

Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

Е. А. Хильченко Хильченко Е.А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

для детей с задержкой психического развития

Предмет: Русский язык

Класс: 3

Учителем: Дешевой Инной Сергеевной

Проверено

Зам директора по УВР

Т.А. Конищева

27 августа 2020г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

З.А. Дончак

протокол 9

от 20 мая 2020 г.

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по русскому языку начальной образовательной школы составлена для ученика 3 класса Сухаревского Александра на основании нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) школы, Основной образовательной программы школы и обеспечена УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана-Граф, 2011 г.).

В силу особенностей развития, Александр испытывает затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. С учетом данных особенностей Александра, созданы специальные условия соответствующие возможностям и потребностям обучающегося.

Цели:

- формирование навыков грамотного письма;
- развитие речи учащегося.

Задачи:

- формировать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развивать речь, мышление, воображение ученика, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать умения правильно писать и читать,
- воспитывать позитивное эмоционально - ценностное отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе предмета выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Такое структурирование предмета позволяет успешно реализовать поставленные цели.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассника, познакомить с интересными фактами о языке, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме письменных контрольных работ.

В данной программе встречаются принятые сокращения:

- КР** – контрольная работа
- РР** - развитие речи
- К** - Как устроен наш язык
- П** - правописание
- Р** - развитие речи

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к

истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащегося и формирования у Александра основ грамотного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащегося, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль обучающегося;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления обучающегося с основными положениями науки о языке. Знакомя обучающегося с тем, как устроен язык, на котором он говорит, мы формируем у него научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, текст, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления обучающегося.

1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Русский язык» является обязательной частью учебного плана. Согласно учебному плану школы программа рассчитана на 136 часов (не менее 34 учебных недель), при 4 часах в неделю.

2. Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Предметные результаты освоения программы

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

различать, сравнивать:

- имя существительное, имя прилагательное;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;

решать учебные и практические задачи:

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- безошибочно списывать тексты;

К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:

- проводить по алгоритму фонетический разбор слова и разбор по составу;
- различать падежные и смысловые вопросы;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами;
- применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления.

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание с учетом годового календарного графика.

№ п/ п	Краткое содержание курса	Краткое содержание курса	Количество часов		КР
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематически й план	
1	Как устроен наш язык	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова, разбора слова по составу. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, падеж, склонение, существительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Местоимения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи	74	70	3
2	Правописание	Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах	69	59	5
3	Развитие речи	Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и	27	7	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки			
	Итого		170	136	8

Перечень контрольных работ

Таблица 2

№ п\п	Тема	Форма	Количество часов	Дата проведения
1.	КР по теме: «Фонетический разбор слова»	Письменная работа	1	
2.	КР «Контрольная работа за 1 четверть»	Итоговый диктант	1	
3.	КР по теме: «Вспоминаем изученные орфограммы»	Списывание	1	
4.	КР по теме «Итоговая за 1 полугодие»	Письменная работа	1	
5.	КР по теме «Ь после шипящих на конце имен существительных»	Письменная работа	1	
6.	КР по теме «Имена существительные»	Тест	1	
7.	КР «Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения»	Диктант	1	
8.	КР Итоговая диагностика.	Письменная работа.	1	
Итого			8	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Месяц Неделя	Дата	Коррекция	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность учащихся
01-04			1	1	Вспоминаем правила написания большой буквы П	Работает с информацией, представленной в виде схемы, дополняют схему. Сравнивает транскрипцию с буквенной записью слов.
			2	2	Фонетический разбор слова К	Выполняет фонетический разбор слова. Анализирует правильность проведения фонетического разбора слова
			3	3	Фонетический разбор слова К	Находит слова по заданным основаниям. Подбирает слова, удовлетворяющие заданным условиям
			4	4	Вспоминаем правила переноса слов П	
07-11			5	5	Повторяем: текст, его признаки и типы Р	Выявляет признаки текста. Соотносит предложенный план с текстом, проверяют правильность составленного плана
			6	6	Фонетический разбор слова К	Выполняет фонетический разбор слова. Составляет по образцу описание звукового состава слова. Сравнивает звуковой состав слов, устанавливают и объясняют различия
			7	7	Фонетический разбор слова К	Находит слова по заданным основаниям. Заканчивает предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливает орфограмму и объясняют написание слов
			8	8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих П	

