

Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

 Хильченко Е.А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

для детей с задержкой психического развития

Предмет: окружающий мир

Класс: 3 в

Разработана: Мосиной Татьяной Павловной, учителем первой
квалификационной категории

Проверено

Зам директора по УВР

_____ Т.А. Конищева

27 августа 2020г.

от 20 мая 2020 г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

_____ З.А. Дончак

протокол 9

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по Окружающему миру начальной образовательной школы составлена для ученика 3 класса Матиенко Максима на основании нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) школы и обеспечена УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана-Граф, 2013 г.).

В силу особенностей развития, Максим испытывает затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. С учетом данных особенностей Максима, созданы специальные условия соответствующие возможностям и потребностям обучающегося.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развивать умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать в сознании ученика ценностно – окрашенный образ окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитывать любовь к своему поселку, Родине;
- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения.

Особое значение изучения предмета окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.)

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. **Принцип интеграции** — соотношение между естественно - научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педагогический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. *Культурологический принцип* понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. *Необходимость принципа экологизации* содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. *Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. *Краеведческий принцип* обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Основной формой работы учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог, также используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, работа в парах. В ходе обучения реализуется дифференцированный подход, который заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях разноуровневого класса. Учебники и тетради содержат разноуровневые задания.

Основными методами обучения младших школьников являются: объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: игровые, элементы проблемного обучения, уровневая дифференциация, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Основными формами текущего контроля являются устный опрос и тестовые задания.

В соответствии с ФГОС НОО, для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие виды учебной деятельности (ВУД): день знаний, день здоровья, дни проектов, групповой проект, проектная задача, урок- исследование, защита рефератов, урок- игра, урок – эксперимент, урок- путешествие, защита рефератов, урок- экскурсия, викторина.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме письменных контрольных работ.

В данной программе встречаются принятые сокращения:

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор конкретного естественно - научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник при получении начального общего образования, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном возрасте;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета «Окружающий мир»

Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса

изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану школы программа рассчитана на 270 часов (1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы не менее 34 учебных недель), при 2 часах в неделю.

3 класс

Количество часов в I четверти – 16

Количество часов во II четверти – 16

Количество часов в III четверти – 18

Количество часов в IV четверти – 18

4. Результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм

нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

При отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Результаты освоения учебного предмета (3 класс)

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России;
- уважение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты.

Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую.

С этой целью выделяют **УУД:**

-под **познавательными** понимают способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

-под **регулятивными** понимают владение способами организации, планирования различных видов деятельности (поисковой, исследовательской, творческой);

-под **коммуникативными** понимают способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.

Предметные результаты:

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать взаимосвязь между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох.
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена, возникновение ремесел, научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

3 класс

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	КР	ПР
1	Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Условия жизни на Земле	7	7	1	1	2
2	Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование на местности.	4	4	1	1	
3	Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	27	27	3	1	2
4	Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	11	12	4	1	
5	Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	12	11	2	1	

6	Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	7	7	1	1	
	Итого часов		68	68	12	6	

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Форма	Количество часов	Дата проведения
1.	Земля – наш общий дом	Тест	1	
2.	За 1 полугодие	Тест	1	
3.	Царства природы	КР	1	
4.	Наша Родина: от Руси до России	Тест	1	
5.	Как жили люди в старину	Тест	1	
6.	За год	КР	1	
Итого			6	

Перечень практических работ.

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Роль света в жизни растений	ПР	1	21.09
2.	Свойства воздуха	ПР	1	25.09
3.	Листья содержат влагу	ПР	1	
4.	Выращивание растения	ПР	1	
Итого:			4	

