

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ «БорСШ»

Хильченко Е.А.

"28" августа 2020 г.

Приказ № 96 от 28.08.2020



ПРОГРАММА

Основное общее образование

Предмет: география

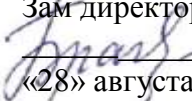
Класс: 5-9

Составлена: учителем географии Фон-Рабе Александрой Игоревной

I квалификационной категории

Проверено

Зам директора по УВР

 /Г.А. Брагина/

«28» августа 2020г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

 И.П. Орлова

протокол № 9

от «27» мая 2020

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-6, 7, 8, 9 классов составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы под редакцией В.В.Никошиной, А.И.Алексеева М.: Просвещение, 2011.

2. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «БорСШ».

3. Рабочих программ к УМК под редакцией Н.Б.Болотникова, В.П.Комарова «География. 5 – 9 классы»

Цели и задачи, на достижение которых направлено изучение географии в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования:

✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

✓ понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

✓ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

✓ формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

✓ формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

✓ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

✓ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

✓ формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

✓ формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

✓ формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

✓ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Обоснование выбора содержания части программы по курсу географии

Учебно-методический комплект (УМК) предназначен для 5-6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г.).

Данная программа курса географии для основной школы, рассчитана на 5 лет и обеспечена УМК для каждого класса, который включает:

1. География. Начальный курс. 5-6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.И.Алексеев М.: Просвещение, 2015.-192, [4] с.: ил., карт. (1.2.2.4.1.1.) (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
2. География. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.И.Алексеев М.: Просвещение, 2016.- 256 с.: ил., карт. (1.2.2.4.1.2.)
3. Учебник: Алексеев А.И. География 8 класс – М.: Просвещение, 2017, ил. карт. (1.2.2.4.1.3.) (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
4. Учебник: Алексеев А.И. География 9 класс – М.: Просвещение, 2018, ил. карт. (1.2.2.4.1.3.) (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
5. Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2019г.
6. Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2019г.

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса географии и имеет определенную дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. На уроке применяются различные формы (фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах постоянного и сменного состава).

Основными методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением ИКТ.

Промежуточная аттестация (ПА) проводится в сроки, утвержденные годовым календарным графиком работы школы в формах указанных в учебном плане.

Раздел 2. Общая характеристика предмета географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Основные цели обучения географии

- ✓ формировать у учащихся основ научного подхода к изучению природы, рассмотрению примеров проявления закономерностей в явлениях природы и пониманию сущности законов природы как наиболее общих закономерностей;
- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ излагать роль различных источников географической информации.
- ✓ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- ✓ формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- ✓ составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- ✓ определять на карте местоположение географических объектов.

6 класс

- ✓ объяснять роль различных источников географической информации.
- ✓ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- ✓ объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- ✓ различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- ✓ выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- ✓ формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ✓ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- ✓ освоить основные географические понятия, географические особенности природы, населения и хозяйства разных территорий; о мире во всем его географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рациональном использовании;
- ✓ использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ✓ развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира; давать краткую характеристику материков, их регионов и стран различных типов;
- ✓ использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

8 класс

- ✓ формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба, географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- ✓ формирование целостного представления об особенностях природы, о месте нашей страны в современном мире;
- ✓ формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;
- ✓ развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов страны;
- ✓ использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знаний и умений, а также географической информации.

9 класс

- ✓ формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению политических, экономических, социальных, экологических проблем;
- ✓ развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей, своей страны и «малой родины»;
- ✓ знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию.

Раздел 3. Описание места предмета географии в учебном плане

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебный план в 5-6 классах составляет 68 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю. В 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится 136 часов (2 учебных часа в неделю); в 8 классе 68 часов, в 9 классе 68 часов.

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные УУД:

Ученик научится:

- ✓ воспитывать в себе чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края;
- ✓ сформирует ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ сформирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ осознавать себя как член общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- ✓ осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- ✓ сформировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- ✓ воспитать в себе чувство патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

✓ проявлять уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

✓ планировать пути достижения целей;

✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик получит возможность научиться:

✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

✓ построению жизненных планов во временной перспективе;

✓ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

✓ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;

✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

✓ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверст-

никами, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- ✓ работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- ✓ основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- ✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- ✓ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- ✓ давать определение понятиям;

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;

- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ основам рефлексивного чтения;
- ✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ✓ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- ✓ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные УУД:

Ученик научится:

- ✓ понимать и объяснять такие природные законы, как осевое и орбитальное движение Земли;
- ✓ измерять расстояние на топографической карте, тематической карте, на глобусе;
- ✓ понимать смысл основных географических законов и умение применять их на практике: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность
- ✓ использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.);
- ✓ понимать важнейшие географические явления окружающего мира и понимание смысла географических законов, раскрывающих связь изученных явлений; вести простейшие наблюдения элементов погоды
- ✓ докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации
- ✓ называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать карту, как источник географических знаний;
- ✓ выявлять общее и особенное при сравнении географических объектов и терминов;
- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

6 класс

Личностные УУД:

Ученик научится

- ✓ осознавать себя как член общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ представлять Россию как субъект мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- ✓ осознавать единство географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- ✓ уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ осознавать необходимость сохранения и рационального использования природных ресурсов;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- ✓ уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- ✓ уметь толерантно определять своё отношение к разным народам;
- ✓ уметь использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ✓ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- ✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

✓ работать в группе.

Ученик получит возможность научиться:

✓ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

✓ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

✓ давать определение понятиям;

✓ устанавливать причинно-следственные связи;

✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

✓ основам рефлексивного чтения;

✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- ✓ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ✓ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- ✓ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные УУД

Ученик научится

- ✓ использовать экспериментальные методы исследования в процессе самостоятельного изучения разницы среднесуточной, среднегодовой амплитуды температур воздуха;
- ✓ понимать смысл основных географических законов и умение применять их на практике: сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию
- ✓ понимать принципы действия приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- ✓ овладеть разнообразными способами чтения космических снимков и аэрофотоснимков, планов местности и географических карт
- ✓ понимать смысл физических законов, раскрывающих связь изученных явлений и знания о природе важнейших географических явлений окружающего мира

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

7 класс

Личностные УУД:

Ученик научится

- ✓ осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- ✓ осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- ✓ осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- ✓ обладать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- ✓ проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- ✓ уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывать общие решения;
- ✓ уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ✓ построению жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ✓ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;
- ✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- ✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ вступать в диалог,
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ основам рефлексивного чтения;
- ✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- ✓ организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию.

Предметные УУД

Ученик научится:

- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ✓ знать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством регионов и стран.

8 класс

Личностные УУД

Ученик научится:

- ✓ обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- ✓ целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- ✓ сформировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- ✓ уважительно относиться к окружающим;
- ✓ эмоционально-положительно принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира; толерантность;- любовь к природе;
- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Регулятивные УУД

- ✓ Ученик научится:
- ✓ организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- ✓ Ученик получит возможность научиться:
- ✓ организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ✓ оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Коммуникативные УУД

- ✓ Ученик научится:
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ✓ самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- ✓ самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- ✓ осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Предметные УУД

Ученик научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ различать и сравнивать изученные географические объекты;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- ✓ сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- ✓ выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- ✓ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ✓ сравнивать географическое положение районов, регионов, и его влияние на природу и жизнь людей.

9 класс

Личностные УУД

Ученик научится:

✓ обладать Российской гражданской идентичностью (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

✓ осознавать этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

✓ осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

✓ сформирует способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

✓ сформирует представление о роли традиционных религий в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека, семьи, общества.

✓ сформировать ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

✓ сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Ученик получит возможность научиться:

✓ осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

✓ приобретет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

Ученик научится:

✓ самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- ✓ связать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и /или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- ✓ корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- ✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Ученик получит возможность научиться:

✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Предметные УУД

Ученик научится:

✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

✓ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Ученик получит возможность научиться:

✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Раздел 5. Содержание программы учебного курса

В программе предусмотрено время на уроки обобщения и систематизации знаний. Кроме того, в программе запланировано не менее 20% часов (в каждом классе) на внеурочную учебную деятельность (ВУД – дни проектов, дни модулей, дни коммуникации, день науки, учебное исследование и т.д.). В результате того, что по расписанию уроки географии приходится на праздничные дни 23.02, 08.03, 01.05, 09.05 в программу внесены изменения. Темы, изученные во время дистанционного обучения, включены в раздел программы «Повторение».

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		Из них		
			При-мерная	КТП	ВУД	ПР	КР
5 класс							
1.	Что изучает география	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	4	4	2		
2	На какой Земле мы живем	Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	3	3			
3.	Планета Земля	Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А.	7	7	2		1

		Гагарин.						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

4	План и карта	Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты и долготы.	13	13	2	2	
5	Человек на Земле	Как люди заселяли Землю. Плотность населения мира. Размещение населения. Государства мира. Расы и народы.	7	7	1	1	1
Итого			34	34	7	3	2
6 класс							
1	Введение	Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.	1	1	1		
2.	Литосфера	Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Горы и равнины.	8	8	2		
3	Гидросфера	Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши: реки, озера, ледники, болота, подземные воды. Вода в атмосфере.	10	10	1	1	1
	Атмосфера	Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Состав атмосферы. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	10	10	2	1	
	Биосфера	Разнообразие и распространение живых организмов на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	2	2	1		
	Географическая оболочка	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.	3	3			1
Итого			34	34	7	2	2
7 класс							

1.	Введение	Как вы будете изучать географию в 7 классе. Географические карты – особый источник географических знаний. Виды карт.	2	2	1		
	Население Земли	Народы, языки, религии, города, сельские поселения. Страны мира.	6	6	1	1	
3.	Природа Земли	Литосфера (земная кора на карте). Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Атмосфера (температура, давление, осадки), климатические пояса, циркуляция атмосферы. Роль воздушных течений в формировании климата. Гидросфера (реки, озера). Биосфера (почвы, животный мир и растительный мир).	12	12	2		
4.	Природные комплексы и регионы	Природные зоны Земли. Разнообразие природных комплексов. Океаны. Роль океана в жизни Земли. Биологические богатства океана. Материки.	4	4	1		1
5.	Материки и страны	Географическое положение. Исследование. Основные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых. Основные речные системы. Природные зоны материков. Африка. Египет. Австралия. Южная Америка. Латинская Америка. Бразилия. Северная Америка. Англо-Саксонская Америка. США. Евразия. Европа. Германия. Франция. Великобритания. Азия. Китай. Индия.	44	44	9	2	1
Итого			68	68	14	3	2

8 класс

1.	Россия в мире	Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.	8	8	2	2	
2.	Россияне	Численность, воспроизводство, размещение, естественный прирост, миграции населения. Типы населенных пунктов в России. Россияне на рынке труда	10	10	4		1
3.	Природа	Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы. Развитие форм рельефа. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Агроклиматические ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал.	14	14	2	1	1
4.	Природно-хозяйственные зоны	Разнообразие природных комплексов. Природные зоны. Животный и растительный мир России. Высотная поясность.	6	6	1		

5	Хозяйство	Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Отрасли промышленности: ТЭК, химико-лесной комплекс, металлургический комплекс, агропромышленный комплекс, транспорт. Инфраструктура и связь	30	30	5		2
Итого			68	68	14	3	4
9 класс							
1.	Регионы России	Районирование России. Великие равнины России. Полюс холода России - Оймякон. Мерзлотная Россия. Горный каркас России. Заболотная тайга. Экзотика России.	15	15	3	2	1
2.	Европейская Россия	Западный макрорегион. Центральная Россия. Природа Центральной России. Хозяйство Центрального района. Волго-Вятский район. Центрально-Черноземный район. Москва – административный центр. Народные промыслы Центральной России. Освоение территории и население Европейского Севера. Северо-Западная Россия. Волго-Вятский район. Северный Кавказ. Пространство и природа Европейского Юга. Население Северного Кавказа - обычаи и обряды. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье, население, хозяйство. Урал, население, отрасли промышленности.	35	35	8		2
3.	Азиатская Россия	Восточный макрорегион. Западная Сибирь история открытий. Восточная Сибирь. Дальний Восток – край контрастов. Долина гейзеров. Уссурийская тайга	13	13	2	1	
4.	Обобщение	Соседи России. Страны СНГ. Экспорт и импорт России. Сфера влияния России.	5	5	1		1
Итого:			68	68	14	4	4