	14-18			9	9	Разбор слова по составу К	Соотносит собственный ответ с предложенными вариантами, находят и объясняют ошибки. Находит слова по заданному основанию, доказывают правильность выполнения задания	
				10	10	Разбор слова по составу К	Обсуждает проблемный вопрос, проверяет предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливают правильный способ проверки	
				11	11	Повторяем правила правописания согласных в корне слова П	Определяет и объясняет способы образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Соблюдает последовательность действий при разборе слов по составу	
				12	12	Повторяем словообразование К		
	21-25			13	13	Повторяем словообразование К	Выполняет письмо под диктовку, выполняют грамматические задания	
				14	14	Текст и его заглавие Р	Осуществляет анализ ошибок и выполняют работу над ошибками. Устанавливает связь заголовка с текстом. Соотносит заголовок и части текста, обосновывая значение заголовков	
				15	15	Текст и его заглавие Р	Выполняет самостоятельно контрольную работу	
				16	16	КР по теме «Фонетический разбор слова» К		
	октябрь	28-02			17	17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками К	Осуществляет взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Группирует слова в зависимости от места орфограммы в слове. Подбирает слова, удовлетворяющие заданному условию

			18	18	Вспоминаем правописание суффиксов, повторяем правописание приставок П	Анализирует предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывают сделанный выбор. Группирует слова по заданным основаниям.
			19	19	Виды предложений по цели высказывания и интонации К	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливает границы предложений, выбирают знаки препинания в конце предложений, обосновывая свой выбор
			20	20	Виды предложений по цели высказывания и интонации К	
05-09			21	21	Последовательность предложений в тексте Р	Осуществляет взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдает за последовательностью предложений в тексте. Редактирует тексты с нарушенным порядком следования предложений
			22	22	Деление текста на абзацы Р	Выделяет в тексте абзацы. Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливает правильный порядок следования абзацев.
			23	23	Главные члены предложения К	Знакомится с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализирует предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывают сделанный выбор. Восстанавливает предложение по смыслу
			24	24	Главные члены предложения К	
12-16			25	25	КР «Контрольная работа за 1 четверть» П	Осуществляет взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролирует свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- . Группирует слова по заданному основанию

		26	26	Подлежащее К	Наблюдает за различными способами выражения подлежащего. Использует алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливает связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме.	
		27	27	Сказуемое К	Наблюдает за различными способами выражения сказуемого. Использует алгоритм нахождения сказуемого. Оценивает правильность выполнения работы при определении сказуемого	
		28	28	Сказуемое К		
	19-23		29	29	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з//с</i> П	Наблюдает за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- , выявляют закономерность написания и формулируют выводы о правилах написания приставок. Использует алгоритм написания приставок. Преобразовывает транскрипцию в буквенную запись
			30	30	Обстоятельство К	Выполняет самостоятельно контрольную работу
			31	31	Обстоятельство К	Производит анализ допущенных ошибок и выполняют работу над ошибками. Находит в предложениях обстоятельства. Задают вопросы к обстоятельствам. Соотносит виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают
			32	32	Повторение по теме «Простое предложение» К	
ноябрь	02-06	33	33	Учимся писать приставку <i>с-</i> П	Учится различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. Составляет слова из предложенных морфем. Находит и исправляет ошибки. Устанавливает место орфограммы.	
		34	34	Орфограммы, изученные во втором классе П	Выполняет упражнения	

			35	35	Обстоятельство П	
			36	36	Обстоятельство П	
09-13			37	37	Обстоятельство П	Находит в предложениях обстоятельства. С помощью алгоритма осуществляют поиск грамматической основы предложения и обстоятельств
			38	38	Определение. Роль определений в предложении. К	Выделяет в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализирует языковые объекты с выделением общих признаков, находят объект, у которого нет выделенного признака. Использует алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Сравнивает предложения, и дополняют предложения, включая в них определения.
			39	39	Определение К	Находит в предложении все известные члены предложения. Осуществляет взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксирует (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения
			40	40	Определение К	
16-20			41	41	Учимся писать слова с двумя корнями П	Наблюдает за способами словообразования предложенных слов. находят слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксирует (графически обозначать) корни в сложных словах.
			42	42	Словарный диктант. Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> П	Осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представляет информацию в виде таблицы

