

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

 Хильченко Е.А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

для детей с задержкой психического развития

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 б

Составлена: учителем I квалификационной категории
Безруких Екатериной Андреевной

Проверено

Зам директора по УВР

_____ Т.А. Конищева

27 августа 2020г.

от 20 мая 2020 г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

_____ З.А. Дончак

протокол 9

2020 - 2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по Окружающему миру начальной образовательной школы составлена для ученика 2 класса Медведева Егора на основании нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) школы и обеспечена УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана-Граф, 2013 г.).

В силу особенностей развития, Егор испытывает затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. С учетом данных особенностей Егора, созданы специальные условия соответствующие возможностям и потребностям обучающегося.

Особое значение изучения предмета окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.)

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развивать умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать в сознании ученика ценностно – окрашенный образ окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитывать любовь к своему поселку, Родине;
- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения.

Целью на каждый год в отдельности является - достижение планируемых результатов на конец года.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. **Принцип интеграции** — соотношение между естественно - научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.
2. **Педагогический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. **Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. *Необходимость принципа экологизации* содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. *Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. *Краеведческий принцип* обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса «Окружающего мира» и имеет определенную дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьника

В соответствии с ФГОС НОО для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие виды учебной деятельности (ВУД): День науки, дни проектов, исследовательская деятельность, урок-экскурсия, защита рефератов, проектная задача, КВН, викторины, утренники, олимпиады, проектная задача, библиотечный урок и т.д.

В рамках изучаемого предмета данной деятельности отводится 16 часов.

В соответствии с Образовательной программой МКОУ «БорСШ» на 2020-2021 учебный год, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год (не менее 34 недель).

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме письменных контрольных работ.

В данной программе встречаются принятые сокращения:

КР– контрольная работа

ПР– практическая работа

ПрР- проверочная работа

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор конкретного естественно - научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник при получении начального общего образования, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном возрасте;

- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета «Окружающий мир»

Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Кто ты такой» Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Кто живет рядом с тобой»;

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Мы — жители Земли»;

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Твоя Родина — Россия»

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Окружающего мира» является обязательной частью

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

учебного плана. Согласно учебному плану школы программа рассчитана на 68 часов(не менее 34 учебных недель) при 2 часах в неделю.

Количество часов в I четверти – 15

Количество часов во II четверти – 16

Количество часов в III четверти –

Количество часов в IV четверти –

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

При отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- умение определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- умение оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности;
- положительное отношение к школе;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;
- уважительное отношение к другому мнению;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважение и принятие ценностей семьи и общества;
- осознание себя как гражданина России, гордость за свою Родину;
- умение строить повседневное общение со сверстниками и взрослыми;
- умение действовать в соответствии с общепринятыми моральными нормами;
- нести ответственность за свои поступки;

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- составлять план и определять последовательность действий;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план;
- соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Повышенный уровень:

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

- *самостоятельно организовывать поиск информации;*
- *сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, моделями, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая; природные сообщества; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Ученик научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- осуществлять поиск информации;
- ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- работать в паре, группе;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

- объекты «живой», «неживой» природы;
- органы чувств (слуха, зрения);
- понятие «внешние чувства» (ощущение);
- знание что такое режим дня и умение его выполнять;
- понятия: «здоровье», «болезнь»;
- понятие «традиции»;
- понятие «физическая культура»;
- понятия: «помощь», «обязанность»;
- правила здорового образа жизни;
- понятие, что такое Родина;
- понятия «солнечная система», чем Земля отличается от других планет;
- различные состояния воды, круговорот воды в природе;
- понятия кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить, «мимика», «жесты»;
- понятия «Конституция», «права граждан», «права детей».

