


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

 Хильченко Е.А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от
28.08.2020г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

для детей с задержкой психического развития

Предмет: русский язык

Класс: 3м

Разработана: Мосиной Татьяной Павловной, учителем первой
квалификационной категории

Проверено

Зам директора по УВР

_____ Т.А. Конищева

27 августа 2020г.

от 20 мая 2020 г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

_____ З.А. Дончак

протокол 9

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по Русскому языку начальной образовательной школы составлена для ученика 3 класса Аннушкина Леонида на основании нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) школы и обеспечена УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана - Граф, 2011 год)

В силу особенностей развития, Леонид испытывает затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. С учетом данных особенностей Леонида, созданы специальные условия соответствующие возможностям и потребностям обучающегося.

Цели и задачи курса обучения русскому языку

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функция предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Данная программа предусматривает выделение трех содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса русский язык и имеет определенную дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьника. Значимой формой работы учителя и

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог, также используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, работа в парах. В ходе обучения реализуется дифференцированный подход, который заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях разноуровневого класса.

Основными методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый, проблемный. На уроках используются элементы проблемного обучения, уровневая дифференциация, личностно - ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением ИКТ.

Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся различные виды образовательной деятельности (ВУД), которые осуществляются в следующих формах: день науки, дни проектов, учебное исследование, викторины, олимпиады, проектные задачи и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ (КР) и самостоятельных работ (СР), текущих проверочных работ (ТПР), текущих контрольных работ (ТКР), итоговых контрольных работ (ИКР).

В программе используются сокращения: РР – развитие речи, Д – диктант, ИД – итоговый диктант, КР – контрольная работа, СД – словарный диктант, ВУД – виды учебной деятельности.

2.Общая характеристика курса

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки обучающегося по другим школьным предметам. Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания предмета на уроках русского языка обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей. Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представлений в виде таблиц и схем.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, состав слова (морфемика), синтаксис, морфология, правописание, развитие речи.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь обучающихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для этого необходимо учитывать следующее:

- грамотное безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной и моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Знакомя обучающихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с образовательной программой МКОУ «БорСШ» программа по русскому языку рассчитана на 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится изучению русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель).

Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

Планируемые результаты на конец 3 класса
умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат;
положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности;
-сформированы учебные мотивы. - желание учиться желание выполнять нормы согласно школьному распорядку;
имеет представление о нравственных нормах, уважительно относится к другому мнению;
умеет доброжелательно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину, народ и историю;
умеет ориентироваться в социальных ролях, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, избегать конфликтных ситуаций;
умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности - умеет давать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам
умеет адаптироваться в некоторых сложных ситуациях;
умеет применять правила здоровьесберегающего поведения.
умеет выполнять правила поведения в природе, принимает ценности природного мира;

Регулятивные универсальные учебные действия

Планируемые результаты на конец 3 класса
ставит, принимает и сохраняет учебную задачу;
учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
умеет составлять план и определять последовательность действий;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний с помощью учителя;
принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения, вносит коррективы;
самостоятельно осуществляет пошаговый контроль по результату;
вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых решений, адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей;
в сотрудничестве с учителем находит несколько вариантов решения учебной задачи;
<i>Повышенный уровень:</i>
<i>Умеет самостоятельно организовывать поиск информации.</i>
<i>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i>
<i>составляет план решения практической задачи, преобразовывает практическую задачу в познавательную;</i>
<i>проявляет инициативу в учебном сотрудничестве;</i>
<i>учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;</i>
<i>- адекватно оценивает правильность выполнения действия под руководством учителя;</i>

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты на конец 3 класса
- выделяет познавательную цель и формулирует её
использует знаки, символы, таблицы, схемы, приведенные в учебной литературе;
- строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
проводит аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом;
- ориентируется на возможное разнообразие способов решения задач, выбирает наиболее эффективные способы решения задач
осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности с помощью учителя
с помощью учителя создаёт алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

умеет строить модель по заданным признакам и изменить её, формулировать проблемы;
- умеет строить модель по заданным признакам и изменить её;
- выделяет и формулирует познавательную цель;
- самостоятельно осуществляет поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
<u>Логические</u>
- анализирует изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) с помощью учителя;
обобщает, выделяет класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
оформляет свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста;
создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера с помощью учителя;
использует знаково-символические действия, на основе кодирования строит простейшие модели
Умеет осознанно и произвольно построить речевые высказывания в устной и письменной форме небольшого формата
<u>Постановка и решение проблемы</u>
- формулирует проблемы;
создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя
<u>Работа с текстом</u>
- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
владеет навыками смыслового чтения;
самостоятельно осуществляет последовательность действий: читает, выбирает сведения и факты; указывает в тексте конкретные сведения (в коллективной организации деятельности);
определяет тему и главную мысль текста;
разбивает тексты на смысловые части, составляет план текста;
сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
- находит в тексте примеры, представленные в неявном виде;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

