

Утверждаю:
Директор МКОУ «БорСШ»
Е.А. Хильченко Хильченко Е.А.
28 августа 2020 г.
Приказ № 96 от 28.08.2020г.



АДАптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет: математика

Класс: 6

Разработана: Конищевой Татьяной Анатольевной, учителем первой
квалификационной категории

Проверено
Зам директора по УВР
_____ Т.А. Конищева
27 августа 2020г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ Л.А. Кичило
протокол 9
от 20 мая 2020 г.

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа составлена для обучающейся по индивидуальному учебному плану на дому 6 класса Лопатиной Ксении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Воронкова В.В. «ВЛАДОС», 2010. и обеспечена УМК: Учебник «Математика 6» Перова М.Н., Капустина Г.М., Москва, «Просвещение», 2016.;

Основная цель курса:

Формировать у учащихся доступные математические знания и умения, как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Повышать уровень общего развития учащихся с нарушением интеллекта; коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией; развивать точность измерения и глазомер;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные цели и задачи курса математики реализуются в течение всего курса обучения математики с углублением и расширением понятий и совершенствованием формирования УУД по годам обучения.

2. Общая характеристика учебного курса

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

Коррекционные возможности предмета: данная программа содержит материалы, необходимые для социальной адаптации учащихся. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом. Развернутые объяснения обучающихся при решении арифметических примеров и задач содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственного отсталого школьника. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять эти слова. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по математике. При подборе учебного материала использовались разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, тесная связь уроков математике с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Знания по математике имеют важнейшее значение в повседневной жизни: покупка

продуктов питания, одежды; покупка предметов обихода и быта; оплата квартиры и других коммунальных услуг; расчет количества материалов для ремонта. Расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин: трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера. Одновременно дети овладевают умениями производить арифметические действия с целыми числами в заданных пределах как письменно, так и устно. К устным вычислениям следует прибегать в несложных случаях, когда, например, требуется сложить круглые тысячи и сотни, умножить или разделить круглые десятки, сотни на однозначное число и др. Необходимо учить детей правилам работы с микрокалькулятором и с его помощью выполнять арифметические действия, их проверку.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью предмет «Математика» является обязательной частью в учебном плане и изучается с 5-го по 9-й классы. Общее количество уроков в неделю 6 класс – 5 часов; в году 6 класс – 170 часов.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Общеучебные компетенции:

Разрешения проблем: планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов.

Коммуникативные: ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков математики (словесного, символического, графического); свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Информационные поиска, систематизации, анализа классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные технологии.

Общепредметные (предметно-ориентированные) компетенции:

Повторение нумерации двухзначных чисел, геометрического материала – линия, отрезок, луч. Знакомство со сложением и вычитанием двухзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд. Знакомство со счетом сотнями, со счетом в пределах 1000, различными способами обозначения круглых чисел. Знакомство учащихся с обыкновенными дробями, умножением и делением на 10,100 без остатка и с остатком. Знакомство с разными видами треугольников, их построение по заданным сторонам. Формирование способности к устному вычислению значений разности, приводя вычитаемое к круглому числу, способности к счету сотнями, различным способом обозначения круглых чисел, их сложению и вычитанию, способность решения текстовых задач и простых уравнений. Тренировать способность к счету в пределах 1000, выражению трехзначных чисел (и соответствующих единиц длины) в разных единицах счета (измерения). Совершенствовать умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах тысячи с переходом через разряд.

Формирование представлений о десятичном составе многозначных чисел в пределах 1 000 000. Тренировать способность чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне её; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000. Знакомство с основным свойством обыкновенных дробей. Решение задач на зависимость между расстоянием, скоростью и временем. Выполнение практических заданий: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, и круглые десятки числа, выполнение деления с остатком; письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы; замена мелких долей крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами сравнивать смешанные числа.

Формирование умений: складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.

Совершенствование геометрических знаний, умений и навыков: чертить перпендикулярные и параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Формирование умения читать и записывать многозначные числа, выполнять все виды действий над ними. Тренировать умения и навыки в чтении, записи, сравнении обыкновенных дробей. Знакомство с десятичными дробями и арифметическими действиями с ними. Решение текстовых задач на движение, пропорциональную зависимость. Совершенствование геометрических знаний, умений и навыков: выполнение заданий на построение и измерение. Знакомство с понятием масштаб, выполнение практических заданий на построение симметричных фигур.

