

Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

 Хильченко Е.А.

28 августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020г.



АДАптированная рабочая программа

Начального общего образования

для детей с задержкой психического развития

Предмет: русский язык

Класс: 4 с

Составлена: учителем высшей квалификационной категории

Мажуле Еленой Геннадьевной

Проверено

Зам директора по УВР

_____ Т.А. Конищева

27 августа 2020г.

от 20 мая 2020 г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

_____ З.А. Дончак

протокол 9

2020 - 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по Русскому языку начальной образовательной школы составлена для ученика 4 класса Богданова Виталия на основании нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) школы и обеспечена УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана - Граф, 2011 год)

В силу особенностей развития, Виталий испытывает затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные низкими познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности, трудностями произвольной саморегуляции. С учетом данных особенностей Виталия, созданы специальные условия соответствующие возможностям и потребностям обучающегося.

Цели и задачи курса обучения русскому языку

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функция предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Данная программа предусматривает выделение трех содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса русский язык и имеет определенную дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьника. Значимой формой работы учителя и

учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог, также используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, работа в парах. В ходе обучения реализуется дифференцированный подход, который заключается в целенаправленной педагогической помощи и поддержке школьника в условиях разноуровневого класса.

Основными методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый, проблемный. На уроках используются элементы проблемного обучения, уровневая дифференциация, личностно - ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением ИКТ.

Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся различные виды образовательной деятельности (ВУД), которые осуществляются в следующих формах: день науки, дни проектов, учебное исследование, викторины, олимпиады, проектные задачи и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ (КР) и самостоятельных работ (СР), текущих проверочных работ (ТПР), текущих контрольных работ (ТКР), итоговых контрольных работ (ИКР).

В программе используются сокращения: РР – развитие речи, Д – диктант, ИД – итоговый диктант, КР – контрольная работа, СД – словарный диктант, ВУД – виды учебной деятельности.

2. Общая характеристика курса

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки обучающегося по другим школьным предметам. Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания предмета на уроках русского языка обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей. Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представлений в виде таблиц и схем.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, состав слова (морфемика), синтаксис, морфология, правописание, развитие речи.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь обучающихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для этого необходимо учитывать следующее:

- грамотное безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной и моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Знакомя обучающихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

В соответствии с образовательной программой МКОУ «БорСШ» программа по русскому языку рассчитана на 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится изучению русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

3. Результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы
- умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности;
- умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами;
- умеет уважительно относиться к другому мнению, истории и культуре других народов;
- умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину, народ и историю, осознает ответственность человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- умеет ориентироваться в социальных ролях;
- умеет выстраивать межличностные отношения
- умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций;
- умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом;
- умеет определять результат учения;
- умеет работать на результат;
- умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
- умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- выделяет ориентиры действия в новом учебном материале;
- умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- умеет составлять план и определять последовательность действий;
- умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата

самим обучающимся, учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
<i>Повышенный уровень:</i> <i>Умеет самостоятельно организовывать поиск информации.</i> <i>Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</i>
<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</i> <i>в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<u>Общеучебные</u>
определяет, формулирует познавательную цель, стремится к её достижению
- использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводит сравнение, и классификацию по заданным критериям;
применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умеет структурировать знания;
- умеет выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- умеет самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умеет формулировать проблемы;
- умеет преобразовывать объект из чувственной формы в модель (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
- самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
<u>Логические</u>
- осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных и несущественных признаков;
- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты);