распознаёт информацию и частично переводит словесную информацию в схемы и таблицы;
распознаёт текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, на жанр;
осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно небольшие тексты;
соотносит факты с общей идеей текста;
устанавливает простые связи, представленные в явном и неявном виде;
оценивает литературного героя по его поступкам, формулирует несложные выводы, основываясь на тексте;
составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
понимает средства авторской оценки героя и высказывает свою точку зрения о прочитанном тексте
находит в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя;
соотносит иллюстрированный материал и основное содержание произведения
обнаруживает достоверность и недостоверность получаемых сведений и пробелы в информации;
- участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического стиля;
Повышенный уровень
<i>различает формальные элементы текста (подзаголовки, сноски)</i>
- выполняет работу с несколькими источниками информации (словарями, справочниками, Интернет
- упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников;
- делает выписки из прочитанных текстов по указанному плану с учетом цели их дальнейшего использования
- составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном по указанному плану;

Коммуникативные УУД

Планируемые результаты на конец 3 класса

-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников;
-умеет осуществлять поиск информации, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
-владеет способами разрешения конфликтов: находит способы разрешения конфликта, принимает решение и реализует его;
- владеет способами управления поведением партнера;
-умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- умеет выстраивать диалогическую речь в процессе учебно – познавательной деятельности;
осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками в общении в учебно – познавательной деятельности;
самостоятельно контролирует свои желания, согласовывает свои мнения и действия, умеет договориться;
умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Предметные планируемые результаты по русскому языку в 3-ем классе

Учащиеся третьего класса научатся	Учащиеся третьего класса получат возможность научиться
<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;- производить звукобуквенный анализ доступных слов по предложенному алгоритму в учебнике.	<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <p>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p>
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>	<p>Раздел «Орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы литературного русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм (в объеме представленного в учебнике материала)
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none">- находить в словах окончание и основу;- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;- подбирать однокоренные слова;- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;- разбирать по составу доступные слова по алгоритму, предложенному в учебнике.	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать однокоренные слова с чередующимися согласными;- выделять два корня в сложных словах.
<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять слова, значение которых требует уточнения;- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none">- определять синонимы, подбирать 1 – 2 синонима к данному слову;- определять антонимы в тексте, пословицах, поговорках;- различать употребление в тексте многозначных слов;- оценивать уместность использования слов в тексте.
<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none">- определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол;- определять грамматические признаки имен существительных – род, число;- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число;- определять грамматические признаки глагола – время, число;- определять грамматические признаки	<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

<p>местоимений – лицо, число;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, частицу не при глаголах. 	
<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить главные члены предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены (без их дифференциации); - находить однородные члены предложения; - определять вид предложения по цели высказывания и интонации; - ставить вопросы к второстепенным членам; - выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. 	<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать простые и сложные предложения; - определять распространенное и нераспространенное предложение; - внимательно относиться к структуре предложения; - определять количество частей в сложном предложении.
<p>«Орфография и пунктуация» <u>применять орфограммы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные во втором классе; - безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - удвоенные согласные; - мягкий знак для обозначения мягкости; - мягкий знак разделительный; * графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; * находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; * правильно списывать текст и проверять написанное; * писать под диктовку текст с изученными орфограммами объемом 55 – 60 слов; * правильно переносить слова с удвоенными согласными; * ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и) 	<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня; - писать слова с безударными гласными в приставках; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - ставить запятую между двумя частями сложного предложения; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; - правильно произносить предложения с 	<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать учебно-научные тексты; - редактировать тексты: замена повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот; - составлять небольшие сочинения по кар-

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

<p>восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;</p> <ul style="list-style-type: none">- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения и после чтения (с помощью учителя);- делить текст на части с опорой на абзацы;- озаглавливать части текста;- пересказывать текст по плану.	<p>тинам и опорным словам;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.
--	--

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

Резервные уроки (25ч) распределены в раздел «Как устроен наш язык» - 7 ч, «Правописание» - 18ч

Таблица 1

3 класс

№ п/п	Тема (Глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	КР	РР (РР)
1	Как устроен наш язык	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова, разбора слова по составу. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Постановка запятой при однородных членах Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, падеж, склонение, существительные собственные и нарицательные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Местоимения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.	62	69		4	18
2	Правописание	Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Приставки на -з и -с. Соединительные гласные -о –е в сложных словах. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Буквы –о,-ё после шипящих в корнях слова. Буквы –и, -ы после ц в различных частях слова. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Буквы –о,-е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. Правописание	53	71		8	12

		падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <u>и</u> , <u>-а</u> , <u>-но</u> и без союзов.					
3	Развитие речи	Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение типов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма.	30	30			30
4	Резервные уроки		25				
	Итого		170	170		12	30

