

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по Русскому языку начальной образовательной школы составлена для ученицы 2 класса Поповой Галины на основании нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) школы и обеспечена УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана - Граф, 2011 год)

В силу особенностей развития, Галина испытывает затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. С учетом данных особенностей Галины, созданы специальные условия соответствующие возможностям и потребностям обучающейся.

Цели:

- познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функция предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Данная программа предусматривает выделение трех содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса русский язык и имеет определенную дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьника. Значимой формой работы учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог, также используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, работа в парах. В ходе обучения реализуется дифференцированный подход, который заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях разноуровневого класса.

Основными методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: игровой, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающей. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением ИКТ.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения. Система оценивания выстраивается так, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие виды учебной деятельности (ВУД): дни науки, дни проектов, проектная задача, урок-КВН, викторина, урок-игра, урок-соревнование, учебное исследование, урок-путешествие.

В соответствии с ФГОС НОО для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие виды учебной деятельности (ВУД): День науки, дни проектов, исследовательская деятельность, урок-экскурсия, защита рефератов, проектная задача, КВН, викторины, утренники, олимпиады, проектная задача, библиотечный урок и т.д.

В рамках изучаемого предмета данной деятельности отводится 17 часов.

В соответствии с Образовательной программой МКОУ «БорСШ» на 2020-2021 учебный год, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (не менее 34 недель).

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме письменных контрольных работ.

В данной программе встречаются принятые сокращения:

КР – контрольная работа

СД – словарный диктант

РР - развитие речи

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки обучающегося по другим школьным предметам. Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания предмета на уроках русского языка обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей. Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представлений в виде таблиц и схем.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, состав слова (морфемика), синтаксис, морфология, правописание, развитие речи.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь обучающихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для этого необходимо учитывать следующее:

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

-грамотное безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной и моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

-навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

-разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

-научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Знакомя обучающихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Русский язык» является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану школы программа рассчитана на 10 часов (не менее 34 учебных недель) при 5 часах в неделю.

Количество часов в I четверти – 38

Количество часов во II четверти – 41

Количество часов в III четверти –

Количество часов в IV четверти –

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

| Планируемые результаты на конец 2 класса |
|---|
| - понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; |
| - проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах; |
| - формируется чувство необходимости учения; |
| - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) интерес к новому; |
| - имеет начальное представление о нравственных нормах; |
| - учится понимать чувства других людей и сопереживать им; |
| - умеет бережно относиться к материальным ценностям; |
| - уважает и принимает ценности семьи; |
| - осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину; |
| - умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; |
| - умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему; |
| - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности |
| - умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам с помощью учителя; |
| - умеет адаптироваться в некоторых сложных ситуациях; |
| - умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни; |
| - умеет выполнять правила поведения в природе. |

Регулятивные универсальные учебные действия

| Планируемые результаты на конец 2 класса |
|---|
| - принимает и сохраняет учебную задачу; |
| - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; |
| - принимает роль в учебном сотрудничестве; |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| |
|--|
| - выполняет учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане; |
| - принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения; |
| - осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя; |
| - вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых решений; |
| - осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя; |
| <i>Повышенный уровень:</i> |
| - умеет искать информацию при помощи и руководящих указаниях учителя; |
| - оценивает правильность выполнения действия и вносит коррективы под руководством учителя; |
| - составляет план решения практической задачи совместно со сверстниками, учителем; |
| - проявляет познавательный интерес; умеет работать в паре по правилам; |
| - в сотрудничестве с учителем |
| учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; |
| - оценивает своё действие по параметрам: легко выполнять, сложности при выполнении. |

Познавательные универсальные учебные действия

| |
|---|
| Планируемые результаты на конец 2 класса |
| Общеучебные |
| - выделяет познавательную цель и формулирует её с помощью учителя; |
| - пользуется знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; |
| - строит речевое высказывание в устной форме; |
| - проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп под руководством учителя; |
| - находит в материале учебника ответ на заданный вопрос; |
| - проводит аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом под руководством учителя |
| - ориентируется на возможное разнообразие способов решения задач; |
| - умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке; |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| |
|--|
| |
| - умеет пошагово выполнить алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; |
| - умеет строить модель по заданным признакам и изменить её при помощи учителя; |
| - умеет строить модель по заданным признакам и изменить её при помощи учителя; |
| - выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; |
| - осуществляет поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; |
| - формулирует проблемы (в коллективной организации деятельности); |
| - включается в творческую деятельность (в коллективной организации деятельности); |
| - воспринимает смысл предъявляемого текста; |
| - читает тексты, понимает фактическое содержание текста, выделяет в нем основные части; |
| строит высказывание по образцу; рассказывает о событиях произведения от 1-го и 3-го го лица; |
| Логические |
| осуществляет последовательность действий: читает, выбирает сведения и факты; указывает в тексте конкретные сведения (в коллективной организации деятельности); |
| определяет тему и главную мысль текста (в коллективной организации деятельности); |
| разбивает на смысловые части и составляет план текста (в коллективной организации деятельности); |
| - составляет описание природы, предметов (5-6 предложений); |
| - находит в тексте примеры, представленные в неявном виде (в коллективной организации деятельности); |
| - распознаёт информацию, представленную словесно и в виде схемы; |
| - распознаёт сказки, рассказы, загадки, стихи; |
| - применяет первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника); |
| - отвечает на вопросы по содержанию текста (устно); |
| - называет заглавия и рассказывает содержание нескольких произведений; |
| - устанавливает простые связи в тексте; |
| - оценивает литературного героя по его поступкам; |
| - строит высказывание по предложенному учителем шаблону; |
| - понимает средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь); |
| - находит в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| |
|---|
| - соотносит иллюстрированный материал и основное содержание произведения с помощью учителя; |
| - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного; |
| - отвечает на вопросы по содержанию текста; пересказывает текст, формулирует несложные выводы; |
| эмоционально воспринимает произведения разных жанров; |
| <i>Повышенный уровень</i> |
| - различает отдельные элементы текста (заголовок, абзацы); |
| - выполняет работу с указанным учителем источником информации совместно со сверстниками; |
| - пересказывает информацию, полученную из указанного источника совместно со сверстниками под руководством педагога; |
| - выполняет рисунок к тексту; |
| - объясняет свое отношение к прочитанному с помощью учителя; |

Коммуникативные УУД

| |
|---|
| Планируемые результаты на конец 2 класса |
| - имеет навыки работы в группе; |
| - понимает смысл простого текста; |
| - знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) |
| - умеет задавать учебные вопросы; |
| - умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою; |
| - умеет договариваться; |
| - строит простое речевое высказывание в соответствии нормам родного языка; |
| - умеет выстраивать диалогическую речь в процессе учебной деятельности; |
| - осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками в общении и в учебной деятельности; |
| - самостоятельно контролирует свои желания, согласовывает свои мнения и действия; |
| - умеет договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. |

