


Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

 Хильченко Е.А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020г.



АДАптированная рабочая программа  
Начального общего образования  
для детей с задержкой психического развития

Предмет: окружающий мир

Класс: 4 с

Составлена: учителем высшей квалификационной категории

Мажуле Еленой Геннадьевной

Проверено

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.А. Конищева

27 августа 2020г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ З.А. Дончак

протокол 9

от 20 мая 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по Окружающему миру начальной образовательной школы составлена для ученицы 4 класса Гужва Ангелиной на основании нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) школы и обеспечена УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана-Граф, 2013 г.).

В силу особенностей развития, Ангелина испытывает затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. С учетом данных особенностей Ангелины, созданы специальные условия соответствующие возможностям и потребностям обучающейся.

**Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе** – формирование целостной картины мира и осознание места человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи:**

- развивать умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать в сознании ученика ценностно – окрашенный образ окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитывать любовь к своему поселку, Родине;
- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения.

**Целью на каждый год в отдельности является - достижение планируемых результатов на конец года.**

Особое значение изучения предмета окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.)

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. **Принцип интеграции** — соотношение между естественно - научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.
2. **Педоцентрический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику воз-

возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. *Культурологический принцип* понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. *Необходимость принципа экологизации* содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. *Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. *Краеведческий принцип* обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Основной формой работы учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог, также используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, работа в парах. В ходе обучения реализуется дифференцированный подход, который заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях разноуровневого класса. Учебники и тетради содержат разноуровневые задания.

Основными методами обучения младших школьников являются: объяснительно - иллюстративный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: игровые, элементы проблемного обучения, уровневая дифференциация, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Основными формами текущего контроля являются устный опрос и тестовые задания.

В соответствии с ФГОС НОО, для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие виды учебной деятельности (ВУД): день знаний, день здоровья, дни проектов, групповой проект, проектная задача, урок - исследование, защита рефератов, урок - игра, урок – эксперимент, урок - путешествие, защита рефератов, урок - экскурсия, викторина.

В рамках изучаемого предмета данной деятельности отводится ....

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме письменных контрольных работ.

В данной программе встречаются принятые сокращения:

**КР** – контрольная работа

**ПР**– практическая работа.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор конкретного естественно - научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник при получении начального общего образования, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном возрасте;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

### **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета «Окружающий мир»**

Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жиз-

ненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану школы программа рассчитана на 270 часов (1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы не менее 34 учебных недель), при 2 часах в неделю.

#### **4 класс**

Количество часов в I четверти – 16

Количество часов во II четверти – 16

Количество часов в III четверти – 18

Количество часов в IV четверти – 18

### **4. Результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в разви-

тии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

При отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

#### **Результаты освоения учебного предмета (4 класс)**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области **метапредметных результатов** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способности *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:*

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;
- *различать* год и век, арабские и римские цифры; *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России ( в разные исторические эпохи), *называть* их даты ( рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:*

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры, *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ними строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.



### 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета является основной частью программы, включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание	Количество часов				
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	Из них		
					ВУД	П/р	К/р
1.	Человек – живое существо (организм)	Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная системы. Органы выделения, чувств и их значение. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития	16	16	3	1	1
2.	Твоё здоровье	Человек и его здоровье. Режим дня школьника. Здоровый сон, правильное питание, закаливание	12	12	4	3	1
3.	Человек – часть природы	Отличие человека от животных. Развитие человека от рождения до старости. Условия роста и развития ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных	2	2	1		
4.	Человек среди людей	Качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми	5	5	1		
5.	Родная страна: от края и до края	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как развивались и строились города. Россия и ее соседи	10	10	3		
6.	Человек – творец культурных ценностей	Культура и ее ценности. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Первые университеты в России. Искусство России в разные времена, памятники архитектуры, художественные ремесла, музыка, древнерусский театр. Искусство России XVIII, XIX, XX веков.	12	12	2		2
7.	Человек защитник своего отечества	Борьба славян с половцами. Александр Невский. Борьба с Золотой ордой. Куликовская Битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая	5	5		1	1