- выбирает основания и критерии для сравнения;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит логические цепи рассуждений;
- самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет осознанно и произвольно построить речевые высказывания в устной и письменной форме
<u>Постановка и решение проблемы</u>
- формулирует проблемы;
- самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
<u>Работа с текстом</u>
- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
владеет навыками смыслового чтения (как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели);
находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
определяет тему и главную мысль текста;
разбивает тексты на смысловые части, составляет план текста;
- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки;
- понимает информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- переводит словесную информацию в схему, таблицу;
- понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту словарях и справочниках, критически относится к ней;
- пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносит факты с общей идеей текста;
- устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод;
- составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание;
высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста;
определяет место и роль иллюстрированного ряда в тексте;
- обнаруживает достоверность и недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов;
- участвует в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста, высказывает собственные суждения;
- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

Повышенный уровень
- различает формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- выполняет работу с несколькими источниками информации (словарями, справочниками, Интернет)
- упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников; - обобщает полученную информацию, делает выводы;
- самостоятельно делает выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования
- самостоятельно составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

Коммуникативные УУД

Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
- умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, определяет способ взаимодействия;
- умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, принимает решение и реализует его;
- владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умеет учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные планируемые результаты по русскому языку в 4-ом классе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Фонетика и графика» - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие	Раздел «Фонетика и графика» - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фо-

<p>и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p>нетико-графического (звуко-буквенного) разбора слова.</p>
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>	<p>Раздел «Орфоэпия» - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).</p>
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
<p>Раздел «Лексика» - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.</p>	<p>Раздел «Лексика» - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>Раздел «Морфология» - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем</p>	<p>Раздел «Морфология» - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги</p>

<p>времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p>вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения; - определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.
<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объемом 80 – 90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргумен- 	<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с

<p>тировать его с учетом ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно озаглавливать текст;- составлять план текста;- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	<p>нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <ul style="list-style-type: none">- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
--	---

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Краткое содержание курса	Краткое содержание курса	Количество часов		Из них		
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематически й план	ВУД	КР	ПР (РР)
1	Как устроен наш язык	<p>Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Имя числительное: общее значение. Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	80	80	7	6	

2	Правописание	<p>Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); — нес глаголами; — мягкий знак после шипящих на конце глаголов; — мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; — безударные личные окончания глаголов; — суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева; — гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; — буквы а, о на конце наречий; — мягкий знак на конце наречий; — слитное и раздельное написание числительных; — мягкий знак в именах числительных; — запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов</p>	58	58	9	6	

3	Развитие речи	<p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</p>	32	32	1		32
	Итого		170	170	17	12	

Перечень контрольных работ

№ п\п	Тема	Форма	Количество часов	Дата проведения
1.	Входной диктант	Диктант	1	09.09
2.	ПА Морфология и синтаксис	Диктант за 1 четверть	1	14.10
3.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Диктант	1	20.11
4.	Время глаголов	Письменная работа	1	22.12
5.	ПА Существительное, прилагательное, глагол	Комплексная письменная работа за 1 полугодие	1	23.12
6.	Окончание глаголов в прошедшем времени	Диктант	1	
7.	Глагол	Тест	1	
8.	ПА Синтаксис. Словообразование.	Диктант за 3 четверть	1	
9.	ВПР	Диагностическая работа	1	
10.	ВПР	Диагностическая работа	1	
11.	Правописание слов в словосочетании	Диктант	1	
12.	Части речи	Итоговый тест за год	1	
Итого			12	

Перечень практических, лабораторных и творческих работ (РР)

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Пишем письма.	Письменная работа	1	01.09
2.	Пишем письма.	Письменная работа	2	07.09
3.	Пишем письма.	Письменная работа	3	15.09
4.	Работа с текстом. Списывание.	Письменная работа	4	21.09
5.	Типы текстов.	Письменная работа	5	28.09
6.	Списывание «Березовые люстры»	Письменная работа	6	29.09
7.	Обучающее (подробное) изложение.	Изложение	7	07.10
8.	Деление текста на абзацы.	Письменная работа	8	19.10
9.	Обучающее выборочное изложение	Изложение	9	06.11