Перечень контрольных работ 3 класс

Таблица 2

№ п\п	Тема	Форма	Количество часов	Дата проведения
1	Орфограммы корня	Диктант	1	
2	Фонетический разбор слова	КР	1	
3	ПА Контрольная работа за 1 четверть	Диктант	1	
4	Простое предложение. Члены простого предложения	КР	1	
5	Вспоминаем изученные орфограммы	Списывание	1	
6	ПА Контрольная работа за I полугодие	КР	1	
7	Части речи	Диктант	1	
8	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	КР	1	
9	Имена существительные	Тест	1	
10	Безударные окончания имен существительных 3-го склонения	Диктант	1	
11	ПА Итоговая диагностика.	КР	1	
12	Имя прилагательное	Тест	1	
	Итого		12	

**Перечень практических, лабораторных и творческих работ
3 класс**

Таблица 3

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Повторяем: текст, его признаки и типы текстов	РР	1	
2	Повторяем словообразование	РР	1	
3	Текст и его заглавие	РР	1	
4	Заглавие и начало текста	РР	1	
5	Последовательность предложений в тексте	РР	1	
6	Учимся писать письма	Сочинение	1	
7	Учимся писать письма	Сочинение	1	
8	Учимся писать письма	Сочинение	1	
9	Учимся писать письма	Сочинение	1	
10	Учимся писать письма	Сочинение	1	
11	Учимся писать письма	Сочинение	1	
12	Учимся писать изложение	Изложение	1	
13	Учимся писать изложение	Изложение	1	
14	Учимся писать изложение	Изложение	1	
15	Учимся писать письма	Сочинение	1	
16	Работа с текстом	РР	1	
17	Учимся писать изложение	Изложение	1	
18	Учимся писать изложение	Изложение	1	
19	Учимся писать изложение	Изложение	1	
20	Имя прилагательное	РР	1	
21	Повторение. Работа с текстом	РР	1	

22	Имя прилагательное	РР	1	
23	Изложение с элементами сочинения	Изложение	1	
24	Учимся писать изложение	Изложение	1	
25	Учимся писать сочинение	Изложение	1	
26	Учимся писать сочинение	Изложение	1	
27	Правописание притяжательных прилагательных	РР	1	
28	Повторение. Работа с текстом	РР	1	
29	Правописание краткой формы имени прилагательного	РР	1	
30	Части речи	РР		
Итого:			30	

6. Календарно-тематическое планирование

Месяц Неделя	Дата	Коррекция	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примечание	
сентябрь	01-04		1.	1.	ВУД Повторяем фонетику	Дают характеристику звукам. Сравнивают транскрипцию с буквенной записью слов.		
			02	2.	2.	Повторяем фонетику		
			03	3.	3.	Вспоминаем правила написания большой буквы	Работают с информацией, представленной в виде схемы, дополняют схему. Сравнивают транскрипцию с буквенной записью слов.	
			04	4.	4.	Вспоминаем правила написания большой буквы	Сопоставляют пары слов, распознают орфограмму, объясняют условия написания прописной буквы.	
	07-11	07		5.	5.	ВУД Фонетический разбор слова	Находят слова по заданным основаниям. Подбирают слова, удовлетворяющие заданным условиям	
		08		6.	6.	Вспоминаем правила переноса слов	Выявляют признаки текста. Соотносят предложенный план с текстом, проверяют правильность составленного плана	
		09		7.	7.	Повторяем: текст, его признаки и типы	Выполняют фонетический разбор слова. Составляют по образцу описание звукового состава слова. Сравнивают звуковой состав слов, устанавливают и объясняют различия	
		10		8.	8.	Фонетический разбор слова	Находят слова по заданным основаниям. Заканчивают предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливают орфограмму и объясняют написание слов	
		11		9.	9.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	Находят слова по заданным основаниям. Подбирают слова, удовлетворяющие заданным условиям	
	14-18	14		10.	10.	Повторяем состав слова	Распознают родственные слова, находят слова, не отвечающие заданному условию	
		15		11.	11.	Повторяем правописание безударных гласных	Работают с информацией, представленной в виде таблицы, дополняют таблицу. Устанавливают орфограмму и объясняют написание слов	

					в корне слова		
	16		12.	12.	РР Повторяем признаки и типы текстов	Работают с текстом, выявляют основную мысль текста. Соотносят свой ответ с рядом предложенных	
	17		13.	13.	Разбор слова по составу	Соотносят собственный ответ с предложенными вариантами, находят и объясняют ошибки. Находят слова по заданному основанию, доказывают правильность выполнения задания	
	18		14.	14.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	Обсуждают проблемный вопрос, проверяют предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливают правильный способ проверки	
21-25	21		15.	15.	РР Повторяем словообразование	Определяют и объясняют способы образования слов. Составляют слова из заданных морфем. Соблюдают последовательность действий при разборе слов по составу	
	22		16.	16.	Повторяем правило правописания непроносимых согласных в корне слова	Находят и группируют слова по заданным основаниям. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Устанавливают тип орфограммы и фиксируют (графически обозначать) её при записи	
	23		17.	17.	КР по теме «Повторение орфограмм корня»	Выполняют письмо под диктовку, выполняют грамматические задания	Диктант
	24		18.	18.	РР Текст и его заглавие	Осуществляют анализ ошибок и выполняют работу над ошибками. Устанавливают связь заголовка с текстом. Соотносят заголовки и части текста, обосновывая значение заголовков	
	25		19.	19.	Разбор слова по составу и словообразование	Оценивают правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объясняют шаги алгоритма. Используют алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности	
28.09-02.	28		20.	20.	Разбор слова по составу и словообразование		