Предметные планируемые результаты по русскому языку во 2-ом классе

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| Учащиеся второго класса научатся | Учащиеся второго класса получают возможность научиться |
|---|---|
| <p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - знать названия и порядок букв русского алфавита; - делить слова на слоги; - ставить ударение; - находить ударный и безударные слоги; обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь. | <p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить звуко-буквенный анализ слов. |
| <p>Раздел «Орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении. | <p>Раздел «Орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях; - видеть роль ударения в различении смысла слова. |
| <p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить корень в группе родственных слов; - самостоятельно подбирать однокоренные слова; - находить приставку и суффикс; - образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). | <p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. |
| <p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - составлять тематические группы слов; - пользоваться - орфографическими и толковыми. | <p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова; - выявлять фразеологические выражения и использовать их в речи. |
| <p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предлоги и приставки; | <p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте местоимения: я, ты, он, она. |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; - определять число имен существительных, прилагательных, глаголов; - находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги. | |
| <p><i>Раздел «Синтаксис»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение и текст; - устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении; - устанавливать правильный порядок слов в предложении; - выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов; - находить в предложении главные члены. | <p><i>Раздел «Синтаксис»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предложения по цели высказывания; - определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения |
| <p><i>«Орфография и пунктуация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переносить слова по слогам; <u>применять орфограммы</u> - заглавная буква в именах собственных; - гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу); - сочетания – чк, чи, щи; - слова с непроверяемыми буквами; - удвоенные согласные; - разделительные мягкий знак; - разделительный твердый знак; - написание предлогов с другими словами; - проверять правильность обозначения безударных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов; * каллиграфически правильно списывать слова, предложения и | <p><i>«Орфография и пунктуация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой. |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | |
|--|---|
| <p>тексты в 40 – 50 слов без пропусков и искажений; * проверять написанное, сравнивая с образцом; * писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (30 – 40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием.</p> | |
| <p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила речевого этикета; - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; - различать устные и письменные формы общения; - выделять предложение из сплошного текста; - составлять предложение на заданную тему; - письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения на заданную тему; - подбирать заглавие к тексту; - видеть особенности текстов (описание, рассуждение, повествование); - писать изложение текста в 40 – 55 слов с использованием вопросов. | <p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; - составлять и записывать текст по предложенному началу серии картинок на определенную тему; - составлять текст делового стиля (письмо, записка, объявление) |

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета является основной частью программы, включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

| № п/п | Тема (глава) | Содержание учебного предмета | Количество часов | | Из них | | |
|-------|--------------|------------------------------|------------------|-------------|--------|-----|-----|
| | | | Примерная | Календарно- | ВУ | К/р | Л/р |
| | | | | | | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | (авторская) программа | тематический план | Д | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|----------------------|---|---|--|
| 1 | Фонетика и графика | Повторение изученного в 1 классе. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости и твердости-мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. | 10 ч | 13ч | 2 | 2 | |
| 2 | Слово и предложение | Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действие, – глаголы. Отличие предложения от слова. Различие предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. | 6 ч | 9ч | 2 | 1 | |
| 3 | Состав слова (морфемика) | Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова. <i>Основа слова</i> . Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 19 ч | 29 ч | 5 | 3 | |
| 4 | Лексика | Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. <i>Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы.</i> | 22 ч | 24ч | 1 | 3 | |
| 5 | Правописание | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости. Ознакомление с правилами правописания и их применение. | 58 ч | 53 ч | 3 | 5 | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|-------|-------|------|------|--|
| | | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | | | | | |
| 6 | Развитие речи | Устная речь: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения; соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Письменная речь: текст; смысловое единство предложений в тексте; заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам; выражение в тексте законченной мысли; <i>подбор вариантов окончания текстов; начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам</i> ; последовательность предложений в тексте (<i>корректирование текстов с нарушенным порядком предложений</i>); абзац; последовательность абзацев в тексте (<i>корректировка текстов с нарушенной последовательностью абзацев</i>); <i>план текста, составление планов предложенных текстов, создание собственных текстов по предложенным планам; типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</i> | 34 ч | 37 ч | 3 | | |
| 7 | Повторение | Повторение всего пройденного материала за год. | 5 ч | 5 ч | 1 | 1 | |
| 8 | Резервные уроки/контроль | | 16 ч | | | | |
| | Итого: | | 170 ч | 170 ч | 17 ч | 15 ч | |

Перечень контрольных работ

| № п/п | Тема | Форма | Количество часов | Сроки проведения |
|-------|------|-------|------------------|------------------|
|-------|------|-------|------------------|------------------|

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | |
|----|--|------------|------|---------|
| 1 | Звуки речи и буквы | Списывание | 1 | 09.09 |
| 2 | Входная диагностика | Тест | 1 | 25.09 |
| 3 | Слог и слово | КР | 1 | 06.10 |
| 4 | «Звуки и буквы, слово и предложение» | КР | 1 | 13.10 |
| 5 | Корень, суффикс | КР | 1 | 07.12 |
| 6 | Правописание согласных в корне | Д | 1 | 11.12 |
| 7 | Контрольная работа за I полугодие | Д | 1 | 21.12 |
| 8 | Приставка как часть слова. Предлог | Д | 1 | январь |
| 9 | Состав слова | КР | 1 | февраль |
| 10 | Правописание частей слова | Д | 1 | февраль |
| 11 | Синонимы, антонимы | Тест | 1 | март |
| 12 | Контрольная работа за 3 четверть «Синонимы, антонимы, омонимы» | КР | 1 | март |
| 13 | Лексика | КР | 1 | апрель |
| 14 | Правописание изученных орфограмм | Тест | 1 | апрель |
| 15 | Итоговый диктант за год | ИД | 1 | май |
| | Итого | | 15 ч | |

Перечень практических, лабораторных и творческих работ

| № п/п | Тема | Форма | Количество часов | Сроки проведения |
|-------|---|-------|------------------|------------------|
| 1 | Учимся сочинять текст по заголовку и ключевым словам. | РР | 1 | Март |
| 2 | Учимся составлять план текста | РР | 1 | Апрель |
| 3 | Составляем текст по плану | РР | 1 | Апрель |
| 4 | Учимся писать письма по плану. | РР | 1 | Апрель |
| 5 | Работа по рассказу Н.Сладкова «Весенний гам» | РР | 1 | Апрель |
| 6 | Составляем текст по плану | РР | 1 | Апрель |
| 7 | Текст-описание | РР | 1 | Апрель |
| 8 | Учимся сочинять текст-описание | РР | 1 | Апрель |
| 9 | Учимся сочинять текст-описание | РР | 1 | Апрель |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | |
|----|-------------------------------------|----|------|-----|
| 10 | Учимся сочинять текст-повествование | РР | 1 | Май |
| | Итого | | 10 ч | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

