

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МОУ «БорСШ»
_____ Хильченко Е.А.
«___» августа 2017г
Приказ № ___ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
в начальных классах
курс «ЭКОС»

Предмет: экология

Классы: 2-5 класс

Разработана: Бенке Ириной Юрьевной

Проверено
Зам директора по УВР
_____ Т.А. Ладаева
«___» _____ 2017г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

протокол «№ __»
от «__» _____ 2017г.

2017/2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
6. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «БорСШ».

В данной программе использованы некоторые идеи и темы из существующих программ по экологическому воспитанию и образованию младших школьников: «Игровая экология» (Т.В.Шпотова, Л.П.Старых), «Экология» (Е.Г.Новолодская), «Экология в формах и красках» (В.А.Самкова), «Дом, в котором я живу: моя первая экология» (В.А.Самкова, А.С.Прутченков), «Экология. Наблюдаем и изучаем» (А.Т.Зверев), «Наш чистый дом» (В.А.Самкова, Г.П.Сапожникова), «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич).

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века. У современного подрастающего поколения нужно сформировать новое экологическое сознание, суть которого заключается в том, что человек - особая, разумная часть природы, а экология - не просто наука, это целое мировоззрение.

Рабочая программа «Экос» ставит своей общей **целью** воспитывать гуманную, социально-активную личность, способную понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней. Она направлена на формирование целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем, на развитие экологически грамотного и безопасного поведения ребенка.

Программа «Экос» уделяет внимание следующим вопросам:

- понимание ценности природы;
- осознание ребенком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения животным и растениям;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано, и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения;
- воспитание у детей активной жизненной позиции;
- обучение основам элементарной экологической безопасности;
- формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов в быту (электроэнергия, вода, газ);
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание

зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка);

– понимание неповторимости окружающего мира.

Методы и приёмы: наблюдения, опыты, самостоятельный поиск, моделирование, прогнозирование, перевоплощение, фантазирование, интерпретацию, театральную импровизацию, художественно-конструктивное творчество, проекты, подвижные, интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры.

Формы обучения: предметные занятия, полевые практикумы, мини экскурсии и комплексные экскурсии в природу, конкурсы творческих работ.

Методами оценки результатов изучения экологии могут быть: решение игровых и экологических задач, творческие работы, оценка поведения ребенка при его непосредственном общении с природными объектами.

2. Общая характеристика курса

Программа «Экос» обеспечивает преемственность экологического образования учащихся начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Природоведение», «Экология».

Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Младшие школьники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию.

Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме школьники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребенка экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие, развитие культуры чувств.

Система занятий в рамках программы построена следующим образом: по каждой теме проводится одно или несколько основных занятий, причем занятие может включать элементы музыкальных уроков, рисование, исследования, игры, чтение литературы, просмотр мульт- и видео- фильмов.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Программа предназначена для работы с детьми начальной школы и пятого класса, так как именно в этом возрасте появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей, к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей. Занятия проводятся по 1 разу в неделю в двух группах: 2-5 класс. Всего 36 часов.

4. Результаты освоения учебного курса

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков.

Универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия (*регулятивные УУД*);
- выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной и игровой деятельности (*познавательные, общеучебные УУД*);
- проводить наблюдения, составлять простые модели объектов и явлений окружающего мира (*познавательные, общеучебные УУД*);

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

- осуществление социальной ориентации и адаптации в группе, самоутверждения, ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами (*личностные и коммуникативные УУД*);

Школьники должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Красноярского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экология - наука об общем доме.

