

Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

 Хильченко Е.А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

для детей с задержкой психического развития

Предмет: математика

Класс: 3

Составлена: учителем I квалификационной категории  
Дончак Зинаидой Александровной

Проверено  
Зам директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Конищева  
27 августа 2020г.

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ З.А. Дончак  
протокол 9  
от 20 мая 2020 г.

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по Математике начальной образовательной школы составлена для ученицы 3 класса Пузиковой Юлии обучающейся по индивидуальному учебному плану на дому на основании нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) школы и обеспечена УМК «Начальная школа XXI века» (М.: Вентана-Граф, 2013 г.).

В силу особенностей развития, Юлия испытывает затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. С учетом данных особенностей Юрии, созданы специальные условия соответствующие возможностям и потребностям обучающейся.

### Цели:

- ✓ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира
- ✓ развитие умения применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- ✓ воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни,
- ✓ предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

### Задачи:

- ✓ создать благоприятные условия для полноценного математического развития ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- ✓ обеспечить необходимой и достаточной математической подготовкой для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

При разработке содержания рабочей программы учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами, результаты дошкольной подготовки. Необходима коррекция познавательной деятельности учащегося. Это обусловлено трудностями и своеобразием общего развития учащегося, проблемами с запоминанием, причиной которых являются различного характера заболевания. Большое затруднение вызывают логические операции, являющиеся основой успешного освоения знаниями и навыками в области математики.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение обучающимися 3 класса основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоения общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Содержание предмета математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный

предмет создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у обучающихся значимые, с точки зрения общего образования, арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Особенностью организации учебного процесса по математике является использование игрового метода обучения, как метода, помогающего сформировать новую ведущую деятельность — учебную, мотивационную. Основной формой работы учителя и учащегося является учебный диалог и опора на наглядность и практические приёмы. В ходе обучения реализуется дифференцированный подход, который заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащегося, а также уровень усвоения знаний, необходимо применение традиционных и нестандартных уроков, а также использование на уроках здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме письменных контрольных работ.

В данной программе встречаются принятые сокращения:

**КР** – контрольная работа

**ПР** – практическая работа.

Программа рассчитана на один учебный год.

Целью третьего года обучения является достижение планируемых результатов на конец 3 класса.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Особенность обучения математики в 3 классе состоит в том, что именно на данной ступени у обучающихся начинается формирование элементов учебной деятельности, на основе которой возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел, Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, периметр, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение) позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений:

осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата..

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала

Основу данного предмета составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В 3 классе этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с образовательной программой МКОУ «БорСШ» на 2020-2021 учебный год, рабочая программа по математике в 3 классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

### **4. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучающегося являются:

- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к развитию самоорганизованности;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения;
- планирование с помощью учителя, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***Предметные результаты***

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

#### *Раздел «Числа и величины»*

- читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах 1000);
- соотносить и переводить единицы измерения массы, длины и времени, называть месяцы и дни недели;
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- определять время по часам;
- представлять натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- работать с календарем.
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- умножать и делить именованные числа.

#### *Раздел «Арифметические действия»*

- выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел;
- правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000;
- называть компоненты действий, читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1 – 2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;
- использовать изученные свойства операции над числами для упрощения вычислений;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов ( $a+x=b$ ,  $a-x=b$ ,  $x-a=b$ ,  $a*x=b$ ,  $a:x=b$ ,  $x:a=b$ );
- записывать умножение «в столбик», деление «углом»;
- выполнять деление с остатком

#### *Раздел «Работа с текстовыми задачами»*

- устанавливать зависимость между величинами с использованием таблиц;
- анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2 – 4 действия на все четыре арифметических действия.
- использовать формулы пути ( $s=v*t$ ), стоимости ( $C=a*n$ ), работы ( $A=v*t$ ) для решения текстовых задач;

#### *Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»*

- работать с симметричными фигурами.
- выполнять простейшие преобразования фигур на плоскости, находить объединение и пересечение фигур;

#### *Раздел «Геометрические величины»*

- вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата ( $S=a*b$ ,  $S=a*a$ ,  $p=(a+b)*2$ ,  $P=a*4$ ).