6. Календарно-тематическое планирование

| Мес яц | Неде ля | Дата | Корре кция | № п/п | Всего часов | Тема урока | Деятельность обучающихся | Примечание |
|-----------------|------------|-------|---------------|----------|--|--|---|-------------|
| | | | | | 7 | Фонетика и графика. | | |
| СЕНТЯБРЬ | 01-04 | 01.09 | | 1 | 1 | ВУД Какие ты знаешь гласные и согласные звуки и их буквы? | Соотносят предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставляют информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Используют транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного звука. | День знаний |
| | | 02.09 | | 2 | 2 | ВУД Какие ты знаешь гласные и согласные звуки и их буквы? | | Викторина |
| | 03.09 | | 3 | 3 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | Объясняют назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию. Выделяют ударные и безударные гласные. Наблюдают смысловоразличительную функцию ударения, устанавливают различие в значении слов. Группируют слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). | | |
| | 04.09 | | 4 | 4 | СД Согласные звуки | Наблюдают особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирают слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимают информацию, представленную в виде рисунка, составляют слова из предложенного | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|----------|---|--|---|-------|
| | | | | | | | набора букв. Осуществляют взаимный контроль, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролируют действия партнёра (работа в паре). Устанавливают позиции в слове, в которых буквы <i>e, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука. | |
| 07-11 | 07.09 | | 5 | 5 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | | Соотносят собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывает свою позицию. Наблюдают слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливают способы обозначения мягких согласных звуков. Обобщают способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закрепляют их на письме. Определяют наличие твёрдого согласного звука. Соотносят буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. | |
| | 08.09 | | 6 | 6 | Звонкие согласные звуки в конце слова | | Объясняют различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. Наблюдают оглушение звонких согласных в конце слова. Понимают и преобразовывают информацию, представленную в виде рисунка, записывают слова с помощью транскрипции. | |
| | 09.09 | | 7 | 7 | КР Списывание «Звуки речи и буквы» | | Списывают текст. Контролируют собственные действия. | |
| | | | | 5 | Правописание. | | | |
| | 10.09 | | 8 | 1 | ВУД Учимся писать сочетания жи- | | Используют правило написания | Урок- |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|----|----------|-----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | | ши | сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i> , осуществляют самоконтроль использования правила. Объясняют различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. | путешествие. |
| 14-18 | 11.09 | | 9 | 2 | Учимся писать сочетания ча-ща | Преобразовывают информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составляют слова с использованием схемы. Осуществляют самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями <i>чу</i> — <i>щу</i> . Находят слова по заданным основаниям. Характеризуют функции <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Используют транскрипцию при решении практических задач. | Урок-соревнование |
| | 14.09 | | 10 | 3 | Учимся писать сочетания чу-щу | | |
| | 15.09 | | 11 | 4 | Разделительный мягкий знак – ь | | |
| | 16.09 | | 12 | 5 | ВУД Сочетания чк, -чн, -нщ | | |
| | | | | 1 | Фонетика и графика. | | |
| | 17.09 | | 13 | 1 | Слог – часть слова. | Формулируют ответ на проблемный вопрос. Выбирают слова по заданным признакам. Сравнивают и анализируют пары слов по заданному основанию. Находят слова по заданному основанию. Составляют слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. | |
| | | | | 1 | Слово и предложение. | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|----|----------|--|--|--|
| | 18.09 | | 14 | 1 | Слово-единица речи. | Формулируют ответ на проблемный вопрос. Выбирают слова по заданным признакам. Сравнивают и анализируют пары слов по заданному основанию. Находят слова по заданному основанию. Составляют слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. | |
| | | | | 5 | Фонетика и графика. | | |
| 21-25 | 21.09 | | 15 | 1 | Учимся переносить слова | Анализируют высказывание и формулируют на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. | |
| | 22.09 | | 16 | 2 | <i>СД</i> Учимся переносить слова. | Сопоставляют различия деления слов на слоги и для переноса. Уточняют правила переноса слов (буквы <i>й, ъ, ь</i>). Используют правила переноса слов и осуществляют самоконтроль. Находят слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществляют самоконтроль при делении слов для переноса. Выявляют существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с <i>ь, й</i> ; слова, состоящие из одного слога). | |
| | 23.09 | | 17 | 3 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | Выделяют голосом ударный гласный звук, объясняют отсутствие знака ударения в односложных словах. Определяют ударный звук в слове. Наблюдают различие между словами, различающимися местом ударения. | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|----|----------|---|---|-----------|
| | | | | | | Составляют пары слов, различающихся только местом ударения. | |
| | 24.09 | | 18 | 4 | <i>СД</i> Слог. Слово. | Соотносят предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Понимают информацию, представленную в виде схем, устанавливают различия между схемами; по результатам наблюдения обобщают информацию о слове (единство звучания и значения). | |
| | 25.09 | | 19 | 5 | <i>КР</i> Входная диагностика | | |
| | | | | 7 | Слово и предложение. | | |
| 28-02 | 28.09 | | 20 | 1 | <i>ВУД</i> Слова, называющие предметы». | Соотносят предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Понимают информацию, представленную в виде схем, устанавливают различия между схемами; по результатам наблюдения обобщают информацию о слове (единство звучания и значения). | Урок-игра |
| | 29.09 | | 21 | 2 | Слова, называющие признаки и действие предметов | Задают вопросы к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). Находят в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Находят слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> Формулируют цель урока после обсуждения правила. Выявляют общий признак группы слов. Различают (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Группируют слова | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | | |
|---------|-------|-------|--|----|---|---|--|-----------|
| | | | | | | | по заданным основаниям. | |
| | | 30.09 | | 22 | 3 | Слова в предложении. | Различают предложение и «не предложение». Сопоставляют интонационное оформление предложений. Знакомятся с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирают из текста предложения по заданным признакам. | |
| ОКТАБРЬ | | 01.10 | | 23 | 4 | <i>СД</i> Нахождение в тексте слов, которые обозначают предмет, признак и действие предмета | Наблюдают за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> Задают вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находят слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i> | |
| | | 02.10 | | 24 | 5 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Понимают информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдают за интонационным оформлением предложений, устанавливают ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознают тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирают знак препинания в конце предложения. | |
| | 05-09 | 05.10 | | 25 | 6 | <i>ВУД</i> Слова в предложении | Различают предложения и «не | Урок-игра |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|--|-------|--|----|----------|--|---|--|
| | 06.10 | | 26 | 7 | КР «Слог и слово» | предложения». Определяют тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдают за изменением формы слова. Составляют предложения из набора слов, выбирают необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносят знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. | |
| | | | | 4 | Состав слова. | | |
| | 07.10 | | 27 | 1 | Окончание как часть слова. | Различают разные слова и формы одного и того же слова. Употребляют слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулируют вывод на основе наблюдения. Наблюдают изменение формы слова, выявляют изменяемую часть слова. Знакомятся с окончанием как частью слова. | |
| | 08.10 | | 28 | 2 | Изменение формы слова с помощью окончания. | Изменяют формы слов, находят и выделяют в них окончания. Наблюдают за изменением слова в составе предложения. Называют изменяемую часть слова. Наблюдают за связью слов в предложении. Используют алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдают за изменением форм глагола. | |
| | 09.10 | | 29 | 3 | Неизменяемые слова. | Формулируют собственное мнение и аргументируют его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдают за | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|----|----------|--|---|------------------|
| | | | | | | неизменяемыми словами. Находят в тексте слова по заданным признакам. Осуществляют самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя». | |
