

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Утверждена
Протокол Педагогического Совета Школы
От 29 мая 2019 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «БорСШ»

 /Е.А. Хильченко /

УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Борская средняя школа»
от 06 июня 2019 № 71/1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ БУП 2004**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Образовательная программа строится на следующих принципах:.....	6
Образовательная программа предусматривает.....	8
<i>Модель выпускника средней школы</i>	10
2. Информационная справка о школе.....	13
3. Образовательная программа среднего общего образования	15
3.1. Целевое назначение.....	15
3.2. Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:	16
3.3. Ожидаемый результат.....	18
3.4. Адресность программы.....	18
3.4.1. Учебный план среднего общего образования.....	19
3.4.2. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся.	23
3.4.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы....	24
3.4.4. Нормативные организационно-педагогические условия	24
3.4.5. Организационные условия	25
3.4.6. <i>Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности</i>	27
4. Система мониторинга качества образования	27
4.1.1. <i>Организация деятельности службы сопровождения</i>	31
4.1.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы	34
5. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	40
6. Школьная инфраструктура	40
7. Перечень учебников для 10-11 классов МКОУ « БорСШ»на 2019-2021 учебный год.....	41

1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Программа отражает интересы учащихся и запросы их родителей. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников, предоставляет возможность удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства и инновационной деятельности.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- УМК.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Направленность образовательной программы:

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

Образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Методические рекомендации №03-412 от 04.03.2010 Министерства образования

Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения;

- Устав школы;

Цель образовательной программы:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучаемых и их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление

содержания образования на всех ступенях обучения;

- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, современным требованиям;

- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- воспитание школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование здорового образа жизни, совершенствование процесса физического воспитания и использование здоровьесберегающих технологий.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- *учащихся* - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации; в сохранении и развитии края как субъекта Российской Федерации.

Образовательная программа строится на следующих принципах:

♦ *Принцип гуманизации* предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

♦ *Принцип развития* адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют

педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

♦ **Принцип индивидуализации** нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

♦ **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

♦ **Принцип целостности** образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

♦ **Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три уровня среднего образования предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с ВУЗами.

♦ **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование

микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Образовательная программа предусматривает

внедрение в образовательный процесс инновационные образовательные педагогические технологии:

1. Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Дифференцированное обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

3. Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

4. Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие

познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

7. Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

8. Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

9. Система оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, а являются её составной частью. Ведь педагогическая технология - это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Для социально-экономического окружения школы характерна сбалансированность образовательной и досуговой сферы. В школе много учеников из неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Вместе с тем, сохраняется ориентированность выпускников на поступление в ВУЗы. Растут требования к уровню академической успешности школы, а с другой стороны, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагополучных обстоятельств. Родители учащихся хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями. Личность креативную, с развитыми творческими способностями, мобильную, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную и любознательную.

В соответствии с социальным заказом родителей была создана модель выпускника школы.

Модель выпускника средней школы

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- ✓ Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
- ✓ Освоил содержание выбранного профиля обучения обеспечивающее успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

- ✓ Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности: основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
 - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- ✓ Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- ✓ Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- ✓ Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- ✓ Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- ✓ Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- ✓ Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- ✓ Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью; У
- ✓ Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и

ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

- ✓ Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- ✓ Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии
- ✓ Владение основами экологической культуры;
- ✓ Знание ценностей бытия, жизни.

Анализ реализации ОП школы осуществляется через:

- ✓ индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- ✓ внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся в рамках учебной программы по всем предметам;
- ✓ результаты диагностических срезов проводимых, Управлением образования администрации Туруханского района, ЦОКО;
- ✓ результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательной программы среднего общего образования);
- ✓ внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- ✓ портфолио обучающегося.
- ✓ результаты поступления выпускников в ВУЗы.

