

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

 Жильченко Е.А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

для детей с задержкой психического развития

Предмет: математика

Класс: 3м

Разработана: Мосиной Татьяной Павловной, учителем первой
квалификационной категории

Проверено

Зам директора по УВР

_____ Т.А. Конищева

27 августа 2020г.

от 20 мая 2020 г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

_____ З.А. Дончак

протокол 9

2020 - 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по Математике начальной образовательной школы составлена для ученика 3 класса Матиенко Максима на основании нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) школы и обеспечена УМК «Начальная школа XXI века» В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2011г).

В силу особенностей развития, Максим испытывает затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. С учетом данных особенностей Максима, созданы специальные условия соответствующие возможностям и потребностям обучающегося.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации ; измерять наиболее распространенные в практике величины;
- Развитие умения применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни,

Важнейшими **задачами** обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный приобщить привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса математика и имеет определенную дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьника. Значимой формой

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

работы учителя и учащихся, учащиеся друг с другом является учебный диалог, также используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, работа в парах. В ходе обучения реализуется дифференцированный подход, который заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях разноуровневого класса.

На уроках используются элементы следующих технологий: игровые, элементы проблемного обучения, уровневая дифференциация, личностно - ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением ИКТ. Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся виды учебной деятельности (ВУД), которые осуществляются в следующих формах: День науки, Дни проектов, урок- исследование, викторины, игра, проектные задачи, виртуальные путешествия и т.д..

Промежуточная аттестация проводится по окончании каждой четверти в формате тестов, математических диктантов, контрольных работ (КР).

Программа рассчитана на четыре года обучения.

Для определения уровня освоения учебной программы обучающимися проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по окончании каждой четверти - в форме комбинированной контрольной работы, в 4-х классах в форме теста;

В конце учебного года обучающиеся 1-3-их классов выполняют краевые диагностические работы в форме тестовых заданий. Сформированность УУД проверяется в форме решения проектных задач

Итоговая аттестация выпускников начальной школы проводится в конце учебного года. Обучающиеся 4-ых классов выполняют Всероссийские проверочные работы по математике

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности, позволяющий организовать целенаправленную работу по формированию у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности, а также принцип дифференциации, который заключается как в отборе содержания обучения, предъявлении к обучающимся требований разного уровня.

Основу данного предмета составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.).

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Основы арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение) позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного

предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана и изучается с 1-го по 4-й классы.

Согласно учебному плану школы программа рассчитана на 540 часов (не менее 33 учебных недель в год в 1 классе и не менее 34 недель во 2, 3, 4 классе), при 4 часах в неделю .

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

1 класс- не менее 132 ч

2-4 кл. – не менее 136 ч

4. Результаты освоения учебного предмета (курса)

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные универсальные учебные действия

Таблица 1

3 класс
умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат;
положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной деятельности;
сформированы учебные мотивы.- желание учиться , желание выполнять нормы согласно школьному распорядку;
имеет представление о нравственных нормах, уважительно относится к другому мнению;
умеет доброжелательно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину, народ и историю;
умеет ориентироваться в социальных ролях, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, избегать конфликтных ситуаций;
умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности
- умеет давать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам
умеет адаптироваться в некоторых сложных ситуациях;
умеет применять правила здоровьесберегающего поведения.
умеет выполнять правила поведения в природе, принимает ценности природного мира;

Метапредметные результаты обучения Регулятивные универсальные учебные действия

Таблица 2

3 класс
ставит, принимает и сохраняет учебную задачу;
учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
умеет составлять план и определять последовательность действий;
умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний с помощью учителя;
принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения, вносит коррективы;
самостоятельно осуществляет пошаговый контроль по результату;
вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых решений, адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей;
в сотрудничестве с учителем находит несколько вариантов решения учебной задачи;
<u>Повышенный уровень:</u> Умеет самостоятельно организовывать поиск информации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