#### *Раздел «Работа с данными»*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.
- сравнивать значения величин с помощью таблиц, столбчатых диаграмм;

### 5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		КР
			Примерная (авторская) программа	Календарно-тематический план	
1	Арифметические действия в пределах 1000	<b>Сложение и вычитание</b> (Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами). <b>Умножение и деление</b> (Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Масштаб. План. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$ ). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число). <b>Свойства умножения и деления</b> (Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)). <b>Числовые и буквенные выражения</b> (Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений)	92	92	8
2	Величины и их измерения	<b>Масса и вместимость</b> (Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ . Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка. Вычисления с данными значениями массы и вместимости). <b>Цена, количество, стоимость</b> (Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц). <b>Время и его измерение</b> (Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ , $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ , $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ , $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ , $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$ . Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени). <b>Геометрические величины</b> (Единицы длины: километр, милли-	15	15	1

		метр. Обозначения: км, мм. Соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ , $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ , $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ . Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление)			
3	Геометрический материал	<b>Геометрические фигуры</b> (Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии)	21	21	3
5	Логические понятия	<b>Логические понятия</b> (Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания)	5	5	1
6	Повторение за год		3	3	
	Итого часов		136	136	13



**Перечень контрольных работ**

№ п/п	Тема	Форма	Количество часов	Дата проведения
1.	<b>КР № 1</b> по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	Письменная работа	1	
2.	<b>КР № 2</b> по теме «Длина, масса, вместимость»	Письменная работа	1	
3.	<b>КР № 3</b> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Письменная работа	1	
4.	<b>КР № 4</b> «за I четверть»	Письменная работа	1	
5.	<b>КР № 5</b> по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	Письменная работа	1	
6.	<b>КР № 6</b> «за II четверть».	Письменная работа	1	
7.	<b>КР № 7</b> по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	Письменная работа	1	
8.	<b>КР № 8</b> по теме «Прямая. Деление окружности на равные части»	Письменная работа	1	
9.	<b>КР № 9</b> «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	Письменная работа	1	
10.	<b>КР № 10</b> «за III четверть»	Письменная работа	1	
11.	<b>КР № 11</b> по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	Письменная работа	1	
12.	<b>КР № 12</b> «за 4 четверть»	Письменная работа	1	
13.	<b>КР № 13</b> «Итоговая работа за год»	Письменная работа	1	
Итого			13	

**Перечень практических работ.**

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	<b>ПР № 1</b> по теме «Построение ломаной и вычисление ее длины»	Письменная работа	1	
2.	<b>ПР № 2</b> по теме «Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы»	Практическая деятельность	1	
3.	<b>ПР № 3</b> по теме «Измерение вместимости с помощью мерных сосудов»	Практическая деятельность	1	
4.	<b>ПР № 4</b> по теме «Построение симметричных геометрических фигур на клетчатой бумаге»	Письменная работа	1	
5.	<b>ПР № 5</b> по теме «Пространственные отношения»	Письменная работа	1	
6.	<b>ПР № 6</b> по теме «Построение прямых на плоскости. Задачи с буквенными данными»	Письменная работа	1	
Итого:			6	