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки Проведения
5 класс			
1.	Определяем стороны горизонта	1	
2	Определяем географические координаты	1	
3	Политическая карта мира	1	
6 класс			
1.	Реки мира	1	
2	Путешествие капли воды	1	
7 класс			
1	Страны мира	1	
3	Население и страны Африки	1	
4	Латинская Америка в мире	1	
8 класс			
1.	Географическое положение	1	
2.	Часовые пояса	1	
3.	Типы климатов России	1	
9 класс			
1.	Политико-административное деление	1	
2.	Экзотика России	1	
3.	Хозяйство своего региона	1	

Средства контроля КР, ПА

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
5 класс				
1	ПА Земля во Вселенной	тест	1	
2	Итоговая контрольная работа «Человек на Земле»	тест	1	
6 класс				
1	ПА Оболочки земли	тест	1	
2	Итоговая контрольная работа «Физическая география мира»	тест	1	
7 класс				
1	ПА Климатообразующие факторы	тест	1	
2	ПА Природа Земли	тест	1	
3	ПА Евразия	тест	1	
4	Итоговая контрольная работа «Материки и страны»	тест	1	
8 класс				
1.	ПА Размещение населения	Тест	1	
2.	ПА Водные дороги и перекрестки	Тест	1	
3.	ПА Факторы размещения	Тест	1	
4.	ПА Итоговая контрольная работа «Физическая география России»	тест	1	
9 класс				
1.	ПА Районы России	тест	1	

2.	ПА Центры промышленности Центральной части России	тест	1	
3.	ПА «Европейская Россия»	тест	1	
4.	ПА Итоговая контрольная работа «Экономическое районирование страны»	тест	1	

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 класс

Месяц	дата	№ п/п	№ урока	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Приложение	
сентябрь	Что изучает география?						
	1		1	1	ВУД Мир, в котором мы живем . Повторение	экскурсия	
	2		2	2	Науки о природе. Повторение	Знакомятся с новыми понятиями, терминами и выражениями, объясняют их значение своими словами.	
	3		3	3	География — наука о Земле	Знакомятся с двумя разделами географии физической и социально-экономической. Анализируют содержание разделов и заполняют сравнительную таблицу.	
4		4	4	ВУД Методы географических исследований	Составляют простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы.	исследование	
На какой Земле мы живем							
октябрь	5		5	1	Географические открытия древности	Заполняют таблицу: «История в географии».	
	6		6	2	Важнейшие географические открытия	Изучают по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работают с записками, отчетами, дневниками путешественников.	
	7		7	3	Открытия русских путешественников	Заполняют таблицу: «Первооткрыватели».	
Планета Земля							
ноябрь	8		8	1	Мы во Вселенной	Работают с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Записывают определение понятий.	
	9		9	2	ВУД Планета Земля	Работают с проектной задачей. Выполняют задания учителя.	Проектная задача
	10		10	3	Наша галактика – часть Вселенной	Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Составляют характеристику планет-гигантов по плану.	
	11		11	4	Движения Земли	Выявляют закономерности осевого и орбитального движения Земли. Знакомятся с основными понятиями: ось, орбита, по-	

					люса.		
	12		12	5	Солнечный свет на Земле	Знакомятся с определением понятий: зенит, тропики, полярные круги, полярная ночь и день, равноденствие, солнцестояние. Определяют причины и следствия распределения солнечного света на Земле	
декабрь	13		13	6	ПА № 1 «Земля во Вселенной»	Выполняют задания	
	14		14	7	ВУД Пояса освещенности	В к/карте выделяют границы поясов освещенности. Дают устно характеристику размещения тепла и влаги	коммуникации
	План и карта						
	15		15	1	Ориентирование на местности	Осваивают методы и способы ориентирования на местности	
январь	16		16	2	Земная поверхность на плане и карте	Сравнивают тематические карты, фотоснимки, аэроснимки, топографические карты. Выявляют различия	
	17		17	3	ВУД План местности. Условные знаки	Составляют карту местности при помощи условных знаков	Моделирование
	18		18	4	Масштаб	Измеряют расстояния с помощью масштаба. Отрабатывают умения выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	
	19		19	5	ПР №1 «Определяем стороны горизонта»	Определяют стороны горизонта по компасу. Определяют направления и азимут по плану местности	
февраль	20		20	6	Изображение неровностей земной поверхности на карте	Исследуют правила оформления неровностей земной поверхности на карте	
	21		21	7	Географическая карта. Легенда карты	Читают легенды тематических карт. Заполняют сравнительную таблицу видов географических карт атласа	
	22		22	8	Градусная сетка	Определяют по глобусу и картам направления различных параллелей и меридианов	
март	23		23	9	Географические координаты. Широта	Знакомятся с определением географическая широта. Определяют координаты географических объектов. Находят объекты на карте	
	24		24	10	ВУД Географические координаты. Долгота	Знакомятся с определением географическая долгота. Определяют координаты географических объектов	Исследование
	25		25	11	Отсчет параллелей и меридианов	Решают задачи на определение географических координат	
	26		26	12	ПР № 2 «Определяем географические координаты»	Выполняют задания на определение географических объектов и их координат	

апрель	27		27	13	Часовые пояса	Решают задачи на определение разницы часовых поясов	
		Человек на Земле					
	28		28	1	Как люди заселяли Землю	Называют основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий. Изучают по картам маршруты путешествий разного времени	
	29		29	2	Расы и народы	Заполняют сравнительную таблицу: «Расы человечества»	
май	30		30	3	ВУД Население мира	Обозначают в к/карте государства с численностью населения свыше 10 млн. чел. Читают тематические карты: народы, плотность населения, религия	модуль
	31		31	4	Страны мира	Анализируют политическую карту мира, выявляют особенности географического положения стран	
	32		32	5	ПР № 3 «Политическая карта мира»	Заполняют таблицу, используя тематические карты	
	33		33	6	Итоговая КР № 2 «Человек на Земле»	Выполняют тестовые задания	
	34		34	7	Повторение		

6 класс

Месяц Неделя	дата	№ п/п	№ урока	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Приложение
сентябрь	1	1	1	ВУД Мир вокруг нас. Повторение		экскурсия
	Литосфера – твердая оболочка Земли					
	2	2	1	Земная кора - верхняя часть литосферы	Сравнивают материковые и океанические литосферные плиты	
	3	3	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Сравнивают, классифицируют, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций. Заполняют схему: «Горные породы»	
4	4	3	ВУД «Скульптурный портрет планеты»	Моделируют формы рельефа	Моделирование	
октябрь	5	5	4	Движение земной коры	Выявляют закономерности последствий движения литосферных плит, заполняют сравнительную характеристику	
	6	6	5	Рельеф Земли. Равнины	Читают физическую карту по цветовой окраске. Выделяют крупные формы рельефа в к/карте	
	7	7	6	Рельеф Земли. Горы	Определяют закономерности размещения крупных форм рельефа. В к/карте выделяют горы	
	8	8	7	Землетрясение и вулканы	Объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Оценивают влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность человека	
9	9	8	ВУД Литосфера и человек	Выполняют проектное задание	Проектное задание	
Гидросфера – водная оболочка Земли						
ноябрь	10	10	1	Состав и строение гидросферы	Объясняют понятие Мировой океан и выявляют его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли	
	11	11	2	Мировой океан	Определяют по карте глубины морей и океанов, направление морских течений. В к/карте выделить названия течений	
	12	12	3	Воды океана	Знакомятся со свойствами океанов, работая с текстом учебника. Определяют по карте среднюю температуру и соленость океанической воды	
	13	13	4	Реки-артерии Земли	Определяют основные элементы речной системы. Описывают	

					реку своей местности по плану		
	14	14	5	ВУД «Круизный маршрут»	Решают задачи на определение доставки морской почты, применяя знания направлений морских течений	Коммуникация	
	15	15	6	ПА № 1 «Оболочки Земли»	Выполняют задания		
декабрь	16	16	7	ПР «Реки мира»	Заполняют таблицу: исток, устье, приток реки, бассейн, водораздел		
	17	17	8	Озера и болота	Определяют по физической карте типы озерных котловин. Обозначают на к/карте крупных озер и водохранилищ		
	18	18	9	Подземные воды и ледники	Определяют местоположение и факторы размещения подземных вод. В к/карте выделяют крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты		
	19	19	10	Гидросфера и человек	Определяют закономерности взаимодействия гидросферы и человека		
Атмосфера – воздушная оболочка Земли							
январь	20	20	1	ВУД Состав и строение атмосферы	Строят графики температуры и облачности, розы ветров, выделяют преобладающие типы погоды за период наблюдения	Проектное задание	
	21	21	2	Тепло в атмосфере	Определяют закономерности распределения тепла и влаги на поверхности. Формируют понятия «Географическая зональность и поясность»		
	22	22	3	«Тепловые пояса»	Решают практические задачи на определение изменений температуры воздуха с высотой		
февраль	23	23	4	Атмосферное давление	Решают практические задачи на определение изменений атмосферного давления с высотой		
	24	24	5	ВУД Ветер	Строят розу ветров	Исследование	
	24	25	6	Влага в атмосфере	Измеряют влажность воздуха при помощи гигрометра		
март	26	26	7	ПР «Путешествие капли воды»	Определяют зависимость количества воды в воздухе от его температуры		
	27	27	8	Погода и климат	Заполняют таблицу: «Погода и климат»		
	28	28	9	«Учимся с полярной звездой»	Заполняют календарь погоды		
апрель	29	29	10	Атмосфера и человек	Заполняют схему взаимодействия человека и атмосферы		
	Биосфера – живая оболочка Земли						
	30	30	1	ВУД Биосфера – земная оболочка	Определяют закономерность и заполняют таблицу распространения	модуль	

				лочка	нения растений и животных на Земле	
	31		31	2	Биосфера – сфера жизни	Определяют взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания
Географическая оболочка						
май	32		32	1	Природные зоны Земли	Определяют закономерности размещения и компоненты природных зон. Дают краткую характеристику природных зон мира по плану
	33		33	2	Итоговая КР№2 «Физическая география мира»	Выполняют задания
	34		34	3	Взаимодействие географической оболочки	

7 класс

Месяц неделя	дата	№ п/п	№ урока	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Приложение	
сентябрь	Введение						
	1		1	1.	ВУД Мир вокруг нас. Повторение		
			2	2	Что изучает география материков и океанов?	Читают и анализируют географические карты. Показывают маршруты важнейших открытий и объясняют результаты путешествий и научных открытий	Экскурсия
	Население Земли						
	2		3	1	Народы, языки, религии	Определяют по картам размещение населения, типы населенных пунктов	
			4	2	Города и сельские поселения	В к/карте выделяют города-миллионеры мира	
	3		5	3	Агломерации, мегалополисы	Определяют по карте крупнейшие агломерации мира	
			6	4	Изучаем население по картам и диаграммам	Читают диаграммы	
	4		7	5	ВУД Современная политическая карта мира	Выделяют в к/карте страны-гиганты, работая с политической картой мира	Учебное исследование
			8	6	ПР № 1 «Страны мира»	Выполняют задания по карточкам	
Природа Земли							
октябрь	5		9	1	Земная кора на карте	Заполняют таблицу на сравнение: «Строение материковой и океанической коры»	
			10	2	Минеральные ресурсы мира	Определяют зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых	
	6		11	3	ВУД Температура воздуха на разных широтах	Решают задачи	Проектная задача
			12	4	Общая циркуляция атмосферы	Заполняют таблицу, указав области распространения и отличительные черты господствующих ветров	
	7		13	5	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Характеризуют типы воздушных масс по плану	
			14	6	ПА №1 Климат. Климатические пояса Земли	Выписывают факторы, делают выводы	

	8		15	7	Климатические пояса и области Земли	Читают климатограммы. Определяют географическое положение климатических поясов. В к/карте выделяют границы климатических поясов	
			16	8	Океанические течения	Характеризуют течения по плану на стр. 59	
	9		17	9	ВУД Реки Земли	Выделяют в к/карте крупнейшие речные системы мира и озера, каналы и водохранилища	Проектные задания
			18	10	Озера Земли	Сравнивают и анализируют информацию из разных источников	
	10		19	11	Растительный и животный мир Земли.	Определяют закономерности расселения по Земле растений, животных и человека, географическую зональность. Работа в группах: изучение жизни и деятельности интересных представителей фауны	
			20	12	Почвы	Используя почвенную карту в атласе, наносят на контурную карту области распространения черноземов	
Природные комплексы и регионы							
	11		21	1	ВУД Природные зоны Земли	Определяют причины различий распространения животного и растительного мира. Изучают природные комплексы своей местности и описывают их по плану	Исследование
			22	2	Океаны	Определяют по картам ГП океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений, температуры, рельеф дна, моря бассейнов океана	
	12		23	3	Материки	Описывают материк по плану стр.254	
			24	4	ВУД «Круизный маршрут»	Выполняют задания	Проектное задание
Материки и страны							
ноябрь	13		25	1	Африка: образ материка	Используя текст учебника, карты, дополнительную литературу, создают визитную карточку Африки	
			26	2	Африка в мире	Строят круговые диаграммы, используя данные	
декабрь	14		27	3	ВУД Климат и внутренние воды Африки	Характеризуют речную систему материков по типовому плану.	Коммуникативный бой
			28	4	Африка: путешествие	Составляют маршрут путешественника. Пролетая над северным побережьем Африки, я видел...	