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

		Отечественная война					
8.	Гражданин и государство	Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства	3	3	1		
9.	Повторение		3	3			
	Итого		68	68	15	5	5

**Перечень контрольных работ**

Таблица 2

№ п\п	Тема	Форма	Количество часов	Дата проведения
1.	<b>ПА КР № 1</b> «Органы человека»	Тест	1	16.10
2.	<b>ПА КР № 2</b> «Здоровье человека»	Тест	1	18.12
3.	<b>ПА КР № 3</b> «Человек - творец культурных ценностей»	Тест	1	март
4.	<b>ВПР</b>	Всероссийская проверочная работа	1	апрель
5.	<b>Итоговая КР № 4</b> «Человек - Защитник своего Отечества»	Тест	1	май
Итого			5	

**Перечень практических, лабораторных и творческих работ**

Таблица 3

№ п/п	Тема	Форма	Количество часов	Дата проведения
1.	ПР № 1 «Обоняние, вкус, осязание»	ПР	1	13.10
2.	ПР № 2 «Составление режима для школьника для будней и выходных»	ПР	1	13.11
3.	ПР № 3 «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок»	ПР	1	24.11
4.	ПР № 4 «Оказание первой помощи при несчастных случаях»	ПР	1	15.12
5.	ПР № 5 «Практическая работа с исторической картой»	ПР	1	май
Итого:			5	

Таблица 4

**6. Календарно – тематическое планирование**

Месяц неделя	Дата	Кор- рек- ция	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примечание
СЕНТЯБРЬ				<b>17 ч</b>	<b>Человек живое существо (организм)</b>		
	01.09		1.	1.	Общее строение организма	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Изучают строение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, кровеносной и выделительной систем, изучают их функции, осознают роль и значение для организма человека. Работают с понятиями: «Условные и безусловные рефлексы», «Скелет и мышцы», «Зубы», «Осанка», «Кровь», «Состав крови», «Органы выделения». Осуществляют презентацию ответа на поставленный вопрос; соблюдают правила участия в диалоге, осуществляют анализ, обобщение, представление информации в «свернутом» виде (памятка), смысловое чтение, пересказ, извлечение информации, представленной на рисунках-схемах; определяют главную мысль текста	
	04.09		2.	2.	Нервная система. Головной и спинной мозг		
	08.09		3.	3.	<b>ВУД</b> Двигательная система организма человека		Проектная задача
	11.09		4.	4.	Пищеварительная система		
	15.09		5.	5.	Дыхательная система		
	18.09		6.	6.	Кровеносная система		
	22.09		7.	7.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества		
	25.09		8.	8.	Кожа		
	29.09		9.	9.	Повторение изученного по теме: «Человек - живое существо (организм)»		Характеризуют и изучают строение и функции кожи, органов зрения, слуха обоняния, вкуса, осязания. Определяют их значение в жизни человека. Конструируют ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Осуществляют характеристику правил поведения во время болезни. Осуществляют сравнение организма человека и животного. Соблюдают правила участия в диалоге, осуществляют работу с информацией, представленной на рисунках-схемах
02.10		10.	10.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение			
06.10		11.	11.	Слух			
09.10		12.	12.	Обоняние, вкус, осязание»			
13.10		13.	13.	<b>ПР № 1</b> «Обоняние, вкус, осязание»			
16.10		14.	14.	<b>ПА КР № 1</b> «Органы человека»	Тест		

