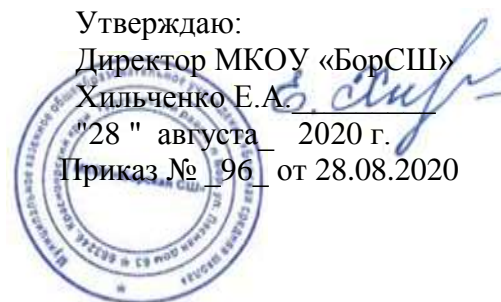


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предмет: немецкий язык

Класс: 5-6 классы

Составлена: Брагиной Татьяны Брагиной, учителем высшей категории

Проверено

Зам директора по УВР

 Т.А. Брагина

28 августа_2020г.

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

_____ О.В. Тагильцева

протокол 9 от 21.05.2020 г

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «БорСШ»;
6. Примерной государственной программы по немецкому языку для общеобразовательных школ.
7. Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.).
8. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 (5 класс - 1.2.2.2.3.1, 6 класс 1.2.2.2.3.2, 7 класс - 1.2.2.2.3.3, 8 класс - 1.2.2.2.3.4, 9 класс - 1.2.2.2.3.5)

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов. Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Основной особенностью подросткового возраста является начало перехода от детства к взрослости. Это находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общения подростка с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъективности, что выражается в качественной и мотивированной активности учащегося, направленного на овладение учебной деятельностью. Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управления ими.

На этапе основного общего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Ключевую ролью в формировании универсальных учебных действий играет содержание предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества,

определяемые примерной программой по учебным предметам, в том числе по иностранному языку.

Изучение иностранного языка в соответствии со стандартом основного общего образования по иностранному языку направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в «Примерных программах по иностранным языкам»; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и **методов обучения**. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

Формы организации образовательного процесса: урок-исследование, урок-защита исследовательских проектов, дискуссия, проектная деятельность, лекция, практическое занятие, учебная экскурсия; индивидуальная, парная и групповая формы обучения. Учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений. Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие виды учебной деятельности (ВУД): День науки, дни проектов, исследовательская деятельность, викторины, олимпиады, проектная задача.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

Средства обучения: с хемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, тесты.

Рабочая программа предусматривает следующие **средства формирования универсальных учебных действий:** фронтальный опрос, ответ по цепочке, письменные работы по рабочим тетрадям, сообщения по отдельным вопросам у доски, подготовка презентаций, ответ по картине, составление кроссвордов и т.д.

Уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний изученного материала проводятся в форме письменных тестов: лексический тест (ЛТ), грамматический тест (ГТ) и устного контроля: контроль монологической речи (КМР), контроль диалогической речи (КДР), контроль навыков аудирования (КНА), контроль чтения (КЧ). Также в программу включены уроки чтения (УЧ) и проектные работы (ПР), внеурочная учебная деятельность (ВУД).

Промежуточная аттестация (ПА) проводится в сроки утвержденные годовым календарным графиком работы школы, в формах указанных в учебном плане.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/ образовательным планом предусматривается введение второго иностранного языка и выделяется 1 час в неделю. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого и второго иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

2.Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, 0,5 часа),
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков-родного, первого (ИЯ 1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много

общего, например немецкий и французский, немецкий и испанский.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык (немецкий язык) относится к предметной области «иностранный язык», в задачу которой входит формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Эта учебная рабочая программа для 5,6 классов предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 5 классе 34 часа, 1 час в неделю для учебного года 34 недели, в 6 классе – 17 часов, 1 час в две недели

4. Результаты освоения учебного предмета (курса)