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

10.	Сочинение – описание «Белка».	Сочинение	10	23.11
11.	Связь абзацев в тексте.	Письменная работа	11	24.11
12.	Знакомство со средствами художественной выразительности.	Письменная работа	12	01.12
13.	Текст.	Письменная работа	13	09.12
14.	Обучающее изложение с элементами сочинения.	Изложение	14	21.12
15.	План текста.	Письменная работа	15	
16.	Работа с текстом.	Письменная работа	16	
17.	Работа с текстом. Обучающее сочинение – повествование	Сочинение	17	
18.	Работа над правильностью и точностью письменной речи.	Письменная работа	18	
19.	Учимся писать краткое изложение.	Изложение	19	
20.	Учимся писать краткое изложение	Изложение	20	
21.	Учимся писать сочинение	Сочинение	21	
22.	Списывание «Ловля пескарей»	Письменная работа	22	
23.	Изложение повествовательного текста.	Изложение	23	
24.	Работа с текстом. Списывание.	Письменная работа	24	
25.	Учимся писать сочинение.	Сочинение	25	
26.	Учимся писать сочинения.	Сочинение	26	
27.	Учимся писать сочинения.	Сочинение	27	
28.	Учимся писать текст-рассуждение.	Письменная работа	28	
29.	Учимся писать сочинение. Сочинение-описание на тему «Дым столбом».	Сочинение	29	
30.	Списывание «Кулички»	Письменная работа	30	
31.	Учимся писать сочинение	Сочинение	31	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

32.	Изложение	Изложение	32	
Итого:		Итого:	32	

6.Календарно – тематическое планирование

Месяц Неделя	Дата	Коррек ция	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примечание	
Сентябрь				32	Развитие речи			
		01.09		1	1	ВУД РР Пишем письма.	Создают текст письма	Урок - игра
					80	Как устроен наш язык		
		02.09		2	1	Повторяем фонетику и словообразование.	Классифицируют, анализируют и исправляют ошибки в фонетическом разборе.	
					58	Правописание		
		03.09		3	1	Вспоминаем изученные орфограммы.	Указывают виды орфограмм называют способы проверки, расположение орфограмм в слове, проверяемые и непроверяемые гласные в корне	
		04.09		4	2	Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах.		
						Развитие речи		
		07.09		5	2	РР Пишем письма.	Создают текст письма, анализируют ошибочные варианты текстов, исправляют ошибки	
						Как устроен наш язык		
	08.09		6	2	ВУД Повторяем признаки имени существительного	Различают имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1,2,3-го склонений		
	09.09		7	3	КР « Входной диктант»	Используют предметные компетенции в	Диктант	

						практической деятельности	
					Правописание		
	10.09		8	3	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения	Применяют изученные правила написаний окончаний имен существительных 1,2,3-го склонений	
	11.09		9	4	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения		
	14.09		10	5	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения		
					Развитие речи		
	15.09		11	3	РР Пишем письма.	Распознают признаки текста; создают текст письма	
					Как устроен наш язык		
	16.09		12	4	Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное как часть речи; различают одушевлённые неодушевлённые имена существительные	
	17.09		13	5	ВУД Характеристика слова как части речи		Проектная задача
					Правописание		
	18.09		14	6	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	Применяют изученные правила написания окончаний имён существительных 1,2,3-го склонений	
					Развитие речи		
	21.09		15	4	РР Работа с текстом. Списывание.	Используют предметные компетенции в практической деятельности	Письменная работа
					Как устроен наш язык		

	22.09		16	6	Проверяем признаки имени прилагательного.	Определяют род, число и падеж имён прилагательных; характеризуют имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)	
	Правописание						
	23.09		17	7	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Применяют изученные правила написания окончаний имён прилагательных	
	Как устроен наш язык						
	24.09		18	7	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)	Письменная работа
	25.09		19	8	СРМорфологический разбор имени прилагательного.		
	Развитие речи						
	28.09		20	5	РР Типы текстов.	Различают текст, тип текста; выделяют основную мысль текста, подбирают заголовки, составляют план. Используют предметные компетенции в практической деятельности	Письменная работа
	29.09		21	6	РР Списывание «Березовые люстры»	Используют предметные компетенции в практической деятельности	Письменная работа

