

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

Е. А. Хильченко Хильченко Е. А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020г.



АДАптированная Рабочая программа
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет: История

Класс: 8 класс

Составлена: Учителем I квалификационной категории Черных И.В.

Проверено
Зам директора по УВР
Т.А. Конищева
27 августа 2020г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
О.В. Тагильцева
протокол 9
от 20 мая 2020 г.

2020 - 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предметной области История 7-9 классы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) школы, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под. Ред. Воронковой В.В. «ВЛАДОС», 2010. и обеспечена УМК «История Отечества» 8 класс - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019.

Адаптированная рабочая программа в предметной области История адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

2. Общая характеристика учебного курса

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный материал, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на более крупных исторических событиях истории, жизни и быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов.

Цель курса истории в 7-9 классах сформировать представление о жизни, труде, культуре народов нашей страны с древних времен до современных времен.

История позволит обобщить и логически завершить систему общественно-исторических знаний, более углубленно представить историю малой родины, культуру населяющих ее народов и национальностей, их связи с общей историей и судьбой России.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими **задачами** и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющей обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Программа курса «Истории России» рассчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе). В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

3. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью предмет «История» является обязательной частью в учебном плане и изучается с 7-го по 9-й классы. Общее количество уроков в неделю: 8 класс – 2 часа (68 часов).

В программе использованы сокращения контрольная работа (КР).

4. Требования к уровню подготовки.

Познавательная компетентность учащихся:

- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать историческую характеристику Красноярского края
- знать основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- знать исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Общепредметная компетентность:

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Социальные компетентности:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- показывать Красноярский край на карте

Коммуникативные компетенции:

- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- уметь выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Личностная компетентность:

- чувство долга, любовь к Родине, ответственность, патриотизм.

Планируемые результаты.

В результате изучения курса учащийся 8 класса должен:

знать:

- даты исторических событий;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых;

уметь:

- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- правильно употреблять исторические термины и понятия;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

5. Содержание программы учебного курса

8 класс

№ п/п	Тема (глава)	Содержание	Количество часов			из них
			Примерная (авторская) программа	Календарно - тематический план	Из них ВУД	К/Р
1	Единая Россия (конец XV — начало XVII века)	<p>Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с «еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.</p> <p>Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.</p> <p>Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.</p> <p>Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.</p> <p>Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.</p> <p>Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII</p>	-	21	3	1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.				
2	Великие преобразования России в XVIII веке	<p>Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.</p> <p>Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.</p> <p>Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.</p> <p>Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.</p> <p>Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.</p>	-	21	1	1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	<p>История нашей страны в период XIX века</p>	<p>Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.</p> <p>Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.</p> <p>Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.</p> <p>XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.</p>	26	-		
			66	68	4	3

Средства контроля

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	21	Контрольная работа «Единая Россия (конец XV века – XVII век)»	1	
2	42	Контрольная работа «Великие преобразования России в XVIII веке»	1	
3	68	Контрольная работа «История нашей страны в XIX веке»	1	

6. Календарно-тематическое планирование

Месяц неделя	Дата	Кор рекц ия	№ п/п	№ урока по разде лу	Содержание	Деятельность обучающихся	Примечание
				21	Единая Россия (конец XV века – XVII век)		
01.09. 02.09.	02.09.		1	1	ВУД Иван III Великий – глава единого государства Российского	Составляют план для ответов, опираясь на словарь, выделяют главные смысловые понятия, представленные к темам разделов. Пользуются картой. Связно описывают сюжетные картины и иллюстрации. Отвечают на вопросы о главных заслугах в правлении Ивана Грозного, финансовом и экономическом укреплении России. Устанавливают причинно-следственные связи в важных общественных явлениях. Определяют значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти. Устанавливают особенность устранения сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы. Объясняют причины снижения развития экономики, неравномерности её развития по ключевым понятиям и явлениям истории.	День здоровья Стр. 6-11
05.09. 09.09.	07.09. 09.09.		2 3	2 3	Расширение государства Российского при Василии III Русская православная церковь в Российском государстве		Стр. 12-16 Стр. 17-20
12.09. 16.09.	14.09. 16.09.		4 5	4 5	Первый Русский царь Иван IV Грозный Опричнина Ивана Грозного		Стр. 21-29 Стр. 30-34
19.09. 23.09.	21.09. 23.09.		6 7	6 7	Присоединение к Российскому государству Поволжья Покорение Сибири		Стр. 35-38 Стр. 39-42
26.09. 30.09.	28.09. 30.09.		8 9	8 9	Быт простых и знатных людей Москва – столица Российского государства		Стр. 43-49 Стр. 50-56
03.10. 07.10.	05.10. 07.10.		10 11	10 11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря» Великий иконописец Андрей Рублев		Стр. 57-61 Стр. 62-66
10.10. 14.10.	12.10. 14.10.		12 13	12 13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России Правление Бориса Годунова		Стр. 67-70 Стр. 71-73
17.10. 21.10.	19.10. 21.10.		14 15	14 15	Смутное время Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков		Стр. 74-78 Стр. 79-84
24.10. 28.10.	26.10. 28.10.		16 17	16 17	ВУД Начало правления династии Романовых ВУД Крепостные крестьяне. Крестьянская		Проектный день Стр. 85-88 Проектный день Стр. 89-94

