Сессия самоопределения – основа профессионального образования и развития

педагогов МКОУ «БорСШ»

Одна из важных проблем, которую сегодня приходится решать школе – это проблема, имеющая личностную основу, связанную с необходимостью профессионального образования и развития каждого педагога школы, удержания уровня развития школы в целом.

Профессиональное становление и развитие педагогов МКОУ «БорСШ» реализуется в рамках проекта Программы развития школы «Сессия самоопределения – основа профессионального образования и развития педагогов», размещенного на сайте школы (<http://борская-школа.рф/programma-razvitiya/>), а также в соответствии с разработанной моделью (Приложение № 1 «Модель профессионального образования и развития педагогов МКОУ «БорСШ» (<http://борская-школа.рф/metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-obrazovatelnoj-organizatsiej-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa/>).

Сессия самоопределения – это организация сетевого взаимодействия педагогов, в ходе которого создаются условия мотивации и проблематизации учителей на потребность в профессиональном развитии и образовании, это единая образовательная среда эффективного использования ресурсного потенциала педагогов для формирования метапредметных компетенций обучающихся и повышения качества образования в целом, это процесс, позволяющий отслеживать достижения каждого педагогического работника и коллектива в целом.

На первом этапе сессии самоопределения в начале учебного года педагогические работники определяют приоритетные направления деятельности в соответствии с современными направлениями региональной политики в сфере образования.

Целью сессии самоопределения на данном этапе является проблематизация педагогов на выявление профессиональных дефицитов, потребность в постановки образовательных задач для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП), определение продукта деятельности по достижению результатов ИОП.

Реализация ИОП осуществляется на основе освоения теоретических знаний, овладения практическими умениями и навыками с последующим анализом проделанной работы. В процессе реализации ИОП педагоги имеют возможность объединяться в мобильные группы. Взаимодействие внутри группы друг с другом позволяет создать единую образовательную среду, внутри которой педагоги обучаются за счет компетенций другого, в результате чего происходит формирование принципиально новой культуры педагогического труда, подготовка педагогов, обладающих необходимой профессиональной компетентностью. Мы считаем, что профессионально-компетентным является такой труд учителя, при котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, реализуется педагогическое общение, формируется личность учителя, готового к самосовершенствованию и применению новых образовательных технологий.

По реализации ИОП педагоги демонстрируют конкретные образовательные результаты и продукты на районной научно-практической конференции (НПК) педагогических работников южной территории Туруханского района (Приложение № 2 Проект НПК 2018 г. (<http://борская-школа.рф/metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-obrazovatelnoj-organizatsiej-dlya-obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa/>).

В ходе НПК каждый педагог организует открытые уроки, демонстрируя педагогическое мастерство; проводят методические и практические семинары по внедрению инновационных подходов в использовании практической деятельности на уроке в соответствии с требованиями ФГОС; реализуют мастер-классы, в том числе, по освоению техник внутриклассного оценивания и новых способов оценки учебных достижений обучающихся; организуют педагогические мастерские по овладению приемами и методами современных образовательных технологий, формирующих у школьников метапредметные компетентности, обеспечивающие успешность в обучении.

*Образовательные технологии,*

*используемые педагогами МКОУ «БорСШ»*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные технологии | Количество педагогов (в %),использующих образовательные технологии |
| 2017 г | 2018 г | 2019 г |
| Проектная деятельность обучающихся на уроке | 96% | 100% | 100% |
| Исследовательская деятельность обучающихся на уроке | 92% | 96% | 100% |
| ИКТ | 96% | 100% | 100% |
| Модульные технологии | 52% | 52% | 52% |
| Научно-исследовательская деятельность школьников | 61% | 74% | 80% |
| Проблемно-диалогическое обучение | 46% | 58% | 74% |
| Коммуникативные технологии | 58% | 64% | 88% |
| Интерактивные методы обучения | 37% | 47% | 54% |
| Игровые технологии | 58% | 58% | 52% |
| Приемы КСО | 43% | 43% | 43% |

Проведенный анализ показывает высокий уровень овладения педагогами школы современными технологиями, применяемыми в образовательной практике.