октябрь	10	29		21.	21.	КР по теме «Фонетический разбор слова»	Выполняют самостоятельно контрольную работу	Письменная работа
		30		22.	22.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
	05-09	01		23.	23.	Вспоминаем правописание суффиксов, повторяем правописание приставок	Анализируют предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывают сделанный выбор. Группируют слова по заданным основаниям. Доказывают выбор буквы, фиксируют (графически обозначать) место орфограммы в слове	
		02		24.	24.	РР Заглавие и начало текста	Соотносят основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирают заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливают текст в соответствии с поставленным условием. Редактируют текст. Выбирают предложение, соответствующее условию	
		05		25.	25.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	Знакомятся с разделом «Синтаксис». Анализируют предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывают сделанный выбор. Различают предложение и набор слов. Восстанавливают предложение	
		06		26.	26.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Различают предложения по цели высказывания и интонации. Определяют тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливают границы предложений, выбирают знаки препинания в конце предложений, обосновывая свой выбор	
		07		27.	27.	Последовательность предложений в тексте	Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдают за последовательностью предложений в тексте. Редактируют тексты с нарушенным порядком следования	

					предложений		
	08		28.	28.	Деление текста на абзацы	Выделяют в тексте абзацы. Наблюдают за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливают правильный порядок следования абзацев.	
	09		29.	29.	Главные члены предложения	Знакомятся с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализируют предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывают сделанный выбор. Восстанавливают предложение по смыслу	
12-16	12		30.	30.	Повторяем правописание разделительных твердого и мягкого знаков	Различают разделительные мягкий и твёрдый знаки. Выполняют практические задания	
	13		31.	31.	Главные члены предложения	Устанавливают пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливают предложения. Высказывают предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявляют возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения	
	14		32.	32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с	Наблюдают за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявляют закономерность написания и формулируют выводы о правилах написания приставок. Используют алгоритм написания приставок. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись	
	15		33.	33.	ПА КР «Контрольная работа за 1 четверть»	Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Группируют слова по заданному основанию	Итоговый диктант
	16		34.	34.	Подлежащее	Наблюдают за различными способами выражения подлежащего. Используют алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливают связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме.	

октябрь	19-23	19		35.	35.	Сказуемое	Наблюдают за различными способами выражения сказуемого. Используют алгоритм нахождения сказуемого. Оценивают правильность выполнения работы при определении сказуемого	
		20		36.	36.	РР Учимся писать письма.	Наблюдают за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактируют предложенные тексты	
		21		37.	37.	РР Учимся писать письма		
		22		38.	38.	ВУД Подлежащее и сказуемое	Используют алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливают связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме.	Дни проектов
		23		39.	39.	ВУД Второстепенные члены предложения	Наблюдают за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомятся с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения»	Дни проектов
2 четверть								
ноябрь	05-06	05.11		40.	40.	ВУД Обстоятельство	Находят в предложениях обстоятельства. Задают вопросы к обстоятельствам. Соотносят виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают	
		06		41.	41.	Повторение по теме «Простое предложение»	Называют признаки простого предложения. Дают характеристику предложению	
	09-13	09		42.	42.	Учимся писать приставку с-	Учатся различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. Составляют слова из предложенных морфем. Находят и исправляют ошибки. Устанавливают место орфограммы.	
		10		43.	43.	Учимся писать приставку с-		
		11		44.	44.	Орфограммы, изученные во втором классе	Выполняют упражнения	
		12		45.	45.	Орфограммы, изученные во втором классе		

	13		46.	46.	Орфограммы, изученные во втором классе	Находят в предложениях обстоятельства. С помощью алгоритма осуществляют поиск грамматической основы предложения и обстоятельств	
16-20	16		47.	47.	Обстоятельство		
	17		48.	48.	Обстоятельство		
	18		49.	49.	РР Учимся писать письма	Наблюдают за порядком изложения мысли в тексте письма. Находят и объясняют допущенные ошибки. Редактируют тексты. Устанавливают ситуацию общения и отбирают языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	
	19		50.	50.	Определение. Роль определений в предложении	Выделяют в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализируют языковые объекты с выделением общих признаков, находят объект, у которого нет выделенного признака. Задают вопросы к определениям	
	20		51.	51.	Определение	Находят в предложении все известные члены предложения. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	
23-27	23		52.	52.	Учимся писать слова с двумя корнями	Наблюдают за способами словообразования предложенных слов. находят слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксируют (графически обозначать) корни в сложных словах.	
	24		53.	53.	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представляют информацию в виде таблицы	
	25		54.	54.	РР Учимся писать письма	Создают тексты по заданным окончаниям. Редактируют тексты с неоправданным повтором слов	
	26		55.	55.	Дополнение. Роль дополнений в предложении	Наблюдают за недостаточными по смыслу предложениями. Устанавливают вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирают пропущенные в предложении дополнения.	
	27		56.	56.	Дополнение		
30.11-04.	30		57.	57.	ВУД Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне	Анализируют предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. находят в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдают за	Урок - соревнование

