



### 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по математике начальной образовательной школы составлена для ученика 2 класса Щеголева Семена на основании нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) школы, и обеспечена УМК «Начальная школа XXI века» на основе авторской программы «Математика» В. Н. Рудницкой (Математика: программа: 1-4 классы /В.Н.Рудницкая - М.: Вентана - Граф, 2012г).

В силу особенностей развития, Семён испытывает затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. С учетом данных особенностей Семена, созданы специальные условия соответствующие возможностям и потребностям обучающегося.

Обучение математике во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в 3 классе.

Общее содержание обучения математике во втором классе представлено следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», « Логико-математическая подготовка», «Геометрические понятия», «Работа с информацией». Понятийный аппарат включает четыре понятия без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. Работа с информацией присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую линию содержания обучения.

Основными методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: игровой, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающей. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением ИКТ.

В соответствии с ФГОС НОО для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие виды учебной деятельности (ВУД): День науки, дни проектов, исследовательская деятельность, урок-экскурсия, защита рефератов, проектная задача, КВН, викторины, утренники, олимпиады, проектная задача, библиотечный урок и т.д.

В рамках изучаемого предмета данной деятельности отводится 19 часов.

В соответствии с Образовательной программой МКОУ «БорСШ» на 2020-2021 учебный год, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (не менее 34 недель).

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме письменных контрольных работ.

В данной программе встречаются принятые сокращения:

**КР** – контрольная работа;

**ПР** – практическая работа;

**МД** – математический диктант;

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс математики построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности, позволяющий организовать целенаправленную работу по формированию у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности, а также принцип дифференциации, который заключается как в отборе содержания обучения, предъявлении к обучающимся требований разного уровня.

Во 2 классе начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания. Вводится понятие площадь фигуры: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе и прямоугольника) и за счет дополнительной тренировки быстрее запоминают таблицу умножения. На втором этапе знакомятся с единицами площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Во 2 классе вводится правило нахождения площади прямоугольника.

Созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Рассматриваются выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко».

Обучение решению арифметических заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с измененными данными. Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

Овладение учащимися 2 класса основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение приемов решения задач, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации дальнейшего процесса обучения учащихся.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану школы программа рассчитана на 136 часов (не менее 34 учебных недель) при 4 часах в неделю.

Количество часов в I четверти – 31

Количество часов во II четверти – 32

Количество часов в III четверти – 42

Количество часов в IV четверти – 31

#### 4. Результаты освоения учебного предмета

##### Личностные универсальные учебные действия

2 класс
- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;
- формируется чувство необходимости учения;
- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) интерес к новому;
- имеет начальное представление о нравственных нормах;
- учится понимать чувства других людей и сопереживать им;
- умеет бережно относиться к материальным ценностям;
- уважает и принимает ценности семьи;
- осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему;
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- умеет давать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам с помощью учителя;
- умеет адаптироваться в некоторых сложных ситуациях;
- умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни;
- умеет выполнять правила поведения в природе.

##### Метапредметные результаты обучения Регулятивные универсальные учебные действия

2 класс
- принимает и сохраняет учебную задачу;

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимает роль в учебном сотрудничестве;
- выполняет учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане;
- принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых решений;
- осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
<b>Повышенный уровень:</b>
- умеет искать информацию при помощи и руководящих указаниях учителя;
- оценивает правильность выполнения действия и вносит коррективы под руководством учителя;
- составляет план решения практической задачи совместно со сверстниками, учителем;
- проявляет познавательный интерес; умеет работать в паре по правилам;
- в сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивает своё действие по параметрам: легко выполнять, сложности при выполнении.

**Познавательные универсальные учебные действия**

2 класс
- выделяет познавательную цель и формулирует её с помощью учителя;
- пользуется знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строит речевое высказывание в устной форме;
- проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп под руководством учителя;
- находит в материале учебника ответ на заданный вопрос;
- проводит аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом под руководством учителя
- ориентируется на возможное разнообразие способов решения задач;
- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке;
- умеет пошагово выполнить алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера;
- умеет строить модель по заданным признакам и изменить её при помощи учителя;
- умеет строить модель по заданным признакам и изменить её при помощи учителя;

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;
- осуществляет поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- формулирует проблемы (в коллективной организации деятельности);
- включается в творческую деятельность (в коллективной организации деятельности);