Октябрь					Правописание		
	30.09		22	8	ВУД Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Применяют правила написания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	Урок – соревнование
	01.10		23	9	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Применяют правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных	
					Как устроен наш язык		
	02.10		24	9	Повторяем местоимение.	Различают местоимение как часть речи; употребляют местоимения в речи	
					Правописание		
	05.10		25	10	Орфограммы в приставках.	Применяют правила написания приставок	
	06.10		26	11	Разделительный <i>ь</i> и разделительный <i>ъ</i> знаки.	Применяют правила написания разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков	
					Развитие речи		
	07.10		27	7	РР Обучающее (подробное) изложение.	Подбирают заголовок к данному тексту, письменно пересказывают текст-повествование)	
				Как устроен наш язык			
08.10		28	10	Разбор по членам предложения.	Различают и выделяют главные и второстепенные		

						члены простого предложения	
	09.10		29	11	Синтаксический разбор предложения.	Характеризуют предложения по цели высказывания; интонации; наличию второстепенных членов	
	12.10		30	12	Определение цели высказывания предложения и его интонации.	Определяют цель высказывания предложения и его интонацию.	
					Правописание		
	13.10		31	12	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Применяют правила постановки запятой между однородными членами предложения, правила постановки знаков препинания в предложениях обобщающими словами	
	14.10		32	13	ПА Морфология и синтаксис.		
					Как устроен наш язык		
	15.10		33	14	Нахождение однородных членов предложения.	Характеризуют предложения по цели высказывания, по интонации и структуре	
	16.10		34	15	Нахождение однородных членов предложения.	Используют предметные компетенции в практической деятельности	Итоговый диктант за 1 четверть
					Развитие речи		
	19.10		35	8	РР Деление текста на абзацы.	Выделяют основную мысль текста, подбирают к нему заголовок, устраняют	

						ошибки	
					Как устроен наш язык		
	20.10		36	16	ВУД Глагол как часть речи.	Характеризуют глагол как	Проектная задача Дни проектов
	21.10		37	17	Значение глагола	часть речи, определяют род и число у глаголов	
					Правописание		
	22.10		38	13	ВУД Правописание приставок в глаголах.	Применяют правила написания приставок в глаголах; сравнивают слова с предлогами и слова с приставками	Дни проектов
	23.10		39	14	ВУД Правописание частицы не с глаголами	Применяет правила написания не с глаголами	
	05.11		40	15	ВУД Правописание частицы не с глаголами	Применяет правила написания не с глаголами	
					Развитие речи		
	06.11		41	9	РР Обучающее выборочное изложение	Подбирают заголовок к тексту; составляют план и письменно пересказывают текст	
Ноябрь					Как устроен наш язык		
	09.11		42	18	Вид глагола.	Формулируют понятие <i>вид глагола</i> ; определяют вид глаголов, исправляют ошибки в классификации	
	10.11		43	19	Начальная форма глагола.	Формулируют понятие <i>начальная форма глагола</i> ; выделяют основы глаголов;	

	11.11		44	20	Личные формы глагола.	Формулируют понятиеличные формы глагола; распределяют глаголы по группам, соотносят глаголы с личными местоимениями	
	12.11		45	21	Изменение глагола по лицам.		
	13.11		46	22	Изменение глаголов по лицам	Используют предметные компетенции в практической деятельности.	Письменная работа
					Правописание		
	16.11		47	16	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Применяют правила написания <i>ь</i> после шипящих в глаголах и глагольных формах	
	17.11		48	17	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		
	18.11		49	18	ВУД Правописание <i>–ться и –тся</i> в глаголах	Применяют правила написания <i>–ться и –тся</i> в глаголах; классифицируют, переводят транскрипцию в буквенную запись (слова с <i>ца</i>); используют предметные компетенции в практической деятельност и	Игра
	19.11		50	19	Правописание глаголов начальной и личной формы.		
	20.11		51	20	КР «Мягкий знак после шипящих в глаголах»		Диктант
					Развитие речи		
	23.11		52	10	РР Сочинение – описание «Белка»	Создают текст – описание	
	24.11		53	11	РР Связь абзацев в тексте.	Составляют план, озаглавливают и письменно пересказывают текст; воспроизводят признаки текста	
					Как устроен наш язык		