	12				слова	формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксируют (графически обозначают) члены предложения. Устанавливают синтаксическую функцию неизменяемых слов.		
декабрь	01.12		58.	58.	КР по теме «Простое предложение. Члены простого предложения»	Выполняют самостоятельно контрольную работу	Письменная работа	
	02		59.	59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Доказывают правильность написания слов. Группируют слова по заданному основанию. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.		
	03		60.	60.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	Наблюдают за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Используют алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач.		
	04		61.	61.	РР Учимся писать письма	Выявляют неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находят и исправляют в тексте речевые недочёты. Используют фразеологизмы в письменной речи. Составляют тексты с фразеологизмами		
	07-11	07		62.	62.	Однородные члены предложения	Знакомятся с однородными членами предложения. Сравнивают предложения с однородными членами и без них. Наблюдают за особенностями однородных членов предложения. находят и фиксируют (графически обозначают) однородные члены в предложении.	
		08		63.	63.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	Наблюдают за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулируют зависимость выбора буквы от части слова. Используют алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объясняют написание слов с изучаемой	

					орфограммой.		
	09		64.	64.	КР по теме «Вспоминаем изученные орфограммы»	Выполняют самостоятельно контрольную работу	Списывание
	10		65.	65.	Однородные члены предложения.	Находят предложения с однородными членами. Контролируют собственные действия в связи с поставленной задачей. осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Составляют предложения в соответствии с условием задания упражнения	
	11		66.	66.	Знаки препинания при однородных членах предложени		
14-18	14		67.	67.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант	Анализируют языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объясняют постановку знаков препинания оценивают правильность выполнения работы, находят и исправляют ошибки	
	15		68.	68.	Однородные члены предложения	Находят и фиксируют (графически обозначают) однородные члены в предложениях. Составляют предложения с однородными членами. Задают вопросы к однородным членам предложения. Выделяют ряды однородных членов в предложении	
	16		69.	69.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Наблюдают за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулируют выводы по результатам наблюдения. Понимают информацию, представленную в виде схем.	
	17		70.	70.	Однородные члены предложения	Находят в предложениях однородные члены. Обозначают с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении.	

	18		71.	71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролируют собственные действия в связи с поставленной задачей.	
21-25	21		72.	72.	РР Учимся писать письма	Наблюдают за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применяют правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составляют собственный текст	
	22		73.	73.	Повторяем фонетику и состав слова	Контролируют правильность выполнения фонетического анализа. Различают родственные и неродственные слова. Подбирают слова, удовлетворяющие заданному условию. Используют алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач.	
	23		74.	74.	ПА КР по теме «Итоговая за I полугодие»	Выполняют самостоятельно контрольную работу	Письменная работа
	24		75.	75.	Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти	Выполняют упражнения	
	25		76.	76.	Повторение изученных орфограмм	Контролируют собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группируют слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывают постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	
28-31	28		77.	77.	ВУД Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Понимают информацию, представленную в виде таблицы, заполняют таблицу. Знакомятся с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимают информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивают самостоятельные и служебные части речи. Выделяют признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи.	

		29		78.	78.	Части речи Самостоятельные и служебные части речи	Определяют часть речи по набору признаков	
		30		79.	79.	Закрепление по теме «Части речи»	Озаглавливают текст. Составляют план. Определяют тип текста. Определяют основную мысль текста. Осуществляют поиск необходимой информации в словаре. Используют способ определения значения слова через подбор синонимов. Составляют устный или письменный текст на заданную тему. Выполняют задание творческого характера.	
		31		80.	80.	Имя существительное. Классификация имен существительных	Знакомятся с именем существительным как частью речи. Наблюдают за значением имён существительных. Определяют основание для классификации слов.	
3 четверть								
ян январь	11. 01- 15. 01			81.	81.	Имя существительное. Повторение.	Устанавливают место и тип орфограммы в слове. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составляют предложения по заданным условиям, контролируют правильность постановки запятой при однородных членах предложения. Группируют слова в зависимости от типа и места орфограммы.	
				82.	82.	РР Учимся писать изложение	Знакомятся с изложением. Выделяют в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывают исходный текст. Оценивают правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжают текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполняют творческое задание	
				83.	83.	Род имен существительных	Знакомятся с категорией рода имён существительных. Наблюдают за именами существительными — названиями животных. Определяют род имён существительных.	
ян				84.	84.	Род имен существительных.	Определяют род имён существительных, наблюдают за связью слов в предложении. Находят и фиксируют (графически	