2. Информационная справка о школе

Направления	Сведения
Полное название ОУ	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение « Борская средняя школа» (МКОУ БорСШ)
Тип ОУ	Казённое общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	администрация Туруханского района Красноярского края
Год основания	1971
Юридический адрес	Российская Федерация, 663246, Россия, Красноярский край, Туруханский район, п. Бор, ул. Лесная, 63
Телефон	+7 (953) 580-41-24
Факс	+7 (953) 580-41-24
Е-mail	borschool@mail.ru
Адрес сайта	http://борская-школа.рф

МКОУ «Борская СШ »находится в центре поселка Бор. Расположение школы, комфортные условия обучения, стабильный уровень образования, воспитывающая среда, яркие традиции - все это сделало нашу школу востребованной учащимися и их родителями. Создание условий для поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), являющиеся основой для обновления общего образования, позволит обеспечить наиболее полное удовлетворение запросов родителей в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие ребёнка.

Изучение социального заказа родителей и обучающихся показало, что ярко выражена потребность в базовом образовании, в предоставлении возможностей вариативного образования учащихся третьей ступени

обучения в соответствии с их потребностями и возможностями, в создании системы развивающего обучения, в подготовке к поступлению ВУЗы.

Миссия образовательного учреждения - гармонизация условий развития и совершенствование личности ученика для достижения им оптимального уровня образовательного и социального статуса в динамично развивающемся обществе.

Цель образовательного учреждения:

создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями стандарта, достижение планируемых результатов на основе учебных программ по предметам.

3. Образовательная программа среднего общего образования

3.1.Целевое назначение

Основной целью реализации общеобразовательной программы среднего общего образования для обучения обучающихся 10-11 классов, является:

- достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего общего образования;
- создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
- поддержка положительной мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- создание условий для адаптации учащихся при переходе со второго уровня обучения на третий уровень;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- создание условий для предпрофильной подготовки;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;

- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

3.2. Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;

- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;

- владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;

- математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по

проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции

- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования

компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

3.3. Ожидаемый результат

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

- достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности (познавательной, коммуникативной, поведенческой), готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных, готовность к выполнению творческих заданий, умению выразить собственное мнение;

- сформированность положительной мотивации к обучению;

- сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста;

- сформированность коммуникативных навыков;

- создание условий для возможного выбора образовательного маршрута.

3.4. Адресность программы

Образовательная программа адресована обучающимся 10-11 классов.

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МКОУ «БорСШ»

3.4.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план отражает особенности построения и деятельности МКОУ «БорСШ»:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
 - создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
 - внедрение инновационных технологий в преподавание русского языка и литературы с целью формирования учебно-языковых компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;
 - модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровне основного общего образования, исходя из потребностей обучающихся во всеобщей математической грамотности;
 - повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательный процесс концепции Историко-культурного стандарта;
 - повышение эффективности использования возможностей физической культуры;
- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

В федеральном компоненте федерального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Соотношение распределения регионального компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням основного, среднего общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10 процентов. Часы регионального компонента используются на изучение Красноярского края предмет «История Красноярского края» интегрирован в предметы федерального компонента (география, история, обществознание, информатика)

Для выполнения образовательной программы в компонент образовательного учреждения на изучение предмета «Русский язык» введен 1 час в неделю в 10 - 11 классах.

С целью адаптации подростков в социуме, получения первичных профессиональных навыков в 10 - 11 классах вводится 1 час технологии из компонента образовательного учреждения.

Национально-региональный компонент представлен учебным предметом «Основы регионального развития». На его освоение отведено 2 часа в неделю.

В соответствии с приказом от 29.06.2017 г. № 613. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования» в учебный план 11 классе включен предмет «Астрономия». Для сформированности основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения и для практических знаний в финансовой системе в 10-11 классах введен элективные курсы «Финансовая грамотность», Для подготовке к государственной итоговой аттестации выделены элективные курсы «Написание сочинения рассуждения» и «Алгебра +»

Свой выбор элективных курсов обучающиеся сделали после разъяснительной работы, проведённой с ними и их родителями, о том, как строится образовательная траектория в старшей школе. Результаты

анкетирования, проведённого неоднократно, стали основой формирования учебного плана, в котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников. Учебный план формировался с учётом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ

Часы элективных учебных предметов не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана. Программы элективных учебных предметов разработаны в соответствии с примерными общеобразовательными программами среднего (полного) общего образования по указанным предметам и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Преподавание элективных учебных предметов осуществляется по модифицированным программам, составленным учителями, ведущими эти предметы. Рабочие программы к элективным учебным курсам прошли необходимую процедуру утверждения.

