

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ»
_____ Хильченко Е.А.
" ____ " августа 2017г
Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начальное общее образование
Программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Кружок: «Судари и сударыни»
Класс: 2-4 классы
Разработана: Мосиной Татьяной Павловной

Проверено:
Зам директора по УВР НОО
_____ З. А. Дончак
« ____ » _____ 2017г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ З. А. Дончак
протокол « ____ »
от « ____ » _____ 2017

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает на перспективную созидательную цель — общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для гражданина России необходимо ознакомиться с курсом этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы занятия, посвященные этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребенке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя, учащихся, родителей, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с первого класса

Образовательная программа курса «Азбука нравственности» разработана на основе примерной программы Шемшуриной А.И. «Этическая грамматика в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «БорСШ» (программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся)

Цель программы:

- освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может «объявить войну» своему невежеству.

- ***Формами и видами контроля данной программы являются:***

1. Тематические выставки. .
2. Соревнования.
3. Конкурсы и выступления.

Общая характеристика курса

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами, электронными презентациями. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно - ролевых игр.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа адресована учащимся 1-4 классов и рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий регламентируется расписанием занятий на текущий учебный год и может изменяться.

Раздел 1. Этика общения -	8ч.
Раздел 2. Этикет -	9 ч.
Раздел 3. Этика отношений с окружающими –	9 ч.
Раздел 4. Этика общения в коллективе -	8 ч.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов — учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружелюбной персональной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействий со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим

Регулятивные результаты:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, -различие способов и результата действия;
- адекватное восприятие оценки своей работы учителями;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные результаты:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

Коммуникативные результаты:

- свободное владение правилами вежливости в различных ситуациях;
- адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- умение задать вопросы для организации собственной деятельности;

Тематическое планирование

№ зан-ятия	№ по раз-делу	Дата	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Этика общения (8 час)						
1	1		Организационное занятие. Доброе дело, что ясный день	1	Учатся заполнять анкету, учатся вести диалог	Игра
2	2		Узнай себя. Нам счастье не сулит обида чья-то.	1	Формируют умение вести беседу.	Познавательная беседа. Игра
3	3		Подарок для всех	1	Знакомятся с правилами этикета при вручении и получении подарка.	. Тренинг
4	4		Простые правила этикета	1		Практическое занятие
5	5		Повседневный этикет	1	Знакомятся с правилами общения со сверстниками.	. Игра
6	6		Просто так	1		Познавательная беседа.
7	7		Веселые правила хорошего тона		Знакомятся с правилами общения со взрослыми	Игра - конкурс
8	8		Веселые правила хорошего тона	1		Рассказ,
Этикет (9 час)						
9	1		Сказка об этикете	1	Знакомятся с правилами этикета за столом.	Просмотр и обсуждение м/ф
10	2		Путешествие в страну этикета.	1	Знакомятся с правилами поведения в гостях.	Творческая мастерская
11	3		Ежели вы вежливы	1		Беседа.
12	4		Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1	Знакомятся с правилами знакомства.	. Игра
13	5		Просим к столу	1	Знакомятся с правилами сервировки стола.	Сценки
14	6		День рождения	1	Знакомятся с формами	Составление

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

					проведения праздника.	сказки	
15	7		Как пригласить на день рождения	1	Учатся изготавливать пригласительные билеты на праздник.	Рисунки	
16	8		Моя речь	1	Учатся контролировать свою речь, строить беседу.	Ролевые игры	
17	9		Моя речь. Лишние словечки	1			
Этика отношений с окружающими (9 часов)							
18	1		Веселые правила хорошего тона	1	Учатся контролировать свою речь, строить беседу.	Познавательная беседа. Игра	
19	2		Моя речь. Грубые словечки	1			Просмотр м/ф. Беседа
20	3		Правила этикета	1	Учатся с правилами общения в семье.	Беседа. Игра	
21	4		Путешествие в волшебную сказку	1			Познавательная беседа.
22	5		Мы соберем большой хоровод. Я люблю маму милую свою				Игра. Сценки-миниаютуры
23	6		России славные сыны	1	Знакомятся с героическими поступками своих сверстников.	Просмотр м/ф. Беседа	
24	7		Я могу быть волшебником	1	Учатся планировать свою деятельность	Решение нравственных задач	
25	8		Маленькое дело лучше большого безделья	1			Рисунки.
26	9		Помни о других — ты на свете не один. Жизнь дана на добрые дела	1	Учатся правилам общения с одноклассниками	Создание иллюстраций и карты путешествия.	
Этика отношений в коллективе (9 часов)							
27	1		Ты и твои друзья	1	Формируют умение общения, учатся оценивать поступки друзей.	Познавательная беседа.	
28	2		Мой класс — мои друзья				Игра «За что?»
29	3		Дружба каждому нужна, дружба верностью важна	1			Решение нравственных задач
30	4			1		Ролевые игры	
31	5		О доброте и		Учатся оценивать	Беседа.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

		бессердечии. Доброта что солнце		добрые дела сверстников.	Стихи и песни дружбе
32	6	Самолюб никому не люб	1		Обсуждение рассказа Осеевой «Долг»
33	7	Путешествие в мир мудрых мыслей	1	Учатся общению с мальчиками и	Игра «Собери букет»
34	8	О дружбе мальчиков и девочек	1	девочками.	Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надежный человек».

Руководитель МО _____
ФИО подпись

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Библиотечный фонд и печатные пособия</i>	
1.	Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. Сборник: – 1.-М.: Институт экспертизы образовательных программ, 2007.
2.	Афонькин С . Когда, зачем и почему. – СПб: Лань, 1996.
3.	Бородина А.В. Мы и наша культура. Пособие для учителей, 1-й класс. – М.: Основы православной культуры, 2007.
4.	Внеклассные мероприятия (мозаика детского отдыха). – М.: ВАКО, 2008.
5.	Господникова М . К . Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2009.
6.	Григорьев Д.В . , Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещ ние, 2010.
7.	Домашкина Н. В. Подарите праздник. – Волгоград: Панорама, 2008.
8.	Примерные программы внеурочной деятельности. / Под редакцией А.В. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
9.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. / Под редакцией Асмолова. – М.: Просвещение, 2005.
10.	Крушельницкая О. И., Третьякова А.Н. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. – М.: Творческий центр, 2004.
11.	Курганский С.М. Путешествие на планету знаний. – М.: 5 за знания, 2006.
12.	Сорокоумова Е.А . Уроки общения в начальной школе. – М.: 2008. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 1997.
<i>Технические средства обучения</i>	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

1	Мультимедийный комплекс.
2	Демонстрационная панель с набором приспособлений для крепления
3	таблиц и карт.
4	Магнитная доска Интерактивная доска
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
1	Маленький художник (Медиа Арт)
2	Маленький эрудит (Акелла)
3	Большая детская энциклопедия (Медиа-Арт)
4	Классные часы в начальной школе (Учитель)
5	Кузя в космосе (Медиахауз)
6	СД диски «Детские песни», «Классическая музыка»
<i>Игры и игрушки</i>	
1	Кукольный и пальчиковый театры.
2	Ширма
<i>Оборудование</i> класса	
1	Иллюстрированный материал к урокам ИЗО, развития речи, математики.
2	Карты России и Красноярского края.
3	Индивидуальные наглядные пособия