

Информационно-творческий проект

«Серебристая птица»

**Руководители проекта: Вершинина Л.С.
Зверева Н.М.**

2017 год

1. **Название проекта:** «Изобретение А.Н. Туполева»
2. **Актуальность проекта.** Воспитание российской гражданской идентичности - одно из основных направлений и ценностных основ в воспитании подрастающего поколения. Уважение к историческому наследию России любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину являются одним из главных формируемых личностных универсальных учебных действий обучающихся.

Участие в данном проекте дает возможность обучающимся не только почувствовать сопричастность к прошлому и настоящему своей страны, осознать ценность и важность великого открытия для России, но и удовлетворить свою потребность в саморазвитии и творческом самовыражении, учиться работать в команде для достижения общей цели, что, в свою очередь, способствует формированию их коммуникативных и социально – культурных компетенций.

Во время реализации проекта обучающиеся получают возможность познакомиться с понятиями «открытие», «изобретение», «изобретатель», «скорость звука», «авиаконструктор», «аэродинамика», научиться создавать модель самолета в соответствии с образцом, представлять свои творческие замыслы и идеи во время работы в проектной группе и публичного выступления.

С этой целью запланированы такие виды работ:

- работа с информацией;
- изобразительная деятельность;
- практическая работа (создание модели самолета);
- анкетирование и обработка результатов.

3. **Руководители проекта:** - Вершинина Людмила Сергеевна
- Зверева Наталья Михайловна
4. **Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту:** окружающий мир, обществознание.

5. **Учебные дисциплины, близкие к теме проекта:** литературное чтение, технология, изобразительное искусство, русский язык, математика, физкультура.
6. **Возраст учащихся, на который рассчитан проект:** учащиеся 2-5 классов (8-12 лет)
7. **Тип проекта:** информационно-творческий
8. **Цель проекта:** организовать деятельность обучающихся по формированию компетенций социального взаимодействия в группе, умений извлекать и анализировать предложенную информацию
- 9.

Задачи (для детей):

- изучить и систематизировать информацию, содержащую сведения о А.Н. Туполеве, его изобретении Ту- 144;
 - научиться создавать макет самолета Ту - 144;
 - учиться работать в команде, распределять обязанности;
 - подготовить творческую защиту продукта.
10. **Формирование предметных, общеучебных компетенций учащихся в проекте:**
 - предметные: освоение обучающимися навыков моделирования, изучения научных сведений и фактов, выразительного чтения;
 - личностные: развитие задач самоопределения «я знаю...», «я умею...», «я создаю...», «я стремлюсь...», формирование основ гражданской идентичности;
 - коммуникативные: совершенствование навыков публичного выступления, развитие монологической и диалогической речи через общение в группах, в общем коллективе (умение задавать вопросы и отстаивать свою точку зрения);
 - познавательные: поиск и отбор необходимой информации; постановка и решение проблем, выдвижение гипотез и их обоснование;
 - регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, самооценка, волевая саморегуляция.

11. Список использованных информационных источников:

- видеоматериалы сети Интернет;
- поисковая система Google;
- энциклопедии.

12. Необходимое оборудование: ноутбук, проектор, экран, колонки, цветная бумага, картон, ватман, скотч, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры.

Технологическая карта проекта

Тема проекта: «Серебристая птица»

Цель проекта: организовать деятельность обучающихся по формированию компетенций социального взаимодействия в группе, умений извлекать и анализировать предложенную информацию

Задачи:

- познакомить с биографией А.Н. Туполева, его изобретении – Ту 144 и значимости данного изобретения для России и российской авиации;
- воспитывать уважение к историческому наследию России, чувства гордости за свою Родину
- изготовить макет самолета Ту-144;
- развивать фантазию, актерские способности и навыки публичного выступления;
- подготовить творческую защиту продукта.

