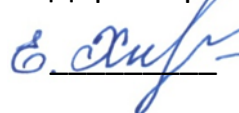


Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

 Хильченко Е.А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020г.



АДАптированная рабочая программа

Начального общего образования

для детей с задержкой психического развития

Предмет: литературное чтение

Класс: 3 м

Разработана: Мосиной Татьяной Павловной, учителем первой квалификационной категории

Проверено

Зам директора по УВР

_____ Т.А. Конищева

27 августа 2020г.

от 20 мая 2020 г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

_____ З.А. Дончак

протокол 9

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по Литературному чтению начальной образовательной школы составлена для ученика 3 класса Матиенко Максима на основании нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) школы и обеспечена УМК «Начальная школа XXI века» на основе авторской программы Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013)

В силу особенностей развития, Максим испытывает затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. С учетом данных особенностей Максима, созданы специальные условия соответствующие возможностям и потребностям обучающегося.

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей**:

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса литературного чтения и имеет определенную дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьника. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог. В ходе обучения реализуется дифференцированный подход, который заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях разноуровневого класса.

На уроках используются элементы технологий: игровые, элементы проблемного обучения, уровневая дифференциация, личностно - ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением знаково-символического моделирования и ИКТ. Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся виды учебной деятельности (ВУД), которые осуществляются в следующих формах: День науки, Дни проектов, урок – исследование, викторины, урок-импровизация, олимпиады, проектные задачи, библиотечные уроки, экскурсии, театрализация, виртуальные путешествия и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по окончании каждой четверти в форме проверочной работы.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года четвёртого класса. Обучающиеся 1-4-их классов выполняют краевую диагностическую работу по литературному чтению (работа с текстом) в форме тестовых заданий.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

2. Общая характеристика учебного курса

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности обучающегося, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников: формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для обучающегося — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфические особенности курса литературного чтения в начальной школе:

- сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;
- работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей;
- одновременная работа над языком произведения и речью обучающихся;
- сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;
- различение художественных и научно-популярных произведений;
- формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Литературное чтение» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану школы программа рассчитана на 472 часа (не менее 33 учебных недель в год в 1 классе и не менее 34 недель во 2, 3, 4 классе), при 4 часах в неделю.

4. Результаты освоения учебного курса

3 класс

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; формирование умения осознанно строить речевые высказывания;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и пути ее достижения; умение договариваться; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

Ученик научится:

- читать осознанно, правильно и выразительно текст вслух (темп чтения не менее 65-75 слов в минуту) и про себя;
- читать наизусть шесть – семь стихотворений и два – три отрывка из прозы;
- определять смысл событий и поступков героев, выражать свое отношение;
- пересказывать текст произведения (подробно, сжато, выборочно) по готовому плану;
- самостоятельно читать произведения и книги в соответствии с изучаемыми разделами, темами, жанрами, писателями;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь).

Раздел «Устное народное творчество»

Ученик научится:

- называть произведения и выделять их особенности;
- называть и сравнивать героев (положительных и отрицательных);

- определять главную мысль сказки;
- делить текст на части, озаглавливать части, составлять словесный или картинный план и пересказывать по плану произведение или отдельные эпизоды;
- сравнивать сказки разных народов;
- самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова;
- характеризовать особенности речи сказителя;
- использовать при чтении средства выразительности: темп, пауза, интонация; – работать с книгой: пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией.

Ученик получит возможность научиться:

- сочинять загадки, потешки, скобеговорки.

Раздел «Басня»

Ученик научится:

- определять литературоведческие понятия: басня, мораль;
- определять художественные особенности басни
- правильно называть басни из круга детского чтения;
- различать сказку и басню;
- сравнивать героев басни;
- выразительно читать басни с листа и наизусть;
- работать с книгами басен: выбирать, рассматривать, читать.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять особенности басен Эзопа и И. А. Крылова;
- определять структуру басни.

Раздел «Произведения А.С.Пушкина»

- различать литературоведческие понятия: литературная сказка, стих, стихотворная строка, рифма, ритм.
- находить сходства и различия литературной и народной сказки (герои, структура, язык произведения);
- использовать интонации, соответствующие смыслу текста;
- находить эпитеты, сравнения и олицетворения (без введения терминологии) в тексте и употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить задачу для выразительного чтения
- находить другие выразительные средства языка (с введением терминологии).

Раздел «Стихи русских поэтов»

Ученик научится:

- находить слова, выражающие чувства и мысли поэта;
- понимать содержание стихотворения (мысли и чувства поэта);
- самостоятельно готовить стихотворение для выразительного чтения (ставить задачу чтения, определять интонационный рисунок, подчеркивать голосом языковые средства художественной выразительности);
- выразительно читать стихотворение;
- давать оценку своему чтению.