знать:

- значение физической культуры для здоровья человека;
- правила здорового питания; гигиены и культуры питания;
- меры предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе;
- правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома;
- правила организации труда и отдыха; посадки при письме, чтении, во время слушания;
- исторические места и памятники родного поселка;
- какое значение имеет труд; понимание значения труда в жизни человека;
- планеты солнечной системы, условия жизни на земле;
- царства живой природы;
- животных, с которыми можно встретиться в лесу;
- ярусы леса, основные виды растений леса;
- свойств воды;
- название нашей страны - Российская Федерация;
- лекарственные растения и съедобные (несъедобные) грибы.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

решать учебные и практические задачи:

- ориентироваться во времени;
- рассказывать о себе, составить словесный портрет;
- составлять режим дня;
- обсуждать проблемы «Можно ли изменить себя?» и что для этого нужно.

уметь:

- составить рассказ о своей семье;
- подобрать пословицу и поговорку о дружбе, по мимике узнать настроение друг друга;
- соотносить информацию с имеющимися знаниями;
- сравнивать; соотносить информацию с имеющимися знаниями;
- наличие представлений об истории становления Москвы, основателе Москвы – Юрии Долгоруком;
- наличие представлений об истории возникновения Владимира и Великого Новгорода, городов входящих в группу «Золотое кольцо»;
- выращивать растение из семян, наблюдать за их ростом и развитием.

иметь представление:

- о разных национальностях людей, живущих в России;
- о разнообразии растительного мира, знание основных видов растений; знание частей растения;
- о животном и растительном мире леса, правилах поведения в лесу;
- о хищных животных и их повадках;
- о лесных птицах, их голосах, особенностях поведения;
- о многочисленном семействе пресмыкающихся, о насекомых, их особенностях, повадках;
- об обитателях пресных водоёмов (рыбах), образе их жизни, о животном и растительном мире соленых водоемов;
- о природном сообществе «Луг», о растительном и животном мире луга;
- о природном сообществе «Поле», о растительном и животном мире полей;
- о природном сообществе «Сад», о растительном и животном мире сада;
- о взаимосвязи человека и природы.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета является основной частью программы, включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Тема (глава)	Содержание учебного предмета	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская программа)	Календарно-тематический план	ВУД	К/р	Л/р
1.	Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее. Природа живая и неживая. Общество. Многие чудеса созданы руками человека	1 ч	1 ч			
2.	Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Причины некоторых болезней. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Правила поведения с незнакомыми людьми.	14 ч	14 ч	2 ч	1 ч	
3.	Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила культурного поведения. Без друзей человеку жить трудно и неинтересно. Общаться можно не только словами.	6 ч	6 ч	1 ч		
4.	Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. В мире много разных профессий, и каждая из них важна для человека и общества в целом. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране. История изучает прошлое.	13 ч	13 ч	5 ч	1 ч	
5.	Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Солнце. Звезды имеют разный цвет. Земля как планета жизни. О чем рассказывают цвета глобуса? Суша и вода.	9 ч	9 ч	1 ч		
6.	Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес,	23ч	23ч	6 ч		

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		луг, поле, сад и его обитатели. Зачем растению листья, корни, стебли, цветки, плоды? Водные жители. Водоемы бывают разные. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Органы чувств животных. Способы защиты животных от врагов. Питание животных.					
7.	Природа и человек	Человек — часть природы. Правила поведения в природе. Красная книга России.	2 ч	2ч	1 ч	1 ч	
	Итого:		68 ч	68 ч	16 ч		

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Кто ты такой. Твое здоровье	Тест	1	21.10
2.	Какие бывают правила. Умеешь ли ты общаться?	ПрР	1	25.11
3.	Мы – граждане России. Наши права и обязанности	КР	1	декабрь
4.	Мы – жители земли	ПрР	1	февраль
5.	Природные сообщества	ПрР	1	май
6.	Итоговая контрольная работа.	Тест	1	май
			6 ч	

