Модель инклюзивного образования

в МКОУ «БорСШ»

Одним из условий повышения качества образования МКОУ «БорСШ» (далее, школа) является организация инклюзивного образования.

Инклюзивное образование доступно для всех категорий детей школы вне зависимости от их социального положения, уровня развития (физического, эмоционального, интеллектуального) и подготовки.

МКОУ «БорСШ» находится на юге Туруханского района, ближайшие села с образовательными учреждениями расположены в 120-130 километрах от села Бор, а районный центр - Туруханск - это ещё более 400 километров на север.

Ежегодно возрастает количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ) в школе: сентябрь 2018 г. – 22 человека; сентябрь 2019 г. – 41 человек. Увеличивается не только количество обучающихся с ОВЗ, но и возрастает необходимость создания разных вариантов адаптированных образовательных программ для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка

Вследствие отдаленности от образовательного центра становится необходимым создание специальных условий, при которых дети с особыми потребностями в развитии смогли бы получить равные возможности получения образования.

В этой связи разработана Модель инклюзивного образования МКОУ «БорСШ», направленная на создание условий обучения детей с ОВЗ в одном классном коллективе с нормально развивающимися сверстниками.

Задачи инклюзивного образования:

* формировать инклюзивную культуру работников школы и общественности;
* совершенствовать нормативно-правовую базу школы в сфере развития

инклюзивного образования;

* создавать универсальную безбарьерную среду в школе;
* обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;
* обеспечивать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства

школы.

Модель инклюзивного образования в школе включает в себя следующие степени интеграции обучающихся:

***Инклюзия с полной степенью включенности.***

* детям с соматическими заболеваниями, уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе;
* обучающимся по адаптированным образовательным программам:
  + имеющим задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
  + обучающимся с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии;
  + обучающимся с тяжелыми нарушениями речи;
  + обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

***Инклюзия с частичной степенью включенности.***

В этих случаях осуществляется индивидуальное обучение на дому.

В соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), для каждого обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее, АОП).

Ключевым элементом модели является система взаимодействия участников сопровождения при реализации АОП обучающихся с ОВЗ, так как эффективность реализации разработанной программы в большей степени зависит от четкого распределения задач и ответственности каждого участника сопровождения.

В модели инклюзивного образования школы определены следующие

содержательные компоненты:

* нормативно-правовое обеспечение;
* финансовое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* организационно-методическое обеспечение;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* организация универсальной безбарьерной среды.

Первым этапом реализации модели стало совершенствование **нормативно-правовой** базы школы.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы по всем вариантам нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК и нормативно-правовые акты регулирующие организацию инклюзивного образования в школе.

**Финансовое обеспечение** подразумевает перераспределение финансовых средств организации для удовлетворения возникающих потребностей.

**Кадровое обеспечение** реализации модели осуществляется в двух направлениях:

* обеспечение высококвалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области;
* повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах.

Сегодня в школе для обучающихся, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА организованы занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами. Обеспеченность кадрами составляет 100%.

Для достижения эффективной реализации модели одним из управленческих решений явилось освоение педагогами таких дидактических подходов и приемов, которые позволили бы обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба для качественного получения образования для нормально развивающихся сверстников. Педагоги школы освоили и применяют технологию поддерживающего обучения, приемы разноуравневого обучения, индивидуальный подбор контрольно-измерительных материалов. Выстроена система консультативной помощи.

**Организационно-методическое** направление обеспечивает результативность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важным компонентом является составление расписания урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области, учитывающих особые потребности обучающихся. Это стало возможным при включении детей в группу продленного дня с 2-х разовым бесплатным питанием и учета занятости во всех видах занятий при коллегиальном составлении расписания в рамках школьного ПМПк с учетом мнения родителей (законных представителей).

**Психолого-педагогическое** сопровождение включает такие ключевые мероприятия как разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей, педагогов и работу с классными коллективами.

**Безбарьерная среда** и обеспечение материально-техническими средствами обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов).

Обучение на дому организовано для обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения для посещения общеобразовательной организации. Обучение организовано в очно-заочной форме, в том числе консультирование специалистами службы сопровождения родителей и учителей, осуществляющих очное обучение.

На основании ежегодной промежуточной аттестации, проводимой специалистами службы сопровождения, принимается решение об эффективности реализации программы.