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

					война под предводительством Степана Разина		
07.11.	09.11.		18	18	Раскол в Русской православной церкви		Стр. 95-99
11.11.	11.11.		19	19	Освоение Сибири и Дальнего Востока		Стр. 100-104
14.11.	16.11.		20	20	Повторение раздела «Единая Россия (конец XV века – XVII век)»		Стр. 6-104
18.11.	18.11.		21	21	КР «Единая Россия (конец XV века – XVII век)»		
			21		Великие преобразования России в XVIII веке		
21.11.	23.11.		22	1	Начало правления Петра I	Объясняют значение слов и понятий, устанавливают причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; создание новой столицы России; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой. Анализируют и сравнивают деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства. Описывают личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры.	Стр. 106-108
25.11.	25.11.		23	2	Начало правления Петра I		Стр. 108-112
28.11.	30.11.		24	3	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга		Стр. 113-118
02.12.	02.12.		25	4	Полтавская битва		Стр. 119-122
05.12.	07.12.		26	5	Победа русского флота. Окончание Северной войны		Стр. 123-127
09.12.	09.12.		27	6	Петр I – первый российский император		Стр. 128-133
12.12.	14.12.		28	7	Преобразования Петра I		Стр. 134-140
16.12.	16.12.		29	8	Эпоха дворцовых переворотов		Стр. 141-147
19.12.	21.12.		30	9	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова		Стр. 148-151
23.12.	23.12.		31	10	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств		Стр. 152-156
26.12.	28.12.		32	11	Правление Екатерины II		Стр. 157-160
30.12.	30.12.		33	12	«Золотой век» дворянства		Стр. 161-166
16.01.			34	13	Положение крепостных крестьян		Стр. 167-171
20.01.			35	14	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева		Стр. 172-176
23.01.			36	15	Русско-турецкие войны второй половины XVIII		Стр. 177-183
27.01.			37	16	Знаменитый полководец Александр Суворов		Стр. 184-188
30.01.			38	17	Русские изобретатели и умельцы		Стр. 189-193
03.02.			39	18	Развитие литературы и искусства в XVIII		Стр. 194-197

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

				веке		
06.02.		40	19	Быт русских людей в XVIII веке		Стр. 198-202
10.02.		41	20	Повторение раздела «Великие преобразования России в XVIII веке»		Стр. 106-202
13.02.		42	21	КР «Великие преобразования России в XVIII веке»		
17.02.			26	История нашей страны в XIX веке		
		43	1	Россия в начале XIX века	Объясняют основные исторические события, используя карты; исход сражений и полководцев: основные итоги Крымской войны. Объясняют причины крестьянских бунтов, жизнь крестьян после отмены крепостного права. Определяют основные географические открытия при помощи карт. Определяют основные даты становления и развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства, формирование русской промышленной буржуазии, положение и жизнь рабочих, создание летательного аппарата А.Ф. Можайским, изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым, радио А.С. Поповым. Называют великих русских поэтов, писателей, ученых	Стр. 204-207
20.02.		44	2	Начало Отечественной войны 1812 года		Стр. 208-212
24.02.		45	3	Бородинская битва		Стр. 213-217
27.02.		46	4	Оставление Москвы		Стр. 218-221
03.03.		47	5	Народная война против армии Наполеона		Стр. 222-225
06.03.		48	6	Отступление и гибель французской армии		Стр. 226-230
10.03.		49	7	Правление Александра I		Стр. 231-234
13.03.		50	8	Создание тайных обществ в России		Стр. 235-237
17.03.		51	9	Восстание декабристов		Стр. 238-242
20.03.		52	10	Император Николай I		Стр. 243-245
22.03.		53	11	«Золотой век» русской культуры		Стр. 246-252
03.04.		54	12	Великий русский поэт А.С. Пушкин		Стр. 253-256
07.04.		55	13	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века		Стр. 257-260
10.04.		56	14	Крымская война 1853-1856 годов		Стр. 261-266
14.04.		57	15	Отмена крепостного права		Стр. 267-273
17.04.		58	16	Реформа Александра II		Стр. 274-278
21.04.		59	17	Правление Александра III		Стр. 279-283
24.04.		60	18	Развитие российской промышленности		Стр. 284-289
28.04.		61	19	Появление революционных кружков в России		Стр. 290-292
01.05.		62	20	Наука и культура во второй половине XIX века	Стр. 293-295	
05.05.		63	21	Наука и культура во второй половине XIX века	Стр. 295-299	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