Предметные результаты

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9)формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и не формального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5. Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Раздел программы	Содержание учебного курса	Количество часов		Из них	
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ВУД	КР
5 класс						
1	Знакомство/Kennenlernen	<p>Обучающийся научится: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.</p> <p>Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>	4	4	2	1
2	Мой класс/Meine Klasse	<p>Обучающийся научится: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein,</p>	6	6		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		<p>dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .</p>				
3	Животные/Tiere	<p>Обучающийся научится: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на</p>	4	4	1	1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.				
4	Маленькая перемена/Kleine Pause	Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение.	2	2		
5	Мой день в школе/Mein Schultag	Обучающийся научится: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.	5	5		1
6	Хобби/Hobbys	Обучающийся научится: говорить о хобби; договариваться о встрече;	5	5	1	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		<p>говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>				
7	Моя семья/Meine Familie	<p>Обучающийся научится: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинку; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>	5	5		1
8	Сколько это	<p>Обучающийся научится: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить</p>	3	3		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	стоит?/Was kostet das?	<p>информацию в тексте. Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>				
	Большая перемена/Große Pause (1 ч) Повторение	Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.	1	1		
		Итого	35	35	4	4
6 класс						
	Мой дом	<p>Ученики научатся: Описывать их комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выразить побуждение к действию. Грамматика:Предлоги места: hinter, auf ,neben, zwischen (вопрос Где?); дательный падеж (опред.артикуль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция Чтение, говорение, аудировании, письмо: Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов местаСлушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen; Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме Устно и письменно описывают свою комнату</p>	2	2		1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.				
Это вкусно	Ученики научатся: Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Грамматика, лексика, фонетика: Нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase; Речевые образцы с Ja-Nein-doch Неопределенно-личное местоимение man Предлоги in ,aus Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса Оперируют знакомой лексикой в процессе общения Читают тексты и находят заданную информацию Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с Ja-Nein-doch, названия блюд Разыгрывают диалоги « В школьном буфете» Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.	3	3	1		
Мое свободное время Маленькая перемена (1 ч)	Ученики научатся: Говорить о занятиях в свободное время Планировать свое свободное время Сравнить оценки, аттестацию, каникулы Грамматика, лексика, фонетика: Отрицание с nicht и kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Произносят по буквам названия месяцев и времен года	3	3		1	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	<p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие)</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию</p> <p>Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России</p> <p>Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч) Повторение</p> <p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения Тренируют эмоционально окрашенное произношение</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок тексты, содержащие много незнакомой лексики Играют в грамматические игры.</p>				
Смотрится отлично (9ч)	<p>Ученики научатся: Говорить о внешности</p> <p>Говорить о моде и об одежде Описывать себя и других</p> <p>Говорить о покупках Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей) Слушают и ведут диалоги о моде</p> <p>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя Слушают фразы наоборот, говорят правильно Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь</p> <p>оперируют активной лексикой в процессе общения</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты,</p>	2	2		1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		построенные на знакомом материале. Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже				
	Вечеринки	Ученики научатся: Приглашать и поздравлять кого-либо Планировать вечеринку (праздник) Говорить о празднике Говорить о прошлом Грамматика, лексика, фонетика: Сложносочиненные предложения с deshalb Präteritum глаголов с sein и haben Указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat Чтение, говорение, аудирование, письмо: Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка Читают длинные тексты, находят нужную информацию Пишут приглашения и поздравления Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat оперируют активной лексикой в процессе общения Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.	3	3	1	
	Мой город	Ученики научатся: Говорить о городе Описывать дорогу в школу Ориентироваться в городе Говорить о прошлом Грамматика, лексика, фонетика:Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Некоторые формы Perfekt Чтение, говорение, аудировании, письмо: Рассказывают о своем городе, описывают картинки Описывают дорогу в школу Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки Читают и понимают страноведческие тексты Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.	2	2		

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Каникулы	Ученики научатся: Планировать поездку Формулировать аргументы за и против Говорить о планах на каникулы Говорить о прошлом Писать открытку с места отдыха Грамматика, лексика, фонетика: Das Partizip II Perfekt глаголов с sein и haben Порядок слов: рамочная конструкция Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против) Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt читают тексты и находят запрашиваемую информацию; Читают и понимают страноведческий текст Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах Пишут открытку с места отдыха Работают над грамматическим материалом	3	3		1
	Итого	18	18	2	4