Перечень практических, лабораторных и творческих работ

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Составление режима дня	ПР	1ч	23.09
2.	Составление памятки о правильном питании	ПР	1ч	09.10
3.	Первая помощь при ожогах, порезах, ударах	ПР	1ч	16.10
4.	Составление семейного древа	ПР	1ч	13.11
5.	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы	ПР	1ч	февраль
6.	Как развиваются растения?	ПР	1ч	март
7.	Кустарники леса	ПР	1ч	март

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

8.	Если ты пришел в лес	ПР	1 ч	апрель
9.	Что мы знаем о воде? Свойства воды	ПР	1ч	апрель
10.	Растения и животные луга. <i>Работа с гербарием.</i>	ПР	1ч	май
	Итого		10 ч	

Экскурсии

1.	Родной край – частица Родины. Урок в краеведческом музее.	Экскурсия	1ч	18.12
2.	Все профессии важны.	Экскурсия	1ч	30.12
3.	Деревья леса	Экскурсия	1ч	март
	Итого		3ч	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

6. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Коррекция	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примечание
					1	Введение. Что окружает человека		
СЕНТЯБРЬ	01-04	02.09		1	1	Что такое окружающий мир. Бывают ли на свете чудеса?	Сравнивают понятия «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Классифицируют объекты природы. Работают с рубрикой «Обсудим вместе».	
					14	Кто ты такой?		
		04.09		2	1	Я, ты, он, она... Все мы – люди.	Знакомятся с биологической сущностью человека, с его индивидуальными качествами и условиями развития. Наблюдают «Чем мы различаемся». Уточняют и расширяют полученные ранее представления об органах чувств. Узнают предметы по форме и цвету. Узнают запахи, звуки. Понимают, какого человека можно назвать здоровым, что такое здоровье. Обсуждают крылатые выражения, пословицы и поговорки о здоровье. Понимают, насколько важно здоровье людей для семьи, общества и государства. Выделяют правила здорового образа жизни. Выводят понятие - физическая культура. Понимают важность гигиены, как составляющей физической культуры,	
	07-11	09.09		3	2	Наши помощники – органы чувств. Обоняние.		
		11.09		4	3	«Наши помощники – органы чувств. Вкус и осязание».		
	14-18	16.09		5	4	Что такое здоровье?		
		18.09		6	5	Чтобы меньше болеть.		
	21-25	23.09		7	6	<i>ПР</i> Режим дня школьника <i>Составляем режим дня.</i>		
		25.09		8	7	<i>ВУД</i> Что такое физическая культура?		Урок - игра
		28-02	30.09		9	8		Закаляться может каждый
		02.10		10	9	Почему нужно правильно питаться		
ОКТАБРЬ	05-09	07.10		11	10	О витаминах		
		09.10		12	11	<i>ПРУ</i> меем ли мы есть? <i>Составление памятки по правильному питанию.</i>		
	12-16	14.10		13	12	Как управлять движением. ПДД.		
		16.10		14	13	<i>ПРЧ</i> тобы избежать неприятностей. <i>Первая помощь при ожогах,</i>		

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

						<i>порезах, ударах</i>	закаливания, как условия здорового образа жизни. Понимают важность присутствия витаминов в рационе человека. Изучают правила поведения на дорогах. Систематизируют знаки дорожного движения. Знакомятся с правилами поведения в незнакомом месте, с чужими людьми, а также дома при действиях с огнем, газом, электричеством, водой. Обсуждают конкретный случай поведения в экстремальной ситуации, понимают, почему нужно делать именно так, а не иначе.	Дни проектов
	19-23	21.10		15	14	КР ВУД «Кто ты такой? Твое здоровье»		
НОЯБРЬ					6	Кто живёт рядом с тобой.		
		02-06	06.11		16	1	Ты и твоё окружение.	Классифицируют понятия «семья», «семейный коллектив», «поколение», «старшее поколение», «среднее поколение», «младшее поколение». Обсуждают пословицы о семье, досуга в семье, важность совместного семейного времяпрепровождения. Получают представления о старинных играх и забавах. Составляют рассказ о традициях собственной семьи: семейных праздниках, досуге, отдыхе и увлечениях. Знакомятся с правилами поведения в обществе: такие нормы регламентируют поведение, устанавливают определенный порядок,
		09-13	11.11		17	2	Кто занимается домашним хозяйством?	
			13.11		18	3	ПР Семья – коллектив близких людей. <i>Составление семейного древа.</i>	
		16-20	18.11		19	4	ВУД Семейный досуг	
			20.11		20	5	Твои друзья – взрослые и сверстники	
		23-27	25.11		21	6	ПрР по теме «Какие бывают правила. Умешь ли ты общаться?»	
							Урок - игра	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