	25.11		54	23	ВУД Спряжение глаголов.	Владеют практическим способом определения спряжения глаголов, распределяют глаголы по спряжениям	Урок исследование	
	26.11		55	24	Определение спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями.			
	27.11		56	25	Глаголы I и II спряжения, глаголы исключения.			
					Правописание			
	30.11		57	21	ВУД Отработка орфографических правил написания глаголов.	Применяют правила написания глаголов начальной формы, <i>не</i> с глаголами	Урок практикум	
					Развитие речи			
	01.12		58	12	РР Знакомство со средствами художественной выразительности.	Создают небольшой текст по заданной тематике		
					Правописание			
	02.12		59	22	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Применяют правила написания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения); определяют спряжение глаголов с безударным личным окончанием		
	03.12		60	23	Безударные окончания глаголов.			
04.12		61	24	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.				
Декабрь	07.12		62	25	ВУД Работа с глаголами – исключениями	определяют спряжение глаголов с безударным личным окончанием		
					Правописание			
	08.12		63	26	ВУД Глаголы-исключения	Работают с глаголами исключения		
					Развитие речи			
	09.12		64	13	РР Текст.	Находят языковые средства, делающие текст выразительным		
					Как устроен наш язык			
	10.12		65	26	Правописание личных окончаний глаголов.	Распознают глаголы-		

	11.12		66	27	Спряжение, лицо, число глаголов	исключения; определяют спряжение, лицо, число глаголов; изменяют глаголы по временам, определяют признаки глаголов	
	14.12		67	28	Правописание глаголов.		
	15.12		68	29	Настоящее время глагола.		
					Правописание		
	16.12		69	27	Правописание суффиксов глаголов.	Применяют правила написания суффиксов глаголов	
					Как устроен наш язык		
	17.12		70	30	Прошедшее время глагола.	Определяют глаголы прошедшего времени, их написание.	
	18.12		71	31	Нахождение глаголов прошедшего времени.		
	21.12		72	32	РР Обучающее изложение с элементами сочинения.	Используют предметные компетенции в практической деятельности.	Письменная работа
					Развитие речи		
	22.12		73	14	ПАКРВремя глаголов	Письменно пересказывают текст	
					Правописание		
	23.12		74	28	ПА КР	Используют предметные компетенции в практической деятельности	Комплексная работа за 1 полугодие
	24.12		75	29	Работа над ошибками. ВУД Повторение «Глагол»	Используют предметные компетенции в практической деятельности	Урок диспут
	25.12		76	30	Правописание суффиксов глаголов.	Применяют правила написания суффиксов в	

						глаголах	
					Как устроен наш язык		
	28.12		77	33	Будущее время глагола.	Различают глаголы будущего времени, находят их в тексте	
					Правописание		
	29.12		78	31	Правописание суффиксов глаголов.	Проводят орфографический комментарий; применяют правила написания суффиксов в глаголах	
					Как устроен наш язык		
	30.12		79	34	Изменение глаголов по временам.	Различают время глагола; изменяют глаголы по временам	
					Развитие речи		
			80	15	РР План текста.	Письменно пересказывают текст с элементами сочинения (Обучающее изложение)	
					Как устроен наш язык		
		81	35	Изъявительное наклонение глагола	Распознают наклонение глагола, определяют форму изъявительного и условного наклонения		
		82	36	Условное наклонение			
Январь					Правописание		
			83	32	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Применяют правила написания окончаний глаголов в прошедшем времени, выделяют окончания;	
			84	33	Выделение окончаний глаголов прошедшего времени.	Применяют правила написания окончаний	

