

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.3)

Предмет: Русский язык

Класс: 3

Учителем: Дешевой Инной Сергеевной

Проверено

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.А. Конищева

27 августа 2020г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.А. Кичило

протокол 9

от 20 мая 2020 г.

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету Русский язык 3 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"; Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) школы; УМК - Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Издательство "Просвещение", 2019; индивидуального учебного плана ученицы 3 класса Коржан Варвары (обучение на дому).

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи Варвары. Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизводительную сторону речи. Из-за снижения работы анализаторных систем Варвара часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения. Наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза. Варвара пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического восприятия;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями;
- Развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой).

**Цель программы обучения:** расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

#### **Задачи программы обучения:**

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса. Общая характеристика учебного предмета.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» выделяется: - 170 часов (4 час из обязательной части учебного плана, 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебных недели). Т.к. Варвара обучается по индивидуальному учебному плану на дому, ее недельная нагрузка сокращена до 2 часов в неделю (68 часов в год).

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

##### **Предметные результаты.**

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие звуки на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста.

Учащиеся будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

— правила оформления предложения.

**Регулятивные учебные действия** — входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве помещения;

— пользоваться мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

— работать с учебными принадлежностями — организовывать рабочее место;

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

— активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

— соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Коммуникативные учебные действия:**

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);

— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

— обращаться за помощью и принимать помощь;

— слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

— договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Требования к уровню усвоения материала**

**Учащиеся научатся:**

— различать гласные и согласные, сходные по звучанию согласные, гласные ударные и безударные;

— определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

— составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

— узнавать и писать прописные буквы, соотносить букву со звуком;

— анализировать слова по звуковому составу;

— списывать текст целыми словами;

— писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Планируемые результаты**

**Минимальный уровень:**

— деление слов на слоги для переноса;

— списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;

— запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

— дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

— составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

**5. Основное содержание учебного предмета**

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание учебного предмета	Количество часов		Из них	
			Примерная авторская программа (ч)	Календарно-тематический план (ч)	КР (ч)	ПР (ч)
1	Повторение	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	11	7		
2	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).	76	35		
3	Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч т о? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости	58	18		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

		<p>от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о с д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? ч т о с д е л а е т?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?; слов, обозначающих признаки (качества). В тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>				
4.	Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о</p>	16	3		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

		<p>м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Связная письменная речь Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. Письмо и чистописание Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – и, й, щ, ц, т, н, г, р, у; 2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа – б, ф, ю, ф, в, д, з; 4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа – э, х, ж, к; Письмо заглавных букв: 1-я группа – и, ц, ш, щ, ч, л, м, ф; 2-я группа – о, с, з, х, е, ж, э, я; 3-я группа – у, н, л, ю, р, в; 4-я группа – г, п, т, б, ф, д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Устная речь Правильное составление простых</p>				
--	--	---	--	--	--	--



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

		распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок)				
	«Повторение пройденного за год»		9	3		
			170	68		

**6. Календарно тематическое планирование.**

Месяц неделя	Дата	Кор рекц ия	№ п/п	№ урока по разде лу	Содержание	Деятельность обучающихся	Примечание
				<b>7</b>	<b>Повторение</b>		
			1.	1	Повторение знаний о предложении	Строит простое предложение. Осознает язык, как основное средство человеческого общения. Строит сообщения в устной и письменной форме. Принимает и сохраняет учебную задачу. Оформляет свою речь в устной и письменной речи	
			2.	2	Большая буква в начале предложения, точка в конце		
			3.	3	Составление предложений из данных слов		
			4.	4	Составление предложение по вопросу		
			5.	5	Входная контрольная работа – списывание		
			6.	6	Повторение изученного		
			7.	7	Р.Р. Составление предложений по картинке		
				<b>35</b>	<b>Звуки и буквы</b>		
			8.	1	Отличие звука от буквы	Различает гласные, согласные, звуки и буквы. Проявляет	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