							без которого общество существовать не может. Объединяют правила поведения в группы.	
					13	Россия — твоя Родина		
		27.11		22	1	ВУД Родина – что это значит?	Знакомятся с понятиями «родина», «отечество», «история», «гражданин», «право». Обсуждают пословицы и поговорки о Родине. Работают с символикой нашего государства, объясняют её значение. Знакомятся с историей, как наукой, изучающей прошлое, с римскими цифрами, используемыми в написании исторических дат. Знакомятся с трудом наших предков, с правами и обязанностями гражданина нашей страны. Обсуждают пословицы и поговорки о труде. Понимают важность различных профессий. Получают общие представления о том, что Россия многонациональная страна, о разных национальностях людей, живущих в России.	Урок-исследование
ДЕКАБРЬ	30-04	02.12		23	2	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?		
		04.12		24	3	Как Русь начиналась.		
	07-11	09.12		25	4	ВУД Москва – столица России.		Урок-путешествие
		11.12		26	5	Как Москва строилась.		
	14-18	16.12		27	6	ВУД Города России		Урок-путешествие
		18.12		28	7	ВУД Край родной – частица Родины.		Экскурсия
	21-25	23.12		29	8	Зачем человек трудится?		
		25.12		30	9	О занятиях наших предков.		
28-31	30.12		31	10	КР по теме «Мы – граждане России.			
ЯНВАРЬ	11-15			32	11	ВУД Все профессии нужны	Получают общие представления о небе, звездах, солнце, геоцентрической и гелиоцентрической теориях (без упоминания самих терминов). Знакомятся с солнцем и планетами Солнечной системы. Устанавливают особенности нашей планеты по	Экскурсия
				33	12	Наши права и обязанности		
	18-22			34	13	Россия – многонациональная страна.		
					9	Мы — жители Земли.		
	25-29			35	1	Твое первое знакомство со звездами.		
			36	2	Чем Земля отличается от других планет?			
ФЕВРАЛЬ	01-05			37	3	Солнце – звезда.		
				38	4	Чем Земля отличается от других планет. Глобус – модель Земли.		

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	08-12		39	5	ВУД Какие животные живут на Земле	сравнению с другими планетами Солнечной системы. Обсуждают результаты наблюдений за луной. Расширяют знания о формах земной поверхности, морях и суше, о глобусе, как о модели Земли.	День науки
			40	6	ПР Грибы. Съедобные и ядовитые грибы		
	15-19		41	7	Разнообразие растений		
			42	8	Разнообразие растений		
	22-26		43	9	ПрР по теме «Мы – жители Земли».		
			23	Природные сообщества.			
МАРТ	01-05		44	1	ПР Как развиваются растения.	Знакомятся с понятием «среда обитания». Создают рисунок-схему, в котором показана «многоэтажность» леса и особенности растений каждого его яруса. Сравнивают кустарники с другими растениями леса. Знакомятся с травянистыми растениями леса, сравнивают их с деревьями и кустарниками. Выделяют характерные особенности того или иного растения, лекарственных свойств многих растений. Классифицируют растения по признаку «деревья – кустарники - травы». Классифицируют животных. Классифицируют насекомых по признаку «вредители и друзья леса». Обсуждают значения работы муравьев для жизни леса. Изготавливают памятку «Правила поведения в лесу».	Рефераты
			45	2	ВУД Разнообразие растений		
	08-12		46	3	Среда обитания – что это такое.		
			47	4	ВУД Лес и его обитатели. Деревья леса.		Экскурсия
	15-19		48	5	ПР Кустарники леса. Работа с гербарием.		
			49	6	Травяные растения леса. Лесная аптека.		
	22-26		50	7	Животные леса.		
			51	8	Птицы– лесные жители.		
АПРЕЛЬ	01-02		52	9	Пресмыкающиеся– обитатели леса		
			53	10	Насекомые леса		
	05-09		54	11	ПР «Если ты пришел в лес».		
			55	12	ПР Что мы знаем о воде? Свойства воды.		
	12-16		56	13	ВУД Путешествие капельки	Урок-сказка	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