08.05.		64	22	Жизнь и быт российских купцов		Стр. 300-305
12.05.		65	23	Быт простых россиян в XIX веке		Стр. 306-309
15.05.		66	24	Быт простых россиян в XIX веке		Стр. 306-309
19.05.		67	25	Повторение раздела «История нашей страны в XIX веке»		
22.05.		68	26	КР «История нашей страны в XIX веке»		
26.05.			3	Резерв		
		69	1			
29.05.		70	2			
31.05.		71	3			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под. Ред. Воронковой В.В. «ВЛАДОС», 2010.	1	
1.2	Авторские рабочие программы по курсам истории	По 1	
1.3	«История России» 7,8,9 классы -учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Б.П. Пузанов, О.И. Бородина– М.: ВЛАДОС, 2015	7 кл. – 1 шт. 8 кл. – 1 шт. 9 кл. – 3 шт.	
1.4	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	1	
1.5	Хрестоматия по истории России (XVI – XVIII вв.)	1	
1.6	Хрестоматия по истории России (XIX – начало XX вв.)	1	
1.7	Хрестоматия по новейшей и современной истории России	1	
1.8	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	1	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	1	
2.2	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	1	
2.3	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	1	
2.4	Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт	1	
2.5	Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	1	
2.6	Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт	1	
2.13	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	1	
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
3.1	Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	1	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.	1	
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		

4.1	Видеофильмы по истории России	1	
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по истории России	1	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
5.1.	Мультимедийный компьютер	1	
5.2.	Принтер лазерный	1	
5.3.	Мультимедиа проектор	1	
5.4.	Экран (на штативе или навесной)	1	

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа «Единая Россия (конец XV века – XVII век)»

1. Как в XV веке при Иване III стали называть Русь?

1. Новгородское княжество.
2. Московское княжество.
3. Россия или Российское государство.

2. Что такое боярская дума?

1. Совещательный орган при Государе всея Руси.
2. Государево казначейство.
3. Государево войско.

3. Кто стал Великим князем в России после Ивана III?

1. Иван IV.
2. Василий III.
3. Пётр I.

4. В каком веке завершилось объединение русских земель вокруг Москвы?

1. В начале XV (15) века.
2. В конце XVII (17) века.
3. В начале XVI (16) века.

5. Кто стал первым русским царём?

1. Василий IV.
2. Иван IV Грозный.
3. Борис Годунов.

6. Кто такие стрельцы?

1. Это воины царской армии.
2. Это ремесленники, изготавливающие стрелы.

3. Это погорельцы.

7. Как называли дворян, получивших поместье за службу царю?

1. Богачи.
2. Помещики.
3. Бояре.

8. Что такое ясак?

1. Это дань, натуральный налог русскому царю.
2. Это денежный налог в царскую казну.
3. Это бесплатный обед для стрельцов.

9. Кто такие казаки?

1. Это название племени.
2. Это царские опричники.
3. Это жители Сибири.

Контрольная работа «Великие преобразования России в XVIII веке»

Вариант 1

1. В каком году началось правление царской династии Романовых?

В 1630 году. В 1913 году. В 1613 году.

2. Кто стал первым царём из династии Романовых?

1. Алексей Михайлович Романов.
2. Михаил Фёдорович Романов.
3. Иван Иванович Романов.