**Коммуникативные УУД**

2 класс
- имеет навыки работы в группе;
- понимает смысл простого текста;
- знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)
- умеет задавать учебные вопросы;
- умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- умеет договариваться;
- строит простое речевое высказывание в соответствии нормам родного языка;
- умеет выстраивать диалогическую речь в процессе учебной деятельности;
- осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками в общении и в учебной деятельности;
- самостоятельно контролирует свои желания, согласовывает свои мнения и действия;
- умеет договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

**Планируемые предметные результаты**

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<i>Раздел «Числа и величины»</i>	
- читать, записывать, сравнивать числа от 1 до 1000, строить их графические модели; - читать и записывать величины (длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, площади), объяснять свои действия.
<i>Раздел «Арифметические действия»</i>	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</li> <li>- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</li> <li>- выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;</li> <li>- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- решать уравнения вида <math>a \cdot x = v</math>, <math>a : x = v</math>, <math>x : a = v</math> (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свойства сложения и вычитания, умножения и деления для рационализации вычислений.</li> </ul>
<p><i>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи в 2 – 3 действия на все четыре арифметические действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить разные способы решения задачи;</li> <li>- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</li> </ul>
<p><i>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;</li> <li>- строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность при помощи циркуля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и называть геометрические тела: куб, параллелепипед.</li> </ul>
<p><i>Раздел «Геометрические величины»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата, находить одну из сторон по периметру, площади и длине другой стороны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр).</li> </ul>
<p><i>Раздел «Работа с данными»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- заполнять несложные готовые таблицы.</li> </ul>	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

**5. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета является основной частью программы, включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Тема (глава)	Содержание учебного предмета	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская программа)	Календарно-тематический план	ВУД	К/р	Л/р
1.	Число и счет	Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел.	7	7	1	1	
2.	Геометрический материал.	Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.	30	33	7	1	9



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

3.	Величины и их измерения	Цена, количество, стоимость. Копейка. Монеты. Рубль. Бумажные купюры. Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения. Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).	3	3	1		1
4.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений	20	20	4	2	
5.	Умножение и деление	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножить два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.	42	41	3	5	
6.	Решение задач	Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями. Формулирование измененного текста задачи.	19	19	1	3	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

		Запись решения новой задачи. Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач.					
7.	Числовые выражения	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Название числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.	10	10	1	1	1
8.	Повторение за год.	Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.	5	3	1		
	Итого		136	136	19	13	11

**Перечень контрольных работ**

№п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Входная диагностика	Тест	1	10.09
2.	Арифметические действия с числами	КР	1	15.10
3.	Сложение и вычитание двузначных чисел	КР	1	19.11
4.	Решение задач	КР	1	15.12
5.	Итоговая контрольная работа за I полугодие	КР	1	28.12
6.	Геометрические фигуры, таблица умножения на 2 - 5	КР	1	январь
7.	Геометрический материал. Умножение и деление на 6,7,8	КР	1	февраль
8.	Табличные случаи умножения и деления	КР	1	март
9.	Контрольная работа за 3 четверть	КР	1	март
10.	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз	КР	1	апрель
11.	Решение задач. Доли числа	КР	1	апрель
12.	Числовые выражения	КР	1	апрель

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

13.	Итоговая годовая контрольная работа	Тест	1	май
	<b>Итого</b>		13 ч	

**Перечень практических, лабораторных и творческих работ**

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Луч и его обозначение. Построение лучей	ПР	1	15.09
2	Метр. Соотношение между единицами длины. Измерение различных расстояний	ПР	1	28.09
3	Построение многоугольников. Меры длины	ПР	1	06.10
4	Решение геометрических задач. Периметр многоугольника	ПР	1	25.11
5	Окружность, ее центр и радиус. Построение окружности	ПР	1	01.12
6	Окружность, ее центр и радиус. Построение геометрических фигур	ПР	1	02.12
7	Площадь фигуры. Соотношение между единицами измерения длины	ПР	1	Февраль
8	Площадь фигуры	ПР	1	Февраль
9	Составление числовых выражений	ПР	1	Апрель
10	Углы прямые и непрямые	ПР	1	Май
11	Свойства прямоугольника и квадрата. Построение геометрических фигур	ПР	1	Май
	<b>Итого</b>		11 ч	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

6. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Корр екци я	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примечание	
					<b>7</b>	<b>Число и счет.</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	01-04	01.09		1	1	<b>ВУД</b> Числа 10, 20, 30, ... 100. сложение и вычитание в пределах 20	Называют числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обратном порядке. Различают однозначные и двузначные числа; геометрические фигуры. Воспроизводят результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Определяют арифметические действия для решения текстовых задач.	День знаний	
		02.09		2	2	Числа 10, 20, 30, ... 100. Решение и составление задач			
		03.09		3	3	Двузначные числа и их запись. Работа с калькулятором			
	07-11	07.09		4	4	Двузначные числа и их запись. Решение задач			
		08.09		5	5	Двузначные числа и их запись. Решение задач			
		09.09		6	6	Решение задач.			
		10.09		7	7	<b>КР</b> Входная диагностика		Выполняют задания контрольной работы.	
					<b>7</b>	<b>Геометрический материал.</b>			
	14-18	14.09		8	1	<b>ВУД</b> Луч и его обозначение	Изображают числа точками на числовом луче и сравнивают числа помощью числового луча. Выстраивают последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. Разбивают множество объектов на группы по заданному основанию.	Урок-игра	
		15.09		9	2	<b>ПР</b> Лучи его обозначение. Построение лучей			
		16.09		10	3	<b>МД</b> Построение лучей. Точки на луче			
		17.09		11	4	Числовой луч. Единичный отрезок. Решение задач			
	21-25	21.09		12	5	Числовой луч. Запись координат точек на числовом луче.			
22.09			13	6	<b>ВУД</b> Сравнение чисел с помощью		Урок-		

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

ОКТАБРЬ	28-01	23.09	14	7	числового луча Сравнение чисел с помощью числового луча	путешествие	
				<b>3</b>	<b>Величины и их измерения</b>		
		24.09	15	1	Метр. Соотношения между единицами длины	Воспроизводят соотношения между единицами длины (м, дм, см).	
		28.09	16	2	<i>ПР</i> Метр. Соотношения между единицами длины. Измерение различных расстояний	Проводят практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами.	
		29.09	17	3	Метр. Соотношения между Единицами длины. Решение задач с величинами.	Выполняют измерения на глаз.	
					<b>4</b>	<b>Геометрический материал.</b>	Урок – исследование.
		30.09	18	1	<i>ВУД</i> Многоугольник и его элементы.	Определяют вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов.	
		01.10	19	2	<i>МД</i> Построение многоугольников.	Обозначают многоугольник буквами латинского алфавита и читают его обозначение. Показывают элементы многоугольника (стороны, вершины, углы).	
		05.10	20	3	Многоугольник и его элементы. Решение задач.		
		06.10	21	4	<i>ПР</i> Построение многоугольников. Меры длины.		
				<b>20</b>	<b>Сложение и вычитание двузначных чисел.</b>		
	07.10	22	1	Сложение и вычитание вида $26+2$ ; $26-2$ , $26+10$ , $26-10$	Выполняют устно сложение и вычитание в случаях вида: $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ . Воспроизводят результаты табличных случаев сложения и вычитания. Представляют длину в разных единицах измерения и записывают величины в порядке их возрастания или убывания.		
	08.10	23	2	Сложение и вычитание вида $26+2$ ; $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ Отработка навыков.			
	12-15	12.10	24	3		Сложение и вычитание вида $26+2$ ; $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ . Решение примеров.	
13.10	25	4	Запись сложения столбиком				
14.10	26	5	Запись сложения столбиком.	Конструируют новую арифметическую задачу, изменяя			

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

	19-22	15.10		27	6	Закрепление понятия «сумма чисел» <b>КР</b> «Арифметические действия с числами»	условие или вопрос данной задачи. Определяют арифметические действия для решения задачи. Выполняют исследование задачи (в частности, находят лишние данные в её тексте). Сравнивают числовые выражения и тексты арифметических задач (находят в них сходство и различия). Находят основание проведённой классификации. Выполняют устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Конструируют арифметические задачи. Определяют арифметические действия для решения задачи. Решают текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). Выбирают из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. Выполняют измерения на глаз и проверяют себя с помощью измерительных инструментов. Анализируют геометрический чертёж и находят фигуры указанной формы. Выполняют письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.		
		19.10		28	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
		20.10		29	8	<b>МД</b> Запись сложения столбиком			
		21.10		30	9	<b>ВУД</b> Запись сложения столбиком		Дни проектов	
		22.10		31	10	<b>ВУД</b> Запись вычитания столбиком		Дни проектов	
	Н О Я Б Р Ъ	02-06	05.11		32	11		Запись вычитания столбиком. Решение выражений со скобками.	
		09-12	09.11		33	12		<b>ВУД</b> Вычисление суммы удобным способом.	Урок-игра
			10.11		34	13		Вычисление суммы удобным способом.	
			11.11		35	14		Запись вычитания столбиком. Работа с «вычислительной машиной»	
			12.11		36	15		Сложение двузначных чисел. Вычисление суммы удобным способом.	
16-19		16.11		37	16	Вычитание двузначных чисел			
		17.11		38	17	<b>ВУД</b> Вычитание двузначных чисел	Проектная задача		
		18.11		39	18	<b>МД</b> Сложение и вычитание двузначных чисел			
		19.11		40	19	<b>КР</b> «Сложение и вычитание двузначных чисел»			
23-26		23.11		41	20	Работа над ошибками. Повторение пройденного.			
				<b>8</b>	<b>Геометрический материал.</b>				
	24.11		42	1	Периметр многоугольника.	Вычисляют периметр многоугольника.			
	25.11		43	2	<b>ПР</b> Решение геометрических задач.	Строят многоугольник по образцу.			