				57	14	Какие бывают водоемы. Болото – естественный водоем.	воды в природе. Наблюдают за состоянием ближайшего водоёма, за рыбой, как за животным, приспособленным к жизни в воде. Формируют представления об особенностях пресного водоема. Различают понятия «естественный водоем», «искусственный водоем». Знакомятся с болотом, как естественным водоемом.	Урок-исследование
	19-23			58	15	Что такое река? Обитатели пресных вод.		
				59	16	ВУД Животные и растения водоемов.		
	26-30			60	17	Обитатели солёных водоемов.		
			61	18	ВУД Жизнь луга.	Наблюдают за отличительными особенностями луга, как сообщества растений и животных. Составляют рассказ о животном, обитающем на лугу.	Проектная задача	
МАЙ	03-07			62	19	ПРР Растения и животные луга. <i>Работа с гербарием.</i>	Сравнивают различные зерновые культуры, выделяют общие и отличительные признаки. Составляют рассказ о животных, обитающих в поле.	Викторина
				63	20	Поле и его обитатели. Растения поля.		
	10-14			64	21	Животные поля.	Сравнивают различные садовые культуры. Сравнивают животных сада, поля и луга.	
				65	22	ВУД Растения и животные сада		
	17-21			66	23	ПрР «Природные сообщества»		
					2	Природа и человек.		
	24-28				67	1	Итоговая контрольная работа	Обобщают знания по теме «Что мы узнали за год». Работают с Красной
				68	2	ВУД Природа и мы		

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

							книгой России. Составляют памятки о правилах поведения в природе.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса. Таблица оснащённости

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Наличие
<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</i>			
1.1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч.– М.: Вентана-Граф, 2012. 1.1.3.1.1.2		+
1.2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь. №1, №2 – М.: Вентана-Граф, 2015.		+
1.3	Виноградова Н.Ф «Окружающий мир» 3-4 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.	1	+
1.4	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	П	библиотека
1.5	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).		
<i>ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</i>			
2.1	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	+
2.2	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	+
2.3	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	+
2.4	Географические и исторические настенные карты	Д	+
2.5	Атлас географических и исторических карт	К	+
2.6	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	+
<i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>			
3.1	Музыкальные записи к темам программы		-
3.2	Мультимедийный проектор		+
<i>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</i>			
4.1	Видеофильмы по предмету	Д	+
4.2	СД «Уроки окружающий мир Кирилла и Мефодия»		+
4.3	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	+
<i>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</i>			
5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	-
5.2	Термометр медицинский	Д	+
5.3	Лупа	К	+
5.4	Компас	К	+ геогр.
5.5	Часы с синхронизированными стрелками	Д	-

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

5.6	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные.весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	К/Ф/	+ геогр, физика, биология, музыка
<i>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</i>			
6.1	Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	+, геогр
6.2	Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	+, биолог
6.3	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	Ф/П	+, биолог
6.4	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	+
<i>ИГРЫ И ИГРУШКИ</i>			
7.1	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	П	-
7.2	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	-