						глаголов в прошедшем времени, выделяют окончания	
					Развитие речи		
		85	16	РР Работа с текстом.		Перечисляют признаки текста; создают текст-рассказ; составляют план	
					Как устроен наш язык		
		86	37	Повелительное наклонение глагола.		Кратко излагает понятия наклонение глагола, повелительное наклонение; различают наклонения глагола; образуют форму глаголов повелительного наклонения	
		87	38	Глагол, повелительное наклонение.			
		88	39	Образование глаголов от других частей речи.		Различают способы образования глаголов	
					Развитие речи		
		89	17	РР Работа с текстом. Обучающее сочинение – повествование		Называют признаки текста; создают небольшой текст на заданную тему и записывают его	
					Как устроен наш язык		
		90	40	Глагол в предложении.		Определяют значение глагола в предложении	
		91	41	Синтаксическая функция глагола			
					Правописание		
		92	34	Правописание глаголов.		Распознают изученные орфограммы, связанные с написанием глаголов; формулируют и применяют правила написания	
		93	35	Группировка слов в зависимости от правил написания.			

						глаголов		
						Развитие речи		
				94	18	РР Работа над правильностью и точностью письменной речи.	Распознают признаки текста; практически владеют диалогической речью, исправляют ошибки в предложениях	
						Правописание		
				95	36	КР «Окончания глаголов в прошедшем времени»	Используют предметные компетенции в практической деятельности	Диктант
						Развитие речи		
				96	19	РРУ чимся писать краткое изложение.	Называют признаки текста; практически владеют диалогической речью, исправляют ошибки в предложениях	
						Как устроен наш язык		
				97	42	Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глагол как часть речи (значение и морфологические признаки);	
				98	43	Алгоритм морфологического разбора глагола.		
Февраль				99	44	КР «Глагол»	Используют предметные компетенции в практической деятельности	Тест
						Развитие речи		
				100	20	РРУ чимся писать краткое изложение	Называют признаки текста; практически владеют диалогической речью, исправляют ошибки в	

						предложениях	
					Как устроен наш язык		
		101	45	ВУД Наречие	Различают наречие как часть речи; находят наречия в тексте по вопросам: где? когда? куда? как?; характеризуют наречие как неизменяемую часть речи. Различают способы образования наречий	Проектная задача	
		102	46	ВУД Значение наречий.			День науки
		103	47	Наречие – как часть речи.			
		104	48	Образование наречий.			
					Правописание		
		105	37	Правописание гласных на конце наречий.	Применяют правила написания гласных <i>а-о</i> на конце наречий; объясняют, от чего зависит написание этих букв		
		106	38	Наречия-исключения.			
					Развитие речи		
		107	21	РРУ чимся писать сочинение	Создают текст (сочинение) на заданную тему, озаглавливают и записывают его		
					Как устроен наш язык		
		108	49	Морфологический разбор наречий.	Распознают особенности морфологического разбора наречий; характеризуют наречие как часть речи		
					Развитие речи		
		109	22	РР Списывание «Ловля пескарей»	Используют предметные компетенции в практической деятельности	Письменная работа	

Map					Правописание			
			110	39	Учимся писать наречие на шипящую.	Применяют правила написания наречий на шипящую, выделяют общее и различное в группе слов		
			111	40	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.			
			112	41	Правописание наречий.			
						Развитие речи		
			113	23	РР Изложение повествовательного текста.	Используют средства языка в речи в соответствии с условиями общения; используют предметные компетенции в практической деятельности		
						Как устроен наш язык		
			114	50	Работа над ошибками.	Распознают понятия <i>порядковые числительные</i> ; различают имя числительное как часть речи, записывают числа словами.		
			115	51	Порядковое и количественное числительное.			
						Развитие речи		
			116	24	РР Работа с текстом.	Используют средства языка в речи в соответствии с условиями общения		
						Как устроен наш язык		
			117	52	Изменение имён числительных.	Изменяют имена числительные по родам, числам		
					Правописание			
		118	42	Слитное и раздельное написание	Называют и записывают			