6.Календарно – тематическое планирование

Месяц Неделя	Дата	Коррекция	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примечание		
				7	Земля — наш общий дом				
сентябрь	01-04	04.09	1	1	Где и когда ты живешь	Анализируют, устанавливают последовательности исторического времени; различают временные и пространственные отношения. Моделируют «Ленту времени»			
		07.09	2	2	ВУД Солнечная система. Природные тела и явления	Классифицируют, сравнивают, высказывают предположения. Отражают полученную информацию в схеме. Читают схемы	День здоровья		
	07-11	11.09	3	3	Солнце – огненный шар. Земля-шар. Горизонт	Классифицируют, сравнивают, высказывают предположения. Делают выводы по результатам опытов. Составляют мини-сочинение по воображаемой ситуации. Читают информацию, представленную в схеме			
		14.09	4	4	Условия жизни на Земле				
	14-18	18.09	5	5	Значение Солнца для жизни на Земле				
		21.09	6	6	Солнце – источник света и тепла. ПР №1 по теме «Роль света в жизни растений»				
	21-25	25.09	7	7	Условия жизни на Земле. ПР №2 по теме «Свойства воздуха»				
					4		Человек изучает Землю		
		28.09		8	1		ВУД Человек познаёт мир.	Сравнивают, обобщают, наблюдают.	Урок- игра
	28-02	02.10		9	2		Наблюдение природы как идея создания разных изделий (предметов быта)	Моделируют, «читают» информацию по карте, схеме, плану, глобусу.	
05.10			10	3	Модели как метод изучения мира		Учатся ориентироваться по компасу, конструируют планы (класс, школьный двор)		
05-09		09.10	11	4	КР №1 «Земля— наш общий дом»				

ноябрь	12-16	12.10	12	27	Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Сравнивают, анализируют образ жизни бактерий, грибов Сравнивают, анализируют, классифицируют грибы, виды растений. Дают характеристику различным видам растений. Читают информацию по рисунку – схеме. Работают в парах. Сравнивают, обобщают растения культурные и дикорастущие. Анализируют, обобщают, выбирают доказательства, высказывают предположение Анализируют, обобщают. Конструируют памятку «Запомни правила». Сравнивают растения, анализируют, рассуждают Высказывают предположения, анализируют, классифицируют плоды по вкусу, сочности Конструируют схемы «Листья простые и сложные». Наблюдают, делают опыты, фиксируют результаты. Сравнивают, анализируют, обобщают Наблюдают, делают опыты, фиксируют результаты	Дни проектов Урок - эксперимент
		16.10	13	1	Бактерии		
		19.10	14	2	Чем грибы отличаются от растений.		
		23.10	15	3	Грибы полезные и ядовитые для человека		
		26.10	16	4	Растения культурные и дикорастущие		
	05-06	17	17	6	Растения прекрасные, но опасные.		
		18	18	7	Разнообразие растений на Земле. Папоротники, мхи, водоросли.		
			19	8	Разнообразие растений на Земле. Хвойные, цветковые.		
		20	20	9	ВУД Как живет растение. Растение живой организм.		
			21	10	Наземные и подземные органы растений. ПР №3 по теме «Листья содержат влагу»		
		22	22	11	Размножение растений. Вегетативные способы размножения растений		
			23	12	ПР № 4 по теме: «Выращивание растения»		
		24	24	13	Вегетативные способы размножения растений		

декабрь			25	14	Культурные растения в жизни человека	Анализируют, классифицируют, сравнивают. «Читают» схемы, «переводят» отрывок из текста летописи на современный язык	
	30-04		26	15	Когда и почему возникло земледелие.		
			27	16	Красная книга России		
	07-11		28	17	ВУД Страницы Красной книги России		Урок-исследование
			29	18	КР №2 «За 1 полугодие»	Анализируют, классифицируют по способу питания, сравнивают по внешнему виду, строению. Работают в парах.	Тест
	14-18		30	19	Животные как часть природы. Разнообразии животных на Земле		
			31	20	Животные – живые существа		
21-25		32	21	Питание, движение, размножение животных			
		33	22	Беспозвоночные животные	Анализируют, обобщают, систематизируют изученный материал. Поиск информации с опорой на схему и рисунок. Выполняют роль в воображаемой ситуации		
январь	28-31		34	23		Разнообразии насекомых	
			35	24	Позвоночные животные	Выбирают доказательства. Классифицируют млекопитающих по способу питания. Контролируют выполнение правил взаимодействия в совместной деятельности	
		36	25	Особенности жизни позвоночных животных			
		37	26	Природные сообщества. Почему люди приручили диких животных	Сравнивают, анализируют «Читают» схемы		
		38	27	КР № 3 «Царства природы»			
февраль				12	Наша Родина: от Руси до России.		
			39	1	ВУД Как люди узнают о прошлом	Анализируют, обобщают. Моделируют ситуации.	День науки
			40	2	Восточные племена	Обобщают полученную информацию, сравнивают, анализируют, оформляют выводы. Ориентируются на карте в соответствии с учебной задачей	