Предмет «Физическая культура» в 10,11 классах изучается 3 часа в неделю. В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Обучающиеся Школы, осваивающие основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования и освоившие в

полном объеме образовательные программы текущего учебного года, по решению педагогического совета Школы переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся оформляется приказом директора Школы.

Обучающиеся на уровнях основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) обучающихся, которые обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки (но не более двух раз, с учетом, что в указанные сроки не включаются время болезни обучающегося или отсутствие по уважительным причинам) академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Учебный план МКОУ «БорСШ» на 2019-2021 учебный год
среднее общее образование БУП 2004
Универсальный профиль**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Учебные предметы		Класс		Всего
		10 кл.	11кл.	
Инвариантная часть	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
	Математика	4	4	8
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	История	2	2	4

	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
	География	1	1	2	
	Физика	2	2	4	
Учебные часы по выбору на базовом уровне или профильном уровне					
Вариативная часть	Химия	1	1	2	
	Биология	1	1	2	
	Искусство (МХК)	1	1	2	
	Технология	1	1	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	2	
	Физическая культура	3	3	6	
	Итого:	27	27	54	
	Региональный (национальный-региональный компонент)				
	Основы регионального развития (ОРР)	2	2	4	
	Итого	2	2	4	
	Компонент образовательного учреждения				
	Русский язык	1	1	2	
	Астрономия		1	1	
	Технология /моделирование	1	1	2	
	Итого:	2	3	5	
	Элективные курсы				
	Написание сочинения - рассуждения	1		1	2
	Психология семейной и социальной жизни	1			2
	Финансовая грамотность	1	1		2
	Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	1		1	2
	Основы права	1			1
	Молекулярные основы жизнедеятельности клетки		1		1
	Естествознание	1			1
	Математический основы информатики		1		2
	Физика в биологии медицине		1		1
	Итого:	6	2	8	
Всего по плану	37	34	71		

3.4.2. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

Учебные предметы	Форма проведения
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест, пробная ГИА, контрольное изложение, сочинение
Литература	Контрольная работа, сочинение, творческий проект

Математика, информатика	Контрольная работа, тест, пробная ГИА, исследовательская работа
География, биология, история, физика, химия, астрономия, обществознание, ОРР	Итоговый тест, реферат, исследовательская работа
Иностранный язык	Итоговый тест, реферат, исследовательская работа
Технология, ИМХК	Творческий проект, реферат, исследовательская работа
ОБЖ, физическая культура	Итоговый тест, реферат, возрастные нормативы, ГТО

3.4.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от уровня обучения и вида образовательной программы и др.);
- организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

3.4.4. Нормативные организационно-педагогические условия Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность рабочей недели:
6-ти дневная рабочая неделя в 10 классе
5-ти дневная рабочая неделя в 11 классах.

Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 1 смена;
- продолжительность урока: - 45 минут

Режим учебных занятий 10-11 классы:

Начало занятий в 8.30 часов.

Продолжительность учебного года

10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 5 урока устанавливается перерыв 15 минут для организации обеда.

Периоды промежуточной аттестации: 10-11 классы - полугодия.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 часов.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 10 - 11-х классов - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).

Деление классов на две группы на уроках:

- элективных курсов в 10-11 классах;
- физической культуры в 10-11 классах (группа юношей и группа девушек).

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного публичного доклада директора общеобразовательного учреждения;
- информационных стендов;
- использования ресурсов официального сайта общеобразовательного учреждения.