	15	29	5	Африка: путешествие	Составляют маршрут путешественника. Пролетая над южным побережьем Африки, я видел...	
		30	6	ПР «Население и страны Африки»	По плану стр. 254 описывают страну	
	16	31	7	ПА № 2 «Природа Земли»	Выполняют задания	
		32	8	Австралия: образ материка	Формулируют выводы о природе материка на основе оценки её ГП.	
	17	33	9	Австралия: путешествие	В к/к выделяют географические объекты Австралии	
		34	10	Антарктида «Самый южный материк»	Определяют зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Анализируют климатограммы	
январь	18	35	11	Южная Америка: образ материка	Объясняют причины контрастов в строении рельефа материка. Сравнивают ГП Африки и Южной Америки	
		36	12	Южная Америка: образ материка	Наносят на к/к географические объекты, названные в параграфе	
	19	37	13	ВУД Южная Америка: путешествие	Доказывают на примере реки Амазонки справедливость выражения «реки – зеркало климата»	Дебаты
		38	14	ПР №3 «Латинская Америка в мире»	Определяют состав и размещение природных ресурсов. Анализируют экологическую карту региона мира	
	20	39	15	Южная Америка: Бразилия	Определяют по карте географическое положение стран и их столиц. Описание этнического состава населения. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран	
		40	16	Аргентина	Характеризуют страну по плану стр. 254	
февраль	21	41	17	ВУД Путешествие в страну «Лето»	Выполняют задания	Исследование
		42	18	Северная Америка: образ материка	Характеризуют ГП материка и его влияния на природу. Обозначают на к/карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	
	22	43	19	Северная Америка: путешествие	Составляют шкалу природных ресурсов	
		44	20	Соединенные штаты Америки	Выявляют влияния ГП страны на развитие их хозяйства.	
	23	45	21	Англо-Саксонская Америка	Перечислите главные достижения Англо-Саксонской Америки	

		46	22	Евразия: образ материка	Описывают одну из природных зон по учебным картам, по типовому плану	
март	24	47	23	ВУД Евразия: образ материка	Перечисляют факторы оказывающие влияние на климат Евразии	Исследование
		48	24	Европа в мире	Дают характеристику географического положения Европы и оценивают степень освоения природных ресурсов и их влияние на экономическое развитие региона.	
	25	49	25	ВУД Государства Европы	Составляют экскурсионный маршрут вдоль Атлантического побережья Европы	экскурсия
		50	26	ПА № 3 Евразия	Выполняют задания	
	26	51	27	Европа: путешествие	Характеризуют страны от Германии до Сицилии по плану стр. 254	
52		28	Германия	Используя различные карты, дают описание страны по плану		
апрель	27	53	29	Франция	Составляют рассказ об одном дне жизни обычного француза	
		54	30	Великобритания	Характеризуют жизнь и быт англичан	
	28	55	31	Государства Европы	Решают кроссворд	
		56	32	ВУД Азия в мире	Отвечают на вопрос – бедна или богата Азия!?	Модуль
	29	57	33	Азия: путешествие	Описывают географические объекты от пролива Босфор до Мертвого моря	
		58	34	Азия: путешествие	Определяют памятники природного и культурного наследия. Оставляют экскурсионный маршрут	
	30	59	35	ВУД Государства Азии	Описывают страны, дают краткую комплексную характеристику по типовому плану	Исследование
60		36	Китай	Заполняют таблицу стр.235, № 5		
май	31	61	37	Индия	Составляют кроссворд по теме «Индия»	
		62	38	Япония	Определяют специализацию экономически развитой страны Азии	
	32	63	39	Евразия – самый большой материк	Составляют чайнворд по теме «Евразия»	
		64	40	ВУД «По материкам и странам»	Характеризуют страны по выбору, по типовому плану	Диспут
	33	65	41	География материков и океанов	Выполняют задания в к/картах, выделяя географические объекты	
		66	42	Итоговая КР №4 «Итоговая»	Выполняют задания	

	34		67	43	Россия в мире	Определяют вклад в мировую сокровищницу	
			68	44	Повторение		

8 класс

Месяц неделя	дата	№ урок п/п	№ урока	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Приложение
Россия в мире						
сентябрь	1	1	1.	ВУД Что изучает физическая география. Повторение	Определяют географическое положение России, показывают на карте крайние точки, пограничные государства, моря омывающие территорию России	экскурсия
		2	2.	ПР № 1 «Географическое положение»	Оценивают значение границ для связей с другими странами. В к/к выделяют границы РФ	
	2	3	3.	Моря, омывающие берега России	Распределяют моря по бассейнам океанов, дают сравнительную характеристику морей по типовому плану	
		4	4.	Как осваивали и изучали территорию России	Заполняют таблицу: «Русские путешественники»	
	3	5	5.	Как ориентироваться по карте России	Читают тематические карты	
		6	6.	ПР № 2: «Часовые пояса»	Определяют разницу во времени по карте часовых поясов, приводят примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения	
	4	7	7.	ВУД Россия на карте часовых поясов	Решают задачи на определение поясного времени	Учебное исследование
		8	8.	Российская Федерация	Показывают по карте и определяют границы субъектов РФ	
Россияне						
октябрь	5	9	1	Численность населения	Определяют численность населения РФ, зоны расселения. Определяют причины	
		10	2	Воспроизводство населения	Читают тематические карты, определяют национальный состав, особенности размещения и географию народов, религий страны	
	6	11	3	ВУД Наш «Демографический портрет»	Отвечают на вопрос: «О чем рассказывает «пирамида населения»?»	Проектная задача
		12	4	Половозрастные пирамиды	Составляют графики, диаграммы	
	7	13	5	Мозаика народов	Заполняют таблицу: «Народы – религия»	
		14	6	ПА №1 Размещение населения	Выполняют задания	
	15	7	ВУД Города и сельские поселе-	Читают тематические карты, определяют типы населенных пунк-	Проектные	

				ния. Урбанизация	тов, крупнейшие по численности города России, городские агломерации. Заполняют сравнительную таблицу	задания
	8	16	8	ВУД Миграции населения	Определяют основные направления миграции, эмиграции, депортации, иммиграции населения страны. Перечисляют причины	Проектные задания
	9	17	9	Россияне на рынке труда	Определяют трудовые ресурсы страны, рынок труда, уровень безработицы, дефицит рабочей силы	
		18	10	ВУД «Спрос и предложения на рынке труда»	Решают задачи	Проектная задача
Природа						
ноябрь	10	19	1	История развития земной коры	Определяют эры, периоды развития тектоники	
		20	2	Особенности рельефа России	Читают тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу, показывают месторождение полезных ископаемых	
	11	21	3	Рельеф: скульптура поверхности	Выявляют взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт	
		22	4	Минеральные ресурсы	Определяют месторождения полезных ископаемых	
	12	23	5	Солнечная радиация	Определяют закономерности распределения суммарной солнечной радиации	
		24	6	Атмосферная циркуляция	Объясняют влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории	
декабрь	13	25	7	ПР № 3 «Типы климатов России»	Определяют по картам температуры воздуха, количество осадков, объясняют закономерности их распределения в разных регионах России	
		26	8	Как мы живем и работаем в нашем климате	Выявляют плюсы и минусы климатических условий района	
	14	27	9	ВУД Циклоны и антициклоны	Оценивают климатические особенности России, приводят примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов	Коммуникативный бой
		28	10	Климатические особенности п.Бор	Составляют климатическую характеристику поселка	
		29	11	Наши реки	Показывают на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты. Заполняют таблицу	
	15	30	12	ВУД Где спрятана вода	Характеризуют реки и крупные озера страны, объясняют значение каналов и водохранилищ	Исследование

	16	31	13	ПА № 2 Водные дороги и перекрестки	Определяют экологию водных ресурсов. Результаты исследования заносят в таблицу		
		32	14	Почва – особое природное тело	Характеризуют почвы по карте, анализируют факторы и условия почвообразования. Заполняют схему		
Природно-хозяйственные зоны							
январь	17	33	1.	Северные и безлесные зоны	Описывают природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт		
		34	2	Лесные зоны	Приводят примеры рационального и нерационального природопользования; описывают виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах		
	18	35	3	Степи и лесостепи	Описывают виды хозяйственной деятельности людей в природной зоне степей. Выделяют отрасли хозяйственной деятельности человека		
		36	4	Южные безлесные зоны	Заполняют таблицу с определением растительного и животного мира природной зоны юга России		
	19	37	5	Субтропики. Высотная поясность	Выявляют закономерности размещения высотной поясности и широтной зональности		
		38	6	ВУД Природно-хозяйственные зоны	Сравнивают, моделируют и выбирают природные зоны для жизни и деятельности человека	моделирование	
	Хозяйство						
		20	39	1	Развитие хозяйства	Выписывают из текста параграфа, что важно для успешного развития хозяйства	
40			2	Циклы Кондратьева	Выполняют задания		
февраль	21	41	3	Особенности экономики России	Отвечают на вопрос: Как определить уровень экономического развития страны? Решают задачи на определение ресурсообеспеченности		
		42	4	ВУД Что мы оставим потомкам?	Реализуют проект	Проектная задача	
	22	43	5	ТЭК	Высчитывают экономический критерий оценки месторождений		
		44	6	Угольная промышленность	По плану дают характеристику основным угольным бассейнам страны		
	23	45	7	Нефтяная промышленность	Выделяют в к/карте нефтепроводы		
		46	8	Газовая промышленность	Выполняют зад. №7 стр. 175		

	24	47	9	Электроэнергетика	Переводят данные диаграмм на рис.86 в табличную форму	
		48	10	Черная металлургия	Используя рис. 89 выписывают крупные центры металлургии	
март	25	49	11	Цветная металлургия	Делают вывод о главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии	
		50	12	ПА № 3 «Факторы размещения»	Выполняют задания	
	26	51	13	Машиностроение	Составляют модель на примере автомобильного завода	
		52	14	География машиностроения	В к/к выделяют главные центры машиностроения	
	27	53	15	Химическая промышленность	Переводят текстовую информацию в графическую	
		54	16	Лесопромышленный комплекс	Выделяют центры ЦБК	
апрель	28	55	17	ВУД Агропромышленный комплекс	Заполняют схему на основе текстовой информации	Проектное задание
		56	18	Растениеводство	Характеризуют отрасли растениеводства	
	29	57	19	Животноводство	Заполняют таблицу: «Отрасли животноводства»	
		58	20	Отраслевой состав пищевой промышленности	Выполняют задание на стр. 208 по плану	
	30	59	21	Легкая промышленность	На основе рис.109 составляют схему «Отрасли легкой промышленности»	
		60	22	ВУД Пищевая промышленность	Выполняют задание №5 стр. 211	модуль
31		61	23	Транспортная инфраструктура	Определяют по карте через какие города пролегает Транссибирская и Байкало-Амурская магистраль	
		62	24	Транспорт России	Составляют путь из дома в Архангельск, Пермь	
май	32	63	25	Социальная инфраструктура	Выполняют задание № 7 стр.223	
		64	26	ВУД Сфера услуг	Выполняют проектное задание &56	Проектная задача
	33	65	27	Информационная инфраструктура	Определяют связи между территориальной организацией общества и информационной инфраструктурой	
		66	28	Информационные услуги	Выполняют задание № 4 стр.229	
	34	67	29	Итоговая контрольная работа	Выполняют задания	
		68	30	ВУД Взаимодействие человека и природы	Правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	Проектная задача