<i>адекватно оцени-вать правильность выполнения дейст-вия и вносить необ-ходимыекорректи-вы;</i>
<i>составляет план решения практи-ческой задачи, пре-образовывает практическую за-дачу в познава-тельную;</i>
<i>проявляет инициативу в учебном сотрудничестве;</i>
<i>учитывает выде-ленные педагогом ориентиры дейст-вия в новом учебном материале;</i>
<i>- адекватно оцени-вает правильность выполнения дейст-вия под руковод-ством учителя;</i>

Познавательные универсальные учебные действия

Таблица 3

3 класс
- выделяет познавательную цель и формулирует её
использует знаки, символы, таблицы, схемы, приведенные в учебной литературе;
- строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводит сравнение, сериацию и классифи-кацию изученных объектов по самостоя-тельно выделенным основаниям (критериям)
- осуществляет поиск необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
проводит аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом;
- ориентируется на воз-можное разнообразие способов решения задач,выбирает наиболее эф-фективные способы решения задач
осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности с помощью учителя
с помощью учителя создаёт алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
умеет строить модель по заданным признакам и изменить её, формулиро-вать проблемы;
- умеет строить модель по заданным признакам и изменить её;
-выделяет и формулирует познавательную цель;
- самостоятельно осу-ществляет поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- анализирует изучаемые объекты с выделением су-щественных и несущест-венных признаков (в кол-лективной организации деятельности);
проводит синтез (состав-ляет целое из частей, в том числе самостоятель-но достраивает и воспол-няет недостающие ком-поненты) с помощью учителя;
обобщает, выделяет класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
оформляет свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста;
создаёт алгоритм дея-тельности при решении проблем творческого и поискового характера с помощью учителя;
использует знаково-сим-волические действия, на основе кодирования стро-ит простейшие модели
Умеет осознанно и произ-вольно построить рече-вые высказывания в уст-ной и письменной форме небольшого формата
- формулирует проблемы;
создаёт способы реше-ния проблем творческого и поискового характера под руководством учителя

Коммуникативные УУД

Таблица 4

3 класс

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников;
-умеет осуществлять поиск информации, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
-владеет способами разрешения конфликтов: находит способы разрешения конфликта, принимает решение и реализует его;
- владеет способами управления поведением партнера;
-умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- умеет выстраивать диалогическую речь в процессе учебно – познавательной деятельности;
осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками в общении в учебно – познавательной деятельности;
самостоятельно контролирует свои желания, согласовывает свои мнения и действия, умеет договориться;
умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Предметные результаты

3 класс

Таблица 7

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<i>Раздел «Числа и величины»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда); - соотносить и переводить единицы измерения массы, длины и времени, называть месяцы и дни недели; - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; - определять время по часам; - представлять натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - работать с календарем. 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - умножать и делить именованные числа.
<i>Раздел «Арифметические действия»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел; - правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - называть компоненты действий, читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1 – 2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное; - использовать изученные свойства операции над числами для упрощения вычислений; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (два шага), находить их корень; - решать выражения с переменной.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

<ul style="list-style-type: none"> - применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них); - решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов ($a+x=b$, $a-x=b$, $x-a=b$, $a*x=b$, $a:x=b$, $x:a=b$); - записывать умножение «в столбик», деление «углом»; - выполнять деление с остатком 	
<i>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между величинами с использованием таблиц; - анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2 – 4 действия на все четыре арифметических действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формулы пути ($s=v*t$), стоимости ($C=a*n$), работы ($A=v*t$) для решения текстовых задач; - в простейших случаях осуществлять систематический перебор вариантов
<i>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - работать с симметричными фигурами. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств и знать их свойства; - выполнять простейшие преобразования фигур на плоскости, находить объединение и пересечение фигур; - обозначать знаками пустое множество, подмножество, пересечение и объединение множеств.
<i>Раздел «Геометрические величины»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата ($S=a*b$, $S=a*a$, $p=(a+b)*2$, $P=a*4$). 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда ($V=a*b*c$).
<i>Раздел «Работа с данными»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать значения величин с помощью таблиц, столбчатых диаграмм; - читать графики движения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета является основной частью программы, включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Тема (глава)	Содержание учебного предмета	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	КР	ПР
1	Арифметические действия в пределах 1000	Сложение и вычитание (Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами). Умножение и деление (Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Масштаб. План. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число). Свойства умножения и деления (Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)). Числовые и буквенные выражения (Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений)	92	92	6	11	
2	Величины и их измерения	Масса и вместимость (Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.)	15	15	2	1	2