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки Проведения
	5 класс			
1	№1 по темам: Знакомство. Мой класс.	КР	1	
2	ПА №2 по темам : Животные. Моя маленькая перемена.	КР	1	
3	№3 по темам: Мой школьный день. Хобби.	КР	1	
4	ПА №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит ?	КР	1	
	Итого		4	
	6 класс			
	№1 по теме «Это Вкусно»	КР/тест	1	
	ПА №2 по теме: «Моё свободное время»	КР/тест	1	
	№3 по теме «Вечеринка№»	КР/тест	1	
	ПА №4 по темам «Мой город», «Каникулы»	КР/тест	1	
	Итого		4	

1. Календарно-тематическое планирование

5 класс

Месяц неделя	Коррек- ция	№ урока п\п	№ урока п\р	Темы уроков	Деятельность обучающихся	Примечания
			4	Знакомство		
сентябрь		1.	1	Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?	Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков.	
		2.	2	ВУД Рассказ о себе. Практика краткого монолога.	Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heiben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям.	День здоровья
		3.	3	Знакомство с немецким алфавитом.	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchsta bieren(говори по буквам) в речи.	
		4.	4	ВУД Беседа о любимых занятиях.	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать?	Учебное исследование
			6	Мой класс		
октябрь		5.	1.	Введение новой лексики по теме «Мой класс».	Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		6.	2.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе	Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, haben и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени.	
		7.	3.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени.	
		8.	4.	ВУД Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону.	Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами.	Дни проектов
ноябрь		9.	5.	Знакомство с числительными от 20 – 1000.Монологическая речь о своём классе.	Учащиеся изучают числительные от 20-1000;строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности.	
		10.	6.	КР Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Знакомство, Мой класс.	Учащиеся пишут контрольную работу№1по темам : Знакомство, Мой класс.	
			4	Животные		
		11.	1.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода.	
		12.	2.	Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.	
декабрь		13.	3.	Множественное число имен существительных. Интервью.	Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных	
		14.	4.	Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.	Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Учащиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи.(описывают животное с опорой на картинку).	
			2	Маленькая перемена.		
		15.	1.	Аудирование, чтение, построение	Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают	Проект

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

				диалогов на тему «Перемена в школе».	диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!»	
		16.	2.	ПА Контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена.	Учащиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные. Маленькая перемена.	
			5	Мой школьный день		
январь		17.	1.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	Учащиеся изучают новую лексику, дни недели ,время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме.	
		18.	2.	Обучение трём видам чтения.	Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.	
		19.	3.	Рассказ о своём распорядке дня.	Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня».	
февраль		20.	4.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге..	Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них.	
		21.	5.	Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.	Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы	
			5	Хобби		
		22.	1.	ВУД Мое свободное время. Мои увлечения.	Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употреблении настоящего времени.	День науки
		23.	2.	Мои выходные	Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

март		24.	3.	Беседа на тему «Увлечения одноклассников»	Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии.	
		25.	4.	Мои таланты.	Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол ;учащиеся строят диалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами.	
		26.	5.	Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием.	Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету(5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können.в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа .	
			5	Моя семья		
апрель		27.	1.	Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья».	Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e.	
		28.	2.	Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное древо»	Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях.	
		29.	3.	КР Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Мой школьный день, Хобби.	Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по темам: Мой школьный день. Хобби.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

			30.	4.	ВУД Семейный отдых. Аудирование диалога. Диалогическая речь.	Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога.	Игра-путешествие
май			31.	5.	Проблемы выбора профессии.	Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.	Проект
				3	Сколько это стоит?		
			32.	1.	ПА Контроля речевых и лексико-грамматических навыков	Учащиеся выполняют контрольную работу за год	
			33.	2.	Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?».	Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление модального глагола möchten.	
			34.	3.	Мои желания. Покупки.	Учащиеся пишут список своих желаний на день рождения и обмениваются ими. Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах.	
				1	Большая перемена		
		35.		перемена. Урок повторения и обобщения ранее изученного материала за год.	Учащиеся читают комикс «Нервный разговор»; воспринимают на слух диалог «Приглашение на вечеринку»; читают диалог выразительно с пониманием основного содержания; строят диалог на выбор по любой ранее изученной теме за год.	Игра	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