9 класс

Месяц неделя	дата	№ п/п	№ урока	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Приложение
Регионы России						
сентябрь	1	1	1.	ВУД Геополитическое положение Р.Ф.	Работают с новым понятиями. Выделяют особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствие ЭГП и значительных размеров территории	Экскурсионный маршрут по физической карте
		2	2	ПР № 1 «Политико-административное деление»	Заполняют таблицу. Выделяют административную столицу и границы субъектов РФ.	
	2	3	3	Районирование России	Работают с тематической картой федеративного устройства России, выделяют границы	
		4	4	Районы России	Считают душевое производство промышленной и сельскохозяйственной продукции по районам	
	3	5	5	Изображение Земли из космоса	Рассматривают различные космические снимки	
		6	6	Великие равнины России	По плану определяют особенности географического положения Русской и Западно-Сибирской равнины	
	4	7	7	Климатические особенности равнин	Выполняют задание №6 стр.21	
		8	8	ВУД Заболотная тайга	Сравнивают ГП равнин	исследование
октябрь	5	9	9	Горный каркас России	Используя текст параграфа, карты, установите черты сходства и различия Уральских гор и гор Южной Сибири. Заполняют таблицу	
		10	10	Мерзлотная Россия	Выполняют задание №5 стр. 33	
	6	11	11	Полюс холода России - Оймякон	В форме рисунка, коллажа, стихотворения раскрывают образ Восточной и Северо-Восточной Сибири	
		12	12	ПР № 2 «Экзотика России»	Определяют черты строения и рельефа Северного Кавказа и Дальнего Востока	
	7	13	13	Экологическая ситуация в России	Определяют факторы, наиболее сильно воздействующие на окружающую среду.	
		14	14	ПА № 1 «Районы России»	Перечисляют меры экологической безопасности, анализируют проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Проектная задача
	8	15	15	ВУД Экологическая безопасность России	Выполняют задания: экспресс-контроль	
	Европейская Россия					
		16	1	Экономическое районирование	Определяют типы районирования, границы экономических районов. В к/к выделяют границы районов	
9		17	2	ВУД Центральная Россия, ГП	Определяют особенности ЭГП, ресурсные базы, отрасли специализации хозяйства района.	Проектная задача
		18	3	Природа Центральной России	Выделяют и характеризуют главные особенности природы района	
10		19	4	Освоение территории и заселе-	Решают географические задачи на определение ЕП, механиче-	

Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовый уровень	Профильный уровень	
1. 2	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы. Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы В.В.Никошиной, А.И.Алексеева М.: Просвещение, 2011. Рабочих программ к УМК под редакцией Н.Б.Болотникова, В.П.Комарова «География. 5 – 9 классы»	Д Д	Д	Д	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД				
1.1.	<i>Учебники и учебные пособия</i>				
1.1.1.	География. 5-6 кл. География. Начальный курс. 5-6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.И.Алексеев М.: Просвещение, 2015.-192, [4]с.: ил., карт. (1.2.2.4.1.1.) (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)	К			
1.1.2.	География. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.И.Алексеев М.: Просвещение, 2016.- 256 с.: ил., карт. (1.2.2.4.1.2.) (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)	К			
1.1.3.	География. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.И.Алексеев М.: Просвещение, 2018.- 256 с.: ил., карт. (1.2.2.4.1.3.) (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)				
1.2.	<i>Дидактические материалы</i>				
1.2.1.	Методические рекомендации по начальному курсу географии. Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, М: Дрофа, 2015	Д			
1.2.2.	Методические рекомендации по	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Примечания
		Основная	Старшая школа		
	курсу «Материки, океаны, народы, страны». Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, М: Дрофа, 2015				
1.2.3.	Методические материалы. Пособие для учителя. С.В.Курчина, М: Просвещение, 2011				
1.2.4.	Тематические контрольные работы. Е.В.Баранчиков, В.В.Климанов, О.А.Климанова, М: «Дрофа», 2012				
1.2.5.	Самостоятельные работы. И.А.Кугут, Л.И.Елисеева. М: «Планета», «Глобус», 2008				
1.3.	<i>Определители</i>				
1.3.1.	Малый атлас руководящих ископаемых			II	
1.3.2.	Определитель минералов и горных пород для школьников			II	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1.	<i>Таблицы</i>				
2.1.1.	Ориентирование на местности	Д			
2.1.2.	Богатство морей России	Д			
2.1.3.	Способы добычи полезных ископаемых	Д			
2.1.4.	Воды суши	Д			
2.1.5.	Животный мир материков	Д			
2.1.6.	Календарь наблюдений за погодой	Д			
2.1.7.	Климат России	Д			
2.1.8.	Основные зональные типы почв земного шара	Д			
2.1.9.	Основные зональные типы почв России	Д			
2.1.10.	План и карта	Д			
2.1.11.	Полезные ископаемые и их использование	Д			
2.1.12.	Растительный мир материков	Д			
2.1.13.	Рельеф и геологическое строение Земли	Д			
2.1.14.	Таблицы по охране природы	Д			
2.1.15.	Типы климатов земного шара	Д			
2.2.	<i>Портреты</i>				
2.2.1.	Набор «Путешественники»	Д			
2.2.2.	Набор «Ученые-географы»	Д			
2.3.	<i>Карты мира</i>				
2.3.1.	Великие географические открытия	Д			
2.3.2.	Зоогеографическая	Д			
2.3.3.	Карта океанов	Д			
2.3.4.	Климатическая	Д			
2.3.5.	Климатические пояса и области	Д			
2.3.6.	Почвенная	Д			
2.3.7.	Природные зоны	Д			
2.3.8.	Природные ресурсы		Д		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Основная	Старшая школа	
2.3.9.	Растительности	Д		
2.3.10.	Религии	Д		
2.3.11.	Сельское хозяйство		Д	
2.3.12.	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д		
2.3.13.	Физическая	Д	Д	
2.3.14.	Физическая полушарий	Д		
2.4.	<i>Карты материков, их частей и океанов</i>			
2.4.1.	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)		Д	
2.4.2.	Австралия и Океания (физическая карта)	Д		
2.4.3.	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д		
2.4.4.	Антарктида (комплексная карта)	Д		
2.4.5.	Арктика (комплексная карта)	Д		
2.4.6.	Атлантический океан (комплексная карта)	Д		
2.4.7.	Африка (политическая карта)	Д		
2.4.8.	Африка (социально-экономическая)		Д	
2.4.9.	Африка (физическая карта)	Д		
2.4.10.	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д		
2.4.11.	Евразия (политическая карта)	Д		
2.4.12.	Евразия (физическая карта)	Д		
2.4.13.	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д		
2.4.14.	Европа (политическая карта)		Д	
2.4.15.	Европа (физическая карта)	Д		
2.4.16.	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д		
2.4.17.	Зарубежная Европа (социально-экономическая)		Д	
2.4.18.	Индийский океан (комплексная карта)	Д		
2.4.19.	Северная Америка (политическая карта)	Д		
2.4.20.	Северная Америка (социально-экономическая)		Д	
2.4.21.	Северная Америка (физическая карта)	Д		
2.4.22.	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д		
2.4.23.	Тихий океан (комплексная карта)	Д		
2.4.24.	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)		Д	
2.4.25.	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)		Д	
2.4.26.	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)		Д	
2.4.27.	Южная Азия (социально-		Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Примечания
		Ос-новная	Старшая школа		
	экономическая)				
2.4.28.	Южная Америка (политическая карта)	Д			
2.4.29.	Южная Америка (социально-экономическая)		Д		
2.4.30.	Южная Америка (физическая карта)	Д			
2.4.31.	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д			
2.5.	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>				
2.5.1.	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф			
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
3.1.	1. Стандарт географического образования в средней школе http://www.edu.delfa.net/ 2. Практические работы по географии http://phdep.ifmo.ru/practik/common/ 3. Электронный учебник по географии 6-11. Инфоурок. 4. Электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов http://files.school-collection.edu.ru/ 5. Материал из Википедии – свободной энциклопедии http://ru.wikipedia.org/wiki/	Д/П	Д/П	Д/П	
3.2.	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).	Д/П	Д/П	Д/П	
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.	Д/П	Д/П	Д/П	
3.4.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	Д/П	Д/П	
3.5.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	Д/П	Д/П	
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
4.1.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	
4.2.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Д	Д	
4.3.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
4.4.	Слайд-проектор	Д	Д	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Примечания
		Основная	Старшая школа		
4.5.	Мультимедиа проектор	Д	Д	Д	
4.6.	Стол для проектора	Д	Д	Д	
4.7.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25 × 1,25 м
5.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
5.1.	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>				
5.1.1.	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д			
5.1.2.	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку			Д	
5.1.3.	Памятники природы	Д			
5.1.4.	Крупнейшие города мира	Д	Д	Д	
5.1.5.	Видеофильм о русских ученых-географах	Д			
5.1.6.	Видеофильм об известных путешественниках	Д			
5.1.7.	Наша живая планета	Д			
5.1.8.	Озеро Байкал	Д			
5.1.9.	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д			
5.1.10.	Крупнейшие реки мира	Д			Рассказывается о реках мира, упомянутых в стандарте
5.1.11.	Вулканы и гейзеры	Д			
5.1.12.	Выветривание	Д			
5.1.13.	Высотная поясность	Д			
5.1.14.	Географическая оболочка	Д			
5.1.15.	Опасные природные явления	Д			
5.1.16.	Горы и горообразование	Д			
5.1.17.	Загадки Мирового океана	Д			
5.1.18.	Ландшафты Австралии	Д			
5.1.19.	Ландшафты Азии	Д			
5.1.20.	Ландшафты Африки	Д			
5.1.21.	Ландшафты Северной Америки	Д			
5.1.22.	Ландшафты Южной Америки	Д			
5.1.23.	Страны и народы Азии	Д	Д	Д	
5.1.24.	Страны и народы Африки	Д	Д	Д	
5.1.25.	Страны и народы Северной Америки	Д	Д	Д	
5.1.26.	Страны и народы Южной Америки	Д	Д	Д	
5.1.27.	Общие физико-географические закономерности	Д			
5.1.28.	Современная политическая карта мира		Д	Д	
5.1.29.	Заповедные территории мира	Д			
5.1.30.	Антарктида	Д			
5.1.31.	Арктика	Д			
5.1.32.	Великие Географические открытия	Д			
5.1.33.	Современные географические исследования	Д			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во			Примечания
		Основная	Старшая школа		
5.1.34.	Земля и Солнечная система	Д			
5.2.	<i>Слайды (диапозитивы)</i>				
5.2.1.	География России	Д			
5.2.2.	Ландшафты Земли	Д			
5.2.3.	Природные явления	Д			
5.2.4.	Население мира	Д			
5.2.5.	Минералы и горные породы	Д			
5.3.	<i>Транспаранты</i>				
5.3.1.	Абсолютная и относительная высота	Д			
5.3.2.	Высотная поясность	Д			
5.3.3.	Горизонтали	Д			
5.3.4.	Горы и равнины	Д			
5.3.5.	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д			
5.3.6.	Национальные парки мира	Д			
5.3.7.	Образование вулканов	Д			
5.3.8.	Образование осадков	Д			
5.3.9.	Образование подземных вод	Д			
5.3.10.	Понятие о природном комплексе	Д			
5.3.11.	Пороги и водопады	Д			
5.3.12.	Почва и ее образование	Д			
5.3.13.	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	Д			
5.3.14.	Речная система и речной бассейн	Д			
5.3.15.	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д			
5.3.16.	Земля во Вселенной	Д			
5.3.17.	План и карта	Д			
5.3.18.	Литосфера	Д			
5.3.19.	Гидросфера	Д			
5.3.20.	Атмосфера	Д			
5.3.21.	Биосфера	Д			
5.3.22.	Население мира	Д	Д	Д	
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
6.1.	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>				
6.1.1.	Теллурий	Д			
6.1.2.	Компас ученический	Ф			
6.1.3.	Теодолит			Д	
6.1.4.	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д			
6.1.5.	Линейка визирная	П			
6.1.6.	Мензула с планшетом	П			
6.1.7.	Нивелир школьный	П			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Примечания
		Основная	Старшая школа	
6.1.8.	Угломер школьный	П		
6.1.9.	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	П		
6.1.10.	Рулетка	П		
6.1.11.	Молоток геологический	П		
6.1.12.	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д		
6.1.13.	Магнитная доска для статичных пособий	Д		
6.2.	<i>Модели</i>			
6.2.1.	Модель Солнечной системы	Д		
6.2.2.	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д		
6.2.3.	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д		
6.2.4.	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф		
6.2.5.	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д		
6.2.6.	Модель вулкана	Д		
7.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
7.1.	<i>Коллекции</i>			
7.1.1.	Коллекция горных пород и минералов	Д		
7.1.2.	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П		
7.1.3.	Шкала твердости Мооса		П	
7.1.4.	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф		
7.2.	<i>Гербарии</i>			
7.2.1.	Гербарий растений природных зон России	П		
7.2.2.	Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России		П	

