



## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета Английский язык 8-9 классы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы.

Адаптированная рабочая программа предмета Английский язык адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

## 2. Общая характеристика учебного курса

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются учащиеся с ОВЗ (8 вид).

**Основная цель изучения иностранных языков** в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

- чтение,

- умение пользоваться словарем;

- игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 50 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений (основное внимание уделяется чтению и пониманию прочитанного)
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

**Основные цели и задачи первого года обучения английскому языку** для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на формирование у учащихся:

- *первоначального представления о роли и значимости АЯ* в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну* и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- *элементарной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У данной категории учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- *основ коммуникативной культуры*. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;*
- *более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;*
- *способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;*
- *положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ.*

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по программе 8 вида***

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной

нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поддается планированию и контролю, таким детям оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в МОБУ СОШ с. Дарьино для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Актуальность программы** определяется прежде всего тем, что учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Изучение данного курса должно способствовать развитию мышления учащихся, повышать их интерес к предмету. Оно позволяет решить ряд практических задач: первоначально ознакомить учащихся с теми химическими явлениями, с которыми они непосредственно сталкиваются в окружающем мире; привить интерес к изучению химии; подготовить учеников к систематическому изучению этого курса.

Практическая значимость: способствует развитию внимания, мышления, памяти учащихся, подводит к познанию законов природы, готовит ребят к систематическому изучению курсов химии на последующих этапах обучения.

**Цель курса** – подвести учащихся специального (коррекционного) образования VIII вида к изучению нового предмета, показать роль химии в окружающей их действительности, раскрыть перед ними широкую перспективу использования химии в их повседневной жизни.

Главная **задача** курса - возбудить и поддерживать интерес учащихся к химии, вызвать у них желание изучать этот предмет в дальнейшем, показать перспективы науки для дальнейшего образования и приобретения профессии.

Для достижения поставленной цели используются **методы и приемы**:

- прикладные занятия, позволяющие взглянуть на окружающий мир глазами химика;
- приобщение к исторической ретроспективе развития химической науки;
- раскрытие места химии как интегрирующей науки через усиление межпредметных связей с другими предметами;
- занимательность.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью предмет «Обществознание» является обязательной частью в учебном плане и изучается с 8-го по 9-й классы. Общее количество уроков в неделю: 8 класс – 1 час (34 часа).

В рабочей программе предусмотрена внеурочная учебная деятельность (ВУД) в объеме для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: Дни коммуникаций, Дни проектов, Учебное исследование, Дни модулей. В программе использованы сокращения практическая работа (ПР), лабораторная работа (ЛР).

### **3. Требования к уровню подготовки.**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут развиты *коммуникативные умения по видам речевой деятельности.*

***В говорении :***

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный

***В аудировании выпускник научится:***

-понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении :***

-читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста.

***В письме :***

- правильно списывать,

- писать буквы английского алфавита;

- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

*Графика, каллиграфия и орфография.*

***Обучающийся научится:***

-отличать буквы от транскрипционных знаков;

-пользоваться английским алфавитом;

-писать все буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом);

*Фонетическая сторона речи*

***Обучающийся научится:***

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

***Обучающийся научится:***

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученных тем;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

*Грамматическая сторона речи*

***Обучающийся научится:***

-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 10) и порядковые (до 5) числительные, личные, притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**Требования к уровню знаний обучающихся в 8 и 9 классах**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i> -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения</p>	<p>Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника Сообщать что-либо Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен</p>
<p><i>Аудирование</i> -Восприятие на слух и понимание речи учителя</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока Вербально или невербально реагировать на услышанное</p>
<p><i>Чтение</i> -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание</p>
<p><i>Письменная речь</i> -писать с опорой на образец: поздравление с праздником</p>	<p>Писать буквы английского алфавита, простые слова и фразы.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко -буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз.</p>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Членение предложений на смысловые группы.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса в объеме примерно 50 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса , в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

<p>продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. I have got.../ Ann has got... Have you got...?- Yes, I have. No, I haven't. Has Ann got..?- Yes, she has. No, she hasn't. Wow! Where are you from?- I am from... (America, Russia, Great Britain, Africa, Canada, I can..., He can... Can you...?- Yes, I can./No, I can't. How old are you?-I am seven. I like bananas. A cake, please!-Here you are. Her/his name is.... I like riding a bike. Do you like...? Let's go for a walk! Oh, it's great. Интернациональные слова. (tennis, computer, lamp, bananas, coffee, football, basketball, hockey, jeans, volleyball, pizza, student, bananas и др.) Начальные представления о способах словообразования: Словосложение (grand + mother (father, parents), school bag)</p>	<p>Знать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложений: -повествовательные (My name is..., I am from Russia. This is my friend. I like skating. Etc) - вопросительные- общий и специальный вопросы( What is your name? How old are you? Where are you from? Are you a student? Have you got a sister? etc) -побудительные (Let's play a game!). Вопросительные слова:what, where, how, who, when. Порядок слов в предложениях. Простые распространенные предложения. Грамматические формы</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми (He likes skating. My family is big.) Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения (Watch TV! Let's play tennis!) Различать распространенные и нераспространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами but, and. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present. Употреблять в речи глаголы в Present.</p>



<p>изъявительного наклонения в Present. Глагол-связка to be в Present. Модальный глагол can/can't. Неопределенная форма глагола с модальным глаголом. Глагольная конструкция I like +Ving. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу + существительное children, образованное не по правилу. Личные местоимения: I, he, she, it, we, they. Притяжательные местоимения: my, his, her, our, their. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги: to, in, on, at, for, from, with.</p>	<p>Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can. Узнавать и использовать в речи конструкцию I have got..., I like... Различать существительные ед. и мн. числа. Образовывать формы мн. числа при помощи соответствующих правил. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными местоимениями. Оперировать в речи наречиями степени. Употреблять количественные числительные до 10. Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	---