6 класс

Месяц неделя	Корре кция	№ урока п\п	№ урока п\р	Темы уроков	Деятельность обучающихся	Примечания
			2	Мой дом		
сентябрь		1.	1	Введение лексики по теме «Мой дом». Местоположение предметов в комнате	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Мой дом. Моя комната»; слушают и читают тексты, выполняют упражнения на активизацию новой лексики в речи; учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода, множественное число существительных в устной речи.	
		2.	2	Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением Повелительное наклонение. Проект «Дом моей мечты».	Учащиеся строят диалоги, в которых закрепляют употребление предлогов места с Дательным падежом (где?); строят монологическое высказывание о своей комнате по плану, активизируя лексику по теме «Мой дом. Моя комната».	
			3	Это вкусно		
октябрь		3.	1	Введение лексики по теме «Это вкусно». Обучение грамматике «Нулевой артикль». Развитие навыков чтения и монологической речи по теме «Мои предпочтения»	Учащиеся изучают новую лексику, название продуктов и учатся ее употреблять в устной речи; строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них; знакомятся с нулевым артиклем Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят монологическую речь о своих предпочтениях в еде.	
		4.	2	Активизация лексико-грамматических навыков. Особенности национальной кухни Германии, Австрии, Швейцарии. Развитие навыков чтения.	Учащиеся читают текст с полным пониманием; читают информацию о национальной кухне Германии; изучают употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i> в предложении	
ноябрь		5.	3	Урок контроля речевых и лексико-грамматических навыков по теме «Это вкусно!» (контрольная работа/тест)	Учащиеся активизируют лексико-грамматический материал по теме «Это вкусно!» в устной и письменной речи Учащиеся выполняют контрольную работу/тест	
			3	Моё свободное время		
		6.	1	Введение и активизация лексики по теме «Моё свободное время». Электронное письмо. Глагол <i>wollen</i> . Рамочная конструкция	Учащиеся изучают новую лексику; слушают высказывания школьников и соотносят их с героями; строят монологическое высказывание по образцу и с опорой на картинку.	
декабрь		7.	2	Развитие диалогической речи по теме «Свободное время». Отрицания <i>kein/nicht</i>	Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них; изучают структуру электронного письма; употребляют модальный глагол <i>wollen</i> , предлоги	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

					времени	
		8.	3	Урок контроля лексико-грамматических навыков по теме «Свободное время» (контрольная работа/тест).	Учащиеся активизируют лексико-грамматический материал по теме «Свободное время» в устной и письменной речи Учащиеся выполняют контрольную работу/тест	
			2	Смотрится отлично!		
январь		9.	1	Введение и активизация лексики по теме «Части тела». «Одежда». Обучение диалогической речи.	Учащиеся читают новые слова; отвечают на вопросы; дают советы; описывают внешность людей; отрабатывают чтение z, tz,ts. Учащиеся воспринимают диалог «В магазине» на слух; строят диалог по образцу; употребляют имена существительные во множественном числе.	
		10.	2	Личные местоимения в Винительном падеже. Урок контроля лексико-грамматических навыков по теме «Смотрится отлично!» (контрольная работа/тест).	Учащиеся читают текст с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту; строят диалоги-интервью по образцу; изучают местоимения в винительном падеже. Учащиеся выполняют контрольную работу/тест	
			3	Вечеринки.		
февраль		11.	1	Введение и активизация лексики по теме «Приглашение. Поздравления». «День рождения». Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	Учащиеся читают тексты-приглашения, поздравления; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами. Учащиеся читают текст с общим пониманием содержания, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них.	
		12.	2	Предложения с союзом deshalb. Обучение грамматике по теме «Претерит (простое прошедшее время) глаголов sein и haben». Обучение монологу по теме «Рассказ о прошлом».	Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Мой день рождения»; строят сложносочинённое предложение с deshalb и употребляют в речи. Учащиеся изучают простое прошедшее время глаголов sein и haben; задают вопросы и отвечают на них.	
март		13.	3	Урок контроля лексико-грамматических навыков по теме «Вечеринки» (контрольная работа/тест).	Учащиеся выполняют упражнения на употребление простого прошедшего времени со словами и выражениями для обозначения событий в прошлом, рассказывают о событиях в прошлом Учащиеся выполняют контрольную работу/тест	
			2	Мой город		
		14.	1	Введение и активизация лексики по теме «Мой город». Предлоги с Дательным падежом.	Учащиеся изучают новую лексику; читают текст о городе; выполняют упражнение по тексту; описывают картинки по образцу; строят предложения с Es gibt. Учащиеся читают тексты о месте проживания школьников с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту; строят монологическое высказывание о своем городе, употребляя ранее изученную лексику; употребляют предлоги с дательным падежом в предложениях.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