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

	20.10	15.	15.	ВУД Мир чувств		Дни проек- тов
	23.10	16.	16.	ВУД Память. Мышление		Дни проек- тов
	06.11	17.	17.	Внимание		
НОЯБРЬ		<b>12 ч.</b>		<b>Твоё здоровье</b>		
	10.11	18.	1.	ВУД Режим дня	Оценивают физическое развитие организма человека. Составляют режим дня, понимают его значение в жизни человека. Работают в парах, осуществляя планирование и сотрудничество по достижению цели учебной задачи. Изучают правила закаливания. Осознают необходимость беречь своё здоровье. Изучают правила снятия усталости организма, здорового образа жизни, безопасного обращения с предметами. Осознают отрицательное воздействие на организм вредных привычек. Изучают и моделируют ситуации, опасные для жизни и здоровья. Изучают правила культурного, экологически грамотного, безопасного поведения в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде. Осуществляют чтение, наблюдения, высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение, «чтение» информации, отраженной на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, в «свернутом» виде; составляют рассказ рассуждение, пересказ	Дебаты
	13.11	19.	2.	ПР № 2 «Составление режима для школьника для будней и выходных»		
	17.11	20.	3.	Правила закаливания		
	20.11	21.	4.	Можно ли снять усталость?		
	24.11	22.	5.	ПР № 3 «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок»		
	27.11	23.	6.	ВУД Поговорим о вредных привычках		Викторина
	01.12	24.	7.	Когда дом становится опасным		
04.12	25.	8.	ВУД Когда дом становится опасным	Учебное исследование		
ДЕКАБРЬ	08.12	26.	9.	ВУД Улица полна неожиданностей	Учебное исследование	
	11.12	27.	10.	Если случилась беда		
	15.12	28.	11.	ПР № 4 «Оказание первой помощи при несчастных случаях»	ПР	
	18.12	29.	12.	ПА КР № 2 «Здоровье человека»	Комплексная	
		<b>2 ч.</b>		<b>Человек – часть природы</b>		
22.12	30.	1.	ВУД Чем человек отличается от животного?	Изучают особенности организма человека, условия его роста и развития. Работают с понятиями «Инстинкты»,	Урок - исследование	

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

		25.12	31.	2.	От рождения до старости	«Мышление», «Пора детства». Осознают необходимость внимательного отношения к окружающим. Осуществляют построение ассоциативного ряда, ориентировку в историческом времени, сравнение	
			<b>5 ч.</b>				
ЯНВАРЬ		29.12	32.	1.	ВУД Поговорим о доброте	Изучают правила взаимодействия людей. Осознают необходимость доброго, справедливого, толерантного отношения к окружающим. Работают с понятиями «Доброта», «Справедливость», «Смелость». Планируют учебное сотрудничество	Дискуссия
			33.	2.	Что такое справедливость		
			34.	3.	О смелости		
			35.	4.	Умеешь ли ты общаться?		
			36.	5.	Умеешь ли ты общаться		
		<b>10 ч.</b>			<b>Родная страна: от края до края</b>		
			37.	1.	ВУД Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	Изучают, классифицируют, описывают, узнают по рисункам (фото, схемы) особенности природных зон России. Моделируют схему строения почвы, характеризуют особенности разных почв. Находят на карте равнины и горы России (своего края). Выделяют особенности кремлевских городов, узнают их по достопримечательностям. Обобщают информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывают особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России. Осуществляют анализ, характеристику, обобщение, оформление вывода, работу с воображаемой ситуацией, «чтение» информации, представленной в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работу с энциклопедическими словарями, поиск информации в словарях; составляют рассказ-описание, владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками	Проектная задача
			38.	2.	Тайга и зона смешанных лесов России		
			39.	3.	ВУД Степи и пустыни. Субтропики		День науки
			40.	4.	Почвы России		
		41.	5.	Рельеф России	Викторина		
		42.	6.	ВУД Рельеф России			
		43.	7.	Как возникли и строились города			
		44.	8.	Россия и ее соседи. Япония			
		45.	9.	Россия и ее соседи. Китай			
		46.	10.	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания			
		<b>12 ч.</b>			<b>Человек – творец культурных ценностей</b>		