Раздел «Произведения Л.Н Толстого»

Ученик научится:

- называть произведения Л. Н. Толстого разных жанров (в рамках программы);
- различать художественные рассказы (повествование и описание) и научно-познавательные рассказы;
- называть героев произведения, понимать их эмоционально-нравственные переживания;
- понимать содержание литературного произведения, выделять события или систему событий, составляющих основу художественного произведения, определять главную мысль;

- делить текст на композиционные части;
- участвовать в диалоге при обсуждении произведения, выражать свое мнение;
- рассказывать и пересказывать по готовому плану;
- уметь представлять прочитанную книгу;
- работать с книгами-справочниками (словарями, энциклопедиями).

Раздел «Произведения Н. Некрасова»

Ученик научится:

- называть имя, отчество и фамилию поэта;
- называть произведения Н. А. Некрасова (в рамках программы);
- понимать понятия «лирический герой», «сказочный» и «реальный».
- находить справку о поэте в книгах-справочниках;
- использовать языковые средства художественной выразительности для понимания содержания стихотворения;
- самостоятельно готовить стихотворение для выразительного чтения;
- читать выразительно подготовленные тексты стихов, выбирая соответствующую содержанию и смыслу текста интонацию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- работать с аппаратом книг стихов Н. А. Некрасова.

Ученик получит возможность научиться:

- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах.

Раздел «Произведения А.П. Чехова»

Ученик научится:

- называть имя, отчество и фамилию писателя;
- называть произведения А. П. Чехова (в рамках программы);
- сравнивать и различать рассказ-описание и рассказ-повествование;
- находить в тексте описания портрета героя, интерьера, пейзажа;
- понимать главную мысль, объяснять заглавия (заглавие-жанр, заглавие – имя героя, заглавие – главная мысль);
- участвовать в диалоге при обсуждении произведения, выражать свое отношение к прочитанному;
- передавать краткое содержание изученного произведения и пересказывать текст, сохраняя его художественные особенности;
- читать выразительно подготовленное произведение или эпизод;
- пользоваться предисловием и послесловием в книгах.

Раздел «Сказки зарубежных писателей»

Ученик научится:

- называть имена зарубежных писателей-сказочников и названия произведений (в рамках программы).
- различать сказки народные и литературные;
- определять героев положительных и отрицательных, определять отношение автора к героям и выражать свое отношение к ним;
- передавать сюжет сказки, находить его части;
- сравнивать сказки народов мира (видеть их сходство и различие), а также сказки отечественных и зарубежных писателей.

Раздел «Стихи русских поэтов»

Ученик научится:

- имена русских поэтов и их произведения;
- понятия: тон, темп, ритм стихотворения.
- выделять языковые средства художественной выразительности;

- понимать содержание стихотворения (мысли и чувства автора);
- самостоятельно готовить стихотворения для выразительного чтения;
- передавать содержание стихотворения, свои чувства через выразительное чтение (с листа и наизусть)

Раздел «Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка»

Ученик научится:

- называть фамилию, имя, отчество, литературный псевдоним автора;
- называть произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка разных жанров в рамках программы;
- работать с сюжетом и планом;
- пересказывать по плану подробно и кратко;
- рассказывать отдельные эпизоды с сохранением художественных особенностей текста;
- определять авторскую позицию (находить в тексте слова, подтверждающие позицию автора), выделять главную мысль;
- читать выразительно самостоятельно подготовленный эпизод или произведение.

Раздел «Произведения А. Куприна»

Ученик научится:

- называть фамилию, имя, отчество автора;
- называть произведения А. И. Куприна разных жанров (в рамках программы);
- делить текст на смысловые части и составлять план, пересказывать подробно и кратко по плану;
- самостоятельно работать с текстами произведений (читать вслух и молча, определять главную мысль);
- выразительно читать (в лицах), передавать при помощи интонации свое отношение к персонажам.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять в тексте описания, использовать их в собственных творческих работах и устной речи;
- различать основные жанры произведений А. И. Куприна и их темы.

Раздел «Стихи С.Есенина»

Ученик научится:

- называть фамилию, имя, отчество автора;
- рассказывать стихотворения наизусть (2–3 стихотворения), вошедшие в круг детского чтения;
- определять тему и содержание стихотворения (мысли и чувства автора);
- находить языковые средства художественной выразительности;
- передавать содержание стихотворения, свои чувства через выразительное чтение;
- различать героев (главных и второстепенных), воссоздавать их образ (внешний вид, поступки, отношение автора);
- работа с книгой (в том числе и со справочной книгой).