апрель		15.	2	Обучение грамматике «Перфект (прошедшее разговорное время)».	Учащиеся изучают прошедшее разговорное время; выполняют упражнения; употребляют Перфект в речи.	
			3	Каникулы.		
		16.	1	Введение и активизация в речи лексики по теме «Каникулы». «Моё путешествие». Обучение грамматике «Причастие II».	Учащиеся воспринимают мини тексты на слух с пониманием основного содержания и совмещают фотографии героев с этими текстами; строят диалоги по образцу о своих каникулах; читают информацию об отдыхе жителей Германии	
май		17.		Промежуточная аттестация	Учащиеся выполняют контрольную работу/тест за год	
		18.	2	Прошедшее разговорное время со вспомогательными глаголами haben и sein. Открытка с отдыха.	Учащиеся изучают прошедшее разговорное время со вспомогательными глаголами haben и sein ; выполняют упражнения; употребляют Перфект в речи; пишут открытку с отдыха по образцу	

Критерии оценивания планируемых результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Письмо.

Оценка «5» ставится, если ученик переписывает предложения или текст не допустив ни одной ошибки.

Оценка «4» ставится, если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 2 орфографических ошибок.

Оценка «3» ставится, если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 4 орфографических ошибок

Оценка «2» ставится, если ученик переписывает предложения или текст допускает более 5 орфографических ошибок.

Говорение. (Монологическая речь, диалогическая речь)

1. Монологическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

2.Диалогическая речь.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Контрольно – измерительные материалы в тетради для контрольных работ.

Проверено:

Руководитель МО Тагильцева О.В.