Предназначение. Проект ориентирован на формирование гражданско-патриотических ценностей обучающихся, умений работать в команде (коммуникация), умения оценивать собственную и совместную деятельность, направленную на решение общей задачи

Этапы проекта	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Предметная	Познавательная	Регулятивная	Коммуникативная
Мотивационно-организационный этап	Диалог: учитель – проектная группа. Создаёт условия для организованного начала занятия, для самоопределения к учебной деятельности	Просматривают предложенную электронную презентацию «Серебристая птица»	Выделяют существенную информацию из слов учителя. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	Слушают и отвечают на вопросы учителя	Взаимодействуют с учителем, участниками проекта

Этап целе пола гани я	Создаёт условия для успешного формулирования темы и цели проекта обучающимися		Выдвигают предположения о содержании проекта по его теме, определяют цели и задачи	Различают известное и неизвестное. Принимают и сохраняют учебные цели и задачи. Взаимодействуют с учителем, одноклассниками	Формулируют речевое высказывание. Отвечают на вопросы учителя.
Этап овла дени я новы ми знан иями и СД	Даёт задания обучающимся. Следит за выполнением заданий. Создаёт условия для прогнозирования содержания текста через иллюстрацию (Портрет А.Н. Туполева). Создаёт проблемную ситуацию	Читают осознанно предложенный текст	Выполняют задание учителя. Выполняют самостоятельно задание в группах	Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в группе. Принимают и сохраняют учебные цели и задачи. Объединяют усилия на решение поставленных вопросов	Взаимодействуют с учителем. Взаимодействуют друг с другом. Отвечают на вопросы учителя
Прак тиче ский	Знакомит с технологией изготовления макета самолета Ту- 144. Задаёт задание, содержащее задачи на движение. Предлагает формы творческой защиты	Работают по схеме и предложенному алгоритму. Соблюдают технику рисунка карандашами, красками. Соблюдают ТБ,	Планируют этапы осуществления проекта, отдельного задания под руководством учителя	Самостоятельно организуют рабочее место. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания. Принимают и сохраняют учебные цели и задачи Распределяют обязанности для	Взаимодействуют с учителем, участниками проектной группы

	проекта. Осуществляет контроль, оказывает помощь.	работают ножницами с бумагой. Решают задачи на движение, выполняя анализ и сравнение. Готовят творческую защиту продукта		успешной работы группы. Объединяют усилия на решение поставленных вопросов	
Рефлексивный этап	Проводит рефлексию, анализирует		Рефлексируют. Отвечают на вопросы, выставляют оценку в соответствии с работой группы. Определяют уровень собственных достижений своих результатов	Участвуют в обсуждении содержания проекта, продукта проекта во фронтальном режиме. Осуществляют самоконтроль, саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Контролируют правильность ответов обучающихся. Взаимодействуют с учителем. Понимают на слух ответы обучающихся, формулируют собственное мнение и позицию. Слушают в соответствии с целевой установкой. Уточняют и дополняют высказывания обучающихся. Оформляют свои мысли в устной форме

Реклама проекта

Талантливые, творческие, активные, позитивные!

Приглашаем вас на проект



Серебристая птица

*На нашем проекте мечта воплотится-
Ты сможешь поймать серебристую птицу!
Впервые в России её приручили
Летать выше всех и быстрее научили.*

Руководители проекта: Вершинина Людмила Сергеевна,
Зверева Наталья Михайловна

Рефлексивно-аналитическая справка

Главная **цель** проекта «Изобретение А.Н. Туполева» ориентирована на формирование социально-личностных компетенций (работа в группе) и гражданско-патриотических ценностей обучающихся.

Задачи проекта:

Образовательные:

- научиться применять в практической деятельности методы наблюдения, сравнения и фиксации результатов;
- научиться сравнивать полученные результаты и делать выводы.

Развивающие:

- развивать умения по отдельным элементам проектной деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее);
- развивать сотрудничество учителя и учеников через конкретную проектную деятельность;
- развивать умение презентовать продукт проекта (деятельности).