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		<p>Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка. Вычисления с данными значениями массы и вместимости). Цена, количество, стоимость (Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц). Время и его измерение (Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени). Геометрические величины (Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление)</p>					
3	Геометрический материал	<p>Геометрические фигуры (Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии)</p>	21	21	1	1	4
4	Логические понятия	<p>Логические понятия (Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных</p>	5	5	1		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания)					
5	Повторение за год		3	3	3		
	Итого часов		136	136	13	13	6

Перечень контрольных работ

№ п\п	Тема	Форма	Кол- во часов	Сроки проведения
1.	КР № 1 по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	Письменная работа	1	
2.	ПА КР № 2 «За I четверть»	Письменная работа	1	
3.	КР № 3 по теме «Длина, масса, вместимость»	Письменная работа	1	
4.	КР № 4 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Письменная работа	1	
5.	КР № 5 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	Письменная работа	1	
6.	ПА КР № 6 «За II четверть».	Письменная работа	1	
7.	КР № 7 «Прямая. Деление окружности на равные части»	Письменная работа	1	
8.	КР № 8 «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	Письменная работа	1	
9.	КР № 9 «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»	Письменная работа	1	
10.	КР № 10 «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	Письменная работа	1	
11.	ПА Итоговая диагностика.	Письменная работа	1	
12.	КР № 11 «За 4 четверть»	Письменная работа	1	
13.	ПА КР № 12 «За год»	Письменная работа	1	
Итого			13	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1	ПР № 1 по теме «Построение ломаной и вычисление ее длины»	Письменная работа	1	
2	ПР № 2 по теме «Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы»	Письменная работа	1	
3	ПР № 3 по теме «Измерение вместимости с помощью мерных сосудов»	Письменная работа	1	
4	ПР № 4 по теме «Построение симметричных геометрических фигур на клетчатой бумаге»	Письменная работа	1	
5	ПР № 5 «Пространственные отношения»	Письменная работа	1	
6	ПР № 6 «Построение прямых на плоскости. Задачи с буквенными данными»	Письменная работа	1	
Итого:			6	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

7. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Коррекция	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примечание	
					10	Арифметические действия в пределах 1000			
сентябрь	01-04	01.09		1	1	Числа от 100 до 1000.	Называют любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивают трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различают знаки > и <. Читают записи вида 256 <512, 625> 108. Упорядочивают числа (располагают их в порядке увеличения или уменьшения)		
		02.09		2	2	Счёт сотнями.			
		03.09		3	3	Десятичный состав трёхзначного числа			
		04.09		4	4	ВУД Чтение и запись трёхзначного числа		День здоровья	
	07-11	07.09		5	5	Сравнение чисел. Знаки < и >.			
		08.09		6	6	Поразрядное сравнение трёхзначных чисел			
		09.09		7	7	Сравнение чисел. Знаки < и >.			
		10.09		8	8	КР по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»			
	14-18	14.09		9	9	Решение примеров и задач в одно действие.			
		15.09		10	10	Решение примеров и задач в несколько действий.			
					5	Величины и их измерения			
		16.09		11	1	Километр, миллиметр		Называют единицы длины: километр, миллиметр. Выполняют практическую работу: измеряют размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирают единицу длины при выполнении различных измерений. Собирают, анализируют и фиксируют	
		17.09		12	2	Единицы длины километр, миллиметр и их обозначение.			
	21-25	21.09		13	3	Соотношения между единицами длины			
22.09			14	4	Закрепление умений				