Использование в профессиональной деятельности современных образовательных технологий, интересных методических находок, оригинальных авторских приемов в рамках реализации ИОП дает возможность максимально раскрыть и развить потенциальные возможности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

От уровня профессионализма каждого учителя, его способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты образования школьников, формирование предметных и метапредметных компетенций.

С целью формирования метапредметных умений и в соответствии с планом реализации ИОП педагоги участвуют в реализации образовательных событий в формате: «Дней коммуникации», «Дней науки». «Дней проектов» «Дней модулей», «Учебного исследования».

Осуществлению каждого из перечисленных образовательных событий предшествует подготовительный этап работы со школьниками, направленный на понимание основной идеи события. Здесь мы договариваемся с учащимися об условиях работы в ходе реализуемого мероприятия и возможностях заработать сразу несколько отметок за успешную деятельность в соответствии с собственным рейтингом. Кроме того, мы нацеливаем обучающихся на приобретение ключевых компетенций, которые должны сформироваться в ходе организованной деятельности того или иного события.

В качестве достижений по реализации образовательных событий следует отметить сформированность таких метапредметных компетенций обучающихся как:

* ставить цель, планировать деятельность, выбирать способы действий, последовательно продвигаться к достижению цели;
* формулировать выводы, кратко и логично представить полученные результаты;
* осуществлять рефлексию;
* демонстрировать творческое выступление, позволяющее увидеть целостность представленной темы проекта;
* готовить энциклопедические статьи, содержащие гиперссылки на множество других сведений;
* использовать в работе лабораторное оборудование;
* использовать мультимедийные ресурсы при защите проекта, создавать трехмерные модели, видео, помогающие подготовить защиту проекта содержательно насыщенной, наполненной эстетическими и эмоциональными впечатлениями и тд;

Информация о результатах реализации каждого образовательного события за последние пять лет расположена в новостной ленте на сайте школы в виде статей с приложением фотографий ([http:// BorSchool.narod.ru/News.html](http://proxy/BorSchool.narod.ru/News.html)).

Приобретенные в образовательных событиях метапредметные компетенции позволяют нашим школьникам успешно выполнять КДРы, ККРы, ВПРы, по различным предметам, участвовать и побеждать в муниципальных и региональных олимпиадах по различным предметам, быть лучшими в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности.

*Достижения обучающихся*

*в мероприятиях интеллектуальной, спортивной, творческой направленности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие | Количество участников | Победители и призеры |
| Интеллект | Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (ВсОШ) | 271 (66%) | 69 (21%) |
| Всероссийский конкурс «ЗНАНИО» | 79 (24%) | 23 (7%) |
| Конкурс «Мой верный друг - родной язык» | 65 (20%) | 17 (5%) |
| Экологический конкурс «Сохраняя природу - сохраняем будущее» | 228 (68%) | 112 (34%) |
| Краевой компетентностный чемпионат «МЕТАЧЕМП» | 35 (11%) | 6 (2%) |
| Спорт | Всероссийские соревнования школьников [«](https://870040.kiasuo.ru/talent/base_events/84)Школьная спортивная лига» | 319 (96%) | 112 (34%) |
| Краевые спортивные состязания школьников «Президентские состязания»  | 169 (51%) | 34 (10%) |
| Творчество | Конкурс рисунков, плакатов, фотографий, эссе «Спасибо маленькому герою» | 134 (40%) | 27 (8%) |
| Конкурс чтецов «Годы, опаленные войной...» | 176 (53%) | 33 (10%) |
| Фестиваль «Таланты без границ» | 38 (11%) | 16 (5%) |
| Конкурс народного фольклора  | 184 (55%) | 37 (11%) |
| Выставка X фестиваля декоративно-прикладного искусства «Россыпи Сибири» | 149 (45%) | 47 (14%) |