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

<b>ДЕКАБРЬ</b>						Периметр многоугольника	Находят различные фигуры на чертеже	Проектная задача
		26.11		44	3	<b>ВУД</b> Периметр многоугольника		
	30-03	30.11		45	4	Периметр многоугольника	Распознают окружность на чертеже. Показывают центр и радиус окружности. Различают окружность и круг. Выполняют по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. Вычисляют периметр многоугольника	Интеллектуальный марафон
		01.12		46	5	<b>ПР</b> Окружность, ее центр и радиус. Построение окружности.		
		02.12		47	6	<b>ПР</b> Окружность, ее центр и радиус. Построение геометрических фигур		
		03.12		48	7	Взаимное расположение фигур на плоскости		
	07-10	07.12		49	8	<b>ВУД</b> Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры.		
					<b>25</b>	<b>Умножение и деление</b>		
		08.12		50	1	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Называют результаты табличных случаев умножения на 2,3,4,5,6. Используют таблицу умножения на 2,3,4,5,6, для нахождения результатов деления чисел на 2,3,4,5,6. Вычисляют часть числа действием деления. Воспроизводят результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Выполняют устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определяют арифметические действия для решения задач. Вычисляют периметр правильного многоугольника разными способами (сложением и умножением). Строят фигуры от руки. Изображают	
		09.12		51	2	Умножение и деление на 2. Решение примеров при помощи моделирования		
		10.12		52	3	Умножение и деление на 2. Таблица умножения. Таблица деления.		
	14-17	14.12		53	4	<b>МД</b> Признаки делимости на 2		
		15.12		54	5	<b>КР</b> «Решение задач»		
		16.12		55	6	Работа над ошибками. Умножение и деление на 3.		
		17.12		56	7	Умножение и деление на 3. Треть числа		
	21-24	21.12		57	8	Умножение и деление на 3. Треть числа. Признаки делимости на 3		
		22.12		58	9	Умножение и деление на 4.		
		23.12		59	10	Умножение и деление на 4.		

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

ЯНВАРЬ	28-30	24.12	60	11	Четверть числа Умножение и деление на 4. Переместительное свойство умножения.	пересекающиеся и непересекающиеся фигуры, разбивают фигуры на части в соответствии с заданным условием. Определяют симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. Находят различные варианты решения задач. Строят геометрические фигуры по составленному плану. Анализируют геометрический чертёж и находят фигуры заданной формы. Изображают пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура. Обосновывают верность (неверность) утверждений. Сравнивают решения и ответы задач. Находят в них сходство и различия. Находят лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. Решают задачи разными способами. Вычисляют периметр многоугольника. Находят на чертеже фигуры заданной формы. Строят чертёж по образцу.	Урок-КВН
		28.12	61	12	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>		
		29.12	62	13	Работа над ошибками. Умножение и деление на 4. Четверть числа.		
		30.12	63	14	Умножение и деление на 5.		
	11-15		64	15	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа		
			65	16	<b>ВУДУ</b> множение и деление на 5		
			66	17	Повторение. Умножение и деление на 5. Пятая часть числа		
			67	18	Повторение изученного.		
	18-22		68	19	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач.		
			69	20	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение примеров.		
			70	21	<b>КР</b> «Геометрические фигуры, таблица умножения на 2 - 5»		
			71	22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
	25-29		72	23	Умножение на 6. Шестая часть числа. Таблица умножения и деления.		
		73	24	<b>МДУ</b> множение и деление на 6. Шестая часть числа.			
		74	25	Умножение и деление на 6. Деление			