				числительных.	числительные, употребляют названия месяцев в сочетании с числительными в косвенных падежах; применяют правила слитного и раздельного написания числительных	
		119	43	Правописание мягкого знака в именах числительных.		
		120	44	Правописание числительных.		
				Развитие речи		
		121	25	РРУчимся писать сочинение.	Создают текст на заданную тему; выявляют особенности построения текста; выбирают наиболее яркие, выразительные приметы	
				Правописание		
		122	45	Повторение правил написания мягкого знака в словах.	Применяют правила написания мягкого знака в словах разных частей речи, группируют слова в зависимости от её орфограммы	
				Как устроен наш язык		
		123	53	Связь слов в предложении.	Распознают понятие словосочетание; различают слово, словосочетание и предложение, находят и выписывают словосочетания из предложения, определяют главное и зависимое слово	
		124	54	Словосочетание.		
		125	55	Слово. Словосочетание. Предложение.		
				Правописание		

			126	46	Предложение.	Используют предметные компетенции в практической деятельности	
					Развитие речи		
			127	26	РРУчимся писать сочинения.	Создают текст на заданную тему; выявляют особенности построения текста; выбирают наиболее яркие, выразительные приметы	
					Правописание		
			128	47	Учимся писать словосочетания.	Применяют правила написания словосочетаний; составляет словосочетания: <i>числительное + существительное</i>	
			129	48	ПА Контрольная работа за 3 четверть	Используют предметные компетенции в практической деятельности	Итоговый диктант за 3 четверть
					Как устроен наш язык		
			130	56	Связь слов в словосочетании. Согласование.	Объясняют понятие «согласование как особый вид подчинительной связи»; находят словосочетания с согласованием	
			131	57	Словосочетания	Используют предметные компетенции в	Письменная работа

							практической деятельности	
Апрель						Правописание		
				132	49	Правописание слов в словосочетаниях	Применяют правила написания словосочетаний	
				133	50	Правописание слов в словосочетаниях	Выполняют самостоятельно задания в тетради, применяя полученные знания	
						Как устроен наш язык		
				134	58	Связь слов в словосочетании: управление.	Находят словосочетания с управлением; определяют главное и зависимое слово в словосочетании	
						Правописание		
				135	51	Правописание слов в словосочетаниях	Применяют правила написания словосочетаний; составляет словосочетания: <i>числительное+ существительное</i>	
						Развитие речи		
				136	27	РРУ чимся писать сочинение.	Создают текст на заданную тему, придумывают и записывают начало истории с включением заданных слов	
						Как устроен наш язык		
		137	59	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Находят словосочетания с примыканием			
				Правописание				

			138	52	Правописание слов в словосочетаниях	Применяют правила написания словосочетаний; составляют словосочетания: <i>числительное+ существительное</i>	
					Как устроен наш язык		
			139	60	Словосочетание в предложении.	Указывают на роль словосочетаний в предложении;	
			140	61	СРС Связь слов в словосочетании	Используют предметные компетенции в практической деятельности.	Письменная работа
					Развитие речи		
			141	28	РР Работа над ошибками. Учимся писать текст-рассуждение.	Создают текст рассуждения на заданную тему	
					Правописание		
			142	53	КР «Правописание слов в словосочетании»	Используют предметные компетенции в практической деятельности.	Диктант
					Как устроен наш язык		
			143	62	Анализ и работа над ошибками. Сложное предложение.	Дают определение понятиям <i>сложное предложение, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;</i>	
			144	63	Как связаны части сложносочиненного предложения.	Различают сложносочиненное	