3. Как называли крестьян, прикрепленных к земле и одному хозяину?

1. Крепостные крестьяне.
2. Местные крестьяне.
3. Свободные крестьяне.

4. Как звали предводителя крестьянского восстания, которое началось в 1670 г.?

1. Пётр Иванович Иванов.
2. Степан Тимофеевич Разин.
3. Семён Степанович Васильев.

5. Чем закончилась крестьянская война под предводительством Степана Разина?

1. Победой крестьян, под предводительством Степана Разина.
2. Поражением крестьян, под предводительством Степана Разина.

6. Кто такие казаки?

1. Это вольные люди, которые селились в низовьях Дона, Волги и Днепра.
2. Это крепостные люди.

7. Напиши имена русских первопроходцев, открывших земли Сибири и Дальнего Востока:

8. Подчеркни годы правления царя Петра I:

1682 – 1725 г.г. 1707 – 1712 г.г. 1834 – 1865 г.г.

9. В чём была главная цель Северной войны 1700 – 1721 годов?

1. Дать России выход в Балтийское море.
2. Дать России выход в Чёрное море.

10. Какой город был заложен царём Петром I в мае 1703 года?

1. Москва.
2. Санкт-Петербург.
3. Великий Новгород.

11. Какие преобразования в России были произведены царём Петром I?

12. Почему история России с 1725 по 1762 год названа периодом дворцовых переворотов?

1. В эти годы постоянно правил один царь.
2. В эти годы часто один правитель сменял другого.

Вариант 2

1. Что такое академия?

1. Это магазин.
2. Это научное и учебное заведение.
3. Это церковь.

2. Кто такие мещане?

1. Это горожане, жители городов.
2. Это крестьяне, деревенские жители.
3. Это ремесленники.

3. Что такое просвещённый абсолютизм?

1. Политика преобразований Екатерины II.

2. Городская Дума.
3. Указ Екатерины II.

4. **Привилегированное сословие это:**

1. Мещане.
2. Дворяне.
3. Горожане.

5. **Кто такие крепостные крестьяне?**

1. Это вольные крестьяне.
2. Это крестьяне, прикрепленные к земле и барину.
3. Это крестьяне, которые работают в городе.

6. **Грамота об освобождении крестьянина от крепостной**

зависимости называется:

1. Вольная.
2. Наказ.
3. Торг.

7. **В чём была главная цель русско-турецких войн 18 века?**

1. Присоединение к России северного побережья.
2. Присоединение к России черноморского побережья.
3. Присоединение к России Польши.

8. **В каком году началось крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачёва?**

1. В 1770 году.
2. В 1773 году.
3. В 1825 году.

Контрольная работа «История нашей страны в XIX веке»

1. **Кто такие декабристы?**

1. Это бедные крестьяне.
2. Это члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года.
3. Это рабочие, которые родились в декабре.

2. **Когда произошло восстание декабристов в Санкт-Петербурге?**

1. 17 декабря 1879 года.
2. 14 декабря 1825 года.
3. 30 декабря 1825 года.

3. **Напиши, как называлось учебное заведение, в котором учился А.С.Пушкин?**

4. А.С.Пушкин погиб на дуэли. Что такое дуэль?

1. Это сражение двух армий.
2. Это поединок двух человек из-за нанесённой обиды или оскорбления.
3. Это военные тренировки в стрельбе.

5. Какие изобретения были сделаны в России в 19 веке?

1. Телеграф.
2. Паровоз.
3. Самолёт.

6. Какие цели преследовал Николай I в Крымской войне?

1. Получить выход России в Балтийское море.
2. Получить выход России в Чёрное море.
3. Получить выход России в Баренцево море.

7. Кто победил в Крымской войне 1853 – 1856 годов?

1. Турки.
2. Русские.

8. Когда в России было отменено крепостное право?

1. 19 февраля 1872 года.
2. 19 февраля 1861 года.
3. 19 февраля 1856 года.

9. При каком царе было отменено крепостное право?

1. Александр II?
2. Николай I?
3. Пётр I?

10. Что такое манифест?

1. Это царская книга.
2. Это царский Указ.
3. Это царская картина.

11. Кто такой частный предприниматель?

1. Это учёный человек.
2. Это человек, имеющий собственный завод, фабрику или торговое предприятие.
3. Это человек, который занимается сельским хозяйством.