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

					на 4,5,6.			
				<b>4</b>	<b>Геометрический материал</b>			
			75	1	<b>ВУД</b> Площадь фигуры. Единицы площади	Располагают значения площади в порядке возрастания (убывания). Находят площадь фигур с помощью палетки. Составляют равные по площади фигуры из частей. Определяют арифметические действия для решения текстовых задач.	Урок - исследование	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	01-05		76	2	<b>ПР</b> Площадь фигуры. Соотношение между единицами измерения длины.			
			77	3	Площадь фигуры. Вычисление площади фигуры. Решение задач.			
			78	4	<b>ПР</b> Площадь фигуры.			
				<b>16</b>	<b>Умножение и деление.</b>			
			79	1	Умножение на 7.	Называют результаты табличных случаев умножения на 7,8,9. Используют таблицу умножения на 7,8,9 для нахождения результатов деления чисел. Вычисляют седьмую, восьмую, девятую часть числа действием деления. Находят число по его седьмой, восьмой, девятой части. Составляют задачу по схеме и рисунку. Находят разные способы решения задач. Изображают сравнение чисел с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. Читают высказывания о числах по данным схемам. Сравнивают площади фигур на глаз и проверяют себя измерением с помощью палетки. Составляют таблицу по заданному банку данных. Составляют план построения геометрической фигуры и		
	08-12		80	2	<b>ВУД</b> Деление на 7.		День науки	
			81	3	Умножение и деление на 7. Решение задач. Седьмая часть числа.			
			82	4	Умножение и деление на 7. Вычисление площади фигуры практическим путем			
			83	5	<b>МДУ</b> Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.			
	15-19		84	6	Умножение 8 и на 8			
			85	7	Умножение и деление на 8. Решение задач.			
			86	8	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.			
			87	9	<b>ВУД</b> Решение задач		Интеллектуальный марафон	
	22-26		88	10	<b>КР</b> «Геометрический материал. Умножение и деление на 6,7,8»			
		89	11	Работа над ошибками. Умножение и деление на 9.				
		90	12	Умножение и деление на 9.				

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

						Девятая часть числа	выполняют построение с помощью чертёжных инструментов. Находят фигуры указанной формы, а также элементы фигур. Разбивают на группы множество объектов по заданному основанию. Выявляют закономерность в заданной последовательности чисел.	
			91	13		Умножение и деление на 9. Девятая часть числа Математический диктант.		
МАРТ	01-05		92	14		Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Решение задач.		
			93	15		<b>КР</b> «Табличные случаи умножения и деления»		
			94	16		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
					<b>19</b>	<b>Решение задач.</b>		
			95	1		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	Сравнивают числа с помощью действия деления. Различают отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...». Выполняют устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Находят часть числа. Осуществляют контроль правильности вычислений. Определяют арифметические действия для решения текстовых задач. Выполняют действия с величинами. Заносят данные ответы арифметических задач в таблицу.	
	08-12		96	2		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Решение задач на кратное сравнение.		
			97	3		<b>МД</b> Решение задач на кратное сравнение.		
			98	4		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Геометрический материал		
			99	5		Решение задач на кратное сравнение.		
	15-19		100	6		Решение логических задач.	Выбирают умножение или деление для решения задачи. Анализируют текст задачи с целью поиска способа ее решения. Планируют алгоритм решения задачи. Обосновывают выбор	Урок - игра
			101	7		<b>ВУД</b> Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз		
			102	8		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Единицы измерения длины.		

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

<b>АПРЕЛЬ</b>			103	9	Название чисел в записях действий	необходимых арифметических действий для решения задачи. Оценивают готовое решение (верно, неверно). Анализируют тексты и решения задач, указывает их сходство и различие. Находят несколько частей числа или величины.		
	22-26		104	10	<b>КР</b> за III четверть.			
			105	11	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Выражения со скобками.			
	01-02		106	12	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Выражения со скобками.			
			107	13	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Числовой луч.			
	05-09		108	14	<b>КР</b> «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»			
			109	15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
			110	16	Нахождение нескольких долей числа.			
			111	17	<b>МД</b> Нахождение нескольких долей числа.			
	12-16		112	18	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.			
			113	19	<b>КР</b> «Решение задач. Доли числа»			
				<b>10</b>	<b>Числовые выражения</b>			
			114	1	Работа над ошибками. Названия чисел в записях действий. Компоненты сложения и вычитания.		Воспроизводят названия компонентов арифметических действий, используют эти термины в своей речи. Строят геометрическую фигуру и её оси симметрии с помощью чертёжных инструментов. Находят фигуры	
			115	2	Названия чисел в записях действий. Компоненты умножения.			
	19-23		116	3	Названия чисел в записях действий.			