						предложение; владеют алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений	
					Правописание		
		145	54	Знаки препинания в сложном предложении.	Применяют правило расстановки знаков препинания в сложном предложении		
		146	55	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.			
					Развитие речи		
		147	29	РРУ чимся писать сочинение. Сочинение-описание на тему «Дым столбом».	Создают текст на заданную тему; определяют тип текста, составляет план		
					Как устроен наш язык		
		148	64	Как связаны части сложноподчиненного предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	Различают связь частей сложноподчиненного предложения; составляют предложения по схемам и определяет их принадлежность к сложносочиненным или сложноподчиненным предложениям	Всероссийская проверочная работа	
		149	65	ВПП			
					Как устроен наш язык		
		150	66	ВПП	Применяют правила расстановки запятых между частями сложного предложения	Всероссийская проверочная работа	
		151	67	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Правило постановки запятой в сложноподчиненном предложении.			
					Развитие речи		

			152	30	РР Списывание «Кулички»	Создают начало и конец заданной истории; используют предметные компетенции в практической деятельности	Письменная работа
					Как устроен наш язык		
			153	68	Сложное предложение.	Различают связь частей сложноподчиненного предложения; составляют предложения по схемам и определяют их принадлежность к сложносочиненным или сложноподчиненным предложениям	
			154	69	Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения		
					Как устроен наш язык		
			155	70	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Применяют правила расстановки запятых между частями сложного предложения	
Май			156	71	Знаки препинания в сложном предложении.		
			157	72	Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении.		
					Развитие речи		
			158	31	РРУ чимся писать сочинение	Используют предметные компетенции в практической деятельности	
			159	32	РР Изложение		
					Как устроен наш язык		
			160	73	Связь слов в предложении	Различают связь частей сложноподчиненного предложения; составляют предложения	
			161	74	Слово. Словосочетание. Предложение.		
			162	75	Сочинительная связь между однородными членами		

					предложения.	по схемам и определяют их принадлежность к сложносочиненным или сложноподчиненным предложениям	
					Правописание		
			163	56	КР «Части речи»	Используют предметные компетенции в практической деятельности.	Итоговый тест за год
			164	57	Правописание мягкого знака в именах числительных	Применяют правила слитного и раздельного написания числительных	
					Как устроен наш язык		
			165	76	Слитное и раздельное написание числительных.	Изменяют имена числительные по родам, числам;	
			166	77	Работа над ошибками. Изменение порядковых числительных.		
			167	78	Изменение количественных числительных.	Используют предметные компетенции в практической деятельности	
			168	79	Изменение имен числительных.		
					Правописание		
			169	58	Повторение правил написания мягкого знака в словах.	Применяют правила написания мягкого знака в словах разных частей речи	
					Как устроен наш язык		
			170	80	ВУД В странеграмотеев	Вспоминают пройденный материал.	Урок путешествие
		Итого	170				

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века). (1.1.1.1.5.5)		
1.2.	Романова В.Ю. Русский язык : 4 класс : тетрадь для контрольных работ – М. : Вентана – Граф, 2017г.		
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)		
2.3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку		
2.4.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)		
2.5.	Словари всех типов по русскому языку		
2.6.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)		
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения		
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
4.1.	Телевизор		
4.2.	Видеомагнитофон/ видеоплейер		
4.3.	CD / DVD-проигрыватели	Д	-
4.4.	Музыкальный центр	Д	-
4.5.	Интерактивная доска	Д	-
4.6.	Мультимедийный проектор	Д	+
5. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
5.1.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д	-
5.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	-
5.3.	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Ф	+

Контрольно-измерительные материалы

Для проведения контрольных и проверочных работ используются материалы из УМК «Начальная школа XXI века» на основе авторской программы Л.А. Ефросиминой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013):

- Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс/ Л.Е. Жукова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кучурова и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).