Планируемые результаты.

Знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать ;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,выпоснять деление с остатком;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел ;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

- чертить перпендикулярные параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

5. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема (глава)	Содержание	Количество часов		Из них	
			Примерная (авторская) программа	Календарно - тематический план		к/р
1	Повторение.	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	-	27	5	1
2	Число и счёт	Нумерация многозначных чисел. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	-	12	1	1
3	Арифметические действия в пределах 1 000 000	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные		39	8	3
4	Величины и их измерения	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	-	6	1	-
5	Обыкновенные дроби.	Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.	-	27	4	3
6	Текстовые задачи	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	-	5	1	-

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

7	Геометрический материал	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1:1000; 1:10000, 2:1; 10:1; 100:1.	-	14	2	-
8	Повторение.	Повторение пройденного за курс 6 класса.	-	40	2	2
Итого:			204	170	24	10

Средства контроля

№ п/п	Тема (глава)	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	1	
2	Контрольная работа №2 «Нумерация многозначных чисел».	1	
3	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1	
4	Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби».	1	
5	Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	
6	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	
7	Контрольная работа №6 «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1	
8	Контрольная работа №7 «Деление многозначных чисел на однозначное число».	1	
9	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1	
10	Контрольная работа №9 «Арифметические действия с числами в пределах 10 000».	1	
ИТОГО:		10	

6. Календарно-тематическое планирование.

Месяц неделя	Дата	Корр екция	№ п/п	Ча сы	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание
				27	<u>Повторение.</u>		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

<i>Число и счет.</i>						
		1	1	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	Читают и записывают числа в разрядную таблицу. Называют разрядные единицы. Делят предложенные числа на простые и составные.	День знаний Стр. 3 №2,3
		2	2	Разрядная таблица.		День здоровья Стр. 5 № 13,14
		3	3	Счет разрядными единицами. Разложение чисел на разрядные слагаемые.		Стр. 7 № 25,33
		4	4	Простые и составные числа.		Стр. 9-10 №37,38
<i>Арифметические действия.</i>						
		5	5	Округление чисел до десятков и сотен.	Читают и записывают числа в пределах 1000, пользуясь разрядной таблицей. Выполняют их разложение на разрядные слагаемые, округляют до заданного разряда. Устно и письменно выполняют сложение и вычитание с переходом через разряд. Решают текстовые задачи. Расставляют порядок действий и выполняют решение выражений. Находят неизвестный компонент в уравнении. Нахождение массы. Работают с учебником. Читают, записывают меры измерения стоимости, длины, массы. Выполняют их сложение и вычитание. Работают в рабочей и тетради на печатной основе.	Стр. 11 № 40
		6	6	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.		Стр. 12 № 44, 45
		7	7	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.		Стр. 13 № 47
		8	8	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.		Стр. 14 № 53
		9	9	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.		Стр. 15 № 59
		10	10	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.		Стр. 16 № 67,68
		11	11	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.		Карточка
		12	12	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.		Стр. 17 № 73
		13	13	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.		Стр. 18-19 № 78,85
		14	14	Преобразование чисел полученных при измерении разными мерами		Стр. 21 № 92
		15	15	Преобразование чисел полученных при измерении разными мерами.		Стр. 21 № 93
		16	16	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении разными мерами	Стр. 22 № 93,95	
		17	17	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении разными мерами	Стр. 23 № 98,101	
		18	18	Решение примеров в 2-3 действия.	Стр. 25 № 112	
		19	19	Решение примеров в 2-3 действия.	Стр. 26 № 120	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		20	20	Решение арифметических задач в 2-3 действия.		Карточка
		21	21	<i>КР №1 «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел с переходом через разряд в пределах 1000».</i>		
				Геометрический материал.	Работают с наглядным материалом. Пользуются буквами латинского алфавита. Находят периметр данных геометрических фигур. Выполняют практические упражнения из учебника на построение геометрических фигур, плана местности в заданном масштабе.	
		22	22	Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок.		Карточка
		23	23	Виды треугольников по длине сторон и величине угла.		Стр. 28 № 127,128
		24	24	Построение геометрических фигур по заданным размерам.		Карточка
		25	25	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур		Стр. 28 № 128
		26	26	Окружность. Круг. Линии в круге.		Стр. 27 № 123,129
		27	27	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.		Стр. 29 № 130
			12	Нумерация и счет.	Читают, записывают многозначные числа. Выполняют округление до заданного разряда. Устно и письменно считают разрядными единицами, выполняют разложение на разрядные слагаемые. Записывают и читают римские числа. Работают с карточками-тестами, в рабочей тетради, тетради на печатной основе.	
		28	1	Образование, запись, название многозначных чисел в пределах 1 000 000.		Стр. 31 № 133
		29	2	Образование, запись, название многозначных чисел в пределах 1 000 000.		Стр. 33 № 139,140
		30	3	Получение круглых единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000.		Стр. 28 № 128
		31	4	Получение круглых единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000.		Карточка
		32	5	Счет разрядными единицами.		Стр. 34 № 141,145
		33	6	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.		Стр. 38 № 159
		34	7	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.		Стр. 40 № 163
		35	8	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.		Стр. 41 № 167,169
		36	9	Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX.		Стр. 46 № 191
		37	10	Решение примеров с целыми числами.	Стр. 48 № 4,5	
		38	11	<i>КР №2 «Нумерация многозначных чисел».</i>		
		39	12	Решение примеров с целыми числами.	Стр. 48 № 6,9	
			16	Арифметические действия	Решают упражнения из учебника, комментируют решение.	
		40	1	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.		Проектные дни Стр. 49 № 198
		41	2	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.		Проектные дни