					Неизменяемые существительные	обозначают) грамматическую основу предложений. Наблюдают за категорией рода несклоняемых имён существительных.	
		85.	85.	РР	Учимся писать изложение	Сравнивают тексты разных типов. Определяют тип текста, доказывают свой ответ. Письменно пересказывают текст-описание. Контролируют собственные действия — сравнивают пересказ с предложенным текстом	
18-22	18		86.	86.	Число имен существительных	Знакомятся с категорией числа имён существительных. Наблюдают за изменением формы числа имён существительных. Распределяют слова по заданному основанию. Наблюдают за образованием формы множественного числа. Фиксируют (графически обозначают) окончание как часть слова.	
	19		87.	87.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	Наблюдают за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывают предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомятся с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Объясняют написание слов. Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы	
	20		88.	88.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	Устанавливают орфограмму и объясняют написание слов. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Анализируют предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывают сделанный выбор. Находят слова с заданной орфограммой. Находят допущенные ошибки и объясняют причины их появления	
	21		89.	89.	Число имен существительных	Знакомятся с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных.	
	22		90.	90.	ВУДИ Изменение имен	Наблюдают за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролируют	

						существительных по числам	собственные действия при записи слов и определении места ударения.	
январь	25-29	25		91.	91.	Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на <i>мя</i>	Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролируют собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа.	
		26		92.	92.	КР по теме «Части речи»	Выполняют самостоятельно контрольную работу	Диктант
		27		93.	93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Выполняют анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы	
		28		94.	94.	РР Учимся писать изложение	Определяют тип текста, обосновывают свою позицию. Озаглавливают текст. Отбирают необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Составляют план текста	
		29		95.	95.	Изменение имен существительных по падежам	Наблюдают за изменением форм имён существительных. Различают родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомятся с падежом как грамматическим признаком имён существительных	
февраль	01.02-05.02	01		96.	96.	Падеж имен существительных. Знакомство с названиями падежей и вопросами	Восстанавливают предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдают за изменением формы слова в предложениях и высказывают предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. понимают информацию, представленную в таблице.	
		02		97.	97.	Падеж имен существительных	Сопоставляют предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивают их правильность, соотносят свою позицию с одним из ответов. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных	
		03		98.	98.	Учим слова с	Группируют слова по заданному основанию. Осуществляют	

					удвоенными согласными в корне слова	взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизируют информацию (записывают слова в алфавитном порядке).	
	04		99.	99.	РР Учимся писать письма	Находят в тексте заданную информацию. Кратко пересказывают исходный текст	
	05		100.	100	ВУД Падеж имен существительных	Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализируют предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывают сделанный выбор	
08-12	08		101.	101	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	Наблюдают за особенностями суффикса имён существительных -ок- . Составляют слова в соответствии с заданной моделью. Контролируют собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Упорядочивают запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей	
	09		102.	102	Падеж имен существительных	Заканчивают предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксируют (графически обозначают) окончания и предлоги. Находят слова по заданному основанию. Определяют синтаксическую функцию каждого слова в предложении	
	10		103.	103	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	Наблюдают за написанием суффиксов имён существительных -ец- , -иц- и сочетаний ичк , ечк . Выявляют признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. понимают алгоритм написания слов с суффиксами -ец- , -иц- и слов с сочетаниями ичк , ечк . Используют алгоритмы при решении практических задач. Группируют слова по заданному основанию	
	11		104.	104	РР Работа с текстом	Определяют тип текста. Находят в тексте фрагменты описания и повествования. Составляют собственный текст-описание по образцу. Устанавливают соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирают заголовки к тексту. Редактируют текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный	

					повтор слов)		
	12		105.	105	Склонение имен существительных	Понимают информацию, представленную в таблице. Наблюдают за тремя системами падежных окончаний. Группируют слова на основе определения набора окончаний. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	
15-19			106.	106	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	Наблюдают за написанием имён существительных с сочетаниями <i>инк</i> , <i>енк</i> , выявляют признак, определяющий написание сочетаний. Используют алгоритм написания слов с сочетаниями <i>инк</i> , <i>енк</i> при решении практических задач.	
			107.	107	Повторение по теме «Имя существительное»		
			108.	108	КР по теме «Ь после шипящих на конце имен существительных»	Пишут текст под диктовку, выполняют грамматическое задание	Письменная работа
			109.	109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Находят и исправляют ошибки, объясняют правильное написание слов. Обосновывают применение разных способов работы над ошибками.	
			110.	110	Склонение имен существительных	Понимают информацию, представленную в таблице. Наблюдают за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализируют варианты ответов на проблемный вопрос, выбирают один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения.	