Перечень оборудования для практических работ по географии

№	Название работы	Оборудование	
		Необходимое	Наличие
5 класс			
1.	Определяем стороны горизонта	Компас Топографическая карта Мензула с планшетом	+ + +
2.	Определяем географические координаты	Атлас Контурные карты	+ +
3.	Политическая карта мира	Атлас Контурные карты	+ +
6 6 класс			
1	Реки мира	Типовой план Физическая карта мира Линейка Нить	+ + + +
2	Путешествие капли воды	Спиртовка Колба Атлас океанов Физическая карта	+ + + +
7 7 класс			
1	Страны мира	Политическая карта мира Контурные карты Карта достопримечательностей мира	+ + +
2	Население и страны Африки	Физическая карта Африки Политическая карта Африки Карта народов мира	+ + +
3	Латинская Америка в мире	Физическая карта Латинской Америки Политическая карта мира	+ +
8 класс			
4.	Географическое положение	Физическая карта РФ к/карта РФ атлас карандаши	+ + + +
5.	Часовые пояса	Атлас задачи карта полушарий	+ + +
6.	Типы климатов России	Атлас синоптические карты (карточки)	+ +
9 класс			
1.	Политико-административное деление	Административная карта РФ к/карты	+ +
2.	Экзотика России	Тематические карты Атлас к/карта	+ + +
4	Хозяйство своего региона	Карта Красноярского края	+

		к/карта атлас	+ +
--	--	------------------	--------

Контрольно-измерительный материал

5 класс

Тест «Земля во Вселенной»

I вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

1. Вселенная - это

1-система мира по Птолемею

2-пространство с небесными телами, газом и пылью

3-галактика

2. Доказал, что Земля имеет форму шара

1-Пифагор

2-Самосский

3-Аристотель

3. Центром Вселенной Аристарх Самосский считал

1-неподвижную Землю

2-Солнце

3-Луну

4. Первым создал новую модель Вселенной

1-Птолемей

2-Самосский

3-Коперник

5. Утверждал, что Солнце – центр Солнечной системы

1-Самосский

2-Коперник

3-Дж. Бруно

6. Учёный, развивал и поддерживал систему мира, созданную Коперником

1-Пифагор

2-Галилей

3-Птолемей

7. С какого года к планетам Солнечной системы не относят Плутон?

1-2001

2-2006

3-2005

8. Самая близкая к Солнцу планета

1-Сатурн

2-Венера

3-Меркурий

9. Спутников не имеет

1-Уран

2-Венера

3-Земля

10. Планеты-гиганты окружены атмосферами, в основном состоящими из газа

1-водорода

2-кислорода

3-углекислого газа

11. Большое Красное пятно на планете

1-Марс

2-Юпитер

3-Сатурн

12. Хвост кометы состоит из

1-газов и мелкой пыли

2-метеоритов

3-льдинок

13. Класс метеоритов

1-железные

2-никелиевые

3-платиновые

14. Ближайшая к Земле звезда

1-Альдебаран

2-Солнце

3-Луна

15. Количество планет Солнечной системы

1-9

2-8

3-10

Часть 2. Выбери три правильных ответа.

Метеориты в отличие от метеоров:

1. Больших размеров.

2. Вспышка света, возникшая при сгорании в атмосфере.

3. Достигает поверхности Земли.

4. Остатки от разрушившихся комет.

5. Обломки астероидов.

6. Маленьких размеров.

7. Двигается по вытянутым орбитам.

8. Образуют длинный хвост.

Часть 3. Объясни.

1. Можно ли наблюдать метеоры на луне?

Тест «Человек на земле»

I вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

1. Первые люди появились

1-2 млн. лет назад

2-3,5 млрд. лет назад

3-65 млн. лет назад

2. Человек умелый произошёл от

1-дриопитека

2-австралопитека

3-кроманьонца

3. Форма человека разумного

1-человек умелый

2-дриопитек

3-кроманьонец

4. Рисовали на скалах сцены охоты

1-человек умелый

2-кроманьонцы

3-неандертальцы

5. Открыл Америку

1-Христофор Колумб

2-Виллем Янсзон

3-Михаил Лазарев

6. Антарктиду открыли в году

1-1492

2-1820

3-1606

7. Защищает всё живое от опасных солнечных лучей

1-кислотные дожди

2-озоновый слой

3-парниковый эффект

8. Причиной парникового эффекта является газ

1-углекислый газ

2-водород

3-кислород

9. В настоящее время полностью восстановлена численность

1-бобра

2-тарпана

3-дронта

10. Причина опустынивания

1-выпас скота на одних и тех же пастбищах

2-браконьерство

3-обработка посевов химическими веществами

Часть 2. Соотнеси название животного и его признак

Признаки

Животные

1. Его укус опасен, но не смертелен для человека А) скорпион

2. Укус смертельно опасен для человека Б) каракурт

3. Укол его жала опасен для человека, но смертельные случаи бывают редко В) морской дракончик

4. Ядовитые шипы очень опасны,

иногда приводят к смертельному исходу

II вариант

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

1. Общие предки обезьян и человека

1-дриопитеки

2-горилла

3-шимпанзе

2. Человек прямоходящий произошёл от

1-австралопитека

2-неандертальца

3-человека умелого

3. Форма человека разумного

1-человек умелый

2-дриопитек

3-неандерталец

4. Первым одомашнил собаку

1-человек умелый

2-неандерталец

3-кроманьонец

5. Открыл Австралию

1-Христофор Колумб

2-Виллем Янсзон

3-Михаил Лазарев

6. Австралия открыта в году

1-1492

- 2-1820
 3-1606
 7. Памятники разрушает
 1-кислотный дождь
 2-парниковый эффект
 3-озоновый слой
 8. *Важнейшая задача человека*
 1-сохранение биоразнообразия
 2-открытие новых земель
 3-борьба с колорадским жуком
 9. В тропических лесах каждый день спиливают деревьев
 1-10
 2-365
 3-5 млн.
 10. Причина появления озоновой дыры
 1-вещества-аэрозоли из баллончиков
 2-большое количество углекислого газа
 3-радиоактивное излучение

6 класс

тест «Оболочки Земли»

1 вариант

- Нормальное атмосферное давление мм.рт.ст.:
 А)700 В)730 С)750 Д)770 Е)760
- Основная масса воздуха находится в:
 А)тропосфере В)стратосфере С)мезосфере Д)термосфере
- Переход водяного пара в жидкое состояние при определенных условиях:
 А)концентрация В) влажность С)конденсация Д)осадки
- Силу, с которой воздух оказывает давление на земную поверхность, называют:
 А)архимедовой силой В)атмосферным давлением С)силой тяжести
 Д)весом тела
- Движение воздуха в горизонтальном направлении из мест высокого давления к местам низкого давления:
 А)воздушные массы В)ветер С)местные ветры Д)амплитуда
- Скопление в атмосфере на значительной высоте мельчайших капелек воды и кристалликов льда:
 А)туман В)иней С)дождь Д)облако
- Максимальная мощность тропосферы до:
 А)20 км В) 55 км С)12 км Д)1000 км
- Температура воздуха при поднятии на каждый километр понижается на:
 А)1-2°С В)5-6°С С)8-9°С Д)10-15°С Е)20-30°С
- Какой слой задерживает ультрафиолетовые лучи Солнца:
 А) воздушный В) водный С) азотный Д)озоновый
- Самая нижняя часть волны называется
 А) высота В) гребень С) вершина Д) подошва
- Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности называется
 А) воздушная масса В) погода С) климат Д) давление
- Положение Земли, когда день равен ночи на всех широтах:
 А) солнцестояние В)полярный день С)зенит Д)равноденствие

13. Местный ветер, дважды меняющий направление в течение суток на берегу моря:
А) муссон В) бриз С) пассат Д) западные ветры
14. Направление и скорость ветра определяют с помощью:
А) флюгера В) гигрометра С) барометра Д) термометра
15. Толщина земной коры под равнинами
А) 20-30 км В) 30-40 км С) 70-100 км Д) 130-140 км
16. Литосфера – это оболочка
А) воздушная В) водная С) твердая Д) живая
17. К магматическим горным породам относят
А) известняк В) гранит С) кварцит Д) торф
18. В центре Земли находится
А) мантия В) земная кора С) эпицентр Д) ядро
19. Солёность 35 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:
А) 3,5 грамма В) 35 грамма С) 350 граммов Д) 3500 граммов
20. Горы высотой более 2000 метров относят к
А) низким В) средним С) высоким Д) плоскогорьям
21. Температура вещества в мантии составляет
А) 2000-2500° В) 5000-5500° С) 30-40° Д) 70-80°
22. Определи суточную амплитуду температуры, если за сутки были отмечены показания термометра +3°C, -10°C и +2°C
А) 15°C В) 5°C С) 13°C Д) 7°C
23. Солёность воды измеряется ...
А) В градусах. В) В граммах. С) В миллиметрах. Д) В промиллях
24. Самый маленький океан:
А) Тихий В) Атлантический С) Северный Ледовитый Д) Индийский
25. Главные свойства океанических вод:
А) Температура и плотность В) Глубина и солёность С) Температура и солёность Д) Географическая широта и глубина
26. Слоистые облака характеризуются
А) продолжительными дождями летом В) из них не выпадают осадки
С) обильным снегопадами зимой Д) выпадением града осенью
27. Причина возникновения приливов и отливов
А) притяжение Луны В) подводное землетрясение С) постоянные ветры Д) притяжение Солнца
28. Волна, образующаяся при землетрясении в океане:
А) Тайфун. В) Цунами С) Смерч Д) Ураган Е) Бриз.
29. Верхняя граница биосферы
А) озоновый слой В) мезосфера С) азотный слой Д) термосфера
30. Самая плодородная почва
А) чернозем В) перегной С) серозем Д) листва

6 класс

Тест «Физическая география мира»

1. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
1:25 000 1: 250 000 1: 25 000 000
2. Меридиан-
3. Какой материк расположен в трех полушариях?
4. Дробное число, показывающее, во сколько раз местность уменьшена при ее изображении на карте или плане, называется-
5. Распределите океаны в порядке возрастания их площади:
6. Как называется состоящее из двух частей изображение поверхности Земли на карте?
Карта мира Глобус

Карта полушарий

План

7. Пункт А расположен на 35 параллели, пункт Б на 65 параллели. Какой из них расположен ближе к экватору?

8. Определите острова по координатам:

80° с.ш. 100° в.д.-

64° с.ш. 170° з.д.-

75° с.ш. 140° в.д.-

69° с.ш. 50° в.д.-

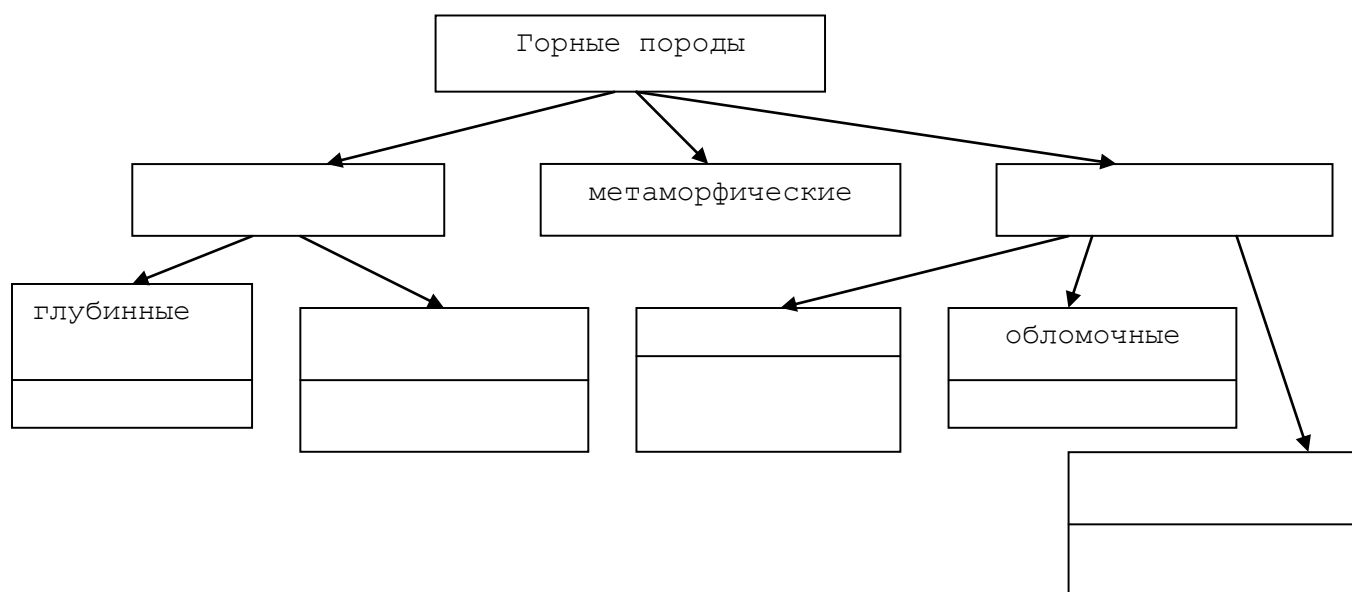
9. Как называется параллель 23,5° с.ш. и параллель 66,5° ю.ш.?