Раздел «Произведения К.Г.Паустовского»

Ученик научится:

- называть фамилию, имя, отчество автора;
- называть произведения К. Г. Паустовского разных жанров (в рамках программы);
- различать художественные и научно-познавательные рассказы;
- самостоятельно работать с текстом: прочитать, разделить на смысловые части, составить план;
- пересказывать по плану (подробно и кратко);
- понимать главную мысль (идею) и содержание (мысли и чувства автора) произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, о героях и поступках.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с научно-познавательным рассказом (выделять факты и их описания).

Раздел «Детские книги о природе»

Ученик научится:

- называть фамилию, имя, отчество авторов;
- различать художественные и научно-познавательные рассказы;
- различать рассказ-повествование, рассказ-описание, юмористический рассказ;
- работать с научно-познавательным рассказом (выделять факты и их описания);
- самостоятельно работать с текстом: прочитать, разделить на смысловые части, составить план;
- пересказывать по плану (подробно и кратко);
- понимать главную мысль (идею) и содержание (мысли и чувства автора) произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, о героях и поступках;
- различать героев (главных и второстепенных), воссоздавать их образ (внешний вид, поступки, отношение автора);
- работа с книгой (в том числе и со справочной книгой).

Раздел «Произведения С.Маршака»

Ученик научится:

- называть произведения С. Я. Маршака.
- понимать содержание стихотворения (мысли и чувства поэта);
- самостоятельно готовить стихотворение для выразительного чтения (ставить задачу чтения, определять интонационный рисунок, подчеркивать голосом языковые средства художественной выразительности);
- выразительно читать стихотворение наизусть (передавать при помощи интонации свое отношение к персонажам);
- давать оценку своему чтению.

Раздел «Рассказы Л. Пантелеева»

Ученик научится:

- называть фамилию, имя, отчество автора;
- называть рассказы Л. Пантелеева (в рамках программы);
- распознавать понятия «автор-рассказчик», «автор – герой произведения», «фантастический рассказ», «исторический рассказ».
- различать исторические и фантастические рассказы;
- выделять смысловые части рассказа, составлять план, рассказывать по плану подробно и кратко;
- рассказывать о герое, его поступках и отношении к другим героям произведения;
- определять главную мысль рассказа, авторскую позицию и выражать свою точку зрения;
- читать вслух и про себя доступный текст бегло и правильно;
- составлять отзыв о прочитанном.

Раздел «Рассказы А. П. Гайдара»

Ученик научится:

- называть фамилию, имя, отчество автора;
- называть произведения А. П. Гайдара (в рамках программы);
- работать с сюжетом и планом;
- определять авторскую точку зрения и выражать свое отношение к произведению и героям произведения;
- рассказывать эпизоды с сохранением художественных особенностей произведения;
- читать выразительно подготовленный текст.

Раздел «Произведения М. Пришвина»

Ученик научится:

- называть фамилию, имя, отчество автора;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

- называть произведения М. Пришвина (в рамках программы);
- различать художественные и научно-познавательные рассказы;
- находить в тексте описания картин природы, внешнего вида героя, их переживаний;
- определять главную мысль, комментировать значение заглавия произведения;
- уметь представить книгу (правильно назвать, опираясь на данные титульного листа, фамилию автора, художника, жанр, год издания, кратко передать суть прочитанного).

Раздел «Произведения зарубежных писателей»

Ученик научится:

- сравнивать (находить схожесть главных мыслей, сюжетов, тем) произведения зарубежных и отечественных писателей;
- работать с текстом произведения (делить на смысловые части, выделять эпизоды описаний героев и их поступков, составлять план);
- правильно, бегло и осознанно читать текст;
- самостоятельно выбирать книгу по заданной теме;
- уметь представить книгу (правильно назвать, опираясь на данные титульного листа, фамилию автора, художника, жанр, год издания, кратко передать суть прочитанного).

Ученик получит возможность научиться:

- писать отзыв о прочитанной книге.

5. Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета является основной частью программы, включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Краткое содержание курса	Краткое содержание курса	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская) программа (ч)	Календарно тематический план (ч)	ВУД (ч)	КР (ч)	ПрР (ч)
1	Устное народное творчество	Произведения фольклора: загадки, пословицы, русские народные сказки, сказки с загадками, волшебные сказки. Малые жанры фольклора: скороговорки, потешки. Былины	16	16	3		1
2	Басня	Сравнение басен И.А. Крылова и Эзопа. Структура басни. Понятия: мораль, аллегория, вступление. Выразительное чтение басен	5	5			1
3	Произведения А.С. Пушкина	Поэмы, сказки и стихотворения А.С. Пушкина. Слушание, выразительное чтение, сравнение произведений. Понятие об олицетворении	10	10	2		1
4	Стихи русских поэтов: Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, А.А.Фета	Стихотворения А. Фета, Ф. Тютчева, А. Майкова. Слушание, выразительное чтение, сравнение произведений. Заучивание наизусть. Понятия: строка, строфа, двустишие, трехстишие, четверостишие, рифма	5	7	1		
5	Произведения Л.Н Толстого	Сравнение: произведений по жанру. Повторение особенности жанров. Особенности басен в прозаической форме. Слушание, чтение и сравнение басен, научно-популярных и художественных рассказов, сказок. Чтение по ролям	11	11	1		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