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Октябрь					измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах	информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы		
		23.09		15	5		Вспоминаем пройденное по теме «Величины и их измерение».	
					6	Геометрический материал		
		24.09		16	1	Ломаная и ее элементы	Характеризуют ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). Читают обозначение ломаной. Различают виды ломаных линий. Конструируют ломаную линию по заданным условиям. Вычисляют длину ломаной	
		28.09		17	2	Ломаная и ее элементы. Обозначение ломаной		
	28-02	29.09		18	3	ВУД Построение ломаных линий		Проектная задача
		30.09		19	4	Длина ломаной		
		01.10		20	5	ПР по теме «Построение ломаной и вычисление ее длины»		
		05-09	05.10		21	6	Решение геометрических задач.	
					7	Величины и их измерения		
			06.10		22	1	Масса и ее единицы: килограмм, грамм	Называют единицы массы. Выполняют практические работы: взвешивают предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривают с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивают вместимость сосудов с помощью указанной мерки. Вычисляют массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений
			07.10		23	2	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом	
			08.10		24	3	ПР по теме «Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы»	
		12-16	12.10		25	4	ВУД Повторение пройденного по теме «Величины»	
		13.10		26	5	Вместимость и ее единица - литр		
		14.10		27	6	ПР по теме «Измерение		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	19-23					вместимости с помощью мерных сосудов»	Анализируют числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Вычисляют значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. Различают числовое и буквенное выражения. Вычисляют значения буквенных выражений. Выбирают буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. Конструируют буквенное выражение, являющееся решением задачи. Вычисляют цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000. Воспроизводят устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Различают масштабы 1:10 и 10:1. Вычисляют произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Подбирают частное способом проб. Различают два вида деления (с остатком и без остатка). Моделируют способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называют компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное,		
		15.10		28	7	КР «Контрольная работа за I четверть»			
					22	Арифметические действия в пределах 1000			
		19.10		29	1	Поразрядное сложение чисел в пределах 1000			
		20.10		30	2	Устные и письменные приёмы вычислений			
		22.10		31	3	ВУД Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»		Дни проектов	
		23.10		32	4	ВУД Нахождение значение выражений, содержащих двухзначные и трёхзначные числа		Дни проектов	
				33	5	Вычитание в пределах 1000.			
				34	6	Решение выражений со скобками			
				35	7	КР по теме «Длина, масса, вместимость»			
Ноябрь				36	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
				37	9	КР по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»			
				38	10	Решение выражений со скобками			
				39	11	Решение задач на вычитание в пределах 1000			
				40	12	Решение задач на вычитание в пределах 1000			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

			41	13	Сочетательное свойство сложения	остаток). Анализируют текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливают зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). Выбирают арифметические действия и объясняют их выбор; определяют число и порядок действий		
			42	14	Использование сочетательного свойства сложения при выполнении вычислений			
			43	15	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»			
			44	16	Сумма трёх и более слагаемых.			
				45	17		Упрощение выражений.	
				46	18		Вспоминаем пройденное по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
				47	19		Сочетательное свойство умножения	
				48	20		Использование сочетательного свойства умножения при выполнении вычислений	
				49	21		Произведение трёх и более множителей	
				50	22		Повторение по теме «Произведение трёх и более множителей	
Декабрь				6	Геометрический материал			
			51	1	Симметрия на клетчатой бумаге	Воспроизводят способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. Выбирают арифметические действия и объясняют их выбор		
			52	2	Построение симметричных геометрических фигур			
			53	3	ПР по теме «Построение симметричных			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