| 12-16 | 12.10 | | 30 | 4 | ВУД Корень как часть слова | Сопоставляют предложенные слова и высказывают предположение об их сходстве и различиях. Находят общую часть в группах слов. | Проектная задача |
| | | | | 2 | Правописание. | | |
| | 13.10 | | 31 | 1 | КР «Звуки и буквы, слово и предложение» | Выполняют задания контрольной работы. | |
| | 14.10 | | 32 | 2 | Вспоминаем правило написания прописной буквы | Используют правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролируют действия партнёра. | |
| | | | | 1 | Состав слова. | | |
| | 15.10 | | 33 | 1 | Корень как общая часть родственных слов. | Находят общую часть в группах слов. Знакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова». Различают родственные слова и формы одного и того же слова. Наблюдают, сопоставляют и сравнивают написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. | |
| | 16.10 | | | 1 | Правописание. | | |
| 19-23 | 19.10 | | 34 | 1 | СДУ чимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Знакомятся с понятием «орфограмма». Фиксируют место изучаемой орфограммы в словах. Понимают | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|--|----|----------|---|---|---|--|
| | | | | | | транскрипцию и преобразовывают её в буквенную запись. Отрабатывают применение изученного правила: обозначения безударных гласных в корне слова. | |
| | | | 2 | Состав слова | | | |
| 20.10 | | 35 | 1 | Однокоренные слова | Находят общую часть в группах слов. Знакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова». Различают родственные слова и формы одного и того же слова. Наблюдают, | Дни проектов | |
| 21.10 | | 36 | 2 | ВУД Однокоренные слова | сопоставляют и сравнивают написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомятся с понятием «орфограмма». Фиксируют место изучаемой орфограммы в словах. Понимают транскрипцию и преобразовывают её в буквенную запись. Отрабатывают применение изученного правила: обозначения безударных гласных в корне слова. | | |
| | | | 2 | Правописание | | | |
| 22.10 | | 37 | 1 | ВУД Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Наблюдают, сопоставляют и сравнивают написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. | Дни проектов | |
| 23.10 | | 38 | 2 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Знакомятся с понятием «орфограмма». Фиксируют место изучаемой орфограммы в словах. Понимают транскрипцию и преобразовывают её в буквенную запись. Отрабатывают | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|----|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | применение изученного правила: обозначения безударных гласных в корне слова. | | |
| | | | | | 1 | Состав слова. | | | |
| НОЯБРЬ | | 05.11 | | 39 | 1 | Однокоренные слова | Находят общую часть в группах слов. Знакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова». Различают родственные слова и формы одного и того же слова. Наблюдают, сопоставляют и сравнивают написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомятся с понятием «орфограмма». | | |
| | | | | | 1 | Правописание. | | | |
| | | 06.11 | | 40 | 1 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Наблюдают и выделяют особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Выбирают слова по заданным признакам. | | |
| | | | | | | 1 | Состав слова. | | |
| | 09-13 | 09.11 | | 41 | 1 | Однокоренные слова | Различают однокоренные слова и формы слова. Подбирают слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находят, выделяют и отмечают корень. Подбирают родственные слова. | | |
| | | | | | 1 | Правописание | | | |
| | 10.11 | | 42 | 1 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Планируют порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирают проверочные слова к словам с | | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|----|----------|---|--|--|
| | | | | | | орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». | |
| | | | | 1 | Состав слова | | |
| | 11.11 | | 43 | 1 | Однокоренные слова | Различают однокоренные слова и формы слова. Подбирают слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находят, выделяют и отмечают корень. Подбирают родственные слова. | |
| | | | | 3 | Правописание | | |
| | 12.11 | | 44 | 1 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Наблюдают особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Анализируют предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирают слова по заданным признакам. Подбирают проверочные слова. Различают транскрипцию и буквенную запись слов. Группируют слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают. | |
| | 13.11 | | 45 | 2 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | | |
| | | | 46 | 3 | <i>СД</i> Учимся писать буквы согласных в корне слова | | |
| | | | | 1 | Состав слова | | |
| 16-20 | 16.11 | | 47 | 1 | Корень слова с чередованием согласных. | Наблюдают за чередованием согласных в корне слова. Понимают информацию, представленную в таблице. Подбирают родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Дополняют ряды слов по | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|----|----------|---|--|--|
| | | | | | | заданному основанию. | |
| | | | | 4 | Правописание | | |
| | 17.11 | | 48 | 1 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | Подбирают проверочные слова, учитывая тип орфограммы. Наблюдают за словами с омонимичными корнями; учитывают смысл предложения при подборе проверочного слова. Объясняют собственные действия при подборе проверочных слов и указывает тип орфограммы. Выявляют наличие в корне слова изученных орфограмм. Объясняют способ проверки орфограмм. Находят слова с указанными орфограммами. | |
| | 18.11 | | 49 | 2 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | | |
| | 19.11 | | 50 | 3 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | Сравнивают звуковую и буквенную записи слов. Объясняют особенности передачи звукового состава слова на письме. Группируют слова по заданному основанию. | |
| | 20.11 | | 51 | 4 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | Выявляют наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирают и обосновывают способ проверки орфограмм. Находят и фиксируют (графически обозначают) орфограммы. Дифференцируют проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | |
| | | | | 2 | Состав слова | | |
| 23-27 | 23.11 | | 52 | 1 | Суффикс как часть слова. | Сопоставляют однокоренные слова и выявляют различия между ними. Знакомятся с суффиксом как частью | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|--|-------|--|----|----------|--|--|--|
| | | | | | | слова. Дополняют ряды слов по заданным основаниям. Образовывают слова с заданными суффиксами и определяют значение суффиксов. Находят слова по заданному основанию. | |
| | 24.11 | | 53 | 2 | Значения суффиксов | Знакомятся с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Подбирают слова с заданным значением. Понимают и преобразовывает в текст информацию, представленную в виде схемы. | |
| | | | | 2 | Правописание | | |
| | 25.11 | | 54 | 1 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | Наблюдают за группами родственных слов. Высказывают предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливают несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Используют алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находят, подбирают и классифицируют слова по заданным основаниям. | |
| | 26.11 | | 55 | 2 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | | |
| | | | | 1 | Состав слова | | |
| | 27.11 | | 56 | 1 | Значения суффиксов | Отрабатывают алгоритм нахождения суффикса в слове. Сравнивают слова со схемами их морфемного состава. Анализируют схемы морфемного | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|----|----------|---|---|--|-------------------|
| | | | | | | | состава слов и подбирают собственные примеры к заданной схеме. Наблюдают за образованием новых слов и выделяют суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверяют предложенную работу, находят и исправляют ошибки в разборе слова. Группируют слова по частям речи (на основании значения и вопроса). | | |
| | | | | | 3 | Правописание | | | |
| | 30-04 | 30.11 | | 57 | 1 | Учимся писать суффиксы -ёнок, -онок. | Наблюдают за группами слов и высказывают предположение о написании суффиксов -онок/-ёнок- . Знакомятся с алгоритмом написания суффиксов -онок/-ёнок- , контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. | | |
| ДЕКАБРЬ | | 01.12 | | 58 | 2 | Учимся писать суффиксы -ик,-ек | Сопоставляют буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывают предположение о выборе суффиксов -ик/-ек- . Знакомятся с алгоритмом написания суффиксов -ик/-ек- , контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывают текст в таблицу. Составляют слова из заданных элементов. | | |
| | | 02.12 | | 59 | 3 | <i>СД</i> Учимся писать суффиксы -ик, -ек | | | |
| | | | | | | 1 | Состав слова | | |
| | | | 03.12 | | 60 | 1 | ВУД Значения суффиксов | Выделяют суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. | Урок-исследование |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|----|----------|--|--|--|
| | | | | | | Сопоставляют значения суффиксов. Понимают информацию, представленную в виде таблицы, дополняют таблицу. Согласовывают действия в ходе групповой работы, контролируют и координируют действия партнёров. | |
| | | | | 2 | | Правописание | |
| | 04.12 | | 61 | 1 | Учимся писать суффикс -ость | Наблюдают за словами с суффиксом - ость- и устанавливают его значение. Выявляют место и тип орфограммы, доказывают правильность написания буквы в слове. Находят слова по заданному основанию и осуществляют самоконтроль в ходе выполнения упражнения. | |