10. Определите, между какими широтами и долготами расположена Центральноавстралийская равнина.

11. Дополните схему внутреннего строения Земли

(название, толщина, температура, в каком состоянии находится)

12. Дополните схему «Виды горных пород по происхождению»



13. Нарисуйте схему вулкана, подпишите составные части. Какой вулкан называют потухшим, а какой уснувшим?

14. Где располагается очаг землетрясения?

на поверхности земли под землей

15. На какие группы по высоте разделяются равнины?

7 класс

тест № 1 «Климат. Климатические пояса Земли»

1. На экваторе находится область:

1) Низкого давления; 2) Высокого давления

2. Западные ветры дуют в...

1) Экваториальных широтах

2) Тропических широтах

3) Умеренных широтах

3. Расположите номера климатических поясов от экватора к полюсам

1) Умеренный 5) Субарктический

2) Субэкваториальный 6) Субтропический

3) Тропический 7) Арктический

4) Экваториальный

4. Выберите верное утверждение:

- 1) У океана лето прохладнее, а зима теплее
- 2) У океана лето жарче, а зима холоднее

5. В областях высокого давления...

- 1) Выпадает много осадков
- 2) Выпадает мало осадков.

6. На северном полюсе находится область:

- 1) Низкого давления
- 2) Высокого давления

7. Пассаты дуют в...

- 1) Экваториальных широтах
- 2) Тропических широтах
- 3) Умеренных широтах

8. Расположите номера климатических поясов от полюсов к экватору:

- 1) Субтропический 5) Субэкваториальный
- 2) Арктический 6) Субарктический
- 3) Экваториальный 7) Тропический
- 4) Умеренный

9. Выберите верное утверждение:

- 1) Ветер дует из области низкого давления в область высокого давления
- 2) Ветер дует из области высокого давления в область низкого давления

10. В областях низкого давления.

- 1) Выпадает мало осадков
- 2) Выпадает много осадков.

тест «Природа Земли»

1. Назовите первый материк на Земле.

- А) Лавразия Б) Пангея В) Гондвана Г) Австралия

2. Укажите верный геохронологический порядок геологических эр:

- А) Архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой;
- Б) Архей, протерозой, палеозой, кайнозой, мезозой;
- В) Архей, палеозой, мезозой, кайнозой, протерозой.

3. Литосферные плиты – это...

- А) устойчивые мощные блоки земной коры; Б) подвижные блоки земной коры; В) устойчивые мощные блоки земной коры, разделенные подвижными областями и гигантскими разломами.

4. Выберите верный перечень литосферных плит на Земле:

- А) Тихоокеанская, Североамериканская, Южноамериканская, Индоавстралийская, Наска, Африканская, Евразийская, Антарктическая;
- Б) Тихоокеанская, Североамериканская, Южноамериканская, Индокитайская, Наска, Африканская, Евразийская, Антарктическая;
- В) Тихоокеанская, Северная арктическая, Южноамериканская, Индоавстралийская, Наска, Африканская, Евразийская, Антарктическая.

5. Выберите верное утверждение:

- А) В рифтовых впадинах образуются горные цепи; Б) При столкновении литосферных плит разрушаются горы; В) Границы литосферных плит – зоны землетрясений и вулканизма.

6. Платформы – это...

- А) древние устойчивые участки земной коры с кристаллическим фундаментом у основания;
- Б) древние подвижные участки земной коры с кристаллическим фундаментом у основания;
- В) Молодые подвижные участки земной коры с кристаллическим фундаментом у основания.

7. Выберите неверное утверждение:

А) Равнины приурочены к древним и молодым платформам; Б) горы приурочены к складчатым областям; В) Современные складчатые горы образовались в архейскую эру.

8. Укажите список рудных полезных ископаемых:

А) нефть, железная руда, олово, газ, каменный уголь;

Б) медь, олово, свинец, цинк, полиметаллические руды, бокситы;

В) торф, свинец, марганец, фосфориты, чернозем, глинозем.

9. Месторождение каких полезных ископаемых связано с плитами древних и молодых платформ, шельфами морей, предгорными и межгорными впадинами?

А) каменный уголь, торф, кварциты, глина, песок; Б) олово, сера, мрамор, гранит; В) нефть, природный газ.

10. Распределение солнечного тепла на Земле зависит от...

А) количества осадков; Б) географической широты; В) атмосферного давления.

11. Самые влажные широты на Земле...

А) тропические Б) арктические В) экваториальные.

12. Свойства воздушных масс зависят от...

А) количества солнечного тепла и подстилающей поверхности; Б) рельефа и атмосферного давления; В) количества осадков и близости океанов.

13. Пассаты – устойчивые ветры в течение всего года направленные из...

А) тропических широт в экваториальные; Б) экваториальных широт в тропические; В) умеренных широт в тропические.

14. Климатообразующие факторы:

А) географическая широта, подстилающая поверхность, общая циркуляция воздушных масс, океанические течения, удаленность от океанов, растительный мир суши;

Б) географическая широта, подстилающая поверхность, общая циркуляция воздушных масс, океанические течения, удаленность от океанов, животный мир суши;

В) географическая широта, подстилающая поверхность, общая циркуляция воздушных масс, океанические течения, удаленность от океанов, рельеф суши.

15. Назовите основные климатические пояса Земли.

А) арктический, умеренный, тропический, экваториальный, антарктический;

Б) субарктический, субтропический, субэкваториальный, субантарктический;

В) умеренный, субумеренный, арктический, антарктический.

16. Назовите переходные климатические пояса Земли.

А) арктический, умеренный, тропический, экваториальный, антарктический;

Б) субарктический, субтропический, субэкваториальный, субантарктический;

В) умеренный, субумеренный, арктический, антарктический.

17. Выберите теплые океанические течения:

А) Гольфстрим, Куроисио, Северо-атлантическое, Мозамбикское;

Б) Калифорнийское, Перуанское, Бенгельское, Канарское;

В) Калифорнийское, Перуанское, Гольфстрим, Куроисио.

18. Выберите холодные океанические течения:

А) Гольфстрим, Куроисио, Северо-Атлантическое, Мозамбикское;

Б) Калифорнийское, Перуанское, Бенгельское, Канарское;

В) Калифорнийское, Перуанское, Гольфстрим, Куроисио.

19. Укажите список крупнейших рек Земли.

А) Амазонка, Лена, Нил, Миссисипи, Обь, Конго, Волга, Амур, Енисей, Замбези, Дунай.

Б) Миссисипи, Обь, Конго, Волга, Амур, Енисей, Замбези, Дунай, Байкал, Титикака.

В) Титикака, Байкал, Верхнее, Виктория, Балхаш, Онтарио, Большое Медвежье, Танганьика.

20. Укажите список крупнейших озер Земли.

А) Амазонка, Лена, Нил, Миссисипи, Обь, Конго, Волга, Амур, Енисей, Замбези, Дунай.

Б) Миссисипи, Обь, Конго, Волга, Амур, Енисей, Замбези, Дунай, Байкал, Титикака.

В) Титикака, Байкал, Верхнее, Виктория, Балхаш, Онтарио, Большое Медвежье, Танганьика.

21. Разнообразие видов животных и растений называется ...

- А) флора, Б) фауна, В) биомасса, Г) биоразнообразие.
22. Хвойные породы деревьев: сосна, кедр, лиственница, ель, пихта преобладают в ...
А) широколиственных лесах, Б) экваториальных лесах, В) тайге, смешанных лесах.
23. Зебра, слон, гиппопотам, жираф – это обитатели...
А) Австралии, Б) Европы, В) Африки, Г) Южной Америки.
24. Арктические почвы...
А) бедны гумусом; Б) богаты перегноем, В) малопродуктивные.
25. Красные и красно-желтые ферралитные почвы залегают под...
А) пустынями, Б) экваториальными лесами, В) тундрой, Г) тайгой.
26. Главные причины движения воды в океане – это...
А) температура, Б) ветер, В) движение литосферных плит.
27. К остаточным озерам относят...
А) Каспийское, Танганьика; Б) Байкал, Аральское; В) Аральское, Каспийское.
28. Обь, Енисей, Лена, Северная Двина впадают в ... океан.
А) Тихий, Б) Атлантический, В) Северный Ледовитый, Г) Индийский.
29. Это озеро называют «солонкой» России...
А) Балхаш, Б) Баскунчак, В) Байкал, Г) Титикака, Д) Ньяса.
30. Кенгуру – это обитатель...
А) Антарктиды, Б) Африки, В) Австралии, Г) Северной Америки.

тест № 3 «Евразия»

1. Какое утверждение о географическом положении Евразии верно?
А. Гринвичский меридиан пересекает Евразию в восточной части
Б. Евразию омывают воды четырех океанов
В. Евразия соединяется с Африкой Панамским перешейком
Г. Крайняя восточная точка Евразии лежит в Восточном полушарии
2. Какой вулкан расположен на территории Тихоокеанского пояса гор?
А. Этна Б. Везувий В. Эльбрус Г. Ключевская Сопка
3. Какая погода характерна для территории, находящейся под влиянием Азиатского максимума атмосферного давления?
А. теплая и влажная Б. теплая и сухая В. морозная и ясная Г. прохладная и облачная
4. На климат какой территории наибольшее влияние оказывают муссоны?
А. Побережье Северного Ледовитого океана Б. Побережье Тихого океана
В. Скандинавский полуостров Г. Побережье Средиземного моря
5. Какое из перечисленных озер Евразии является остатком морского бассейна, существовавшего в прошлом?
А. Байкал Б. Каспийское В. Иссык-Куль Г. Балхаш
6. Для какого из перечисленных районов Евразии характерна наибольшая средняя плотность населения?
А. Приатлантическая Европа и Европейское Средиземноморье
Б. Центральная (Внутренняя Азия)
В. Северо-Восточная Азия
Г. Юго-Западная Азия
7. В каком природном районе Евразии растут корейский кедр, амурское бархатное дерево, серебристая пихта, лимонник?
А. Северо-Восточная Азия Б. Южная Азия В. Восточная Азия Г. Северная Евразия
8. Коренной житель какой страны является представителем северной ветви европеоидной расы?
А. Норвегии Б. Испании В. Италии Г. Греции
9. Какую религию исповедуют жители полуострова Индостан?
А. христианство Б. буддизм В. ислам Г. индуизм
10. Расположите народы Азии по возрастанию их численности

1. японцы 2. китайцы 3. яванцы

Запишите получившуюся последовательность цифр.

11. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	Столица
1. Великобритания	А. Прага
2. Чехия	Б. Лондон
3. Германия	В. Берлин

12. Определите европейскую страну по ее краткому описанию.

Это королевство расположено в западной части Скандинавского полуострова. Берега омывают Северное, Баренцево и Норвежское моря. Особенностью природы страны являются многочисленные фьорды. Главные богатства страны – нефть, природный газ, рыба.

13. Объясните, с какими особенностями рельефа Евразии связано наличие большого количества рек, относящихся к бассейну внутреннего стока.

Вариант-2

1. Какое утверждение о географическом положении Евразии верно?

- А. Евразия соединяется с Северной Америкой Суэцким перешейком
- Б. Европа полностью расположена в Западном полушарии
- В. Гринвичский меридиан пересекает Евразию в западной части
- Г. Крайняя северная точка Евразии находится в Западном полушарии

2. Какие из перечисленных гор являются наиболее высокими?