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

			42	3	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.		Стр. 49 № 199
			43	4	Сложение и вычитание в пределах 10 000.		Проектные дни Стр. 50 № 203
			44	5	Сложение и вычитание в пределах 10 000.		Стр. 51 № 209
			45	6	Закрепление изученного материала.		Карточка
			46	7	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	Работают устно и письменно в рабочих тетрадях. Выполняют тестовые задания (сборник «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе»). Расставляют порядок действий, находят значение выражений и делают проверку.	Карточка
			47	8	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.		Стр. 54 № 220
			48	9	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами.		Карточка
			49	10	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.		Стр. 57 № 232
			50	11	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.		Стр. 58 № 237
			51	12	Решение примеров в 2 – 3 действия.		Стр. 59 № 240
			52	13	Решение примеров в 2 – 3 действия.	Стр. 61 № 248	
			53	14	Проверка сложения вычитанием.	Стр. 62 № 256	
			54	15	Проверка вычитания.	Стр. 64 № 262	
			55	16	<i>КР №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».</i>	Стр. 65 № 266	
			6		Величины и их измерения		
			56	1	Меры длины, массы, стоимости	Работают с учебником. Выполняют арифметические действия над именованными числами. Решают задания по образцу.	Стр. 67 № 270
			57	2	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Стр. 69 № 275
			58	3	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.		Стр. 70 № 282
			59	4	Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.		Стр. 71 № 289
			60	5	Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см		Стр. 72 № 290(1)
04.12. 08.12.			61	6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Учебное исследование Стр. 72 № 290(2)
			11		Обыкновенные дроби		
			62	1	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	Работают с наглядным материалом. Предложенные дроби	Учебное

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

					делят на правильные и неправильные. Записывают смешанные числа и сравнивают их. Решают задачи из учебника на нахождение части от числа, нескольких частей от числа.	исследование Стр. 71 № 312 Карточка
		63	2	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.		Стр. 85 № 320
		64	3	Образование смешанных чисел		Стр. 85 № 322
		65	4	Сравнение смешанных чисел.		Карточка
		66	5	Сравнение смешанных чисел.		Стр. 87 № 324
		67	6	Основное свойство обыкновенных дробей.		Стр. 89 № 330
		68	7	Преобразование обыкновенных дробей.		Стр. 91 № 338
		69	8	Нахождение части от числа.		Стр. 95 № 353
		70	9	Нахождение нескольких частей от числа.		Стр. 95 № 354
		71	10	Нахождение нескольких частей от числа.		
		72	11	<i>КР №4 «Обыкновенные дроби».</i>		
			5	Геометрический материал	Устно определяют взаимное положение прямых на плоскости. Выполняют построения в рабочей тетради. Определяют высоту треугольника, квадрата, прямоугольника.	Стр. 99 № 4,6
		73	1	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые.		Карточка
		74	2	Высота треугольника, квадрата, прямоугольника.		Карточка
		75	3	Высота треугольника, квадрата, прямоугольника.		Стр. 103 № 372
		76	4	Параллельные прямые. Построение.		Карточка
		77	5	Параллельные прямые. Построение.		
			16	Обыкновенные дроби	Первоначально работают по образцу, затем самостоятельно в рабочей тетради выполняют арифметические действия над обыкновенными дробями	Стр. 105 № 377
		78	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Стр. 105 № 381
		79	2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Карточка
		80	3	Закрепление изученного материала.		Стр. 105 № 381
		81	4	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.		Карточка
		82	5	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.		Стр. 106 № 389
		83	6	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.		Карточка
		84	7	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.		
		85	8	<i>ПР Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</i>		Стр. 111 № 406, 408(1,2)
		86	9	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.		Стр. 112-113 №
		87	10	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