Активность и результативность участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах стабильно увеличивается.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Участники | Победители и призеры | Участники | Победители и призеры | Участники | Победители и призеры |
| Муниципальный | 45,8% | 13,6% | 47,34 % | 21,5% | 50% | 24,72% |
| Региональный | 11,8% | 1 % | 12,4 % | 2,8% | 15,3% | 7,5% |
| Федеральный | 0,83% | - | 4,91% | 1,87% | 16,3% | 2,8% |

Результату данной динамики послужила активная работа педагогического коллектива по реализации собственных ИОП.

 В зависимости от образовательных задач в рамках ИОП и с целью приобретения доступного качественного образования педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации очно, дистанционно и на внебюджетной основе; осуществляют профессиональную переподготовку. В 2018 г. педагогические работники впервые обучились на выездных курсах повышения квалификации по теме «Разработка программ деятельности школы по профилактике девиантного поведения»; в 2019 г. - по теме «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации».

*Повышение квалификации*

*педагогическими работниками МКОУ «БорСШ» за два учебных года*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Форма обучения / Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации |
| Очная (ККИПК) | Дистанционная | Выездная | Профессиональная переподготовка |
| 2017 - 2018 | 7 | 11 | 21 | 2 |
| 2018 -2019 | 4 | 14 | 20 | 6 |

Большое количество педагогов школы обучается на дистанционных курсах. За последние два года увеличилось количество учителей, прошедших профессиональную переподготовку.

Механизм управления профессиональным образованием и развитием педагогов позволяет отследить достижения каждого учителя и школы в целом, как в рамках распространения педагогического опыта, так и в ходе аттестационного периода.

*Участие педагогов МКОУ «БорСШ» в конкурсах, публикациях за три учебных года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятие | Количество участников | Результат |
| 2016-2017 | Муниципальный конкурс«Учитель года 2016» | 1 | Лауреат |
| 2 | Участники |
| Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Красноярского края | 2 | Участники |
| 2017-2018 | Муниципальный конкурс «Учитель года 2018» | 2 | 1 - победитель |
| Публикация статьи во Всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок» на тему«Сложение и вычитание многочленов» | 1 | Диплом II степени |
| 2018-2019 | Муниципальный конкурс «Педагогический потенциал 2019» в номинации«Одаренный педагог – одаренные дети» | 1 | Победитель |
| Муниципальный конкурс «Педагогический потенциал 2019» в номинации«Цифровой учитель» | 1 | Победитель |

*Результаты аттестационных периодов педагогов за четыре учебных года*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество аттестованных педагогов |
| Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
| 2015-2016 | 3 | 7 | 9 |
| 2016-2017 | 1 | 5 | 12 |
| 2017-2018 | 2 | 6 | 5 |
| 2018-2019 | 2 | 8 | 7 |

 На протяжении четырех лет сохраняется количество педагогов, аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории.

Второй этап сессии самоопределения осуществляется в конце учебного года. Здесь подводится итог тому, за счёт чего достигнуты задачи, поставленные на сессии, реализована цель каждого педагога и сессии в целом. Каждый педагог показывает чему он смог и готов в дальнейшем научить другого, формулирует проблему, ставит образовательную задачу на новый учебный год. Педагогическая рефлексия на данном этапе позволяет переоценить педагогические смыслы и подходы к организации образовательного процесса и определению педагогических задач на дальнейшее профессиональное развитие и образование в рамках ИОП следующего учебного года.

Данная информация – материал для следующей сессии самоопределения. В результате мы имеем качественный прирост профессионального образования и развития педагогов, что напрямую отражается на результатах независимой оценки качества образования, личных достижениях педагогов. Реализовав образовательные задачи, педагоги школы выставляют интеллектуальные продукты деятельности в сети Интернет (<http://борская-школа.рф/metodicheskaya-kopilka/> ).