					геометрических фигур на клетчатой бумаге»		
			54	4	Повторение по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»		
			55	5	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок		
			56	6	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок		
				7	Арифметические действия в пределах 1000		
			57	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Воспроизводят устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычисляют сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролируют свою деятельность: проверяют правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор	
17-21			58	2	КР по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»		
			59	3	Решение примеров и задач по теме «Числа в пределах 1000»		
			60	4	КР «Контрольная работа за II четверть».		
24-28			61	5	Работа над ошибками		
			62	6	Решение примеров и задач по теме «Числа в пределах 1000»		
			63	7	Понятие о высказывании		
				5	Логические понятия		
			64	1	Понятие о высказывании	Отличают высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. Приводят примеры: верных и неверных высказываний	
			65	2	ВУД Верные и неверные высказывания		Урок-исследование
			66	3	Числовые равенства и		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Январь						неравенства	числовых равенств, неравенств. Отличают числовое равенство от числового неравенства. Конструируют ход рассуждений при решении логических задач	
			67	4	Свойства числовых равенств			
			68	5	Закрепление изученного по теме «Равенства и неравенства»			
				6	Геометрический материал			
			69	1	Деление окружности на равные части.	Воспроизводят способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Воспроизводят способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Выбирают необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)		
			70	2	Закрепление по теме «Деление окружности на равные части»			
			71	3	ПР по теме «Пространственные отношения»			
			72	4	Закрепление по теме «Пространственные отношения»			
			73	5	КР по теме «Прямая. Деление окружности на равные части»			
			74	6	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			
				11	Арифметические действия в пределах 1000			
			75	1	Умножение суммы на число	Формулируют сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.		
			76	2	Закрепление «Умножение суммы на число»			
			77	3	Повторение «Умножение и деление в пределах 1000»	Формулируют правило умножения суммы (разности) на число и используют его при выполнении вычислений. Вычисляют произведение чисел в пределах 1000,		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Февраль							используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролируют свою деятельность: проверяют правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор; осуществляют- взаимопроверку	
			78	4	Умножение на 10 и на 100.			
			79	5	Закрепление «Умножение на 10 и на 100»			
			80	6	Вспоминаем пройденное «Умножение и деление в пределах 1000»			
			81	7	ВУД Умножение в случаях вида $50 * 9, 200 * 4$	Игра		
			82	8	Закрепление «Умножение в случаях вида $50*9, 200*4$ »			
			83	9	Умножение суммы на число			
			84	10	Умножение и деление в пределах 1000»			
			85	11	Повторение по теме: «Умножение и деление в пределах 1000»			
				3	Геометрический материал			
			86	1	Понятие о прямой, как о бесконечной фигуре	Различают: прямую и луч, прямую и отрезок.		
			87	2	Взаиморасположение на плоскости двух прямых	Строят прямую с помощью линейки и обозначают её буквами латинского алфавита. Осуществляют само и взаимопроверку		
			88	3	ПР по теме «Построение прямых на плоскости. Задачи с буквенными данными»			
				7	Арифметические действия в пределах 1000			
			89	1	Умножение на однозначное число	Воспроизводят устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		
			90	2	Умножение на однозначное			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

март					число.	Различают масштабы 1:10 и 10:1.	
			91	3	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное	Вычисляют произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролируют свою деятельность. Осуществляют само и взаимопроверку	
			92	4	Закрепление по теме «Умножение на однозначное число»		
			93	5	Решение примеров и задач «Умножение на однозначное число»		
			94	6	КР «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число»		
			95	7	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		
				3	Величины и их измерения		
			96	1	ВУД Время и его единицы: час, минута, секунда. Обозначение единиц времени	Называют единицы времени. Выполняют практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Вычисляют время в ходе решения практических и учебных задач	Защита рефератов
			97	2	Соотношение между единицами времени		
			98	3	Решение задач с единицами времени		
				35	Арифметические действия в пределах 1000		
		99	1	Деление на 10 и на 100	Контролируют свою деятельность: проверяют правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществляют взаимопроверку. Подбирают частное способом проб.		
		100	2	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»			
		101	3	КР «Умножение и деление на однозначное число в			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