				числа.		413, 414
		88	11	Сложение и вычитание смешанных чисел.		Стр. 115 № 422, 423
		89	12	Сложение и вычитание смешанных чисел.		Стр. 116 № 428(а,в,д,з), 430
		90	13	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.		Стр. 118 № 434, 437 (1)
		91	14	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.		Стр. 119 № 445(1), 448(2)
		92	15	<i>КР №5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».</i>		
		93	16	Работа над ошибками.		Стр. 120 № 450
			5	Текстовые задачи	Работают с таблицами и схемами зависимости между величинами. Решают совместно с учителем и самостоятельно, по образцу и без, задачи на встречное движение.	
		94	1	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.		Стр. 128-129 № 485, 487(3)
		95	2	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.		Стр. 131-132 № 489, 491
		96	3	Решение задач на встречное движение.		Стр. 138-139 № 509, 511
		97	4	Решение задач на встречное движение.		Стр. 139 № 510 (а,б)
		98	5	Решение задач на встречное движение.		Стр. 139 № 512
			23	Арифметические действия	Работают с учебником. В рабочей тетради выполняют умножение и деление многозначных чисел, решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько раз и в несколько раз. Находят значение выражений в несколько арифметических действий. Выполняют задания-тесты(сборник «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе»).	
		99	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		Стр. 141 № 513(1-2)
		100	2	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		День науки Стр. 142 № 516 (1-2)
		101	3	Решение задач на увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы.		Стр. 141-142 № 514, 517
		102	4	Решение задач на увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы.		Стр. 143 № 522(1), 523
		103	5	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.		Стр. 143-144 № 527, 534
		104	6	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	Стр. 144 №	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

					Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на одну цифр меньше, чем в делимом, когда в частном число с нулем в середине, деление на круглые десятки.	535, 536
		105	7	Решение примеров в несколько действий		Стр. 145 № 538(1-4), 539(3,4)
		106	8	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.		Стр. 152 № 588(1-2), 589
		107	9	<i>КР №6 «Умножение многозначных чисел на однозначное число».</i>		
		108	10	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.		Стр. 154-155 № 591(2), 593
		109	11	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.		Стр. 156 № 598, 600
		110	12	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.		Стр. 157 № 606, 608
		111	13	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.		Стр. 157 № 609, 611
		112	14	Решение задач на нахождение части от числа.		Стр. 162 № 636, 637
		113	15	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.		Стр. 159 № 621, 622(а,в,з)
		114	16	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.		Стр. 161 № 630(2), 631
		115	17	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.		Стр. 163 № 641, 642
		116	18	Решение примеров в несколько действий без скобок.	Стр. 166 № 661, 665	
		117	19	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Стр. 170 № 686, 687(1)	
		118	20	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Стр. 170 № 687 (2-3)	
		119	21	Деление с остатком.	Стр. 171 № 689 (2)	
		120	22	<i>КР №7 « Деление многозначных чисел на однозначное число».</i>		
		121	23	Решение задач по теме: «Увеличение и уменьшение в несколько раз и нахождение суммы».	Стр. 172 № 691	
			9	Геометрический материал.	Работают с наглядным	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		122	1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	материалом. Выполняют построение геометрических тел в рабочей тетради. Называют и считают их элементы. Пользуясь понятием масштаб, строят план объектов.	Стр. 174 № 692
		123	2	Уровень и отнес.		Стр. 174 № 694, 696
		124	3	Геометрические тела: куб, брус, шар.		Стр. 176 № 699,702
		125	4	Куб. Элементы куба.		Стр. 177-178 № 707,708
		126	5	Брус. Элементы бруса.		Стр. 179 № 709,710
		127	6	Куб и брус. Элементы куба и бруса.		Карточка
		128	7	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.		Стр. 180 № 713,718
		129	8	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.		Стр. 181 № 721, 723
		130	9	Закрепление изученного материала.		Стр. 180-181 № 724, 725
			40	Повторение		
				Все виды действий с многозначными числами и обыкновенными дробями		
		131	1	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000.	Обобщают и систематизируют знания по пройденным в течении учебного года темам путем решения упражнений из учебника. Формулируют основные свойства геометрических фигур; выполняют решение текстовых задач, задач на построение. Выполняют практические задания в рабочей тетради и тетради на печатной основе.	Стр. 183 № 732,736
		132	2	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.		Стр. 184 № 738,744
		133	3	Сравнение многозначных чисел.		Стр. 185 № 748, 750(1-3)
		134	4	Округление чисел.		Стр. 186 № 746, 749
		135	5	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.		Стр.187 № 754
		136	6	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.		Стр. 187 № 755
		137	7	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.		Стр. 188 № 760(1а, 2а)
		138	8	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.		Стр. 189 № 763, 764
		139	9	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.		Стр. 191 № 776 (1)
		140	10	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.		Стр. 191 № 776(2)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		141	11	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	Стр. 193 № 786, 788
		142	12	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	Стр. 194-195 № 791, 795
		143	13	<i>КР №8 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».</i>	
		144	14	Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000.	Стр. 197 № 805(а,в,д)
		145	15	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Стр. 200 № 824
		146	16	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы.	Стр. 202,206 № 837,865
		147	17	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы.	Стр. 207 № 869,873
		148	18	Решение примеров в несколько действий.	Стр. 207 № 872(г,е), 883 (а,б)
		149	19	Решение примеров в несколько действий.	Стр. 210 № 894
		150	20	Решение задач на движение.	Стр. 211 № 899
		151	21	Решение задач на движение.	Стр. 212 № 904,908
		152	22	Решение задач на движение.	Стр. 212 № 907, 909
		153	23	<i>КР №9 «Арифметические действия с числами в пределах 10 000».</i>	
		154	24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр. 213 № 910, 914
		155	25	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр. 213 № 915
		156	26	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	Стр. 214 № 918,922
		157	27	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	Стр. 214 № 925
		158	28	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Стр. 223,224 № 937,979
		159	29	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Стр. 226,227 № 986, 999
				Геометрический материал.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		160	30	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.		Стр. 233 № 1029, 1036
		161	31	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.		Стр. 233 № 1030
		162	32	Перпендикулярные и параллельные прямые.		Стр. 234 № 1035
		163	33	Перпендикулярные и параллельные прямые.		Стр. 235 № 1038
		164	34	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве.		Стр. 237 № 1049
		165	35	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве.		Стр. 236 № 1044
		166	36	Треугольник. Высота треугольника.		Карточка
		167	37	Треугольник. Высота треугольника.		Карточка
		168	38	Масштаб.		Карточка
		169	39	Геометрические тела: куб, брус, шар.		
		170	40	Геометрические тела: куб, брус, шар.		
			5	Резерв		
		171	1	Резервный урок.		
		172	2			
		173	3	Резервный урок.		
		174	4			
		175	5			

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
1	<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
	1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	1	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
	2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Москва «ВАКО», 2007.	1	
	3. Перова М.Н., Капустина Г.М.. Математика 6 класс, Москва «Просвещение», 2016.	По кол-ву учащихся	
	4. Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике для 6 класса. Москва «Просвещение», 2009.	По кол-ву учащихся	
	5. Методическое пособие для учителя: М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе М. «ГЦ Сфера» 2004 год.	1	
2	<i>Печатные пособия</i>		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	По 1	Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи
	Карточки с заданиями по математике для 5-9 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки).	24	
	Пособия для изучения состава чисел (в т.ч. карточки с цифрами и другими знаками).	по 1	
	Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	по 1	
	Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	по 1	
3	<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)		При наличии необходимых технических условий