3.4.5. Организационные условия

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве

дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Класс - это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения:

Группа - это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию на занятиях кружков в отделении дополнительного образования, расширяющих образовательное пространство школы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- урок-практикум;
- творческая мастерская;
- урок-путешествие;
- урок-исследование;
- интегрированный урок;
- ролевая игра;
- дебаты;
- дискуссии;
- интерактивные уроки в естественно-математической лаборатории;
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

Формы организации внеучебной деятельности

- олимпиады;
- научно-практические конференции;
- конкурсы;
- экскурсии;
- учебные семинары;
- дискуссии.

3.4.6. Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

4. Система мониторинга качества образования

В МКОУ «БорСШ» проводится мониторинг качества образования. Цель - создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МКОУ «БорСШ» в любой момент времени и обеспечить возможность

прогнозирования ее развития. Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются:

- объективность,
- точность,
- полнота,
- достаточность,
- систематизированность,
- оптимальность обобщения,
- оперативность (своевременность),
- технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Основные направления мониторинга:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися 10-11-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- мониторинг удовлетворения образовательным процессом.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

государственная аккредитация - процедура признания государственного статуса ОУ;

- итоговая аттестация выпускников - устанавливает уровень подготовки выпускников общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования ;
- аттестация руководителей и педагогов общеобразовательного учреждения - определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям (соответствие занимаемой должности) и квалификационным категориям;
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля в рамках годового плана школы;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений школьников (постоянно);
- мониторинг использования инновационных технологий;
- мониторинг использования информационных средств.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного

процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.1.1. Организация деятельности службы сопровождения

Реализации образовательной программы способствует служба медико-психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Обеспечивают сопровождение образовательного процесса профессиональные кадры, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Педагог-психолог:

- участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Основные направления работы:

- обеспечение доступного и качественного уровня образовательного процесса;
- создание оптимальных условий для качественного обучения;
- предупреждение перегрузки;
- создание комфортной образовательной среды;
- исключение психотравмирующего фактора;
- помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами;
- сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- развитие индивидуальности и одаренности обучающихся;

Педагогическая диагностика

- Соответствие знаний, умений требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Диагностика изучения мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Профессиональные компетентности педагогов.
- Диагностика достижений учителя. Рейтинг учителя.
- Функциональные умения учителя
- Анализ педагогических затруднений педагога.

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

Диагностические мероприятия

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

Профилактические мероприятия

- совместная работа с ОДН, КДН, с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеофильмов, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков» и т.д.);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

Диагностика одаренных обучающихся осуществляется путем:

- анкетирования
- тестирования
- проведение индивидуальных консультаций. *Организация*

психологической помощи одаренным обучающимся

- индивидуальное консультирование
- собеседование
- индивидуально-групповые занятия
- диагностика развития одаренных детей.

Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных обучающихся

- подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми;
- разработка психологических основ и создание системы развития одаренных детей;
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого обучающегося;
- повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов, председателей МО, классных руководителей по работе с одаренными обучающимися;
- создание банка данных одаренных обучающихся.

4.1.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основные направления внедрения высоких технологий:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта

образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Ведущие педагогические технологии

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления

индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;

- технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала;

- технология проектной деятельности, основным направлением которой является создание информационных проектов. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов

- дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ, а также в форме ежегодной научно-практической конференции обучающихся;

- исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;

- дифференцированный подход, работа в группах для обеспечения каждому обучающемуся оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы;

- педагогики сотрудничества: обучение ребёнка в зоне ближайшего развития, для развития и сохранения индивидуальности, выявления потребности, оказания помощи в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся.

- творческая мастерская - технология, направленная на развитие креативного мышления учащихся, самооценки, самоконтроля, рефлексии.

- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы,

		привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	Формирование творческих способностей обучающихся
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных умений, коллективистских качеств	Формирование коммуникативной культуры, монологической речи
Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели.	Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей.
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части.	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей;
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.
Творческие мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов обучающихся

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации
---	--	---

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Расписание звонков 10– 11 классы

1 урок	8.30 – 9.15	
перемена	9.15 – 9.25	10 мин.
2 урок	9.25 – 10.10	
перемена	10.10 – 10.20	10 мин.
3 урок	10.20 – 11.05	
перемена	11.05 – 11.15	10 мин
4 урок	11.15 – 12.00	
перемена	12.00 – 12.10	10 мин
5 урок	12.10 – 12.55	
Перемена	12.55 – 13.00	5 мин

6 урок	13.00 – 13.45	
Перемена	13.45 – 13.50	5 мин
7 урок	13.50 – 14.35	

5. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Средняя наполняемость классов составляет 16 человек. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения
- сайт школы <http://борская-школа.рф>

6. Школьная инфраструктура

Имеется школьная столовая на 80 посадочных мест, а также помещения пищеблока для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- имеется медицинский кабинет
- пришкольная территория

7. Перечень учебников для 10-11 классов МКОУ « БорСШ» на 2019-2021 учебный год

При реализации образовательных программ образовательное учреждение использует учебники в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса основного среднего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» на 2020- 2021 уч. год.

10 класс

Образовательная область	Предмет	Кол - во часов	Программа	Учебники
Русский язык и литература	Русский язык	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Львова С.И., Гольцова Н.Г.). Н.Г.Гольцова. Программа курса Русский язык 10-11 кл. М.: Русское слово, 2005	Русский язык. Учебник для 10 - 11 классов общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2-х частях / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
	Литература	3	Программа по литературе для 5—11 классов общеобразовательной школы Авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 6-е издание Допущено Министерством образования РФ. – Москва:	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – 3 изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.

			«Русское слово», 2010.	
Иностранный язык	Английский язык	3	Авторская программа курса английского языка к УМК Forward для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- М: Вентана-граф, 2013 г	Вербицкая М.В., Крюкова Т.А. Учебник «Forward» для 10-го класса в двух частях (М:Издательство «Вентана-граф», 2017)
Математика	Алгебра	3,5	Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И. И.Зубарева, А. Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2011.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В двух частях. Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович – 8-е изд., стер. -М.: Мнемозина, 2015. Ч.2. Задачник.
	Геометрия	1,5	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2010г	Геометрия 10-11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовой и профильный уровни Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. –М. Просвещение, 2015г
	Информатика	1	Информатика 2-11 кл. Программы для общеобразовательных организаций./ Сост. Бородин М.Н.- М: Бином, 2015	И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, «Информатика» 10 кл. Бином, Лаборатория знаний, 2014
Обществознание	История	2	Программа под ред. Н.В. Загладина. Всеобщая история, М., Русское слово, 2007	А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин История древнейших времён до конца XIX века М., Русское слово, 2014
	Обществознание	2	Программа по обществознанию 10-11 кл. Е.Н. Салыгин, Ю.Г. Салыгина, Л.Н. Боголюбова. Москва: «Просвещение», 2011.	Обществознание 10 класс по ред Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение 2016 г.

	География	1	Программа по географии. Автор В.И. Сиротин	«Экономическая география», В. П. Максаковский М.: Просвещение 2015 г.
	Финансовая грамотность	1		В.В. Чумаченко, А.П. Горячев «Основы финансовой грамотности» Просвещение 2019 г.
Естествознание	Физика	2	Программа и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 классы, автор Л.Э. Генденштейн. Москва «Мнемозина» 2010г.	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. «Физика» 10кл. ООО «БИНОМ», 2014
	Химия	1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), а так же Программы курса химии для X-XI классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор О. С. Gabrielyan,	Автор О. С. Gabrielyan, « Химия 10 класс», издательство Дрофа, Москва, 2014,
	Биология	1	Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень), Народное образование № 5, 2006 г.	«Биология. Общая биология». Автор: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Издательство: Дрофа, Москва, 2018
Искусство	МХК	1	Авторская программа по МХК Рапацкой Л. А..	Мировая художественная культура: Л. А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
Технология	Технология	3	Программы: И.А.Сасова, А.В.Марченко – М.Вента-Граф, 2007г.	И.А. Сасова. «Технология»: 9-11 классы Учебников нет
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич 6-е издание, Москва «Просвещение» 2009.	Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011.
	ОБЖ	1	Авторская программа "основы безопасности жизнедеятельности" для 5-11 классов под редакцией Т. А.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс», учеб. для общ.-обр. учр./ Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под