Воспитательные:

- формировать у обучающихся опыт самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется их личностное и социальное самоопределение и развитие;
- помочь обучающимся осознать ценность совместной деятельности, воспитывать коллективизм и желание быть успешным в команде.

Универсальные учебные действия (УУД), на формирование которых запланирован проект:

Личностные УУД:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями;
- учиться работать по совместно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности каждого участника своей группы и проектной группы в целом.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из источников и от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов, выделять их существенные признаки;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В проекте приняли участие 17 обучающихся 2-5 классов.

В процессе анализа своих ответов и изучения информации по проекту, обучающимися были сформулированы собственные образовательные задачи:

- познакомиться с понятиями «открытие», «изобретение», «изобретатель», «скорость звука», «авиаконструктор», «аэродинамика»;
- создать модель самолета Ту - 144;
- подготовить творческую защиту проекта.

С этой целью были запланированы такие виды работ:

- работа с информацией и извлечение ключевых понятий и смыслов (слушание, чтение, просмотр презентаций);
- рисунок самолета Ту – 144 или одного из самолетов Туполева (конкурс рисунков внутри группы, выставка, оценка и отбор лучших работ для общешкольной выставки);
- практическая работа(для каждой группы: изготовление модели самолета Ту – 144 (для отбора лучшей модели для выставки и защиты));
- анкетирование и обработка результатов.

При создании продукта проекта были затронуты следующие учебные дисциплины, близкие к его теме: литературное чтение, технология, изобразительное искусство, русский язык, математика. Основными учебными предметами, в рамках которых проводилась работа по проекту, являются окружающий мир и обществознание. Для реализации проекта применялись разные виды детской деятельности: познавательно-речевая, изобразительная, театрализованная, ручной труд.

В ходе реализации рефлексивного (итогового) этапа проекта о проделанной работе в целом по группе, и отдельно по ее участникам, обучающимся были предложены варианты оценивания деятельности в виде

самооценки и взаимооценки, по критериям, которые отражены в следующих диаграммах.