				43	43	Дополнение. Роль дополнений в предложении К	Наблюдает за недостаточными по смыслу предложениями. Устанавливает вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирает пропущенные в предложении дополнения.
				44	44	Дополнение. К	
		23-27		45	45	«Простое предложение. Члены простого предложения» К	
			46	46	Работа над ошибками. К	Группирует слова по заданному основанию. Фиксирует (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирает слова по заданному основанию. Устанавливает основание для объединения слов в группу. находят слово, не обладающее общим для группы признаком	
			47	47	Учимся писать буквы <i>o, ё</i> после шипящих в корне слова П	Наблюдает за способом обозначения ударного звука [o] после шипящих в корне слова. Использует алгоритм обозначения ударного звука [o] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролирует свою деятельность при использовании алгоритма. осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
			48	48	Учимся писать буквы <i>o, ё</i> после шипящих в корне слова П		
декабрь	30-04			49	49	Однородные члены предложения К	Знакомится с однородными членами предложения. Сравнивает предложения с однородными членами и без них. Наблюдает за особенностями однородных членов предложения. находят и фиксируют (графически обозначают) однородные члены в предложении.
				50	50	Однородные члены предложения К	

			51	51	КР по теме «Вспоминаем изученные орфограммы» П	Выполняет самостоятельно контрольную работу
			52	52	Однородные члены предложения. К	Находит предложения с однородными членами. Составляет предложения в соответствии с условием задания упражнения
07-11			53	53	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант П	Анализирует языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объясняет постановку знаков препинания оценивают правильность выполнения работы, находят и исправляют ошибки
			54	54	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант П	
			55	55	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами П	Наблюдает за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулирует выводы по результатам наблюдения. Понимает информацию, представленную в виде схем.
			56	56	Однородные члены предложения К	Находит в предложениях однородные члены. Находит и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксирует (графически обозначают) грамматическую основу предложений
14-18			57	57	Повторяем фонетику и состав слова К	Контролирует правильность выполнения фонетического анализа. Различает родственные и неродственные слова. Подбирает слова, удовлетворяющие заданному условию. Использует алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач.

			58	58	Повторяем фонетику и состав слова К	Контролирует правильность выполнения разбора слова по составу, находит и исправляет ошибки
			59	59	КР по теме «Итоговая за I полугодие» К	Выполняет самостоятельно контрольную работу
			60	60	Повторение изученных орфограмм П	Контролирует собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группирует слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывает постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.
21-25			61	61	Части речи Самостоятельные и служебные части речи К	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивает правильность выполнения задания. Группирует слова по заданному основанию. Наблюдает за синтаксической функцией различных частей речи
			62	62	Имя существительное. Классификация имен существительных К	Знакомится с именем существительным как частью речи. Наблюдает за значением имён существительных. Определяет основание для классификации слов. Контролирует собственные действия, находят слова, не удовлетворяющие заданному условию
			63	63	Имя существительное. Классификация имен существительных К	Устанавливает место и тип орфограммы в слове. Осуществляет взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составляет предложения по заданным условиям, контролируют правильность постановки запятых при

				64	64	Имя существительное. Повторение. П	однородных членах предложения. Группирует слова в зависимости от типа и места орфограммы.
	28-31			65	65	Закрепление по теме «Части речи» Р	Озаглавливает текст. Составляет план. Определяют тип текста. Определяет основную мысль текста. Осуществляет поиск необходимой информации в словаре. Используют способ определения значения слова через подбор синонимов. Составляет устный или письменный текст на заданную тему. Выполняет задание творческого характера
				66	66	Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти П	
				67	67	Род имен существительных К	Выполняет упражнения
				68	68	Род имен существительных К	Знакомится с категорией рода имён существительных. Наблюдает за именами существительными — названиями животных. Определяет род имён существительных. учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливает текст
январь	18-22			69	69	Род имен существительных. Неизменяемые существительные К	Определяет род имён существительных, наблюдает за связью слов в предложении. Находит и фиксируют (графически обозначают) грамматическую основу предложений. Наблюдает за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливает род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составляет словосочетания и предложения с неизменяемыми

						существительными.
			70	70	Словарный диктант. Число имен существительных К	Знакомится с категорией числа имён существительных. Наблюдает за изменением формы числа имён существительных. Распределяет слова по заданному основанию. Наблюдает за образованием формы множественного числа. Фиксирует (графически обозначают) окончание как часть слова.
			71	71	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных П	Наблюдает за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывают предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомится с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом. Объясняет написание слов. Фиксирует (графически обозначают) место орфограммы
			72	72	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных П	
25-29			73	73	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. П	Устанавливают орфограмму и объясняют написание слов. Преобразовывают транскрипцию в буквенную запись. Анализируют предложенные высказывания, выбирают правильный ответ и обосновывают сделанный выбор. Находят слова с заданной орфограммой. Находят допущенные ошибки и объясняют причины их появления
			74	74	Число имен существительных К	Знакомится с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролируют собственные действия в соответствии с алгоритмом определяет рода и числа имён существительных.
			75	75	Число имен существительных К	