6	Произведения Н.А. Некрасова	Слушание, выразительное чтение, сравнение произведений поэта	7	7	1		1
7	Произведения А. П. Чехова	Слушание, выразительное чтение, сравнение произведений. Понятия об очерке, творческом пересказе	6	6			
8	Сказки зарубежных писателей	Слушание, выразительное чтение, пересказ, сравнение произведений с русскими народными сказками.	4	4			
9	Стихи русских поэтов	И. Никитин, И. Суриков, С. Дрожжин, Ф. Глинка. Стихи о Родине. Слушание, выразительное чтение, сравнение произведений поэтов	7	7	3		1
10	Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка	Рассказы и сказки о животных. Слушание, выразительное чтение, сравнение произведений	7	5			
11	Произведения А.И. Куприна	Произведения о людях, животных. Составление плана. Слушание, выразительное чтение, сравнение произведений	7	7	1		1
12	Стихи С.А. Есенина	Стихи о Родине, природе, для детей. Слушание, выразительное чтение, сравнение произведений поэта. Заучивание наизусть	7	7	1		
13	Произведения К.Г. Паустовского	Произведения для детей, рассказы о животных. Описание образов героев. Художественный пересказ по плану. Слушание, выразительное чтение, сравнение произведений	12	12	1		1
14	Произведения С.Я Маршака	Слушание, выразительное чтение, сравнение произведений о Родине и родной природе. Выделение эпитетов и сравнений	4	4	1		
15	Произведения Л. Пантелеева	Художественные и исторические рассказы Слушание, выразительное	6	5	1		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		чтение, сравнение и анализ произведений					
16	Произведения А. П. Гайдара	Произведения для детей. Понятие о повести. Слушание, выразительное чтение, сравнение произведений	5	6	1		1
17	Произведения М.М. Пришвина	Разножанровые произведения М. Пришвина. Слушание, выразительное чтение, сравнение и анализ произведений	7	6	1		1
18	Произведения зарубежных писателей	Рассказы о животных. Слушание, выразительное чтение, сравнение и анализ произведений	10	11	1	1	1
	Итого		136	136	20	2	11

Перечень контрольных и проверочных работ

№ п\п	Тема	Форма	Количество часов	Дата проведения
1.	Обобщение по разделу «Фольклор». Проверь себя	Письменная работа.	1	
2.	Обобщение по разделу «Басни». Проверь себя	Письменная работа.	1	
3.	Обобщение по разделу «Произведения А. С. Пушкина». Проверь себя	Письменная работа.	1	
4.	Обобщение по разделу «Произведения Н. А. Некрасова» Проверь себя	Письменная работа.	1	
5.	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов» Проверь себя	Письменная работа.	1	
6.	Обобщение по разделу «Произведения А.И. Куприна». Проверь себя	Письменная работа.	1	
7.	Обобщение по разделу «Произведения К.Г. Паустовского» Проверь себя	Письменная работа.	1	
8.	Обобщение по разделу «Произведения А.П. Гайдара» Проверь себя	Письменная работа.	1	
9.	Обобщение по разделу: Произведения М.М. Пришвина Проверь себя	Письменная работа.	1	
10	ПА КР «Комплексная контрольная работа»	Письменная работа	1	
11	Обобщение по разделу: Произведения зарубежных писателей. Проверь себя	Письменная работа.	1	
	Итого		11	