Диаграмма 1

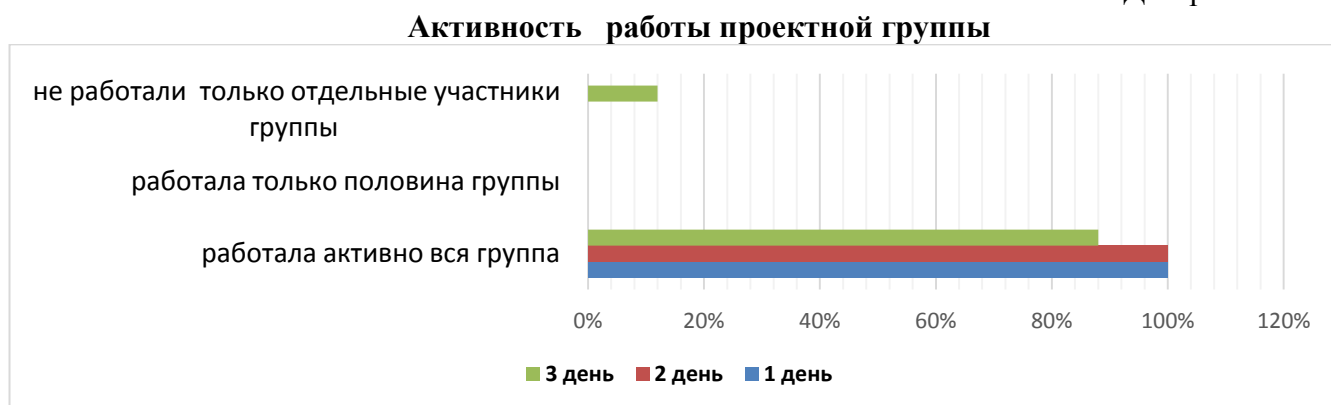
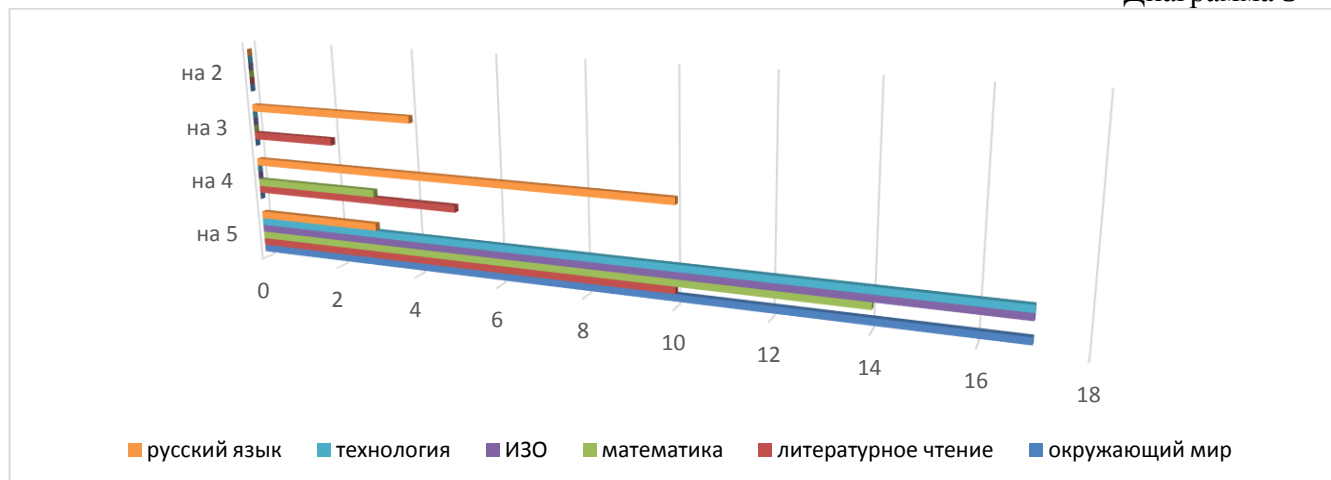


Диаграмма 2



Взаимооценка участников группы по учебным дисциплинам показала следующие результаты:

Диаграмма 3



Считаем, что в ходе проекта поставленные цели были достигнуты. Применение коммуникативно-информационных технологий помогало обучающимся в овладении информацией. Применение конкурсных и игровых занятий, сочетание групповых и индивидуальных форм работы позволило участникам проекта реализовать свои идеи, организовать взаимодействие в коллективе и создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, о чем и свидетельствуют данные в представленных диаграммах.

Диаграмма 4

Чему вы научились на проекте?