апрель					пределах 1000»	Различают два вида деления (с остатком и без остатка). Моделируют способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называют компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычисляют частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. Собирают, анализируют и фиксируют информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. Вычисляют произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Вычисляют произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Осуществляют взаимопроверку. Выбирают необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) Контролируют свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. Осуществляют взаимопроверку. Подбирают частное способом проб. Различают два вида деления (с остатком и без остатка). Моделируют способ деления	
			102	4	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		
			103	5	Нахождение однозначного частного		
			104	6	Нахождение однозначного частного способом подбора		
			105	7	Закрепление по теме «Нахождение однозначного частного»		
			106	8	Масштаб и план	Урок – исследование	
			107	9	ВУД Деление с остатком		
			108	10	Деление с остатком		
			109	11	Закрепление по теме «Деление с остатком».		
			110	12	Решение задач с остатком		
			111	13	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»		
			112	14	Деление на однозначное число		
			113	15	Деление на однозначное число		
			114	16	Закрепление по теме «Деление на однозначное число»		
			115	17	Решение задач «Деление на однозначное число»		
			116	18	Повторение «Умножение и деление на однозначное число»		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

				117	19	КР по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называют компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Вычисляют частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.	
				118	20	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		
				119	21	Умножение вида 23х40		
				120	22	Умножение вида 23х40		
				121	23	КР Итоговая диагностика.		
				122	24	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»		
				123	25	ВУД Умножение на двузначное число		
				124	26	ВУД Умножение на двузначное число		Урок - практикум
	май			125	27	Закрепление по теме «Умножение на двузначное число»		
				126	28	КР «Контрольная работа за 4 четверть»		
				127	29	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		
				128	30	Деление на двузначное число		
				129	31	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»		
				130	32	КР «Контрольная работа за год»		
				131	33	Решение задач по теме		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

					«Деление и умножение на двузначное число»		
			132	34	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»		
			133	35	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»		
				3	Повторение за год		
			134	1	ВУД Умножение и деление на однозначное число	Выбирают необходимую для решения задач информацию из различных источников. Контролируют свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления	Игра
			135	2	ВУД Геометрические фигуры		Групповой проект
			136	3	ВУД Величины		Урок – соревнование
	Итого		136	136			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	<p>1. Рудницкая В.Н. Программа четырёхлетней начальной школы по математике.-М.: Вентана-Граф. 2012г.</p> <p>2. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч1-М.: Вентана-Граф. 2017г.</p> <p>3. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 2 -М.: Вентана-Граф. 2017г.</p> <p>4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч 1 – М.: Вентана-Граф. 2017г.</p> <p>5. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч 2 – М.: Вентана-Граф. 2017г.</p> <p>6. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч 1 – М.: Вентана-Граф. 2017г.</p> <p>7. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч 2 – М.: Вентана-Граф. 2017г.</p>	
2. Печатные пособия		
2.	<p>1. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф. 2018г.</p> <p>2. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф. 2018г.</p> <p>3. Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф. 2018г.</p> <p>4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф. 2018г.</p> <p>5. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф. 2018г.</p> <p>6. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф. 2018г.</p> <p>7. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф. 2018г.</p> <p>8. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: методика обучения. - М.: Вентана-Граф. 2017г.</p> <p>9. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: методика обучения. - М.: Вентана-Граф. 2017г.</p> <p>10. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана-Граф. 2018г.</p>	
3. Технические средства обучения		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

3.	Магнитная доска	1
4.	Мультимедийный проектор	1
5.	Компьютер	1
4.Экранно-звуковые пособия		
5.Оборудование класса		
6.	Измерительные инструменты (линейка, угольник, циркуль, транспортир)	1
7.	Модели геометрических фигур	
8.	Печатные таблицы	

Контрольно-измерительные материалы

Для проведения контрольных и проверочных работ используется материалы из УМК «Начальная школа XXI века» на основе авторской программы Л.А. Ефросиминой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013):

- Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).