- А. Скандинавские
 - Б. Альпы
 - В. Гималаи
 - Г. Пиренеи
3. Азиатский максимум атмосферного давления формируется
- А. летом в результате сильного прогревания территории
 - Б. зимой в результате сильного охлаждения территории
 - В. осенью в результате смены воздушных масс
 - Г. весной в результате столкновения воздушных масс с разными свойствами

4. Какая река Евразии относится к бассейну внутреннего стока?

- А. Волга
 - Б. Енисей
 - В. Дунай
 - Г. Сена
5. Какое из перечисленных озер Евразии имеет тектоническое происхождение?
- А. Байкал
 - Б. Каспийское
 - В. Имандра
 - Г. Аральское

6. Для какого из перечисленных районов Евразии характерна наименьшая средняя плотность населения?

- А. Приатлантическая Европа и Европейское Средиземноморье
- Б. Центральная (Внутренняя Азия)
- В. Восточная Азия
- Г. Южная Азия

7. В каком природном районе Евразии обитают тигры, леопарды, гиббоны, макаки?

- А. Северная Евразия
- Б. Южная Азия
- В. Юго-Западная Азия
- Г. Северо-Восточная Азия

8. Коренной житель, какой страны является представителем южной ветви европеоидной расы?

- А. Дании
- Б. Швеции
- В. Италии
- Г. Финляндии

9. Какую религию исповедуют большинство жителей полуострова Аравийского полуострова?

- А. христианство
- Б. буддизм
- В. ислам
- Г. индуизм

10. Расположите народы Европы по возрастанию их численности

- 1. немцы
- 2. чехи
- 3. итальянцы

Запишите получившуюся последовательность цифр.

11. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	Столица
1. Казахстан	А. Астана
2. Япония	Б. Пекин
3. Китай	В. Токио

12. Определите азиатскую страну по ее краткому описанию.

Страна расположена в центре Евразии. Она имеет значительную по площади территорию и небольшое по численности население. Климат умеренный континентальный. Преобладает степная растительность. На территории страны расположены Каспийское и Аральское моря. Столица страны недавно перенесена в новый специально построенный город. Его название переводится как «столица».

13. Объясните, как повлияла геологическая история развития Евразии на размещение и состав органического мира северной, центральной и южной частей материка.

тест № 4 «Материки и страны»

1 вариант

1. Определите по физической карте мира координаты г. Аддис-Абеба в Африке:

1. 15 ю.ш. 31 в.д. 2. 15 с.ш. 31 з.д. 3. 8 ю.ш. 37 з.д. 4. 8 с.ш. 37 в.д.

2. Какой объект назван в честь Д. Ливингстона исследователя Африки:

1. море. 2. река. 3. водопад 4. озеро.

3. Государство на северо-западе Южной Америки названо в честь:

1. Магеллана. 2. Дрейка. 3. Колумба. 4. Вавилова.

4. Укажите верное утверждение:

1. Чем больше угол падения солнечных лучей, тем климат теплее.

2. Воздух перемещается из области низкого давления в область высокого давления.

3. Равнины способствуют проникновению океанического воздуха вглубь материка.

5. Экваториальные и тропические воздушные массы господствуют в течение года в:

1. субэкваториальном; 2. тропическом; 3. экваториальном; 4. умеренном поясе.

6. Какой остров находится у северных берегов Австралии :

1. Новая Зеландия. 2. Тасмания. 3. Новая Гвинея 4. Фиджи.

7. Лев и бегемот являются характерными представителями животного мира природной зоны:

1. широколиственных лесов. 2. тундры. 3. саванн и редколесий
4. пустынь.

8. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наименьшая:

1. Тасманово. 2. Баренцево 3. Красное 4. Карибское.

9. На территории какого из перечисленных полуостровов наименее вероятны землетрясения:

1. Аппенинский. 2. Камчатка 3. Пиренейский. 4. Лабрадор.

10. Мощность земной коры наименьшая под:

1. Андами. 2. Гималаями. 3. Карибским морем. 4. Уральскими горами.

11. Как называются самые высокие горы Южной Америки.

12. Расположите объекты в порядке увеличения их абсолютных высот:

1. Уральские горы. 2. Альпы. 3. Анды. 4. Кордильеры.

13. Назовите самую большую низменность мира.

14. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной:

1. субэкваториальный а. саванн и редколесий

2. субарктический б. пустынь

3. экваториальный в. тундры

г. влажных вечнозелёных лесов.

15. Какой остров соответствует следующему описанию: расположен на севере второго по величине океана, хотя сам невелик, его называют островом льда и огня, здесь есть активно действующие вулканы, население занимается рыболовством, остров дал название рыбе, которая является его символом.

16. Установите соответствие между материками и животными:

1. Утконос и ехидна а. Евразия

2. Слон и зебра б. Австралия

3. Пирания, кайман в. Африка. г. Южная Америка.

17. Выберите неправильное утверждение:

1. Пассаты дуют от экватора к полюсам. 3. В тропиках находится область высокого давления.

2. На экваторе находится область низкого давления.

18. На какой параллели 22 июня высота солнца над горизонтом наибольшая:

1. 23 с.ш. 2. 23 ю.ш. 3. 60 ю.ш. 4. 60 с.ш.

2 вариант

1. Определите по физической карте мира координаты г. Аддис-Абеба в Африке:

1. 15 ю.ш. 31 в.д. 2. 15 с.ш. 31 з.д. 3. 8 ю.ш. 37 з.д. 4. 8 с.ш. 37 в.д.

2. Какой объект назван в честь Магеллана, совершившего первое кругосветное путешествие:

1. море. 2. река. 3. водопад 4. пролив.

3. Эта часть света, состоящая из двух материков названа в честь:

1. Магеллана. 2. Дрейка. 3. Колумба. 4. Веспуччи.

4. Укажите неверное утверждение:

1. Чем больше угол падения солнечных лучей, тем климат теплее.

2. Воздух перемещается из области низкого давления в область высокого давления.

3. Равнины способствуют проникновению океанического воздуха вглубь материка.

5. Умеренные и тропические воздушные массы господствуют в течение года в:

1. субэкваториальном; 2. субтропическом; 3. экваториальном; 4. умеренном поясе.

6. Какой остров находится у южных берегов Австралии:

1. Новая Зеландия. 2. Тасмания. 3. Новая Гвинея 4. Фиджи.

7. Окапи и шимпанзе являются характерными представителями животного мира:

1. влажных экваториальных лесов. 2. тундры. 3. саванн и редколесий

4. пустынь.

8. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наименьшая:

1. Тасманово. 2. Красное. 3. Балтийское 4. Карибское.

9. На территории какого из перечисленных островов наиболее вероятны землетрясения:

1. Исландия. 2. Ирландия 3. Мадагаскар. 4. Гренландия.

10. Мощность земной коры наибольшая под:

1. Андами. 2. Балтийским морем. 3. Карибским морем. 4. Уральскими го-

рами.

11. Как называются самые высокие горы Австралии.

12. Расположите объекты в порядке уменьшения их абсолютных высот:

1. Уральские горы. 2. Альпы. 3. Анды. 4. Кордильеры.

13. Назовите самую полноводную реку мира.

14. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной:

1. субэкваториальный а. влажных вечнозелёных лесов.

2. субарктический б. пустынь

3. экваториальный в. тундры

г. саванн и редколесий.

15. Какой полуостров соответствует следующему описанию: расположен на востоке самого большого материка Земли, здесь возможны частые землетрясения и вулканизм, самый большой полуостров России.

16. Установите соответствие между материками и животными:

1. Лирохвост и коала а. Евразия

2. лисица и медведь. б. Австралия

3. Пиранья, кайман в. Африка

г. Южная Америка.

17. Выберите правильное утверждение:

1. Пассаты дуют от экватора к полюсам. 3. В тропиках находится область высокого давления.
2. На экваторе находится область среднего давления.
18. На какой параллели 23 декабря продолжительность ночи больше продолжительности дня:
1.50 ю.ш. 2.30 с.ш. 3.30 ю.ш. 4.50 с.ш.

8 класс

Тест № 1

- Что такое природно-территориальный комплекс?
 - а) комплекс растительности, характерный для данного ландшафта
 - б) закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории
 - в) территория в пределах одной природной зоны
 - г) сочетание рельефа и растительности в определенном месте
- Какой уровень в иерархии природных комплексов является «лишним»?
 - а) локальный б) местный в) региональный г) глобальный
- Какие бывают ландшафты?
 - а) антропогенные б) рекреационные в) пейзажные г) наглядные
- Какие животные преобладают в зоне арктических пустынь?
 - а) птицы б) копытные в) насекомые г) земноводные
- Какая ягода не растет в тундре:
 - а) морошка б) брусника в) клюква г) ежевика
- Определите традиционное занятие жителей тундры:
 - а) оленеводство и охота б) земледелие в) садоводство и виноградарство г) огородничество
- Как называется традиционное жилище народов Севера?
 - а) лабаз б) курень в) чум г) шалаш
- Для каких целей народы Севера разводят собак?
 - а) для охоты и передвижения б) для употребления в пищу
 - в) ради ценного теплого меха г) для охраны жилища
- Какие леса не растут в России?
 - а) еловые б) сосновые в) березовые г) эвкалиптовые
- Какую почву предпочитает сосна?
 - а) песчаную б) глинистую в) каменистую г) переувлажненную
- Почему почвы пустынь сильно засолены?
 - а) ветер приносит соль из котловин высохших соленых озер
 - б) вода с поверхности почв быстро испаряется, соль остается
 - в) солелюбивые травы концентрируют в себе соль и, отмирая, обогащают ею почву
 - г) соль осталась от времени, когда на месте степей было море
- Какие животные преобладают в степях России?
 - а) земноводные б) пресмыкающиеся в) грызуны г) копытные

Итоговая контрольная работа «Физическая география России»

- Какой мыс является крайней северной материковой точкой?
А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос
- В каких горах расположена крайняя южная точка России?
1) Кавказ 2) Алтай 3) Сихотэ-Алинь 4) Памира
- С каким государством Россия имеет сухопутную границу?
1) с Кыргызтаном 2) с Арменией 3) с Украиной 4) со Швецией
- С каким государством Россия имеет самую длинную границу?
1) с Китаем 2) с Казахстаном 3) с Украиной 4) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?
 1) Камчатская область 2) Магаданская область 3) Псковская область 4) Калининградская область
6. Какой полуостров находится на щите?
 1) Камчатка 2) Кольский 3) Ямал 4) Таймыр
7. Какая вершина является наиболее высокой?
 1) Казбек 2) Белуха 3) Эльбрус 4) Народная
8. Определите территорию России по ее описанию
 Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.
 1) Восточно- Европейская равнина 2) Западно- Сибирская равнина 3) Среднесибирское плоскогорье
9. Какой климат характерен для Русской равнины?
 1) умеренно континентальный 2) континентальный 3) резко континентальный 4) муссонный
10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?
 1) над европейской территорией 2) над Уралом 3) над Восточной Сибирью 4) над Кавказом
11. На какой территории России наиболее теплое лето?
 1) на полуострове Таймыр 2) на Среднерусской возвышенности 3) на полуострове Чукотка 4) на Сахалине
12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?
 1) на полуострове Таймыр 2) на полуострове Камчатка 3) на полуострове Чукотка 4) на Новосибирских островах
13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?
 1) Балтийское 2) Карское 3) Белое 4) Берингово
14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?
 1) Карские ворота 2) Лаперуза 3) Берингов 4) Вилькицкого
15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?
 1) Северная Двина 2) Волга 3) Дон 4) Печора
16. Какая река России самая многоводная?
 1) Волга 2) Лена 3) Енисей 4) Обь
17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?
 1) для Кольского полуострова 2) для Валдайской возвышенности 3) для Ставропольской возвышенности 4) для Тиманского кряжа
18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?
 1) на Кольском полуострове 2) в Якутии 3) на Западно- Сибирской равнине 4) на Сахалине
19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?
 1) тундра 2) тайга 3) смешанный лес 4) степь
20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?
 1) в тундре 2) в тайге 3) в степи 4) в широколиственном лесу
21. Установите соответствие

Территория

Тип климата

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Приморье | А) муссонный |
| 2. Валдайская возвышенность | Б) резко континентальный |
| 3. Забайкалье | В) субарктический |
| 4. Ямал | Г) умеренно континентальный |

9 класс

Тест № 1 «Районы России»

1 вариант

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?