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Месяц Неделя	Да- та	Кор- рекция	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность учащихся	Примечание		
				<b>10</b>	<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>				
сентябрь	01-04		1	1	Числа от 100 до 1000.	Называет любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивает трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различает знаки > и <. Читает записи вида 256 <512, 625> 108. Упорядочивает числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)			
			2	2	Счёт сотнями.				
			3	3	Десятичный состав трёхзначного числа				
			4	4	Чтение и запись трёхзначного числа				
			5	5	Сравнение чисел. Знаки <и>.				
	07-11		6	6	Поразрядное сравнение трёхзначных чисел				
			7	7	Сравнение чисел. Знаки <и>.				
			8	8	<b>КР № 1</b> по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»				
			9	9	Решение примеров и задач в одно действие.				
	14-18		10	10	Решение примеров и задач в несколько действий.				
					<b>5</b>		<b>Величины и их измерения</b>		
				11	1		Километр, миллиметр	Называет единицы длины: километр, миллиметр. Выполняет практическую работу: измеряет размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирают единицу длины при выполнении различных измерений. Собирает, анализирует и фиксирует информацию, получаемую при счёте и измерении.	
				12	2		Единицы длины километр, миллиметр и их обозначение.		
				13	3		Соотношения между единицами длины		
21-25			14	4	Закрепление умений измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах				
			15	5	Вспоминаем пройденное по теме «Величины и их измерение».				
				<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>				
		16	1	Ломаная и ее элементы	Характеризует ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). Читает обозначение ломаной. Различает виды ломаных линий. Конструирует ломаную линию по				
		17	2	Ломаная и ее элементы. Обозначение ломаной					
ок- тябрь	28.09- 02.10		18	3		Построение ломаных линий			
			19	4		Длина ломаной			
			20	5		<b>ПР № 1</b> по теме «Построение ломаной и вычис-			

					ление ее длины»	заданным условиям. Вычисляет длину ломаной		
			21	6	Решение геометрических задач.			
				<b>7</b>	<b>Величины и их измерения</b>			
	05-09			22	1	Масса и ее единицы: килограмм, грамм	Называет единицы массы. Выполняет практические работы: взвешивает предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривает с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивает вместимость сосудов с помощью указанной мерки. Вычисляет массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений	
				23	2	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом		
				24	3	<b>ПР № 2</b> по теме «Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы»		
				25	4	Повторение пройденного по теме «Величины»		
	12-16			26	5	Вместимость и ее единица - литр		
				27	6	<b>ПР № 3</b> по теме «Измерение вместимости с помощью мерных сосудов»		
				28	7	<b>КР № 2</b> по теме «Длина, масса, вместимость»		
				<b>22</b>	<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>			
	19-23			29	1	Поразрядное сложение чисел в пределах 1000	Анализирует числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Вычисляет значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. Различает числовое и буквенное выражения. Вычисляет значения буквенных выражений. Выбирает буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. Конструирует буквенное выражение, являющееся решением задачи. Вычисляет цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000. Воспроизводит устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Различает масштабы 1:10 и 10:1. Вычисляет произведение чисел в пределах 1000,	
				30	2	Устные и письменные приёмы вычислений		
				31	3	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»		
			32	4	Нахождение значение выражений, содержащих двухзначные и трёхзначные числа			
ноябрь	05-13		33	5	Вычитание в пределах 1000.	2 четверть		
			34	6	<b>КР № 3</b> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»			
			35	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
		36	8	<b>КР № 4</b> «работа за I четверть»				
		37	9	Решение выражений со скобками				
	16-20		38	10	Решение выражений со скобками			
			39	11	Решение задач на вычитание в пределах 1000			
		40	12	Решение задач на вычитание в пределах 1000				
23-27		41	13	Сочетательное свойство сложения				
		42	14	Использование сочетательного свойства сложения при выполнении вычислений				

декабрь	27-01		43	15	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Подбирает частное способом проб. Различает два вида деления (с остатком и без остатка). Называет компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Анализирует текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливает зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара);
			44	16	Сумма трёх и более слагаемых.	
			45	17	Упрощение выражений.	
			46	18	Вспоминаем пройденное по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
			47	19	Сочетательное свойство умножения	
			48	20	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении вычислений	
		49	21	Произведение трёх и более множителей		
	30-04		50	22	Повторение пройденного по теме «Произведение трёх и более множителей»	
				<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>	
			51	1	Симметрия на клетчатой бумаге	Воспроизводит способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. Выбирает арифметические действия и объясняют их выбор
			52	2	Построение симметричных геометрических фигур	
			53	3	ПР № 4 по теме «Построение симметричных геометрических фигур на клетчатой бумаге»	
			54	4	КР № 5 по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	
		07-11		55	5	КР № 6 «работа за II четверть».
			56	6	Работа над ошибками	
				<b>7</b>	<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>	
			57	1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Воспроизводит устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляет сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей.
14-18		58	2	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Закрепление.		
		59	3	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками		
		60	4	Решение примеров и задач по теме «Числа в пределах 1000»		
	61	5	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок			