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

	26-30					Компоненты деления.	заданной формы на чертеже. Определяют фигуры, общей частью которых является указанная фигура. Находят различные варианты решения задач. Доказывают утверждения с помощью приведения подтверждающих примеров. Называют наименования компонентов арифметических действий, используют эти термины в своей речи.	Проектная задача	
				117	4	<i>МД</i> Числовые выражения.			
				118	5	Числовые выражения. Решение задач.			
				119	6	Числовые выражения. Геометрические фигуры.			
				120	7	<i>ПР</i> Составление числовых выражений			
				121	8	<i>ВУД</i> Составление числовых выражений к задачам.			
				122	9	<i>КР</i> по теме: «Числовые выражения».			
		123	10	Составление числовых выражений. Площадь фигуры.					
МАЙ	03-07				<b>10</b>	<b>Геометрический материал</b>		Исследование	
				124	1	<i>ВУДУ</i> Угол. Прямой угол	Обозначают угол буквами латинского алфавита и читают его обозначение. Находят элементы угла (вершину, стороны) и называют их. Показывают угол на чертеже. Распознают прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. Называют определения прямоугольника и квадрата. Формулируют правило вычисления площади прямоугольника и используют его при решении задач.		
				125	2	<i>ПР</i> Углы прямые и непрямые			
				126	3	Прямоугольник. Квадрат			
			127	4	Прямоугольник.				
	10-14				128	5	Свойства прямоугольника.		Распознают прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. Называют определения прямоугольника и квадрата. Формулируют правило вычисления площади прямоугольника и используют его при решении задач.
				129	6	<i>ПР</i> Свойства прямоугольника и квадрата. Построение геометрических фигур			
				130	7	Площадь прямоугольника.			
	17-21				131	8	<b>Итоговая годовая контрольная работа</b>		Формулируют правило вычисления площади прямоугольника и используют его при решении задач.
				132	9	<i>МД</i> Площадь прямоугольника. Решение задач.			
				133	10	<i>ВУД</i> Вычисление площади прямоугольника			
					<b>3</b>	<b>Повторение за год</b>			
					134	1	Числовые выражения		Воспроизводят названия компонентов

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

				135	2	Решение задач	арифметических действий, используют эти термины в своей речи. Составляют и читают числовые выражения.	
	24-28			136	3	<b>ВУД</b> Чему научились за год		КВН

**7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса. Таблица оснащённости**

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Наличие
<b>1.БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
1.1	«Математика: 2 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва.- М: Вентана - Граф 2013 (1.1.2.1.10.2)	21	+
1.2	Рудницкая В.Н. «Математика. 2 класс». Дидактический материал: в 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2015	по 1	+
1.3	Рудницкая В.Н., Т.В.Юдачева. «Математика. 2 класс»: Рабочая тетрадь № 1, № 2. – М.: Вентана-Граф, 2016	по 1	
1.4	Математика: 2 класс: методическое пособие/ Рудницкая В.Н., Т.В.Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2016	1	+
1.5	Программа четырехлетней начальной школы по математике «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2012	1	+
<b>2.ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
2.1	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения		+
2.2	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки)		+
2.3	Табель-календарь на текущий год		+
<b>3.ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>			
3.1	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)		+
3.2	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		+
3.3	Образовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://www.urok.ru">www.urok.ru</a>		+
3.4	СД «Уроки Кирилла и Мефодия»		+
<b>4.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>			
4.1	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.		+
4.2	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.		+
<b>5.ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
5.1	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске		+
5.2	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые		- +
5.3	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата		-
5.4	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые		+

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

	карточки и пустые полоски с возможностью письма на них		
5.5	Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые		-
<b>6.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
6.1	Комплект для изучения состава числа		+
6.2	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100		+
6.3	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала		-
6.4	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала		-
6.5	Счетный материал от 0 до 100		+
6.6	Счетный материал от 0 до 1000		-
<b>7.ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>			
7.1	Настольные развивающие игры		+
7.2	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Зоопарк)		-

### **Контрольно-измерительные материалы**

Для проведения контрольных и проверочных работ используются материалы из УМК «Начальная школа XXI века» на основе авторской программы Л.А. Ефросиминой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013):

- Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).