			41	3	ВУД Возникновение Древнерусского государства	Работают с «лентой времени» Обобщают полученную информацию, сравнивают, анализируют, оформляют выводы. Работают со справочной литературой	Урок-путешествие
			42	4	ВУД Первые русские князья. Ярослав Мудрый		Защита рефератов
			43	5	Первые русские князья. Владимир Мономах		
			44	6	ВУД Как Москва столицей стала.	Анализируют текст. Устанавливают закономерности, формулируют выводы	Урок-экскурсия
			45	7	Иван IV Грозный – первый русский царь		Устанавливают причины и зависимости
			46	8	Петр I Великий	Обобщают полученную информацию, сравнивают, анализируют Работают в парах. Работают со справочной литературой	
март			47	9	Последний русский император Николай		
			48	10	КР № 4 «Наша Родина: от Руси до России»		
			49	11	Екатерина II Великая		
			50	12	Советская Россия. СССР		
				11	Как люди жили в старину		
			51	1	Из истории имен. Какими людьми были славяне	Объясняют, соотносят и выбирают ответ из нескольких. Работают с разными источниками информации. Составляют характеристики.	
		52	2	Основные качества славянина			
апрель			53	3	Скажи, какой у тебя дом	Сравнивают, анализируют, объясняют. Рассказывают по воображаемой ситуации	
			54	4	ВУД Особенности крестьянского дома		Групповой проект
			55	5	Особенности одежды древних славян разных сословий	Анализируют, обобщают, классифицируют, выдвигают предположения. Ищут информации, работают в парах	
			56	6	Одежда детей женщин и мужчин		
			57	7	ВУД По одежке встречают.		Проектная задача
			58	8	Русская трапеза	Обобщают полученную информацию, сравнивают, а	
			59	9	Язычество как вера древних		

					славян.	Поиск информации в справочной литературе. Идентифицируют себя с национальностью и верой. Формируют уважение к людям других вер			
				60	10		Народные праздники. Принятие христианства на Руси		
				61	11		КР № 5 «Как люди жили в старину»		
					7	Как трудились в старину			
				62	1	Как на Руси возникло земледелие	Обобщают полученную информацию, подготавливают выводы		
	май				63	2	Крепостное право	Анализируют, сравнивают, классифицируют. Читают схемы, ищут информацию в справочной литературе. Конструируют объяснения, анализируют, обобщают полученную информацию. Работают в группах. Читают схемы	
					64	3	Что такое ремесло. Ремёсла в России 17-18 веков		
					65	4	КР № 6«За год».		
					66	5	Возникновение мануфактур, заводов, фабрик		
					67	6	Строительство в России железных дорог		
				68	7	ВУД Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках	Викторина		
	Итого			68	68				

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Наличие
<i>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</i>			
1.1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч.– М.: Вентана-Граф, 2012. 1.1.3.1.1.1 1.1.3.1.1.2 1.1.3.1.1.3 1.1.3.1.1.4		+
1.2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь. №1, №2 – М.: Вентана-Граф, 2015.		+
1.3	Виноградова Н.Ф «Окружающий мир» 3-4 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.	1	+
1.4	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	II	библиотека
1.5	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).		
<i>ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</i>			
2.1	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	+
2.2	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	+
2.3	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	+
2.4	Географические и исторические настенные карты	Д	+
2.5	Атлас географических и исторических карт	К	+
2.6	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	+
<i>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</i>			
3.1	Музыкальные записи к темам программы		-
3.2	Мультимедийный проектор		+
<i>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</i>			
4.1	Видеофильмы по предмету	Д	+
4.2	СД «Уроки окружающий мир Кирилла и Мефодия»		+
4.3	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	+
<i>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</i>			
5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	-
5.2	Термометр медицинский	Д	+
5.3	Лупа	К	+
5.4	Компас	К	+ геогр.
5.5	Часы с синхронизированными стрелками	Д	-
5.6	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения :для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука	К/Ф/	+ геогр, физика, биология, музыка

	(камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.		
<i>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</i>			
6.1	Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	+, геогр
6.2	Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	+, биолог
6.3	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	Ф/П	+, биолог
6.4	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	+
<i>ИГРЫ И ИГРУШКИ</i>			
7.1	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	П	-
7.2	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	-