январь	21-30		62	6	<b>КР № 7</b> по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»			
			63	7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками			
				<b>5</b>	<b>Логические понятия</b>			
			64	1	Понятие о высказывании			Отличает высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры: верных и неверных высказываний числовых равенств, неравенств. Отличает числовое равенство от числового неравенства. Конструирует ход рассуждений при решении логических задач
			65	2	Верные и неверные высказывания			
	11-15		66	3	Числовые равенства и неравенства		<b>3 четверть</b>	
			67	4	Свойства числовых равенств			
			68	5	Закрепление изученного по теме «Равенства и неравенства»			
				<b>6</b>	<b>Геометрический материал</b>			
			69	1	Деление окружности на равные части.			Воспроизводит способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Воспроизводит способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Выбирает необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)
18-22		70	2	Закрепление по теме «Деление окружности на равные части»				
		71	3	<b>ПР № 5</b> по теме «Пространственные отношения»				
		72	4	Закрепление изученного по теме «Пространственные отношения»				
		73	5	<b>КР № 8</b> по теме «Прямая. Деление окружности на равные части»				
25-29		74	6	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.				
			<b>11</b>	<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>				
		75	1	Умножение суммы на число			Формулирует сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. Формулирует правило умножения суммы (разности) на число и использует его при выполнении вычислений.	
		76	2	Закрепление «Умножение суммы на число»				
		77	3	Повторение «Умножение и деление в пределах 1000»				
февраль	01-05		78	4	Умножение на 10 и на 100.			
			79	5	Закрепление «Умножение на 10 и на 100»			

	08-12	80	6	Вспоминаем пройденное «Умножение и деление в пределах 1000»	Вычисляет произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей.	
		81	7	Умножение в случаях вида $50 * 9, 200 * 4$		
		82	8	Закрепление «Умножение в случаях вида $50*9, 200*4$ »		
		83	9	Умножение суммы на число		
		84	10	Умножение и деление в пределах 1000»		
		85	11	Повторение по теме: «Умножение и деление в пределах 1000»		
				<b>3</b>	<b>Геометрический материал</b>	
	15-19	86	1	Понятие о прямой, как о бесконечной фигуре	Различает: прямую и луч, прямую и отрезок. Строит прямую с помощью линейки и обозначают её буквами латинского алфавита. Осуществляет самопроверку	
		87	2	Взаиморасположение на плоскости двух прямых		
		88	3	<b>ПР № 6</b> по теме «Построение прямых на плоскости. Задачи с буквенными данными»		
			<b>7</b>	<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>		
	24-26	89	1	Умножение на однозначное число	Воспроизводит устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Различает масштабы 1:10 и 10:1. Вычисляет произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролирует свою деятельность.	
		90	2	Умножение на однозначное число.		
		91	3	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное		
		92	4	Закрепление по теме «Умножение на однозначное число»		
93		5	Решение примеров и задач «Умножение на однозначные числа»			
март	01-05	94	6	<b>КР № 9</b> «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	Контролирует свою деятельность.	
		95	7	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		
		<b>3</b>	<b>Величины и их измерения</b>			
	96	1	Время и его единицы: час, минута, секунда. Обозначение единиц времени	Называет единицы времени. Выполняет практическую работу: определяет время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Вычисляет время в ходе решения		
	97	2	Соотношение между единицами времени			
09-12	98	3	Решение задач с единицами времени			