| 07-11 | 07.12 | | 62 | 2 | КР «Корень, суффикс» | Выполняют задания контрольной работы. | |
| | | | | 1 | | Состав слова | |
| | 08.12 | | 63 | 1 | Образование слов с помощью суффиксов | Устанавливают значения суффиксов. Знакомятся с суффиксальным способом образования слов. Анализируют слова по заданной модели и высказывают предположение о принадлежности производного слова. Подбирают слова с заданными суффиксами. | |
| | | | | 1 | | Правописание | |
| | 09.12 | | 64 | 1 | СД Учимся писать суффиксы имен прилагательных | Наблюдают за языковым материалом, самостоятельно формулируют правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив- , | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|----|----------|--|--|--|--|
| | | | | | | | -лив-. Планируют свою работу при записи слов, группируют слова по заданному основанию. Составляют слова по заданной модели. Образовывают слова по заданным моделям. Выделяют части слова: корень, суффикс и окончание. Определяют способ образования слов. | |
| | | | | 1 | | | Состав слова. | |
| | 10.12 | | 65 | 1 | Образование слов с помощью суффиксов | | Наблюдают за языковым материалом, самостоятельно формулируют правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив- . Планируют свою работу при записи слов, группируют слова по заданному основанию. Составляют слова по заданной модели. Образовывают слова по заданным моделям. Выделяют части слова: корень, суффикс и окончание. Определяют способ образования слов. | |
| | | | | 2 | | | Правописание | |
| | 11.12 | | 66 | 1 | КР «Правописание согласных в корне слова» | | Выполняют задания контрольной работы. | |
| 14-18 | 14.12 | | 67 | 2 | Учимся писать корни и суффиксы | | Осознают особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Устанавливают место и тип орфограммы в слове. Находят суффикс в заданном слове и подбирают примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставляют буквенную запись слов с транскрипцией. | |
| | | | | 2 | | | Состав слова. | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|----|----------|---------------------------------|---|--|
| | | 15.12 | | 68 | 1 | Приставка как часть слова. | Обсуждают проблемные вопросы. Высказывают предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливают по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомятся с приставкой как частью слова. Выделяют и отмечают приставки в предложенных рядах слов. Знакомятся с алгоритмом нахождения приставки и использует его при решении практических задач. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. | |
| | | 16.12 | | 69 | 2 | Значения приставок | Определяют значения приставок. Подбирают родственные слова с различными приставками. Находят слова, от которых образованы слова с приставкой. Объясняют значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Находят и фиксируют (графически обозначать) приставки в словах. | |
| | | | | | 1 | Правописание | | |
| | | 17.12 | | 70 | 1 | Учимся писать приставки | Наблюдают за приставками, в которых пишется буква <i>о</i> . Группируют слова по предложенному основанию. Устанавливают место орфограммы в слове и выбирают способ её проверки. | |
| | | | | | 4 | Состав слова | | |
| | | 18.12 | | 71 | 1 | ВУД Как образуются слова | Наблюдают за приставками, в которых пишется буква <i>а</i> . Определяют место орфограммы в слове. Группируют | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|----|----------|--|--|--|--|
| | | | | | | | слова по заданному основанию. Объясняют написание слов. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. | |
| 21-25 | 21.12 | | 72 | 2 | КРИ Тоговый диктант за 1 полугодие | | Выполняют задания контрольной работы. | |
| | | | | 1 | Правописание | | | |
| | 22.12 | | 73 | 1 | Различаем приставки с буквами -о, -а | | Различают приставки с буквами <i>о, а</i> . Самостоятельно устанавливают критерии объединения слов, группируют слова по заданному основанию. Объясняют причины допущенных ошибок, доказывают правильное написание. Находят приставку в слове, подбирают слова с такой же приставкой. | |
| | | | | 1 | Состав слова. | | | |
| | 23.12 | | 74 | 1 | Образование слов с помощью приставок | | Определяют значения приставок и способ образования слов. Подбирают слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различают слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. | |
| | | | | 1 | Правописание. | | | |
| | 24.12 | | 75 | 1 | СДУ чимся писать разделительный твердый знак – ь. | | Понимают информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставляют её с текстами. | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|--|-------|--|----|----------|--|---|--|
| | | | | | | Сравнивают транскрипцию и буквенную запись слов; высказывают предположение об условиях написания ъ . Знакомятся с алгоритмом написания слов с ъ ; контролируют свои действия при использовании алгоритма. Группируют слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществляют самоконтроль. | |
| | | | | 2 | Состав слова | | |
| | 25.12 | | 76 | 1 | Различаем разделительные ь и ъ . | Определяют место орфограммы в слове и различают ь и ъ . Соотносят собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывают свою позицию. Контролируют свои действия при использовании алгоритма написания слов с ь и ъ . | |
| | 28.12 | | 77 | 2 | Как образуются слова | Наблюдают за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определяют способ образования слов. Конструируют слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдают за словами, образованными способом сложения. Устанавливают способ образования слов. Опознают слова по их условным словообразовательным значениям. | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|---------------|-------|--|----|----------|--|---|--|
| | | | | 1 | Правописание | | |
| | 29.12 | | 78 | 1 | Различаем разделительные ь и ъ | Подбирают слова по заданным основаниям. Восстанавливают правильную запись слова. Различают слова с разделительными ь и ъ . Осуществляют взаимный контроль и оказывают взаимопомощь (работа в паре). | |
| | | | | 1 | Состав слова | | |
| | 30.12 | | 79 | 1 | Основа слова | Знакомятся с основой как частью слова. Применяют алгоритм нахождения основы слова. Находят и исправляют ошибку в разборе слова. Договариваются о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирают слова по заданным основаниям и фиксируют (графически обозначает) указанные в задании части слов. | |
| | | | | 2 | Правописание. | | |
| ЯНВАРЬ | 11-15 | | 80 | 1 | Учимся различать предлоги и приставки | Различают предлоги и приставки. Наблюдают за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывают в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. | |
| | | | 81 | 2 | Учимся различать предлоги и приставки | Используют алгоритм различения приставок и предлогов. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма. Распознают изученные орфограммы в словах. | |
| | | | | 1 | Состав слова. | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----|----------|--|---|-------------------|
| | | | 82 | 1 | ВУД Повторяем состав слова | Определяют способ образования слов. Подбирают слова к заданным моделям. Выбирают из текста слова по заданным основаниям. | Урок-соревнование |
| | | | | 2 | Правописание | | |
| | | | 83 | 1 | Повторяем правописание частей слова. | Устанавливают тип орфограммы во всех частях слова и выбирают соответствующий способ проверки. Составляют пары слов по заданному основанию. Подбирают слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). | |
| | | | 84 | 2 | Повторяем правописание частей слова. | Находят и фиксируют (графически обозначают) в словах заданную орфограмму. Различают приставки и предлоги. | |
| | | | | 1 | Состав слова. | | |
| 18-22 | | | 85 | 1 | КР «Приставка как часть слова. Предлог» | Выполняют задания контрольной работы. | |
| | | | | 2 | Лексика. | | |
| | | | 86 | 1 | Слово и его значение | Понимают информацию, представленную в виде схемы. Формулируют значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознают слова по их лексическим значениям. | |
| | | | 87 | 2 | Значение слова | Объясняют значение слова с опорой на рисунок. Группируют слова по заданным основаниям. Наблюдают за | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----|----------|--|--|--|
| | | | | | | однокоренными словами и устанавливают слова с другим корнем. Определяют значения слов и составляют предложения с этими словами. | |
| | | | | 1 | Правописание. | | |
| | | | 88 | 1 | Повторяем правописание частей слова | Устанавливают место орфограммы в слове. Объясняют написание слов. Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы в слове. Осуществляют самоконтроль и самопроверку. Анализируют алгоритм работы над ошибками и контролируют свои действия при его использовании. Находят и исправляют ошибки, объясняют правильное написание слова. Обосновывают применение разных способов работы над ошибками. | |
| | | | | 2 | Развитие речи. | | |
| | | | 89 | 1 | Текст. | Сравнивают языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различают текст и «не текст». Высказывают и аргументируют свою точку зрения. | |
| 25-29 | | | 90 | 2 | Заголовок текста | Понимают текст. Высказывают предположение о связи предложений в тексте. Устанавливают соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументируют свою точку зрения. Подбирают заголовки к текстам. | |