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

АПРЕЛЬ		47.	1.	Что такое культура	Ориентируются в понятии «Культура» и ее составляющих. Составляют рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры российского государства. Называют основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). Называют имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщают информацию, полученную в различных источниках. Проявляют уважение к образу жизни, нравам и традициям народов. Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Осуществляют представление информации в знаковом виде, анализ, сопоставление, обобщение, «чтение» информации, представленной в графическом виде и в справочной литературе, подготовку презентации к сообщению Выполняют самостоятельно контрольную работу, контролируют, анализируют и оценивают свою деятельность		
		48.	2.	Из истории письменности			
		49.	3.	О первых школах и книгах			
		50.	4.	О первых школах и книгах			
			51.	5.		<b>ВУД</b> Чему и как учились при Петре I	Дебаты
			52.	6.		<b>ПА КР № 3</b> «Человек - творец культурных ценностей»	Тест
			53.	7.		Русское искусство до XVIII века	Урок - экскурсия
			54.	8.		Русское искусство до XVIII века	
			55.	9.		Искусство России XVIII века	
			56.	10.		«Золотой век» русской культуры (XIX век)	
			57.	11.		<b>ВУД</b> Искусство России XX века	
			58.	12.		<b>ВПР</b>	
	<b>5 ч.</b>			<b>Человек – защитник своего Отечества</b>			
		59.	1.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.	Составляют рассказы-повествования об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называют их даты. Называют имена полководцев и дают им характеристику. Работают с исторической картой. Изучают места сражения, название битв и войн. Осознают долг человека защищать своё Отечество. Проявляют гордость за героическую историю России. Осуществляют анализ, установление причинно-следственных и временных связей, обобщение; выполняют презентацию сообщения		
		60.	2.	Куликовская битва. Отечественная война 1812 г			
МА	61.	3.	<b>ПР № 5</b> «Практическая работа с исторической картой»				
	62.	4.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов				

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

			63.	5.	<b>Итоговая КР № 4 «Человек - Защитник своего Отечества»</b>		Тест
			<b>3 ч.</b>		<b>Гражданин и государство</b>		
			64.	1.	<b>ВУД</b> Гражданин и государство	Характеризуют права и обязанности российских граждан. Знают, отличают и называют символы государства: гимн, герб, флаг. Дают характеристику понятиям «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот»	Групповой проект
			65.	2.	Гражданин и государство		
			66.	3.			
			<b>3 ч.</b>		<b>Повторение</b>		
			67.	4.	Древняя и Московская Русь	Повторяют и систематизируют изученный материал	
			68.	5.	Россия XVIII-XX век		
			69.	6.	Россия XVIII-XX век		
<b>Итого:</b>			<b>68 часов</b>				

**В программе приняты следующие сокращения:**

ПА – промежуточная аттестация;

КР – контрольная работа;

ВУД – виды учебной деятельности;

ПР – практическая работа

ВПР – всероссийская проверочная работа

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Наличие
<i><b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b></i>			
1.1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч.– М.: Вентана-Граф, 2012. 11.1.3.1.1.4		+
1.2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь. №1, №2 – М.: Вентана-Граф, 2015.		+
1.3	Виноградова Н.Ф «Окружающий мир» 3-4 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.	1	+
1.4	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	П	библиотека
1.5	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).		
<i><b>ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b></i>			
2.1	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	+
2.2	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	+
2.3	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	+
2.4	Географические и исторические настенные карты	Д	+
2.5	Атлас географических и исторических карт	К	+
2.6	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	+
<i><b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b></i>			
3.1	Музыкальные записи к темам программы		-
3.2	Мультимедийный проектор		+
<i><b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b></i>			
4.1	Видеофильмы по предмету	Д	+
4.2	СД «Уроки окружающий мир Кирилла и Мефодия»		+
4.3	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	+
<i><b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b></i>			
5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	-
5.2	Термометр медицинский	Д	+
5.3	Лупа	К	+
5.4	Компас	К	+ геогр.
5.5	Часы с синхронизированными стрелками	Д	-
5.6	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	К/Ф/	+ геогр, физика, биология, музыка
<i><b>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b></i>			



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

6.1	Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	+, геогр
6.2	Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	+, биолог
6.3	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	Ф/П	+, биолог
6.4	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	+
<i>ИГРЫ И ИГРУШКИ</i>			
7.1	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	П	-
7.2	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	-