			9.	2	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы	интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. Строит рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Организует свою работу. Задаёт уточняющие вопросы. Сравняет слова, отличающиеся одним звуком, количеством звуков в слове и последовательностью. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.	
			10.	3	Анализ слов по звуковому составу.		
			11.	4	Различение гласных, согласных, звуков и букв.		
			12.	5	Анализ слов по звуковому составу. Проверочная работа по теме		
			13.	6	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.		
			14.	7	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.		
			15.	8	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.		
			16.	9	Нахождение слов в словаре		
			17.	10	Составление списков учащихся по алфавиту.		
			18.	11	Звуки гласные и согласные.		
			19.	12	Слогообразующая роль гласных		
			20.	13	Деление слова на слоги		
			21.	14	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э		
			22.	15	Перенос части слова при письме		
			23.	16	Гласные ударные и безударные		
			24.	17	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах		
			25.	18	Согласные твёрдые и мягкие		
			26.	19	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.		
			27.	20	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Проверочная работа по теме		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

			28.	21	Обозначение мягкости согласных буквой ь		
			29.	22	РР Восстановление деформированного текста по картинкам		
			30.	23	Шипящие согласные		
			31.	24	Правописание ЖИ – ШИ.		
			32.	25	Правописание ЧУ –ЦУ		
			33.	26	Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. Проверочная работа по теме.		
			34.	27	Упражнение в различении парных согласных		
			35.	28	Написание звонких и глухих согласных на конце слова		
			36.	29	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.		
			37.	30	Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.		
			38.	31	Перенос слов с разделительным ь знаком		
			39.	32	РР Работа с деформированным текстом.		
			40.	33	Разделительный Ъ знак.		
			41.	34	Правописание слов с разделительным ь знаком.		
			42.	35	Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак»		
				<b>18</b>		<b>Слово</b>	
			43.	1	Слова, которые обозначают названия предметов	Выделяет слова обозначающие действие предметов. Применяет правила, как пользоваться инструкциями и	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

			44.	2	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	освоенными закономерностями. Выделение слов, обозначающих действие предметов. Обосновывает высказанное суждение.		
			45.	3	Практическое употребление слов, обозначающих название предметов.			
			46.	4	Практическое употребление слов, обозначающих название предметов.			
			47.	5	РР Работа с текстом			
			48.	6	Прописная буква в именах людей			
			49.	7	Прописная буква в кличках животных			
			50.	8	Слова, которые обозначают			
			51.	9	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими название предметов			
			52.	10	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов			
			53.	11	Слова – действия, обозначающие один или несколько одинаковых			
			54.	12	Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов.			
			55.	13	<b>Контрольная работа</b>			
			56.	14	РР Работа с текстом			
			57.	15	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов			
			58.	16	Предлоги К, ОТ, НАД, ПОД, О, ОБ			
			59.	17	Правописание предлогов со словами			
			60.	18	Проверочная работа по теме «Предлоги»			
				<b>3</b>	<b>Предложение</b>			
			61.	1	Практическое знакомство с построением простого предложения.		Выделяет предложения из текста. Осознает язык, как основное средство человеческого общения. Определяет тему и главную мысль текста. Учится высказывать своё	
			62.	2	Составление предложений с			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

				употреблением существительных винительного падежа	предположение, пробует предлагать способ его проверки; Оформляет свою речь в устной и письменной речи	
		63.	3	Составление предложений		
			<b>5</b>	<b>Повторение</b>		
		64.	1	Правописание твёрдых и мягких согласных	Обобщение знаний по русскому языку за 3 класс.	
		65.	2	Правописание слов с шипящими согласными		
		66.	3	РР Составление предложений по картинке		
		67.	4	РР Составление предложений по картинке.		
		68.	5	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Список методической литературы:

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.
4. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 40-48.
5. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 28-35.
7. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с церебральным параличом и система коррекционного воздействия / О.Г. Приходько // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6. – С. 14-17.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
10. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.
11. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.