| | | | | 2 | Лексика | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | | |
|-------------|-------|---|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| В Р А | 01-05 | | 91 | 1 | <i>СД</i> Как сочетаются слова | Наблюдают за ошибками, связанными со значением слова. Осуществляют поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Выбирают слова по заданному основанию. | | |
| | | | 92 | 2 | Значение слова в словаре и в тексте | Опознают слова по их лексическим значениям. Наблюдают за значением слов в тексте, устанавливают значение слова, опираясь на текст. Осуществляют поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. | | |
| | | | | 2 | Правописание. | | | |
| | | | 93 | 1 | Повторяем правописание частей слова | Подбирают приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Применяют алгоритм работы над ошибками и контролируют свои действия при его использовании. Находят и исправляют ошибки. | | |
| | | | | 2 | Развитие речи. | | | |
| | | | 94 | 1 | Один текст – разные заголовки | Понимают текст. Наблюдают за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирают заголовок к тексту, обосновывают свой выбор. Анализируют содержание учебника. | | |
| | 95 | 2 | Учимся озаглавливать текст | Подбирают различные заголовки к | | | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|--|--|----|----------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | одному тексту. Осуществляют взаимный контроль и оказывают взаимопомощь (работа в паре). Высказывают предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулируют основную мысль текста, используя образец. | |
| | | | 1 | Состав слова | | | |
| | | 96 | 1 | <i>КР</i> «Состав слова» | Выполняют задания контрольной работы. | | |
| | | | 2 | Лексика. | | | |
| | | 97 | 1 | Слово в толковом словаре и тексте | Устанавливают значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществляют поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. | | |
| | | 98 | 2 | Слова однозначные и многозначные | Высказывают предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомятся с многозначными словами. Устанавливают причины появления у слова нескольких значений. Составляют предложения с использованием многозначных слов. | | |
| | | | 1 | Состав слова | | | |
| | | 99 | 1 | Состав слова | Определяют значения приставок и способ образования слов. Подбирают слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различают слова с приставками и слова, корень которых | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|----------|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | начинается со сходных буквосочетаний. | |
| | | | | 2 | Развитие речи | | |
| 08-12 | | 100 | 1 | <i>ВУД</i> Учимся озаглавливать текст | Устанавливают правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирают заголовки к текстам. Объясняют выбор наиболее подходящего заголовка. | День науки | |
| | | 101 | 2 | Как строится текст. Окончание текста | | | |
| | | | 2 | Правописание | | | |
| | | 102 | 1 | <i>КР</i> «Правописание частей слова» | Выполняют задания контрольной работы. | | |
| | | | 2 | Развитие речи. | | | |
| | | 103 | 1 | Учимся озаглавливать текст | Устанавливают правильность выбора заголовков к предложенным текстам. | | |
| | | 104 | 2 | Как строится текст. Окончание текста | Подбирают заголовки к текстам. Объясняют выбор наиболее подходящего заголовка. | | |
| | | | 2 | Лексика. | | | |
| 15-19 | | 105 | 1 | <i>ВУД</i> Как появляются многозначные слова. | Высказывают предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставляют значения многозначного слова. Опознают слова в переносном значении. Устанавливают значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. Составляют предложения с использованием многозначного слова в определённом значении. | Урок-исследование | |
| | | 106 | 2 | <i>СД</i> Как определить значение многозначного слова. | | | |
| | | | 1 | Правописание. | | | |
| | | 107 | 1 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | Высказывают предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|---|--|--|---|--|
| | | | | | | Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. | |
| | | | | 1 | Развитие речи. | | |
| | | 108 | 1 | Учимся заканчивать текст | Подбирают заголовок к тексту, обосновывают выбор. Сравнивают варианты окончания исходного текста. Доказывают, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивают текст. | | |
| | | | | 2 | Лексика. | | |
| | | 109 | 1 | Слова-синонимы | Знакомятся с синонимами. Наблюдают за сходством и различием значений синонимов. Выбирают из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументируют свой выбор. Сравнивают слова в синонимическом ряду и выявляют различия между словами. Находят синонимы в тексте и формулируют их общее значение. | | |
| 22-26 | | 110 | 2 | Сочетание синонимов с другими словами | | | |
| | | | | 1 | Правописание. | | |
| | | 111 | 1 | Учимся применять орфографические правила | Группируют слова по заданному основанию. Находят и исправляют ошибки при употреблении слов. | | |
| | | | | 2 | Развитие речи. | | |
| | | 112 | 1 | Как строится текст. Начало текста | Заканчивают текст, подбирает заголовки к тексту. Наблюдают за структурой текста. Восстанавливают начало предложенного текста. | | |
| | | 113 | 2 | Сочиняем начало текста. | | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|------|-------|-----|-----|---|---|---|--|
| | | | | | | Обсуждают правильность выбора того или иного начала текста, аргументируют свою точку зрения. | |
| | | | | 2 | Лексика | | |
| | | | 114 | 1 | Как используются синонимы | Начинают текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявляют нарушения в тексте, исправляют допущенные ошибки. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливают начало и окончание текста. | |
| МАРТ | 01-05 | | 115 | 1 | <i>СД</i> Синонимы в тексте | | |
| | | | | 1 | Правописание. | | |
| | | | 116 | 1 | Учимся применять орфографические правила | Группируют слова по заданному основанию. Находят и исправляют ошибки при употреблении слов. | |
| | | | | 3 | Лексика. | | |
| | | | 117 | 1 | Слова - антонимы | Наблюдают за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливают деформированный текст. Обнаруживают нарушения в тексте, исправляют допущенные ошибки. Используют информацию рубрик для решения поставленных задач. | |
| | | 118 | 2 | <i>СД</i> Сочетание антонимов с другими словами | Наблюдают за словами, имеющими противоположное значение. Знакомятся с антонимами. Находят антонимы в текстах. Подбирают антонимы к предложенным словам. Исправляют текст, подбирая антонимы | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-----|----------|---|---|--|
| | | | | | | к выделенным словам. | |
| | | | 119 | 3 | <i>КР</i> «Синонимы антонимы» | Выполняют задания контрольной работы. | |
| | | | | 1 | Правописание. | | |
| 08-12 | | | 120 | 1 | Учимся применять орфографические правила | Различают написание разделительных ь и ъ , объясняет выбор ь и ъ . Фиксируют (графически обозначает) орфограмму в слове. Группируют слова по заданному основанию. Подбирают проверочные слова к словам с изученными орфограммами. | |
| | | | | 1 | Слово и предложение. | | |
| | | | 121 | 1 | Связь предложений в тексте | Группируют слова по заданному основанию. Подбирают проверочные слова к словам с изученными орфограммами. | |
| | | | | 3 | Лексика. | | |
| | | | 122 | 1 | Слова - омонимы | Знакомятся с омонимами. Наблюдают за использованием омонимов. Осуществляют поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. | |
| | | | 123 | 2 | <i>СД</i> Слова исконные и заимствованные | Знакомятся с исконными и заимствованными словами. Соотносят значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Опознают слово по его значению. | |
| | | | 124 | 3 | <i>КР</i> за 3 четверть «Синонимы, антонимы, омонимы» | Выполняют задания контрольной работы. | |
| | | | | 2 | Развитие речи. | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|----------|----------------------------|--|---|--|
| 15-19 | | | 125 | 1 | Абзац | Наблюдают за структурой текста. Знакомятся с абзацем. Выделяют абзацы в тексте. Определяют порядок следования абзацев. Сравнивают различные варианты оформления одного текста. Сопоставляют основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. | |
| | | | 126 | 2 | Учимся выделять абзац. | | |
| | | | | 1 | Лексика. | | |
| | | | 127 | 1 | Значение заимствованных слов | Знакомятся с исконными и заимствованными словами. Соотносят значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Оpoznают слово по его значению. | |
| | | | | 1 | Правописание. | | |
| | | | 128 | 1 | Учимся применять орфографические правила | Различают написание разделительных ь и ъ , объясняет выбор ь и ъ . Фиксируют (графически обозначает) орфограмму в слове. Группируют слова по заданному основанию. Подбирают проверочные слова к словам с изученными орфограммами. | |
| | | | | 1 | Развитие речи. | | |
| | | 129 | 1 | Последовательность абзацев | Выполняют задания в нахождении абзацев и их расположение в правильном порядке. | | |
| | | | 1 | Развитие речи | | | |
| 22-26 | | | 130 | 1 | ВУД Учимся составлять текст из абзацев | Составляют текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправляют тексты с | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|---------------|-------|--|-----|----------|--|---|------------------|
| | | | | | | нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Находят ошибки в построении текста и объясняют возможные причины их появления. | |