- а) Армения, Грузия, Азербайджан
б) Литва, Латвия, Эстония
в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
г) Беларусь, Украина, Грузия

3. Морские границы России составляют:

- а) 38 тыс. миль
б) 20 тыс. км
в) 60 тыс. км
г) 38 тыс. км

4. По общей численности населения Россия занимает в мире:

- а) первое место
б) третье место
в) восьмое место

5. В настоящее время естественное движение населения характеризуется:

- а) естественным приростом;
б) естественной убылью

6. В России преобладает население:

- а) мужское
б) женское

7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

- а) Индоевропейской
б) Алтайской
в) Уральской
г) Кавказской

8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- 1) Ростов-на-Дону 2) Сочи 3) Краснодар 4) Ставрополь

9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:

- 1) руды металлов
2) почвенные
3) топливные
4) солнечная энергия
5) воздух
6) земля
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов

10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- 1) Волго-Уральский
2) Западно-Сибирский
3) Баренцево-Печорский

11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..."

(вы берите 2 правильных ответа)

- 1) В Калининградской области;
2) На севере Сибири (Норильск)
3) На Урале
4) На Кавказе
5) На Кольском полуострове

12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

- 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
2) вблизи транспортных артерий
3) вблизи источников сырья
4) в сейсмических районах

13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

- 1) автомобилестроение
2) энергетическое машиностроение
3) приборостроение

14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):

- 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
2) господство промышленного производства
3) преобладание непроемкой сферы
4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроемкой сферы в структуре хозяйства

15. К техническим культурам относятся:

- 1) лен
- 2) лен и сахарная свекла
- 3) лен, сахарная свекла и рожь

2 вариант

1. Сухопутные границы России составляют:

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) 60 тыс. км | в) 20 тыс. миль |
| б) 38 тыс. км | г) 20 тыс. км |

2. Площадь территории России составляет...

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| а) около 1700 тыс. кв. км | в) около 17 млн. кв. км |
| б) около 17 тыс. кв. км | г) около 17 млн. га |

3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)

- | | |
|----------------|----------------|
| а) около 30 | б) около 125,2 |
| в) около 141,7 | г) около 292,5 |

4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) естественной убылью | б) естественным приростом |
|------------------------|---------------------------|

5. Более энерго- и водоемким является производство:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1) стали | 3) серной кислоты и удобрений |
| 2) пластмасс и химических волокон | |

6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?

- | | |
|---------------|----------------|
| а) Тюркской | в) Финской |
| б) Славянской | г) Монгольской |

7. Какое из утверждений верное?

- а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
- б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
- в) В России преобладает городское население
- г) Все утверждения верны

8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) руды металлов | 4) солнечная энергия |
| 2) почвенные | 5) воздух |
| 3) топливные | 6) земля |
| 7) геотермальная энергия | |
| 8) энергия приливов и отливов | |

9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Канско-Ачинский | 4) Подмосковский |
| 2) Кузбасс | 5) Печорский |
| 3) Донбасс | 6) Южно-Якутский |

10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Волга и Амур | 3) Енисей и Ангара |
| 2) Обь и Лена | |

11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) Урал и Центральная Россия; | 3) Восточная Сибирь и Урал |
| 2) Центральная Россия и Восточная Сибирь; | |

13. В каком пункте названы только народы европейской части России?

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Карелы, башкиры, буряты | в) Чукчи, татары, коряки |
| б) Коми, чуваша, татары | г) Адыгейцы, ненцы, якуты |

13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) автостроения | 3) лесной промышленности |
| 2) легкой промышленности | 4) металлургии |

14. Авангардными отраслями НТР являются:

- 1) лесная и химическая промышленность, строительство
- 2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
- 3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
- 4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность

15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:

- 1) молочное
- 2) мясное

тест № 2. «Центры промышленности России»

1. Какой фактор имеет решающее значение для размещения точного машиностроения?

- А) сырьевой и топливный
- Б) трудовой и научный
- В) природные условия и потребительский
- Г) водный и транспортный

2. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

- А) Кузнецкий
- Б) Южно-Якутский
- В) Печорский
- Г) Канско-Ачинский

3. На электростанциях какого типа производится основная часть электроэнергии?

- А – ГЭС
- Б – ТЭС
- В – АЭС
- Г – приливные и геотермальные

4. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения:

- А) Казань
- Б) Нижний Тагил
- В) Самара
- Г) Набережные Челны

5. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентируется производство:

- А – Калийные удобрения
- Б – Серная кислота
- В – Пластмасс

6. Металлургия полного цикла сформирована в городе :

- А) Нижнем Новгороде
- Б) Краснодаре
- В) Москве
- Г) Череповце

7. Большую часть стоимости продукции обеспечивает

- А – растениеводство
- Б – животноводство

8. Наукоемкой отраслью является:

- А) Ракетостроение
- Б) Цветная металлургия
- В) Сельское хозяйство
- Г) Легкая промышленность

9. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:

- А) Челябинск
- Б) Красноярск
- В) Новокузнецк
- Г) Норильск

10. Укажите незамерзающий порт Северного морского пути:

- А) Архангельск
- Б) Мурманск
- В) Дудинка

Г) Тикси

11. Самую обширную посевную площадь и самые большие сборы в России имеет зерновая культура:

А – пшеница

Б – ячмень

В – овёс

Г – рожь

12. Добыча нефти и природного газа ведется в :

А) Тюменской области

Б) Республике Бурятия

В) Кемеровской области

Г) Республике Якутия

13. Наибольшее количество ГЭС сооружено на:

А – Волге

Б – Енисее

В – Ангаре

14. Целлюлозно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири. Действием, какого фактора это обусловлено?

А) Сырьевого

Б) Экологического

В) Потребительского

Г) Энергетического

15. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

А) Байкало-Амурская

Б) Печорская

В) Транссибирская

Г) Южносибирская

16. Установите соответствия:

Вид удобрений Центр производства

1 – фосфорные А - Березники

2 – азотные Б – Воскресенск

3 – калийные В – Череповец

17. Установите соответствие между типами электростанций и их названиями

Электростанции: Названия

1. Гидроэлектростанции а) Рефтинская

2. Атомные б) Ленинградская

3. Тепловые в) Кислогубская

г) Саянская

18. Установите соответствие:

Характеристика. Вид транспорта, занимающий I место

1. Грузооборот А – автомобильный

2. Пассажирооборот Б – трубопроводный

3. Расстояние перевозок В – авиационный

4. Низкая себестоимость Г – морской

19. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской обл. было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности? Одна из причин – близость к сырьевой базе. Укажите еще не менее 2 причин.

20. Ленский угольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля. Почему по объемам добычи он уступает многим бассейнам в России? Укажите не менее 2 причин.

тест № 3 «Европейская Россия »

1. Отрасль(и) специализации Центральной России:
 - а) точное машиностроение
 - б) транспортное машиностроение
 - в) текстильная промышленность
 - г) все названные отрасли

2. Какими видами сырья богата Центральная Россия?
 - а) нефтью и газом
 - б) железными рудами
 - в) рудами цветных металлов
 - г) всеми названными

3. В чём заключаются преимущества ЭГП Центральной России?
 - а) Безопасное положение в центре страны, вдали от её границ
 - б) положение в центре транспортной системы страны
 - в) удалённость от восточных районов страны
 - г) всё перечисленное верно

4. Почему машиностроение является главной отраслью специализации Центральной России?
 - а) регион хорошо обеспечен квалифицированными трудовыми кадрами
 - б) здесь находится научная база отрасли
 - в) регион имеет выгодное транспортное положение
 - г) по всем названным причинам

5. Какими видами ресурсов богат Европейский Север?
 - а) нефтью и газом
 - б) железными рудами
 - в) рудами цветных металлов
 - г) всеми названными

6. Какими видами ресурсов богат Европейский Север?
 - а) агроклиматическими
 - б) почвенными
 - в) водными
 - г) всеми названными

7. Какими видами природных ресурсов богат Европейский Север?
 - а) лесными ресурсами
 - б) горнохимическим сырьем
 - в) водными ресурсами
 - г) всеми названными

8. Какая отрасль является отраслью специализации Европейского Севера?
 - а) машиностроение
 - б) лесная промышленность
 - в) текстильная промышленность

г) все названные отрасли

9. Какие отрасли являются отраслями специализации Европейского Севера?

- а) металлургия
- б) целлюлозно-бумажная
- в) химическая
- г) все названные отрасли

10. Крупнейший порт на Европейском Севере:

- а) г. Норильск
- б) г. Череповец
- в) г. Мурманск
- г) г. Вологда

11. На Кольском полуострове действует единственная в России электростанция (выберите правильный ответ):

- а) геотермальная
- б) приливная
- в) гидроаккумулирующая
- г) атомная

12. Какие черты ЭГП Европейского Севера являются выгодными?

- а) соседство с Центральной Россией
- б) транспортные связи с соседними территориями
- в) выход к морям Северного Ледовитого океана
- г) все названные выше

13. Почему на Европейском Севере преобладает городское население?

- а) Европейский Север хорошо обеспечен природными ресурсами
- б) на Европейском Севере слабо развито сельское хозяйство
- в) Европейский Север имеет выход к морю
- г) по всем названным причинам

14. Европейский Север специализируется на лесозаготовках, так как помимо наличия сырья этому способствует:

- а) удобное ЭГП по отношению к внутренним потребителям и внешнему рынку
- б) значительные ресурсы горно-химического сырья
- в) развитая сеть автомобильных и железных дорог
- г) удачное сочетание благоприятных природных условий и ресурсов

15. Какими видами ресурсов богат Европейский Юг России?

- а) топливными
- б) агроклиматическими
- в) рудами цветных металлов
- г) всеми названными

16. Какими видами природных ресурсов богат Европейский Юг России?

- а) лесными ресурсами
- б) агроклиматическими
- в) железными рудами
- г) всеми названными

17. Какой вид ресурсов определил основную специализацию Европейского Юга России?

- а) топливные
- б) агроклиматические
- в) рудные
- г) трудовые

18. Какие отрасли являются отраслями специализации Европейского Юга России?

- а) курортное хозяйство
- б) сельское хозяйство и пищевая промышленность
- в) сельскохозяйственное машиностроение
- г) все названные отрасли

19. Какие черты ЭГП Европейского Юга являются выгодными?

- а) Соседство с Центральной Россией и Поволжьем
- б) транспортные связи с соседними территориями
- в) выход к Чёрному и Азовскому морям
- г) все названные черты ЭГП

20. Почему на Европейском Юге доля сельского населения самая высокая в России?

- а) в районе нет больших городов
- б) в районе слабо развита промышленность
- в) в районе хорошо развито сельское хозяйство
- г) по всем названным причинам

Тест № 4 «Экономическая география России»

Определите экономический район по краткой характеристике

№ 1

1. В этом районе важнейшими отраслями специализации являются гидроэнергетика, машиностроение, нефтехимия
2. Развит речной транспорт
3. Развито транспортное машиностроение(производство автомобилей, самолетов, троллейбусов)

Ответ _____

№ 2

1. Это самый маленький по площади район
2. Важнейшая отрасль специализации – машиностроение
3. Важнейший город района – морской порт

Ответ _____

№ 3

1. На территории этого района находится несколько крупных морских портов
2. Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная
3. Район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседа»

Ответ _____

№ 4

1. В этом экономическом районе ведется добыча железной руды
2. В районе нет ни одного города-миллионника
3. Благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство (АПК)

Ответ _____

№ 5

1. На западе района ведется добыча руд, а на востоке – топлива (угля, нефти, газа)
2. Коренное население района относится к финно-угорской группе
3. Здесь недавно начата добыча алмазов

Ответ _____

№ 6

1. Это один из самых крупных по площади районов России
2. Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия
3. На территории района нет городов-миллионников

Ответ _____

№ 7

1. В районе очень благоприятные природные условия
2. Отрасли специализации: АПК, рекреационное хозяйство
3. Самый многонациональный район

Ответ _____

№ 8

1. В состав района входит только области
2. Это индустриальное ядро России
3. Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленность

Ответ _____

№ 9

1. Это район нефти, газа и угля
2. Значительная часть района заболочена
3. Распространен «вахтовый» метод работы

Ответ _____

№ 10

1. На территории района находится старая металлургическая база
2. Это сухопутный район
3. Одна из отраслей специализации – тяжелое машиностроение

Ответ _____

Варианты ответов: Северный Кавказ, Урал, Центральная Россия, Поволжье, Европейский Север, Северо-Западный, Дальний Восток, Центрально-Черноземный, Восточная Сибирь, Западная Сибирь

Руководитель МО _____ Проверено: /И.П. Орлова/