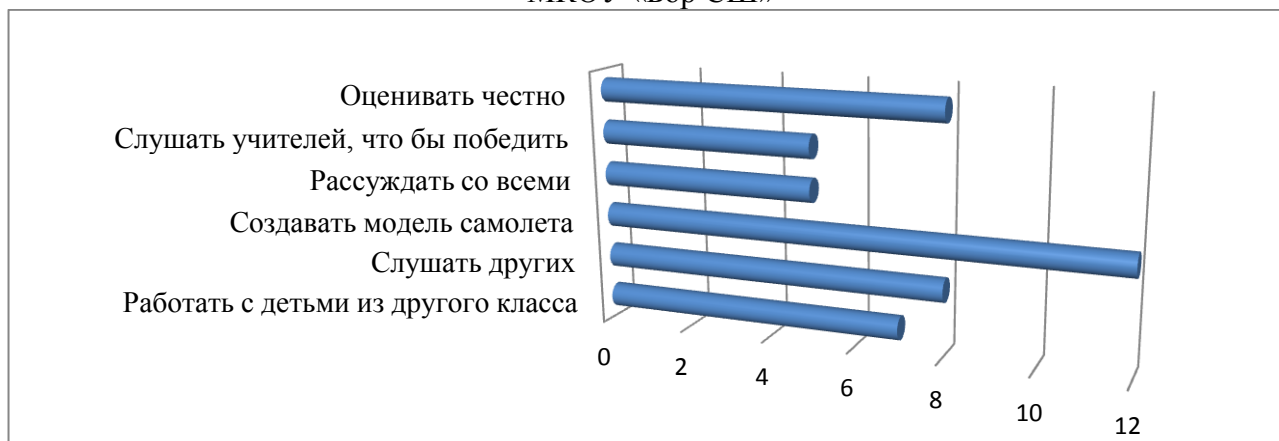


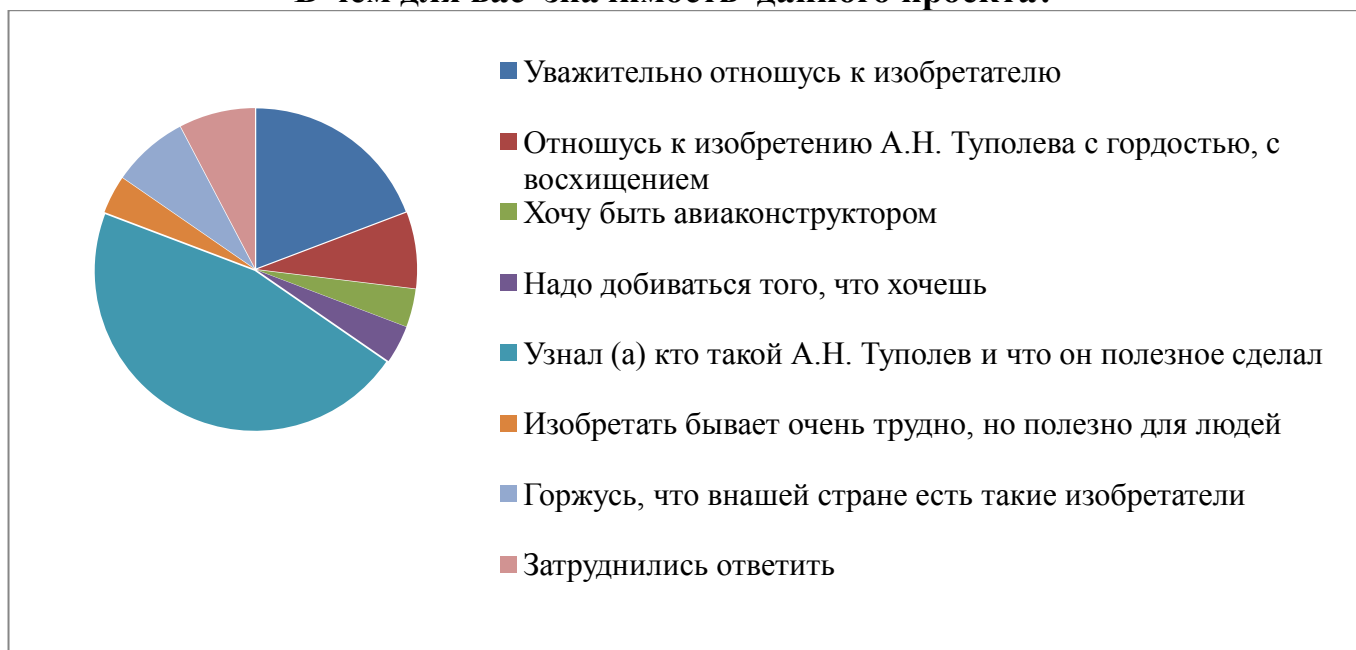
Диаграмма 5

В какой день было интереснее всего работать в проектной группе?



Диаграмма 6

В чем для вас значимость данного проекта?



МКОУ «Бор СШ»



Ту-114

Туполев Андрей Николаевич



(1888 - 1972)