| | | | | 2 | Лексика. | | |
| | | | 131 | 1 | Устаревшие слова | Знакомятся с устаревшими словами. Осуществляют поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно объясняют значения слов и проверяют себя по толковому словарю учебника. | |
| | | | 132 | 2 | <i>СД</i> Устаревшие слова, слова синонимы, новые слова | | |
| | | | | 1 | Правописание. | | |
| | | | 133 | 1 | Учимся применять орфографические правила | Находят ошибки в выполненной работе, исправляют их и объясняют правильное написание слов. Обосновывают правильность подбора проверочных слов. Контролируют собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. | |
| | | | | 2 | Развитие речи. | | |
| | | | 134 | 1 | <i>ВУД</i> Учимся составлять текст. | Начинают предложенный текст. Подбирают заголовки к тексту. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявляют основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывают предложенный текст. | Проектная задача |
| АПРЕЛЬ | 01-02 | | 135 | 2 | <i>РРУ</i> Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | 1 | Лексика. | | |
| | | 136 | 1 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | Заканчивают предложения, используя слова для справок. Понимают текст и обнаруживают слова, значения которых неизвестны. Используют словарь учебника для поиска необходимой информации. Наблюдают за приставками с противоположным значением. | | |
| | | | | 1 | Правописание. | | |
| 05-09 | | 137 | 1 | Учимся применять орфографические правила | Находят ошибки в выполненной работе, исправляют их и объясняют правильное написание слов. Обосновывают правильность подбора проверочных слов. Контролируют собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. | | |
| | | | | 2 | Развитие речи. | | |
| | | 138 | 1 | <i>СД</i> План текста | Подбирают заголовки к тексту, исправляют порядок следования предложений. Составляют собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивают текст и предложенный план текста. Составляют план предложенного текста. Исправляют неправильно составленный план. | | |
| | | 139 | 2 | <i>РРУ</i> учимся составлять план текста | | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-----|----------|--|--|--|
| | | | | 2 | Лексика. | | |
| | | | 140 | 1 | ВУД Фразеологизмы | <p>Знакомятся с фразеологизмами. Сравнивают значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливают значение фразеологизмов. Наблюдают за словами в составе фразеологизмов. Знакомятся с фразеологическим словарём. Соотносят фразеологизмы с их значением. Подбирают фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находят, объясняют и исправляют ошибки при использовании фразеологизмов.</p> | |
| | | | 141 | 2 | КР «Лексика» | | |
| | | | | 2 | Правописание. | | |
| 12-16 | | | 142 | 1 | Учимся применять орфографические правила | <p>Находят ошибки в выполненной работе, исправляют их и объясняют правильное написание слов. Обосновывают правильность подбора проверочных слов. Контролируют собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.</p> | |
| | | | | 3 | Развитие речи. | | |
| | | | 143 | 1 | РР Составляем текст по плану | <p>Заканчивают текст по предложенному плану и заголовку. Составляют собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирают заголовки и составляют план будущего текста по</p> | |
| | | | 144 | 2 | РРУ чимся писать письма по плану | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-----|----------|---|---|--|
| | | | | | | заданной теме. | |
| | | | 145 | 3 | <i>PP</i> Работа по рассказу Н. Сладкова «Весенний гам» | Составляют план текста на заданную тему. Анализируют предложенный текст и устанавливают причины ошибок в тексте. Осуществляют взаимный контроль и оказывают взаимопомощь (работа в группе). Составляют текст на заданную тему по предложенному плану, подбирают заголовки к тексту. | |
| | | | | 1 | Правописание. | | |
| | | | 146 | 1 | Учимся применять орфографические правила | Соотносят транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливают различия и объясняют их. Контролируют собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определяют причину допущенных ошибок. | |
| | | | | 2 | Развитие речи. | | |
| 19-23 | | | 147 | 1 | <i>PP</i> Составляем текст по плану | Составляют план будущего текста на заданную тему. Соотносят предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находят и исправляют ошибки в плане. Определяют возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составляют планы текстов. | |
| | | | 148 | 2 | <i>PP</i> Текст-описание | | |
| | | | | 1 | Правописание. | | |
| | | | 149 | 1 | <i>CD</i> Учимся применять орфографические правила | Соотносят транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливают различия | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|---|--|---|---|--|
| | | | | | | и объясняет их. Контролируют собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определяют причину допущенных ошибок. | |
| | | | | 2 | Развитие речи. | | |
| | | 150 | 1 | <i>PP</i> Составляем текст по плану | Составляют план будущего текста на заданную тему. Соотносят предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находят и исправляют ошибки в плане. Определяют возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составляют планы текстов. | | |
| | | 151 | 2 | <i>PP</i> Текст-описание | | | |
| | | | | 1 | Правописание. | | |
| 26-30 | | 152 | 1 | <i>СД</i> Учимся применять орфографические правила | Соотносят транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливают различия и объясняет их. Контролируют собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определяют причину допущенных ошибок. | | |
| | | | | 2 | Развитие речи. | | |
| | | 153 | 1 | Особенности текста-описания | Высказывают предположение о целях создания текста. Знакомятся с описанием как типом текста. Наблюдают за текст-описанием и устанавливают его особенности. Находят в тексте средства создания описания. Составляют текст-описание с опорой | | |
| | | 154 | 2 | <i>PPУ</i> Учимся сочинять текст-описание | | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|-----|----------|--|--|--|
| | | | | | | на рисунок в учебнике. Сравнивают составленный текст с предложенным. Учитывают рекомендации по составлению текста-описания. | |
| | | | | 2 | | Правописание. | |
| | | | 155 | 1 | Учимся применять орфографические правила | Соотносят транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливают различия и объясняют их. Контролируют собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определяют причину допущенных ошибок. | |
| | | | 156 | 2 | <i>КР</i> «Правописание изученных орфограмм» | Выполняют контрольную работу. | |
| | | | | 9 | | Развитие речи. | |
| МАЙ | 03-07 | | 157 | 1 | <i>РРУ</i> чимся сочинять текст-описание | Создают собственный текст-описание на заданную тему. Находят в текстах-описаниях образные выражения. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Составляют план текста на заданную тему, подбирают к нему заголовок и включают в будущий текст языковые средства выразительности. | |
| | | | 158 | 2 | Текст – повествование | | |
| | | | 159 | 3 | Особенности текста - повествования | Сравнивают тексты. Знакомятся с текстом-повествованием. Наблюдают за текстом-повествованием. Определяют тип текста по заглавию. Составляют планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|-----|---|---|--|---|--|
| | | | | | | Исправляют деформированный текст. Восстанавливают последовательность абзацев. Определяют тип текста. | | |
| | | | 160 | 4 | <i>РРУ</i> чимся сочинять текст-повествование | Создают текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Определяют тип текста по заглавию. Составляют планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Составляют план текста по ключевым словам. Наблюдают за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различают элементы повествования и описания. | | |
| | | | 161 | 5 | <i>СДО</i> писание и повествование в тексте | | | |
| 10-14 | | | 162 | 6 | Текст – рассуждение | | | |
| | | | 163 | 7 | Особенности текста - рассуждения | | | |
| | | | 164 | 8 | Описание, повествование, рассуждение | | Восстанавливают начало предложений. Заканчивают предложения по предложенным моделям. Осуществляют взаимный контроль и оказывают взаимопомощь (работа в паре). Составляют тексты по заданной теме. Используют дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника. Определяют тип текста, составляют его план и подбирают заголовки. Кратко пересказывают содержание текста. Создают текст по заданным основаниям. | |
| | | | 165 | 9 | Описание, повествование, рассуждение | | | |
| | | | | | 5 | Повторение | | |
| | | | 166 | 1 | <i>КРИ</i> тоговый диктант за год | Выполняют задания контрольной работы. | | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | | | | | |
|--|-------|--|-----|---|---------------------------------|---|------------|
| | 17-21 | | 167 | 2 | Повторение. Тип теста | <p>Определяют тип текста, аргументируют свой ответ. Подбирают заголовок к тексту. Определяют тип текста, обосновывают собственное мнение. Заканчивают текст. Подбирают антонимы к выделенным словам. Выделяют и обозначают части слова, устанавливают способ образования слов. Устанавливают орфограммы и обосновывают правильность написания. Находят слова по заданным признакам. Устанавливают орфограммы и обосновывают правильность написания.</p> | |
| | 24-28 | | 168 | 3 | Повторение. Тип теста | | |
| | | | 169 | 4 | Повторение. Работа с текстом | | |
| | | | 170 | 5 | ВУД. В стране Грамматике | | Урок - КВН |

