

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»
Е. А. Хильченко Хильченко Е.А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет: История

Класс: 8-9 класс

Составлена: Учителем I квалификационной категории Черных И.В.

Проверено
Зам директора по УВР
_____ Т.А. Конищева
27 августа 2020г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ О.В. Тагильцева
протокол 9
от 20 мая 2020 г.

2020 - 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предметной области История 7-9 классы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) школы, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под. Ред. Воронковой В.В. «ВЛАДОС», 2010. и обеспечена УМК «История Отечества» 9 класс - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019.

Адаптированная рабочая программа в предметной области История адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

2. Общая характеристика учебного курса

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный материал, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на более крупных исторических событиях истории, жизни и быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов.

Цель курса истории в 7-9 классах сформировать представление о жизни, труде, культуре народов нашей страны с древних времен до современных времен.

История позволит обобщить и логически завершить систему общественно-исторических знаний, более углубленно представить историю малой родины, культуру населяющих ее народов и национальностей, их связи с общей историей и судьбой России.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими **задачами** и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющей обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Программа курса «Истории России» рассчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе). В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

3. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью предмет «История» является обязательной частью в учебном плане и изучается с 7-го по 9-й классы. Общее количество уроков в неделю: 9 класс – 2 часа (68 часов), т.к. Виктор обучается на дому программный материал по истории сокращен до 1 часа в неделю (34 часа в год).

Учебное исследование, Дни модулей. В программе использованы сокращения контрольная работа (КР).

4. Требования к уровню подготовки.

Познавательная компетентность учащихся:

- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать историческую характеристику Красноярского края
- знать основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- знать исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Общепредметная компетентность:

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Социальные компетентности:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- показывать Красноярский край на карте

Коммуникативные компетенции:

- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- уметь выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Личностная компетентность:

- чувство долга, любовь к Родине, ответственность, патриотизм.

5. Содержание программы учебного курса

9 класс

№ п/п	Тема (глава)	Содержание	Количество часов			из них К/Р
			Примерная (авторская) программа	Календарно - тематический план	Из них ВУД	
1	Россия в начале XX в.	<p>Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.</p> <p>Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.</p> <p>Создание нового государства Российской Федерации (РСФСР).</p>	-	6		1
	Гражданская война и интервенция	<p>«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры</p>	-	6		1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	<p>Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.</p> <p>Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.</p>				
Переход Советской страны к НЭПу	<p>Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.</p> <p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.</p> <p>Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.</p> <p>Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.</p>	-	5		1
Индустриализация, коллективизация и их результаты	<p>Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.</p> <p>Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.</p> <p>Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.</p> <p>Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.</p> <p>Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э.</p>	-	7		1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	Циолковский, Н. И. Вавилов).				
Советская страна накануне суровых испытаний	<p>Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).</p> <p>Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.</p> <p>Великая Отечественная война Советского Союза</p> <p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.</p> <p>Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.</p> <p>Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.</p>	-	6		1
Отечественная	Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных	-	4		1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

<p>история 1945—2000 гг.</p>	<p>городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.</p> <p>Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.</p> <p>Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.</p> <p>Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).</p> <p>Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.</p> <p>Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.</p> <p>Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.</p>				
		66	34		6

Средства контроля

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1		Контрольная работа «Кризис Российской империи в начале XX века»	1	
2		Контрольная работа «Россия в годы «Великих потрясений»	1	
3		Контрольная работа «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века»	1	
4		Контрольная работа «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»	1	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

5		Контрольная работа «Советский союз в 1945-1991 годах. Кризис советской системы»	1	
6		Контрольная работа «Российская Федерация в 1992-2012 годах»	1	

6. Календарно-тематическое планирование

Месяц неделя	Дата	Кор рекц ия	№ п/п	№ урока по разде лу	Содержание	Деятельность обучающихся	Примечание
				6	Кризис Российской империи в начале XX века		
			1	1	Начало правления Николая II	Характеризуют реформы Николая II направленные на формирование России, как мощной державы мира. Характеризуют основные события и исход истории России в войне с Японией. Основные причины «Кровавого воскресения», как исторического события в истории нашей страны Узнают, какие события привели к созданию политических партий. Узнают, как осуществлялась законодательная власть в России по Конституции; основные реформы, которые были проведены правительством П.А. Столыпина Знакомятся с тем, как появились первые кинофильмы в России. Знакомятся с основными трудностями в первой мировой войне; подвиг Нестерова; личный вклад генерала А.А. Брусилова	Стр. 8-13
			2	2	Первая российская революция 1905-1907 годов		Стр. 20-25
			3	3	Появление первых политических партий в России		Стр. 26-31
			4	5	Реформы П.А. Столыпина		Стр. 36-38
			5	5	«Серебряный век» русской поэзии		Стр. 52-46
			6	6	КР «Кризис Российской империи в начале XX века»		
				6	Россия в годы «Великих потрясений»		
			7	1	Россия в Первой мировой войне	Характеризуют обстановку в стране в начале 1917 года; какие факты говорят, что в России началась Февральская революция; каков итог двоевластия.	Стр. 48-54
			8	2	Великая российская революция 1917 года		Стр. 55-59
			9	3	Первые революционные преобразования большевиков		Стр. 66-74