22-26			111.	111	Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения		
			112.	112	Склонение имен существительных	Соотносят собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывают свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находят слова по заданному основанию. Характеризуют имена существительные по заданным грамматическим признакам.	
			113.	113	КР по теме «Имена существительные»	Выполняют самостоятельно контрольную работу	Тест
			114.	114	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х 1-го склонения. Находят и исправлять ошибки, объясняют правильное написание слов. Обосновывают применение разных способов работы над ошибками.	
01.03-05.03	март		115.	115	ВУД Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Наблюдают за группами слов, объединённых общим признаком. знакомятся с лексико-грамматическим признаком имён существительных -одушевлённостью/неодушевлённостью. Сравнивают формы винительного и родительного падежа мн числа одушевлённых и неодушевлённых существительных.	
			116.	116	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	Понимают информацию, представленную в таблице. Наблюдают за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализируют варианты ответов на проблемный вопрос, выбирают один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях	

					существительных 2-го склонения.	
		117.	117	РР Учимся писать изложение	Озаглавливают текст. Редактируют текст: находят лишнее предложение. Письменно пересказывают исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносят предложенный план с текстом. Выявляют неточности плана, составляют собственный вариант плана	
		118.	118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Распознают лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). Находят слова по заданным основаниям. понимают текст, сопоставляют грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения	
		119.	119	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	Устанавливают наличие орфограммы в слове, определяют место и тип орфограммы, объясняют написание слов. Различают существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывают умение подбирать нужную форму имён существительных	
09-12		120.	120	Имена существительные собственные и нарицательные	Высказывают предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Сопоставляют пары слов, объясняют написание прописной буквы. Используют правило написания собственных имён при решении практических задач	
		121.	121	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после <i>ц</i>	Наблюдают за особенностями написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Соотносят собственный ответ с предложенным. Группируют слова по заданному основанию	

			122.	122	РР Учимся писать изложение	Знакомятся с алгоритмом написания изложения. Определяют тип текста. Составляют план. Отбирают языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Кратко пересказывают текст по составленному плану и опорным предложениям. Оценивают правильность выполнения задания, находят и исправляют ошибки	
			123.	123	ВУД Способы образования существительных	Подбирают слова, соответствующие заданной модели. Фиксируют наличие в слове двух корней. Находят слова, удовлетворяющие определённому условию. Наблюдают за способом образования существительных	
15-19			124.	124	КР Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	Устанавливают и доказывают способ образования имён с-х. Подбирают слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдают за образованием суф-х с помощью заданных суффиксов. Конструируют слова, удовлетворяющие определённому условию. Высказывают предположение о родовой принадлежности некоторых имён суще-х, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывают свой ответ	Диктант
			125.	125	Род, число, падеж, склонение имен существительных		
			126.	126	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	Понимают информацию, представленную в таблице. Наблюдают за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирают один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения	
			127.	127	РР Учимся писать изложение	Анализируют заголовок текста, устанавливают основную мысль, соотносят ее с заголовком. Делают вывод из прочитанного	

						текста. Кратко пересказывают текст. Оценивают правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки	
			128.	128	ВУД Повторяем фонетику и состав слова	Объясняют значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определяют последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваются о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирают слова к графическим моделям состава слова	
22-26			129.	129	Повторяем правописание безударных окончаний им существительных	Определяют написание окончаний имён существительных, доказывают выбор окончания. Подбирают падежную форму существительных. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливают место и тип орфограммы в слове	
			130.	130	Повторяем правописание безударных окончаний им существительных		
			131.	131	Повторение по теме «Имя существительное»		
			132.	132	.Имя прилагательное	Знакомятся с именем прилагательным как частью речи. Наблюдают за значением имён прилагательных. Принимают и сохраняют учебную задачу. Выявляют в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы	
			133.	133	РР Имя прилагательное		

				134.	134	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	Понимают информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролируют собственные действия при записи форм множественного числа имён суц-х.	
				135.	135	РР Повторение. Работа с текстом.	Подбирают заголовок к тексту. Составляют план текста. Выявляют абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определяют правильную последовательность предложений. Выбирают наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор	
				136.	136	РР Имя прилагательное	Наблюдают за изменением имён прилагательных по родам. Обобщают результаты наблюдений. Сравнивают род имён существительных и имён прилагательных. Определяют род имён прилагательных и их синтаксическую функцию.	
				137.	137	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	Контролируют собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Находят в тексте слова по заданному основанию, графически доказывают свой выбор	
				138.	138	Имя прилагательное	Наблюдают за использованием в предложении имени прил-о в функции сказуемого. Находят предложения по заданному основанию. Фиксируют (графически обозначать) грам. основы предложений	
				139.	139	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие.	Понимают информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдают за особенностями падежных окончаний имён суц-х на -ий, -ие, -ия	

				140.	140	<p>Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление.</p>	<p>Фиксируют (графически обозначают) окончания. Сравнивают результат выполнения задания с таблицей окончаний. Сопоставляют окончания имён сущ-х разных склонений. понимают информацию, представленную в виде таблицы, заполняют таблицу</p>	
				141.	141	<p>Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных</p>	<p>Сравнивают окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывают предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объясняют выбор окончания. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись.</p>	
				142.	142	<p>Качественные имена прилагательные. Значение имен прилагательных</p>	<p>Знакомятся с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдают за возможностью качественных имён прилагательных, обозначают степень проявления признака. Находят в тексте слова по заданному основанию.</p>	
				143.	143	<p>Качественные имена прилагательные.</p>	<p>Анализируют вариант ответа на проблемный вопрос, оценивают его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдают за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования</p>	
				144.	144	<p>РР Изложение с элементами</p>	<p>Определяют основную мысль текста. Выделяют смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать</p>	