7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса. Таблица оснащенности

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|---|---|------------------------|------------|
| 1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | |
| 1.1 | Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. «Русский язык: 2 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2013. (1.1.1.1.5.2) | 21 | |
| 1.2. | Русский язык: 1-4 классы. Программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: «Вентана – Граф» 2012 г. | 1 | |
| 1.3. | «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». (В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2012 г. | 1 | |
| 1.4 | Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016г. | 1 | |
| 1.5 | Стандарт начального образования по русскому языку. | 1 | |
| 1.6 | Примерная программа начального образования по русскому языку. | 1 | |
| 2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | |
| 2.1. | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). | | + |
| 2.2. | Касса букв и сочетаний (по возможности) | | + |
| 2.3. | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте НОО | | + |
| 2.4. | Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте НО по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | | + |
| 2.5. | Словари всех типов по русскому языку. | | библиотека |
| 2.6. | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте НОО по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | | + |
| 3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | |
| 3.1. | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения | | + |
| 3.2. | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте НОО по русскому языку | | + |
| 3.3. | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте НОО по русскому языку | | + |
| 3.4. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения | | + |
| 4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | | | |
| 4.1. | Компьютер | 1 | |

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

| | | | |
|------|-------------------------|---|--|
| 4.2. | Интерактивная доска | 1 | |
| 4.3. | Мультимедийный проектор | 1 | |

Контрольно-измерительные материалы

Для проведения контрольных и проверочных работ используются материалы из УМК «Начальная школа XXI века» на основе авторской программы Л.А. Ефросиминой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013):

- Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс/ Л.Е. Жукова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кучурова и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).