6. Календарно-тематическое планирование

Месяц Неделя	Дата	Коррекция	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примечание	
				16	Устное народное творчество			
Сентябрь	01-04	01.09	1	1	ВУД Произведения фольклора	Определяют тему пословиц, их прямой и скрытый смысл.		
		02.09	2	2	Произведения фольклора.	Участвуют в конкурсе «Знатоки пословиц»		
		03.09	3	3	ВУД Какие бывают загадки	и проектной деятельности «Народная мудрость».	Конкурс	
		04.09	4	4	Какие бывают пословицы.			
	07-11	07.09		5	5	Русская народная сказка «Самое дорогое»	Сочиняют загадки о предметах, явлениях природы, животных.	
		08.09		6	6	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	Различают виды загадок, народные и авторские. Сравнивают произведения фольклора народов России, сказки и былины русского народа	
		09.09		7	7	ВУД Сказка с загадкой. Дочь-семилетка.	Классифицируют скороговорки по особенностям построения текстов, используя материал учебника и учебной хрестоматии.	Урок-игра
		10.09		8	8	Волшебная сказка «Царевич Нехитёр - Немудёр»	Анализируют тексты сказок с загадками, осознают особенности сюжета.	
	14-17	14.09		9	9	Сказки народов мира «Елена Премудрая», «Девушка и месяц»	Сравнивают былины в обработке и в пересказе, выделяют особенности былинного стиха	
		15.09		10	10	Малые жанры фольклора. Скороговорки, потешки.		
		16.09		11	11	ПрР Обобщение по разделу: «Фольклор». Проверь себя		
		27.09		12	12	Былины. Илья Муромец и Соловей-разбойник.		
	21-25	21.09		13	13	Былины. Алеша Попович и ТугаринЗмеёвич.		
		22.09		14	14	Былины. Вольга и Микула.		
		23.09		15	15	Урок-обобщение по разделу <i>Былины.</i>		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		24.09		16	16	ВУД Былинные герои		Урок-исследование
					5	Басни		
октябрь	28-02.10	28.09		17	1	Басни Эзопа «Лисица и виноград»	Пользуются справочниками и справочной книгой (алфавитный указатель, словарные статьи, иллюстративные материалы справочника: таблицы, схемы, рисунки, примеры). Читают дополнительно в хрестоматии произведения по изучаемой теме (разделу) и самостоятельно книги из библиотек.	
		29.09		18	2	Басни И.А. Крылова. «Лисица и виноград», «Ворона и Лисица»		
		30.01		19	3	Басни И.А. Крылова «Волк и Ягненок», «Крестьянин и работник»		
		01.10		20	4	Басни. Басни Эзопа и И.А. Крылова.		
	05-09	05.10		21	5	ПрР Обобщение по разделу: Басни. Проверь себя		
					10	Произведения А.С. Пушкина		
		06.10		22	1	А.С. Пушкин. «У Лукоморья дуб зеленый»	Классифицируют изученные произведения по жанру, теме, авторской принадлежности, форме. Читают и используют информацию из детских журналов и газет (печатных и электронных моделируют обложки к произведениям: определять жанр, тему, указывать фамилию автора и заголовки. Сравнивают модели к произведениям одного автора, но разным по жанру и теме. Читают молча и вслух; выражают свое впечатление, выявляют авторскую позицию (что хотел сказать автор). Выражают свое отношение к героям, дают нравственную оценку их поведения. Читают выразительно стихотворные произведения.	
		07.10		23	2	А.С. Пушкин. «Бой Руслана с головой»		
		08.10		24	3	Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане ...»		
	12-16	12.10		25	4	Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане ...»		
		13.10		26	5	Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане ...»		
		14.10		27	6	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Э. Бабаев «Там лес и дол видений полны»		
		15.10		28	7	Сказки А.С. Пушкина. К. Паустовский «Сказки А.С. Пушкина»		
	19-23	19.10		29	8	Стихи о природе. А.С.		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

					Пушкин «Вот ветер тучи нагоняет.»		
	20.10		30	9	ВУД Стихи о няне. А.С. Пушкин «Няня»		
	21.10		31	10	ПрР ВУД Обобщающий урок. А.С. Пушкин.Проверь себя		Дни проектов
				7	Стихи русских поэтов		
	22.10		32	1	ВУД Стихи о природе. Ф. Тютчев «Чародейкою зимой.»	Составляют, заполняют таблицы, схемы, списки произведений одного автора; произведений разных авторов на одну тему; произведений одного жанра разных авторов. Классифицируют стихотворения русских поэтов по темам (о Родине, о природе, о животных, о детях или людях и т. д.).	Дни проектов
		33	2	Стихи об осенней природе. А. Майков «Осень»			
		34	3	Стихи об осенней природе			
		35	4	Стихи А.А. Фета «Мама глянь-ка из окошка.»			
		36	5	А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря...»			
		37	6	Стихи русских поэтов. Книжная полка.			
		38	7	Стихи русских поэтов. Книжная полка.			
			11	Произведения Л.Н Толстого			
		39	1	Жанры произведений Л.Н. Толстого. Сказка «Два брата»	Сравнивают прозаические произведения о детях, о животных, о природе отечественных и зарубежных писателей. Объясняют особенности художественных, научно-популярных, исторических и фантастических рассказов. Определяют главную мысль и соотносят её с пословицей. Подбирают подходящую по смыслу пословицу к тексту.учатся самостоятельно работать с новым произведением: читают, определяют жанр и		
		40	2	Жанры произведений Л.Н. Толстого. Басня «Белка и волк»			
		41	3	Сказки Л.Н. Толстого.			
		42	4	Л.Н. Толстой «Работник Емельян и пустой барабан»			
		43	5	Научно-популярные и художественные рассказы. «Лебеди»			
ноябрь							