ФИО

подпись



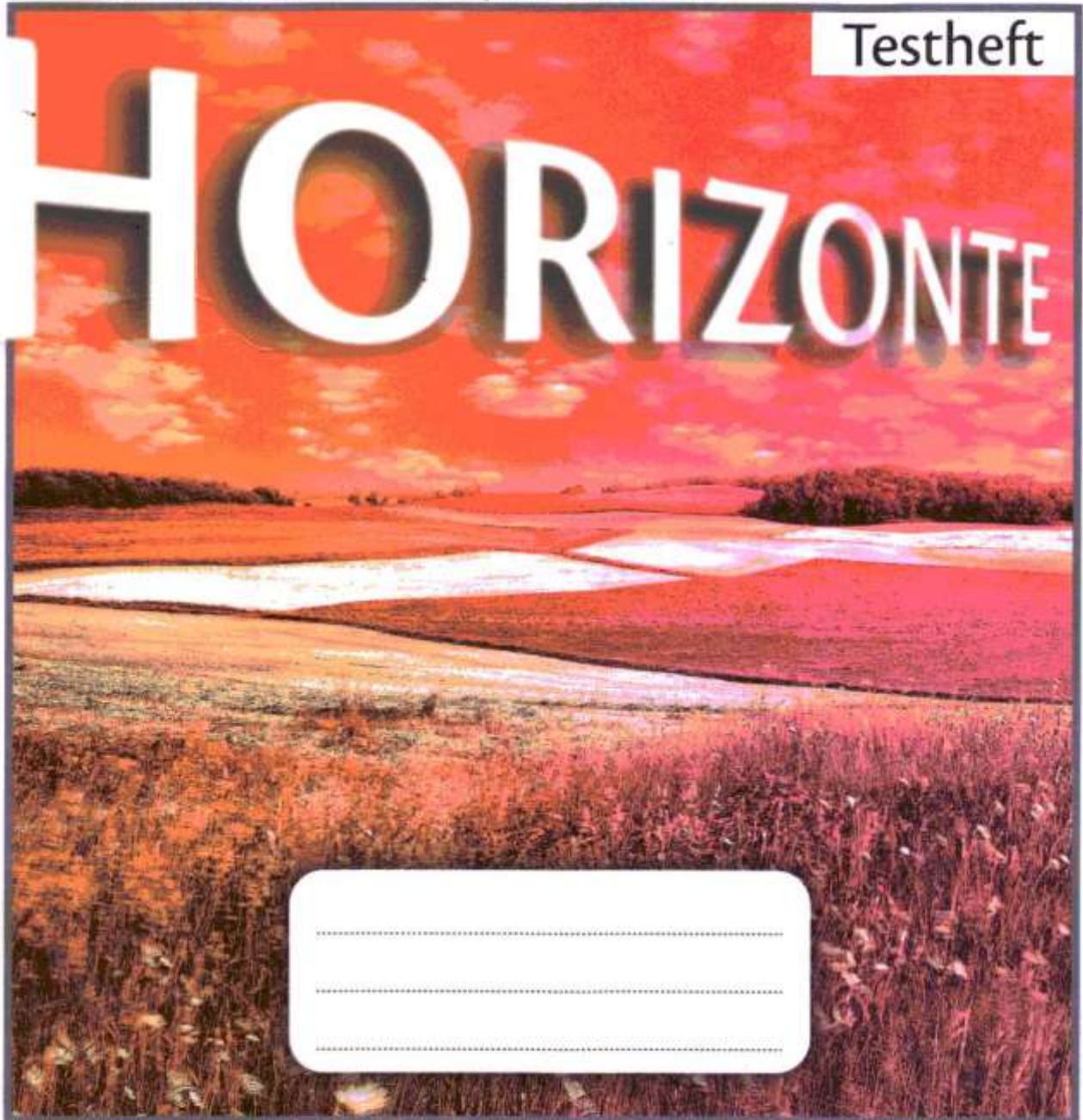
Deutsch 5-6

als 2. Fremdsprache

M. Awerin E. Gutsaljuk E. Chartschenko

Testheft

HORIZONTE



1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовый	Профильный	
1.					
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д			Стандарт по иностранному языку, примерные программы, авторские программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета иностранного языка.
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)				
1.3.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д			
1.4.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку				
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому языку: 4. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. 5. Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2014 6. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение,	Д			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

1.6.	Книги для чтения на иностранном языке: .	Д			
1.7.	Элективные курсы	Д			
1.8.	Пособия по страноведению Германия	Д			
1.9.	Контрольно-измерительные материалы по языкам: 2. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2014.	К			
2.1.	Двухязычные словари: «Немецко-русский словарь», Мерфи Т\ Просвещение, 2004г.	Ф			
2.2.	Авторская программа по учебному предмету Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М.: Просвещение.	Д			
2.3.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК):	Д			
3.					
3.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д			
3.2.	Произносительная таблица	Д			
3.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	П			В демонстрационном варианте должны быть представлены портреты великих писателей, грамматические таблицы
3.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Ф			
3.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	П			
3.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	П			
3.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран	Ф			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	изучаемого языка.				
4.					
4.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранному языку: обучающие, тренинговые, контролируемые	Ф			Цифровые компоненты могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В любом случае они должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе, в форме тестового контроля).
4.2.	Словари и переводчики	Ф			
4.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д			
4.4.	Инструменты учебной деятельности	П			
5.					
5.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка: «Аудиоприложение к учебнику Горизонты «Немецкий язык язык» для 5 – 9 классов / Аверин. М.: Просвещение, 2019 г.	П			
5.2.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д			
4.3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д			