						сочинения	текст с опорой на план, включают в изложение элементы сочинения	
				145.	145	Правописание окончаний имен прилагательных	Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Доказывают свой выбор в правильности написании окончаний	
				146.	146	РР Учимся писать изложение	Выделяют смысловые части текста. Составляют план текста. Формулируют вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывают текст с опорой на план	
				147.	147	Правописание окончаний имен прилагательных	Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливают тип орфограммы в слове, подбирают проверочные слова, находят и исправляют ошибки, объясняют причины их появления	
				148.	148	Краткая форма качественных прилагательных	Знакомятся с краткой формой качественных прилагательных. Находят в тексте слова по заданному основанию. Контролируют собственные действия при работе по образцу	
				149.	149	КР Итоговая диагностика.		Письменная работа
				150.	150	РР Учимся писать сочинение	Знакомятся с сочинением. Подбирают заголовок к тексту. Устанавливают связь заголовка с основной мыслью. Редактируют текст с нарушением последовательности предложений.	
				151.	151	ВУД Относительные имена прилагательные	Знакомятся с особенностями относительных прилагательных. Группируют относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирают примеры слов по описанию	

				152.	152	Правописание относительных прилагательных	Фиксируют (графически обозначают) условия написания н и нн . Контролируют собственные действия по результату выполнения задания.	
				153.	153	Как образуются относительные прилагательные	Наблюдают за образованием отн-х прил-ых. Устанавливают способ словообразования отн-х имён прил-х и графически доказывают его	
				154.	154	Правописание относительных прилагательных	Находят ошибки и объясняют причины их появления. Формулируют выводы. Конструируют слова по заданной модели. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.	
				155.	155	РР Учимся писать сочинение	Сочиняют начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливают и заканчивают текст по предложенным признакам. понимают информацию, представленную в виде рисунка. Составляют рассказ на заданную тему	
				156.	156	Правописание относительных прилагательных	Доказывают правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролируют собственные действия при работе по образцу. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись	
				157.	157	ВУД Притяжательные прилагательные	Знакомятся с притяжательными прил-и. Наблюдают за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прил-х. Находят в тексте слова по заданному основанию. Сравнивают признаки качественных, относительных и притяжательных прил-х. Сопоставляют притяжательные прил-е и фамилии.	
				158.	158	РР Правописание притяжательных прилагательных		
				159.	159	РР Повторение. Работа с текстом.	Устанавливают смысловой пропуск в тексте. Восстанавливают пропущенный абзац. Составляют начало к исходному тексту	

			160.	160	Повторяем фонетику и состав слова	Находят в тексте слова по заданному основанию. Проводят словообразовательный анализ	
			161.	161	Правописание краткой формы имен прилагательных	Используют правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщают знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи.	
			162.	162	РР Правописание краткой формы имен прилагательных		
			163.	163	КР «Имя прилагательное»	Выполняют самостоятельно контрольную работу	Тест
			164.	164	Местоимение. Личные местоимения	Знакомятся с местоимением как частью речи. Наблюдают за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимают и сохраняют учебную задачу. Наблюдают за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщают результаты наблюдений, формулируют выводы об особенностях написания	
			165.	165	Местоимения и слова, которые они заменяют		
			166.	166	Правописание местоимений с предлогами		
			167.	167	Правописание местоимений с предлогами		
			168.	168	Как изменяются местоимения	Наблюдают за изменением местоимений и их использованием в предложениях. понимают информацию, представленную в виде таблицы, дополняют таблицу.	
			169.	169	РР «Части речи»	Выполняют задания на повторение.	
			170.	170	ВУД В стране невыученных уроков	Принимают участие в игре. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
	Итого		170	170			

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

3 класс

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2013. 1.1.1.1.5.4.		
1.2.	Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.,– М.: Вентана-Граф, 2015.		
1.3.	Иванов С. В., Кузнецова М. И.«Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс-М.: Вентана – Граф 2015.		
1.4	РомановаВ.Ю., ПетленкоЛ.В.«Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». -М.: Вентана – Граф 2007.		
	Романова В.Ю. Русский язык : 3 класс : тетрадь для контрольных работ – М. : Вентана – Граф, 2016.		
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).		
2.2.	Касса букв и сочетаний (по возможности)		
2.3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.		
2.4.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).		
2.5.	Словари всех типов по русскому языку.		
2.6.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).		
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения		
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
4.1.	CD / DVD-проигрыватели		
4.2.	Музыкальный центр		
4.3.	Мультимедийный проектор		

5. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
5.1.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.		
5.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)		
5.3.	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.		

Контрольно-измерительные материалы

Для проведения контрольных и проверочных работ используются материалы из УМК «Начальная школа XXI века» на основе авторской программы Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013):

- Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс/ Л.Е. Жукова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кучурова и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).