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

			44	6	Научно-популярные и художественные рассказы. «Зайцы»	тему, моделируют обложку, сравнивают произведения по жанру и теме. Находят нужную информацию в тексте. Формулируют вопросы по содержанию произведения и высказывания о произведении и героях. Читают вслух целыми словами с выделением ударного слога		
			45	7	Художественные рассказы Л.Н. Толстого. «Прыжок»			
			46	8	Художественные рассказы Л.Н. Толстого. «Прыжок»			
			47	9	Былины Л.Н. Толстого. «Как боролся русский богатырь»			
			48	10	Книги Л.Н. Толстого. А. Сергеев. «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах»			
Декабрь			49	11	ВУД Обобщение по разделу: «Л.Н. Толстой»		Викторина	
				7	Произведения Н.А. Некрасова			
			50	1	Стихотворения о детях. Н. Некрасов «Крестьянские дети»	Воспринимают на слух стихотворения, выражают свое впечатление о прослушанном. Самостоятельно работают с новым произведением. учатся читать выразительно, показывая настроение произведения и свое отношение к нему. Наблюдают за формой текста, читают по ролям, показывая при чтении характер героя. Распределяют роли, читают по ролям (в группах). Участвуют в обсуждении прочитанного произведения.		
			51	2	Стихи о детях. Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»			
			52	3	Стихи о природе Н. Некрасов «Славная осень...»			
			53	4	Стихи о природе Н. Некрасов «Зелёный шум»			
			54	5	Стихи о природе. Н. Некрасов «Мороз – воевода»			
			55	6	ПрР Стихи Н. Некрасова. К. Чуковский «О стихах Н.А. Некрасова» Проверь себя			
			56	7	ВУД Стихи русских поэтов			Проектная задача
	17-21			6	Произведения А. П. Чехова			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Январь	24-28	57	1	Повести и рассказы. А. Чехов «Степь»	Читают вслух с интонационным выделением особенностей текста, смысловых пауз. Находят в тексте ответы на вопросы. Зачитывают вслух те части текста, которые подтверждают, суждение. Определяют главную мысль учебного текста (при помощи учителя). Сравнивают свои ответы с ответами одноклассников. Формулируют простых выводов. Участвуют в диалоге.		
		58	2	И.С. Тургенев «Лес и степь»			
		59	3	Повести и рассказы. А. Чехов «Белолобый»			
		60	4	Произведения о детях. А. Чехов «Ванька»			
		61	5	Книги о животных. Л. Андреев «Кусака»			
		62	6	Очерки и воспоминания о А. Чехове. Н. Шер «О рассказах А.П. Чехова.			
			4	Сказки зарубежных писателей			
	14-18	63	1	Сказки Ш. Перро. «Подарки феи»	Выделяют особенности сказки. Сравнивают (бытовую и волшебную), называют отличит		
		64	2	<i>Слушание и работа с книгой.</i> Сказки Ц. Топелиуса. «Солнечный луч в ноябре»	Определяют главную мысль, раскрывают образы. Выделяют национальные особенности сказки. Сравнивают по авторской принадлежности		
		65	3	Сказки зарубежных писателей. Х.К. Андерсен, Братья Гримм			
		66	4	В мире сказок			
			7	Стихи русских поэтов			
		67	1	Стихи о Родине И. Никитин «Русь»		Воспринимают на слух стихотворения, выражают свое впечатление о прослушанном. Самостоятельно работают с новым произведением. учатся самопроверке и самооценке. Учатся читать выразительно, показывая настроение произведения и свое отношение к нему. Участвуют в обсуждении прочитанного произведения	
		68	2	Стихи о природе. И. Никитин «Утро»			
69	3	ВУД Стихи о детях и для детей. И. Суриков «Детство»	Урок путешествия				
70	4	<i>Слушание и работа с книгой.</i> Стихи русских поэтов					
71	5	Стихи о Родине. С. Дрожжин «Привет», «Зимний день»					
72	6	ВУД Стихи о Родине и	Конкурс				