				76	76	Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на <i>мя</i> П	Контролирует собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа.
	01-05			77	77	Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на <i>мя</i> П	Выполняет самостоятельно контрольную работу
				78	78	Работа над ошибками П	Выполняет анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы
				9	79	Падеж имен существительных. Знакомство с названиями падежей и вопросами К	Восстанавливает предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдает за изменением формы слова в предложениях и высказывают предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. понимают информацию, представленную в таблице.
				80	80	Падеж имен существительных. Знакомство с названиями падежей и вопросами К	
февраль	08-12			81	81	Падеж имен существительных К	Сопоставляет предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивают их правильность, соотносят свою позицию с одним из ответов. Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных
				82	82	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова П	Группирует слова по заданному основанию. Осуществляет взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизирует информацию (записывают слова в

						алфавитном порядке). Находит слова по заданному основанию. Опознает границы предложений и ставят необходимый знак пунктуации в конце предложения
			83	83	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных П	Наблюдает за особенностями суффикса имён существительных -ок- . Составляет слова в соответствии с заданной моделью. Контролирует собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Упорядочивает запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей
			84	84	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных П	
15-19			85	85	Падеж имен существительных К	Заканчивает предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксирует (графически обозначают) окончания и предлоги. Находит слова по заданному основанию. Определяет синтаксическую функцию каждого слова в предложении
			86	86	Падеж имен существительных К	
			87	87	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк- П	Наблюдает за написанием суффиксов имён существительных -ец- , -иц- и сочетаний ичк , ечк . Выявляет признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. понимают алгоритм написания слов с суффиксами -ец- , -иц- и слов с сочетаниями ичк , ечк . Использует алгоритмы при решении практических задач. Группирует слова по заданному основанию

			88	88	Склонение имен существительных К	Понимает информацию, представленную в таблице. Наблюдает за тремя системами падежных окончаний. Группирует слова на основе определения набора окончаний. Осуществляет взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). договариваются о последовательности действий и порядке работы в группах
22-26			89	89	КР по теме «Ь после шипящих на конце имен существительных» П	Пишет текст под диктовку, выполняют грамматическое задание
			90	90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. П	Находить и исправлять ошибки, объясняет правильное написание слов. Обосновывает применение разных способов работы над ошибками.
			91	91	Склонение имен существительных К	Понимает информацию, представленную в таблице. Наблюдает за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных.
			92	92	Склонение имен существительных К	
01-05			93	93	«Имена существительные» К	Выполняет самостоятельно контрольную работу
			94	94	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения П	Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х 1-го склонения. Находит и исправлять ошибки, объясняют правильное написание слов. Обосновывает применение разных способов работы над ошибками.

			95	95	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения П	Понимают информацию, представленную в таблице. Наблюдают за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализируют варианты ответов на проблемный вопрос, выбирают один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения.
			96	96	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения П	
Март	09-12		97	97	Имена существительные одушевленные и неодушевленные К	Распознает лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). Осуществляет взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находит слова по заданным основаниям. понимают текст, сопоставляют грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения
			98	98	Имена существительные одушевленные и неодушевленные К	
			99	99	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения П	Устанавливает наличие орфограммы в слове, определяют место и тип орфограммы, объясняют написание слов. Различает существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывает умение подбирать нужную форму имён существительных
			100	100	Имена существительные собственные и нарицательные К	Высказывает предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Сопоставляет пары слов, объясняют написание прописной буквы. Использует правило написания собственных имён при решении практических задач

15-19			101	101	КР учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения П	Устанавливает и доказывают способ образования имён с-х. Подбирает слова в соответствии с графическими моделями состава слова
			102	102	Род, число, падеж, склонение имен существительных П	
			103	103	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения П	Понимает информацию, представленную в таблице. Наблюдает за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирает один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения
			104	104	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения П	
22-26			105	105	Повторяем правописание безударных окончаний им существительных П	Представляет информацию в виде таблицы. Определяет написание окончаний имён существительных, доказывают выбор окончания. Подбирает падежную форму существительных. Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливает место и тип орфограммы в слове
			106	106	Повторяем правописание безударных окончаний имени существительных П	
			107	107	Повторение по теме «Имя существительное» К	
			108	108	Повторение по теме «Имя существительное» К	