			Смирнова, Москва, просвещение 2012	общ. Ред. Смирнова А.Т. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
НРК	Основы регионального развития	2	Программа «Основы регионального развития» И.В.Молодцова, С.А .Лисина, Н.А.Петрова	Учебников нет

11 КЛАСС

Образовательная область	Предмет	Кол - во часов	Программа	Учебники
Русский язык и литература	Русский язык	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Львова С.И., Гольцова Н.Г.). Н.Г.Гольцова. Программа курса Русский язык 10-11 кл. М.: Русское слово, 2005	Русский язык. Учебник для 10 - 11 классов общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2-х частях / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
	Литература	3	Программа по литературе для 5—11 классов общеобразовательной школы Авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 6-е издание Допущено Министерством образования РФ. – Москва: «Русское слово», 2010.	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – 3 изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.
	Английский язык	3	Авторская программа курса английского языка к УМК Forward для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- М: Вентана-граф, 2013 г	Вербицкая М.В., Крюкова Т.А. Учебник «Forward» для 11-го класса в двух частях (М:Издательство «Вентана-граф», 2017)
Математика	Алгебра	3,5	Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И. И.Зубарева, А. Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2011.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В двух частях. Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович – 8-е изд., стер. -М.: Мнемозина,

				2015. Ч.2. Задачник.
	Геометрия	1,5	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2010г	Геометрия 10-11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовой и профильный уровни Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. –М. Просвещение, 2015г
	Информатика	1	Информатика 2-11 кл. Программы для общеобразовательных организаций./ Сост. Бородин М.Н.-М: Бином, 2015	И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, «Информатика» 11кл. Бином, Лаборатория знаний, 2014
Обществознание	История	2	Программа под ред. Н.В. Загладина, Всеобщая история, М., Русское слово, 2007	Н.В. Загладин. Ю.А. Петров «История конец 19 начало 21 века» 11 кл, М., Русское слово, 2014 г
	Обществознание	2	Программа по обществознанию 10-11 кл. Е.Н. Салыгин, Ю.Г. Салыгина, Л.Н. Боголюбова. Москва: «Просвещение», 2011.	Обществознание 11 класс по ред Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение 2014г.
	Финансовая грамотность	1		В.В. Чумаченко, А.П. Горячев «Основы финансовой грамотности» Просвещение 2019 г.
Естествознание	Физика	2	Программа и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 классы, автор Л.Э. Генденштейн. Москва «Мнемозина» 2010г.	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. «Физика» 11кл. «БИНОМ», 2019
	Химия	1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), а так же Программы курса химии для X-XI классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор О. С. Gabrielyan,	Автор О. С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова «Химия 11 класс», издательство Дрофа, Москва, 2014г
	Биология	1	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.),	Учебник А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы», Москва «Дрофа» 2018 год.
	География	1	Программа по географии. Автор В.И. Сиротин	«Экономическая география», В. П. Максаковский М.: Просвещение 2015 г.
	Астрономия	1	Программа по астрономии. Автор В.И. Чаругин 2017г.	«Астрономия» В.М. Чаругин Просвещение

				2018
Искусство	МХК	1	Авторская программа по МХК Рапацкой Л. А..	Мировая художественная культура: Л. А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
Технология	Технология	3	Программы: И.А.Сасова, А.В.Марченко – М.Вента-Граф, 2007г.	И.А. Сасова. «Технология»: 9-11 классы Учебников нет
НРК	Основы региональног о развития	2	Программа «Основы регионального развития» И.В.Молодцова, С.А .Лисина, Н.А.Петрова	Учебников нет
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельн ости	Физическая культура	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич 6-е издание, Москва «Просвещение» 2009.	Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011.
	ОБЖ	1	Авторская программа "Основы безопасности жизнедеятельности" для 5-11 классов под редакцией т. А. Смирнова, Москва, просвещение 2012	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Москва-Просвещение 2018