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Февраль					родной природе.		Викторина		
				73	7			ПрР ВУД Обобщение по разделу. Проверь себя	
					5			Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка	
				74	1			Рассказы о животных. Д. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш»	Определяют жанровые особенности произведения, характеризуют персонажей. Объясняют выбор слов, используемых в произведении для выражения его настроения. Готовятся к выразительному чтению на основе разметки текста. Формулируют вопросы одноклассникам по содержанию.
				75	2			Рассказы о животных. Д. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш»	
				76	3			Сказки о животных. Д. Мамин-Сибиряк. «Умнее всех»	
				77	4			<i>Слушание и работа с книгой.</i> Д. Мамин-Сибиряк «Постойко»	
			78	5	<i>Слушание и работа с книгой.</i> Книги Д. Мамина-Сибиряка				
				7	Произведения А.И. Куприна				
			79	1	Произведения о людях. А.И. Куприн «Синяя звезда»	Определяют жанровых особенностей произведения, характеристика персонажей. Объясняют выбор слов, используемых в произведении для выражения его настроения. Читают выразительно: определяют логическое ударение, слова для выделения голосом, паузы. Формулируют вопросы. Читают вслух плавно, целыми словами с интонационным выделением особенностей текста, смысловых пауз. Находят в тексте ответы на вопросы.			
			80	2	Произведения о людях. А.И. Куприн «Синяя звезда»				
			81	3	Произведения о людях. А.И. Куприн «Синяя звезда». Легенды				
			82	4	Рассказы о животных. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»				
			83	5	Рассказы о животных. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»				
		84	6	<i>Слушание и работа с книгой.</i> Книги о животных. А.И. Куприн «Собачье счастье»					
		85	7	ПрР ВУД Обобщение по	Викторина				

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Март					теме: «Д. Мамин-Сибиряк и А.И. Куприн. Проверь себя			
				7	Стихи С.А. Есенина			
			86	1	Стихи о Родине. С. Есенин «Я покинул родимый дом...»	Воспринимают на слух стихотворения, выражают воспринимают на слух стихотворения, выражают свое впечатление о прослушанном. Самостоятельно работают с новым произведением. Учатся самопроверке и самооценке. Учатся читать выразительно, показывая настроение произведения и свое отношение к нему. Участвуют в обсуждении прочитанного произведения		
			87	2	Стихи о природе. С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»			
			88	3	Стихи о природе. С. Есенин «Берёза»			
			89	4	С. Есенин «Бабушкины сказки»			
			90	5	С. Есенин «Бабушкины сказки»			
			91	6	<i>Слушание и работа с книгой.</i> Родные поэты.			
			92	7	ВУД Обобщение по разделу «Родные поэты»		Конкурс	
				12	Произведения К.Г. Паустовского			
			93	1	К.Г. Паустовский «Стальное колечко»		Определяют главную мысль и соотносят её с пословицей. Подбирают подходящую по смыслу пословицу к тексту. Учатся самостоятельно работать с новым произведением: читают, определяют жанр и тему, моделируют обложку. Сравнивают произведения по жанру и теме. Находят нужную информацию в тексте. Формулируют вопросы по содержанию произведения и высказывания о произведении и героях. Читают вслух целыми словами с выделением ударного слога. Овладевают умением читать молча абзацы, отрывки и небольшие по объёму произведения. Выделяют в тексте описание картин природы, предметов, героев.	
			94	2	К.Г. Паустовский «Стальное колечко»			
		95	3	К.Г. Паустовский «Стальное колечко»				
		96	4	К.Г. Паустовский «Стальное колечко»				
		97	5	К.Г. Паустовский «Стальное колечко»				
		98	6	К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»				
		99	7	К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди»				
		100	8	<i>Слушание и работа с книгой.</i> К.Г. Паустовский «Заячьи				

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Апрель					лапы»			
				101	9		Слушание и работа с книгой. К.Г. Паустовский «Теплый хлеб»	
				102	10		Слушание и работа с книгой. И. Тургенев «Воробей»	
				103	11		Обобщение по разделу. «Проверь себя»	
			104	12	ВУД Моя любимая книжка		Игра	
				4	Произведения С.Я Маршака			
			105	1	Стихи о Родине и родной природе. С. Маршак «Урок родного языка»	Воспринимают на слух стихотворения, выражают свое впечатление о прослушанном. Самостоятельно работают с новым произведением. Учатся читать выразительно, показывая настроение произведения и свое отношение к нему. Участвую в обсуждении прочитанного произведения		
			106	2	Стихи о Родине и родной природе. С. Маршак «Ландыш»			
			107	3	В. Субботин «С Маршаком»			
			108	4	ВУД Обобщение по разделу: Произведения и книги С. Маршака.		Игра	
				5	Произведения Л. Пантелеева			
			109	1	ВУД Л. Пантелеев «Честное слово»	Определяют главную мысль текста. Учатся самостоятельно работать с новым произведением: читают, определяют жанр и тему, моделируют обложку. Сравнивают произведения по жанру и теме. Находят нужную информацию в тексте. Формулируют вопросы о произведении и героях.	Диспут	
			110	2	Л. Пантелеев «Честное слово»			
			111	3	Л. Пантелеев «Камилл и учитель»			
		112	4	Л. Пантелеев «Камилл и учитель»				
		113	5	Слушание и работа с книгой. Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая»				
			6	Произведения А. П. Гайдара				
		114	1	А. Гайдар «Горячий камень»	Определяют главную мысль текста. Учатся			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