апрель	05-09			109	109	Имя прилагательное К	Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	
				110	110	Имя прилагательное К		
				111	111	Имя прилагательное К	Самостоятельно определяет место и тип орфограммы в слове	
				112	112	<i>Словарный диктант.</i> Имя прилагательное К	Знакомится с именем прилагательным как частью речи. Наблюдает за значением имён прилагательных. Принимает и сохранять учебную задачу. Выявляет в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы	
	12-16				113	113	Правописание окончаний имен существительных множественного числа П	Понимает информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролирует собственные действия при записи форм множественного числа имён сущ-х.
					114	114	Правописание окончаний имен существительных множественного числа П	Понимает информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролирует собственные действия при записи форм множественного числа имён сущ-х
					115	115	Имя прилагательное К	Наблюдает за изменением имён прилагательных по родам. Обобщает результаты наблюдений. Сравнивает род имён существительных и имён прилагательных. Определяет род имён прилагательных и их синтаксическую функцию.
					116	116	Имя прилагательное К	

19-23			117	117	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных П	Контролирует собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Находит в тексте слова по заданному основанию, графически доказывают свой выбор
			118	118	<i>Словарный диктант.</i> Имя прилагательное К	Наблюдает за использованием в предложении имени прил-о в функции сказуемого. Находит предложения по заданному основанию. Фиксирует (графически обозначать) грам. основы предложений
			119	119	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление. П	Фиксирует (графически обозначают) окончания. Сравнивает результат выполнения задания с таблицей окончаний. Сопоставляет окончания имён сущ-х разных склонений. понимают информацию, представленную в виде таблицы, заполняют таблицу
			120	120	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление. П	
26-30			121	121	Качественные имена прилагательные. Значение имен прилагательных К	знакомится с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдает за возможностью качественных имён прилагательных, обозначают степень проявления признака. Находит в тексте слова по заданному основанию.
			122	122	Качественные имена прилагательные. К	Анализирует вариант ответа на проблемный вопрос, оценивают его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдает за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования
			123	123	Качественные имена прилагательные. К	

			124	124	Правописание окончаний имен прилагательных П	Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Доказывает свой выбор в правильности написании окончаний
03-07			125	125	Правописание окончаний имен прилагательных П	Осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливает тип орфограммы в слове, подбирают проверочные слова, находят и исправляют ошибки, объясняют причины их появления
			126	126	Правописание окончаний имен прилагательных П	
			127	127	Краткая форма качественных прилагательных К	Знакомится с краткой формой качественных прилагательных. Находит в тексте слова по заданному основанию.
			128	128	КР Итоговая диагностика. К	
10-14			129	129	Правописание относительных прилагательных П	Фиксирует (графически обозначают) условия написания и и ии . Контролирует собственные действия по результату выполнения задания. Осуществляет взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)
			130	130	Как образуются относительные прилагательные К	Наблюдает за образованием отн-х прил-ых. Устанавливает способ словообразования отн-х имён прил-х и графически доказывают его
			131	131	Правописание относительных прилагательных П	Находит ошибки и объяснять причины их появления. Конструирует слова по заданной модели. Учитывает степень

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

				132	132	Правописание относительных прилагательных П	сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.
май	17-21			133	133	Правописание относительных прилагательных П	Доказывает правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролирует собственные действия при работе по образцу. Преобразовывает транскрипцию в буквенную запись
				134	134	Правописание притяжательных прилагательных П	Знакомится с притяжательными прил-и. Наблюдает за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прил-х. Находит в тексте слова по заданному основанию. Сравнивает признаки качественных, относительных и притяжательных прил-х. Сопоставляет притяжательные прил-е и фамилии.
				135	135	Правописание притяжательных прилагательных П	
				136	136	Повторяем фонетику и состав слова К	Находит в тексте слова по заданному основанию. Проводит словообразовательный анализ
	Итого			136			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2013. 1.1.1.1.5.4.	18	+
1.2	Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2015.	18	+
1.3	Иванов С. В., Кузнецова М. И. «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс-М.: Вентана – Граф 2015.	1	+
1.4	Романова В.Ю., Петленко Л.В. «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». -М.: Вентана – Граф 2007.	1	+
	Романова В.Ю. Русский язык : 3 класс : тетрадь для контрольных работ – М. : Вентана – Граф, 2016.	16	+
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	-
2.2.	Касса букв и сочетаний (по возможности)	Ф	+
2.3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	Д	-
2.4.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	-
2.5.	Словари всех типов по русскому языку.	Ф+Д	библиотека
2.6.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	+
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
4.1.	CD / DVD-проигрыватели	Д	-
4.2.	Музыкальный центр	Д	-
4.3.	Мультимедийный проектор	Д	+
5. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
5.1.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д	-
5.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	-
5.3.	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Ф	+

Контрольно-измерительные материалы

Для проведения контрольных и проверочных работ используются материалы из УМК «Начальная школа XXI века» на основе авторской программы Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013):

- Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс/ Л.Е. Жукова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кучурова и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).