апрель						практических и учебных задач	
				<b>35</b>	<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>		
			99	1	Деление на 10 и на 100	Контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей. Подбирает частное способом проб. Называет компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычисляет частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Собирает, анализируют и фиксируют информацию, получаемую при счёте и измерении, Вычисляет произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Выбирает необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) Контролирует свою деятельность: Различает два вида деления (с остатком и без остатка). Моделирует способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.	<b>4 четверть (31 час)</b>
			100	2	Масштаб и план		
			101	3	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»		
	15-24		102	4	Нахождение однозначного частного		
			103	5	Нахождение однозначного способом подбора		
			104	6	Закрепление по теме «Нахождение однозначного частного»		
			105	7	<b>КР № 10</b> « работа за III четверть»		
	01-09		106	8	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		
			107	9	Деление с остатком		
			108	10	Деление с остатком		
			109	11	Закрепление по теме «Деление с остатком».		
	12-16		110	12	Решение задач с остатком		
			111	13	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»		
			112	14	Деление на однозначное число		
			113	15	Деление на однозначное число		
	19-23		114	16	Закрепление по теме «Деление на однозначное число»		
			115	17	Решение задач «Деление на однозначное число»		
			116	18	Повторение «Умножение и деление на однозначное число»		
			117	19	<b>КР № 11</b> по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»		
	26-30		118	20	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		
			119	21	Умножение вида 23х40		
			120	22	Умножение вида 23х40		
		121	23	Закрепление по теме «Умножение вида 23х40»			
04-07		122	24	Повторение по теме «Умножение и деление на одно-			

					значное число в пределах 1000»			
			123	25	ВУД Умножение на двузначное число			
май	11-14		124	26	Умножение на двузначное число			
			125	27	Закрепление по теме «Умножение на двузначное число»			
			126	28	Деление на двузначное число.			
			127	29	Деление на двузначное число			
	17-21		128	30	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»			
			129	31	Решение задач по теме «Деление и умножение на двузначное число»			
			130	32	<b>КР № 12</b> за 4 четверть			
			131	33	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы			
	24-28		132	34	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»			
			133	35	<b>КР № 13</b> «Итоговая работа за год»			
				<b>3</b>	<b>Повторение за год</b>			
			134	1	Умножение и деление на однозначное число	Демонстрирует владение вычислительными навыками. Повторяет и закрепляет полученные знания. Выполняет решение примеров и задач.		
			135	2	Геометрические фигуры			
		136	3	Величины				
	136	136	Итоговой урок					
	Итого							



## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Наличие
<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</i>		
«Математика»: 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва.- М: Вентана - Граф 2013. (№1.1.2.1.10.3) 1.1.2.10.3	2	+
Рабочая тетрадь «Математика» 3 класс (в 2 ч.) для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва- М.: Вентана-Граф 2015.	1	+
Рудницкая В.Н. Математика. 3 класс. Дидактический материал: в 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2012.	1	+
Рудницкая В.Н., Т.В.Юдачева: Методика обучения. 3 класс общеобразовательных учреждений– М.: Вентана-Граф, 2013.	1	+
Программа четырехлетней начальной школы по математике «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2013.	1	+
<i>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</i>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	+
Карточки с заданиями по математике для 3 классов	П	+
Табель-календарь на текущий год	Д+К	-
<i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>		
Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса)	П	+
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http: school –collection.edu.ru</a>		+
Образовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://www.urok.ru">www.urok.ru</a>		+
СД «Уроки Кирилла и Мефодия»		+
<i>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</i>		
Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	+
Занимательные задания по математике для 3 класса.	Д	+
<i>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ</i>		
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д	-
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д	-
Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	Д	-
Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	Д	-
Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	Д	-
Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них	Д	-
Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые	Д	-
<i>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</i>		
Раздат. материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	К	+
Раздат. материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	К	-
Комплект для изучения состава числа	К	-
Раздат. материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	К	-

Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	К	-
Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	К	-
Счетный материал от 0 до 100	К	-
Счетный материал от 0 до 1000	К	-
<i>ИГРЫ И ИГРУШКИ</i>		
Настольные развивающие игры	Ф	+
Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	Ф	-

### **Контрольно-измерительные материалы**

Для проведения контрольных и проверочных работ используются материалы из УМК «Начальная школа XXI века» на основе авторской программы Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013):

- Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).