## 5. Содержание программы учебного курса

### 8 класс

№ п/п	Тема (глава)	Содержание	Количество часов		
			Примерная (авторская) программа	Календарно - тематический план	Из них ВУД
1	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Покупки. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	--	<b>15</b>	
2	Я и мои друзья	Знать существительные, обозначающие членов семьи, употреблять фразу «У меня есть...», отвечать на вопрос и задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» Уметь представлять своего друга/подругу, рассказывать, кто у них есть из членов семьи, отвечать на вопросы, рассказывать, что умеет и любит делать друг/подруга	-	10	
3	В зоопарке	Знать существительные, обозначающие животных. Различать домашних и диких животных. Называть животных, живущих в зоопарке. Уметь говорить, что умеют делать животные	-	9	
			34	34	

## 6. Календарно-тематическое планирование

Месяц неделя	Дата	Коррекция	№ п/п	№ урока по разделу	Содержание	Деятельность обучающихся	Примечание
				<b>15</b>	<b>«Я и моя семья»</b>		
			1.	1	Как представить друг друга?	Употреблять в речи фразы приветствия, прощания, уметь представиться и представить своих друзей, спросить, как зовут другого человека. Употреблять в речи и реагировать на фразу «Как дела?» Называть род своих занятий и уметь спрашивать о роде деятельности других людей Уметь называть цифры от 1 до 10, считать предметы,	
			2.	2	Вспоминаем. Повторяем. Буква Qq, чтение –er, -ir. Песенка «Алфавит»		
			3.	3	Кто есть в семье Тома? –бабушка, дедушка. Употребление have got/has got		
			4.	4	Кто есть у тебя в семье? Беседа		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

				Употребление have got/has got	употреблять мн.число существительных Уметь называть членов семьи и их занятия Уметь употреблять в речи и задавать вопрос о том, что любишь или умеешь делать
		5.	5	У меня есть сестра, брат... Употребление have got/has got	
		6.	6	У меня есть бабушка и дедушка. Употребление have got/has got	
		7.	7	У котенка нет родителей. Употребление have got/has got в отрицательной форме	
		8.	8	Описываем картинки по теме «Семья»	
		9.	9	Вспоминаем. Повторяем. Развитие навыков чтения и говорения.	
		10.	10	Я люблю кататься на велосипеде. Беседа по теме.	
		11.	11	Оборот I like+ Ving. Новая лексика	
		12.	12	Контроль монологической речи «Я люблю...»	
		13.	13	Вспоминаем. Повторяем. Развитие навыков чтения .	
		14.	14	Английский клуб. Развитие языковых навыков. Самоконтроль	
		15.	15	Контроль мон.речи по теме «Моя семья»	
			<b>10</b>		
				<b>«Мои друзья»</b>	
		16.	1	Что любит делать твой друг. Беседа	
		17.	2	Present Simple в 3 л ед.ч. Стих «Раз, два, три» Повторяем счет до 5	
		18.	3	Новая лексика по теме «Режим дня»	
		19.	4	Что твой друг делает утром. Употребление Present Simple в 3 л ед.ч.	
		20.	5	Что делают Винни-Пух и его друг Кролик каждое утро. Беседа по теме	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

			21.	6	Вспоминаем. Повторяем. Развитие основных видов речи		
			22.	7	Когда ты ходишь на прогулку? Новая лексика. Развитие основных видов речи		
			23.	8	Обобщающее повторение.		
			24.	9	Вспоминаем. Повторяем. Развитие основных видов речи		
			25.	10	Контроль мон.речи «Мой друг»		
				<b>9</b>		<b>«В зоопарке»</b>	
			26.	1	Знакомимся с жителями зоопарка. Новая лексика	Знать существительные, обозначающие животных. Различать домашних и диких животных. Называть животных, живущих в зоопарке. Уметь говорить, что умеют делать животные	
			27.	2	Введение лексики по теме «Домашние животные»		
			28.	3	Введение лексики по теме «Дикие животные»		
			29.	4	Вспоминаем .Повторяем названия животных.		
			30.	5	Что умеют делать животные? Беседа. Новая лексика		
			31.	6	Употребление глагола can. Беседа по теме «Что умеют делать животные»		
			32.	7	Учимся описывать животных на картинках		
			33.	8	Контроль устной речи по теме «Животные»		
			34.	9	Обобщающее повторение. Подведение итогов учебного года		
Итого			34				

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### 1. УМК:

«Millie 2» С.И. Азарова и коллектив авторов – Обнинск: Титул, 2009 - учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, набор карточек с картинками;

«Millie 3» С.И. Азарова и коллектив авторов – Обнинск: Титул, 2009 - учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, набор карточек с картинками;

«Millie 4» С.И. Азарова и коллектив авторов – Обнинск: Титул, 2009 - учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, набор карточек с картинками;

Английский язык. 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися: I StarttoLoveEnglish/авт.-сост. Е.Н. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007

(серия "коррекционное обучение")

### 2. Словари

3. Интерактивная программа для УМК «Millie» для 2-4 классов

4. Интерактивная программа «EnjoyEnglish» для 2-4 классов

### 5. Электронные источники:

<http://www.senteacher.org/Print/>

<http://www.laem.ru/games/1404829597>

<http://www.homeenglish.ru/Phrase-book.htm>

### 6. Технические средства:

- интерактивная доска;

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.