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

4	<i>Технические средства обучения (ТСО)</i>		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1	Размер не менее 150 □ 150 см.
	Магнитная доска.	1	
	Экспозиционный экран.	1	
	Персональный компьютер.	1	
	Мультимедийный проектор.	1	
	Шкаф для хранения таблиц.	3	
	Сканер	1	
	Принтер лазерный	1	
5	<i>Демонстрационные пособия</i>		
	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), в том числе карточки с цифрами и другими знаками.	1	Магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 100 и 20 двусторонних фишек (одна сторона – одного цвета, другая – другого, размером не менее 1м x 1м) с возможностью крепления карточек и полосок.
	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).	по 1	
	Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади), палетка, квадраты (мерки) и др.	по 1	
	Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	По всем разделам	
	Демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные).	По всем разделам	

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел с переходом через разряд в пределах 1000».

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

970-797

456+345

227+(1000-679)

601-(296+145)

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

604-427

182+549

431+(1000-894)

812-(435+178)

Контрольная работа №2 «Нумерация многозначных чисел».

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$

$8\ 356 + 1\ 644$ (проверить вычитанием)

$9\ 045 - 2\ 423$ (проверить сложением)

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$

$2\ 348 + 3\ 456$ (проверить вычитанием)

$8\ 154 - 2\ 445$ (проверить сложением)

Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби».

I вариант

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите 2 от следующих чисел: 999, 360, 450.

9

- Найдите 1 часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

4

- Выразите дроби в более крупных долях.

3 5 7

12 30 21

- Преобразуйте неправильные дроби.

26 31

5 4

II вариант

- Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

- Найдите 2 от следующих чисел: 180, 90, 270.

9

- Найдите 1 часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

4

- Выразите дроби в более крупных долях.

3 5 7

15 40 14

- Преобразуйте неправильные дроби.

24 13

5 2

Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».

I вариант

1. Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{4}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравнить смешанные числа.

$2\frac{1}{4}$ $5\frac{1}{4}$ $4\frac{3}{4}$ $4\frac{3}{4}$

$4\frac{4}{8}$ 10

$$1 \underline{4} \dots 1 \underline{3} \underline{3} \underline{5} \dots 7 \underline{5}$$

$$5 \ 5 \ 9 \ 9$$

3.Выполните действия

$$8 - 7 \underline{3} \underline{4} \underline{5} + \underline{3}$$

$$4 \ 8 \ 8$$

$$7 \underline{5} - 2 \underline{9} \underline{5} \underline{4} + 3 \underline{8}$$

$$16 \ 16 \ 9 \ 9$$

II вариант

1.Решить задачу.

В овощную палатку привезли 1 3 ц моркови, и 1 1 ц свеклы. К вечеру

$$5 \ 5$$

продали 2 ц привезенных овощей.

5 Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2.Сравнить смешанные числа.

$$2 \underline{1} \dots 1 \underline{1} \underline{3} \underline{1} \dots 3 \underline{1}$$

$$5 \ 5 \ 10 \ 6$$

$$2 \underline{1} \dots 2 \underline{3} \underline{2} \underline{2} \dots 3 \underline{2}$$

$$4 \ 4 \ 3 \ 3$$

3.Выполните действия

$$7 - \underline{1} \underline{1} \underline{1} + 2 \underline{7}$$

$$4 \ 10 \ 10$$

$$5 \underline{3} - 2 \underline{1} \underline{8} \underline{2} + 2 \underline{7}$$

$$4 \ 4 \ 9 \ 9$$

Контрольная работа №6 «Умножение многозначных чисел на однозначное число».

I вариант

- Решите задачу.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3 (484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4 (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3 (1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$$

$$1\ 483 \cdot 2 (4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$$

Контрольная работа №7 «Деление многозначных чисел на однозначное число».

I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$1275 : 3$$

$$7130 : 5$$

Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».

I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

2475+3016

7612+1598

3917-2845

5000-1642

- Найти неизвестный компонент

$$470+x=1900$$

$$x-356=474$$

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

4378+1845

5907+4093

7010-5987

8200-1269

- Найти неизвестный компонент

$$760+x=3051$$

$$x-2448=4089$$

Контрольная работа №9 «Арифметические действия с числами в пределах 10 000».

I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\ 216 : 4 (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$1\ 631 \cdot 2 (2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\ 146 : 2 (1\ 278 + 484) \cdot 5$$

$$1\ 580 \cdot 3 (7\ 201 - 6\ 598) : 9$$