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

			10	4	Борьба между «красными» и «белыми»	Ищут в словаре понятие декрет, как постановление правительства. Называют особенности начала Гражданской войны, войны против советской власти. Знакомятся с особенностями жизни людей во время крестьянской войны; последствия деления власти. Обсуждают военные действия с Белой армией. Знакомятся с основной политикой и основными положениями, которые проводило советское правительство в годы Гражданской войны. Знакомятся с мероприятиями советской власти направленные на ликвидацию неграмотности населения, основные исторические события в России в 1917-20 гг.	Стр. 81-86
			11	5	Крестьянская война против «белых» и «красных»		Стр. 87-91
			12	6	Повторение раздела «Россия в годы «Великих потрясений». КР «Россия в годы «Великих потрясений»		Стр. 48-102
				5	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века		
			13	1	Образование СССР	Узнают основные исторические события: денежная реформа, продовольственный налог, свободная торговля, роль нэпманов в экономике нашей страны Знакомятся с исторической хронологией событий в период болезни и смерти В.И. Ленина. Знакомятся с развитием промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства; советские заключенные на стройках пятилеток, колхозы. Выделяют особенности развития науки и культуры. Узнают особенности повышения роли партии в государстве.	Стр. 104-108
			14	2	Перестройка экономики в СССР. Индустриализация		Стр. 118-126
			15	3	Коллективизация крестьянских хозяйств		Стр. 127-132
			16	4	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы		Стр. 138-143
			17	5	Повторение раздела «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века». КР «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века»		Стр. 104-148
				7	Великая Отечественная война 1941-1945 годов		
			18	1	Начало Великой Отечественной войны	Объясняют предпосылки и причины начала	Стр. 150-158

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		19	2	Блокада Ленинграда	<p>Великой Отечественной войны; причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии; знакомятся с датами начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, датами переломных событий войны за Курск, Ленинград. Знакомятся с портретами исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла.</p> <p>Самостоятельно объясняют слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, диверсии, капитуляция.</p> <p>Показывают на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск.</p> <p>Обобщают политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после ВОВ.</p>	Стр. 179-183
		20	3	Сталинградская битва		Стр. 184-190
		21	4	Борьба советских людей на оккупированной территории		Стр. 191-196
		22	5	Героизм тружеников тыла		Стр. 204-208
		23	6	Победа СССР в Великой Отечественной войне		Стр. 209-213
		24	7	КР «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»		
			6	Советский союз в 1945-1991 годах. Кризис советской системы		
		25	1	Возрождение Советской страны после войны	Ориентируются в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года.	Стр. 218-220
		26	2	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	<p>Устанавливают причины усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причины противостояния двух систем, гонимости вооружений, положении СССР на международной арене; причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущева.</p>	Стр. 232-236
		27	3	Экономика и политика в эпоху «застоя»		Стр. 246-252
		28	4	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века		Стр. 263-268
		29	5	Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР		Стр. 269-274
		30	6	КР «Советский союз в 1945-1991 годах. Кризис советской системы»		
			4	Российская Федерация в 1992-2012 годах		
		31	1	Продолжение реформ в России во второй половине 90-х годов		Стр. 293-299

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		32	2	Политическое и экономическое развитие России 2000-2012 годы		Стр. 300-306
		33	3	Развитие науки и культуры в конце XX(20) – начале XXI(21)		Стр. 307-313
		34	4	КР «Российская Федерация в 1992-2012 годах»		

8. Планируемые результаты.

В результате изучения курса учащийся 9 класса должен:

знать:

- основные исторические события революционного движения, Гражданской войны, становления Советской власти, стройки первых пятилеток, второй Мировой войны, Великой Отечественной войны;
- периоды развития хозяйственной и политической жизни страны военное и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

уметь:

- пользоваться историческим текстом;
- давать положительную характеристику и выделять личностные качества исторического героя;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно употреблять исторические термины и понятия.

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса.**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под. Ред. Воронковой В.В. «ВЛАДОС», 2010.	1	
1.2	Авторские рабочие программы по курсам истории	По 1	
1.3	«История России» 7,8,9 классы -учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Б.П. Пузанов, О.И. Бородина– М.: ВЛАДОС, 2015	7 кл. – 1 шт. 8 кл. – 1 шт. 9 кл. – 3 шт.	
1.4	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	1	
1.5	Хрестоматия по истории России (XVI – XVIII вв.)	1	
1.6	Хрестоматия по истории России (XIX – начало XX вв.)	1	
1.7	Хрестоматия по новейшей и современной истории России	1	
1.8	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	1	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	1	
2.2	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	1	
2.3	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	1	
2.4	Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт	1	
2.5	Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	1	
2.6	Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт	1	
2.13	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	1	
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
3.1	Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	1	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.	1	
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

4.1	Видеофильмы по истории России	1	
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по истории России	1	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
5.1.	Мультимедийный компьютер	1	
5.2.	Принтер лазерный	1	
5.3.	Мультимедиа проектор	1	
5.4.	Экран (на штативе или навесной)	1	