			115	2	Повести о детях. А. Гайдар «Тимур и его команда»	самостоятельно работать с новым произведением: читают, определяют жанр и тему, моделируют обложку. Сравнивают произведения по жанру и теме. Находят нужную информацию в тексте. Формулируют вопросы о произведении и героях. Участвую в обсуждении прочитанного произведения	
			116	3	А. Гайдар «Тимур и его команда»		
			117	4	Писатели о писателе. С. Михалков «Аркадий Гайдар», «Ошибка»		
			118	5	ВУД Книги о детях и для детей.		Проектная задача
			119	6	ПрР Книги о детях и для детей. Проверь себя		
				6	Произведения М.М. Пришвина		
			120	1	М.М. Пришвин «Моя Родина»	Определяют главную мысль текста. Учатся работать с новым произведением: читают, определяют жанр и тему, моделируют обложку. Сравнивают произведения по жанру и теме. Находят нужную информацию в тексте. Формулируют вопросы. Участвую в обсуждении прочитанного произведения	
			121	2	КР Итоговая диагностика. Художественный текст.		
			122	3	КР Итоговая диагностика. Информационный текст.		
			123	4	М. Пришвин «Высочка» «Жаркий час»		
			124	5	В. Чалмаев «Воспоминания о Пришвине»		
Май			125	6	ПрР ВУД Обобщение по разделу: Произведения М.М. Пришвина Проверь себя	Викторина	
				11	Произведения зарубежных писателей		
			126	1	Рассказы о животных. Дж. Лондон. «Бурый волк»	Определяют главную мысль текста. Учатся самостоятельно работать с новым произведением: читают, определяют жанр и тему, моделируют обложку. Сравнивают произведения по жанру и теме. Находят нужную информацию в тексте. Формулируют вопросы о произведении и героях. Участвуют в обсуждении	
			127	2	Рассказы о животных. Дж. Лондон. «Бурый волк»		
			128	3	Рассказы о животных. Дж. Лондон. «Бурый волк»		
			129	4	Рассказы о животных. Э. Сетон-Томсон. «Чинк»		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

			130	5	Рассказы о животных. Э. Сетон-Томсон. «Чинк»	прочитанного произведения, самостоятельно работают с новым произведением. Учатся самопроверке и самооценке. Учатся читать выразительно, показывая настроение произведения и свое отношение к нему.	
			131	6	Рассказы о животных. Э. Сетон-Томсон «Чинк»		
			132	7	ПА КР Комплексная контрольная работа		
			133	8	<i>Слушание и работа с книгой.</i> Книги зарубежных писателей		
			134	9	ПрР ВУД Обобщение по разделу: Произведения зарубежных писателей. Проверь себя		Викторина
			135	10	<i>Слушание и работа с книгой.</i> Книги о животных		
			136	11	Библиотечный урок. Летнее чтение.		
	Итого		136				

7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Ефросинина Л. А. Литературное слушание: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2013. 1.1.1.2.2.3	18	+
1.2.	Ефросинина Л. А. Рабочие тетради «Литературное чтение». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.	16	+
1.3.	Хрестоматия по литературному чтению. 3 кл. в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012.	-	-
1.4	Ефросинина Л. А., Оморокова М.И. : литературное чтение программа : 1-4 класс.- М.: Вентана-Граф, 2013.	1	+
1.5	Ефросинина Л. А.: Оценка знаний. Литературное чтение, 3-4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014.	1	+
1.6	Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 3класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012.	1	+
1.7	Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» для 3 класса. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.	16	+
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).	Д	+
2.2.	Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.	Ф	+, библиот.
2.3.	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	Д	+
2.4.	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	Д/К	+
2.5.	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом, в том числе в цифровой форме).	Д	+
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	Д	+
3.2.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д	+
3.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения	Д	-
3.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	+
3.5	Компьютер		+
3.6	СД «Уроки окружающий мир Кирилла и Мефодия»		+
4. Интернет – ресурсы			
4.1.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru		+
4.2	Образовательный портал. – Режим доступа: www.urok.ru		+
5. Игры и игрушки			
5.1.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	+

Контрольно-измерительные материалы

Для проведения контрольных и проверочных работ используются материалы из УМК «Начальная школа XXI века» на основе авторской программы Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013):

- Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс/ Л.Е. Жукова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кучурова и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).