Школьники должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- доказывать, уникальность и красоту природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

5. Содержание программы курса дополнительного образования

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов		Количество экскурсий
		Календарно тематический план	Годовой календарный график школы	
1	Введение	1	День Здоровья	
2	Наш дом - Земля	6		
3	Природа вокруг нас	26	Дни проектов, День науки	3
4	Природа едина	1		1
		34	2	

Экскурсии

№	Тема	Сроки проведения	Дата
1	Экскурсия на водный объект	Октябрь	5,9
2	Экскурсия в природное сообщество	Май	
3	Экскурсия в природное сообщество	Май	
4	Экскурсия в Музей Природы	Апрель-май	

Расписание занятий

1 группа – понедельник 14.00-15.00

2 группа – среда 14.00-15.00

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

6. Календарно-тематическое планирование

Месяц	неделя	Дата	Тема занятия	Содержание		Универсальные учебные действия (УУД)	
				Теоретическое	Деятельностное		
	Введение (1 час)						
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-8	4,6	Вводное занятие	Что такое Природа, Экология? Явления природы. Просмотр видео ролика	Игра «Назови тела природы».	<u>Познавательные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализировать объекты с целью выделения признаков; адекватно передавать и моделировать информацию (понимать, воспроизводить).	
	Земля - наш дом (6 часов)						
	11-15	11,13	Где мы живём?	Знакомство с картой полушарий, материками и океанами, местонахождением России, обозначением её границ.	Раскрашивание на карте полушарий океанов, материков		
	18-22	18,20	Солнечная система	Космическое путешествие. Просмотр видео ролика.	Подвижная игра «Планеты солнечной системы»		
	25-30	25,27	Солнце – ближайшая к нам звезда	Космическое путешествие. Значение солнца для жизни на Земле.	Подвижные игры «Солнечная система», «Я и тень». Изодетельность		
О К Т Я Б Р Ь	2-6	2,4	Планета Земля	Знакомство со строением Земли, обитателями разных материков. Просмотр видео ролика	Игровое упражнение «Кто где живет»	<u>Регулятивные:</u> исправлять ошибки в чужой и своей деятельности (высказываниях, ответах). <u>Личностные:</u> стремиться к	
	9-13	9,11	Среды обитания	Знакомство со средами обитания (факторы среды обитания) и обитателями планеты (приспособленность к факторам сред обитания). Просмотр видео ролика	Игровое упражнение «Раздели по средам обитания»		
	16-20	16,18	Времена года	Понятие о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.	Настольная игра «Времена года», игровые задания.		
	Природа вокруг нас (26 часов)						
	23-28	23,25	Царства природы	Знакомство с царствами природы.	Игровое упражнение «Узнай по		

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

				Просмотр видео ролика. Зимующие птицы, праздник «Синичкин день»	объявлению», кормушки	получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.
	6-10	6,8	Местообитание животного	Какие бывают животные, группы животных, их отличительные особенности.	Загадки. Изодетельность	
Н О Я Б Р Ь	13-17	13,15	Звери	Млекопитающие, хищники, травоядные, звери Красноярского края	Игра с мячом «Я знаю»	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать взрослого и другого ребёнка, строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать с другими под руководством взрослого, понимать инструкцию.
	20-25	20,22	Звери нашего края (ко дню Красноярского края)	Знакомство с видовым составом зверей нашего края	Игра «Знай животных своего края»	
	27-1	27,29	Звери нашей местности	Какие звери обитают в нашей местности	Игра «Кто где живёт», загадки	
	4-8	4,6	Дикие животные	Какие животные дикие, а какие домашние. Где и как живут дикие животные.	Игра «Веда». Загадки	
Д Е К А Б Р Ь	11-15	11,13	Охрана животных, ООПТ, Красная книга	Все мы друг другу на свете нужны	Изодетельность, составление «Нашей Красной книги» театрализованная постановка	
	18-22	18,20	Роль окраски животных	Для чего жирафу пятна, а тигру - полосы (просмотр видеофильмов и слайдов, иллюстраций, чтение авторского текста.)	Игра, рисование, аппликация, творческие задания	
	25-29	25,27	Обитатели водоёмов и болот	Знакомство с обитателями водно-болотных угодий, отличиями в строении.	Игра с мячом «Птицы, звери»	
			Растения	Признаки растений, значение растений в природе, как растут растения. Просмотр видеоролика	Игра «Что к чему»	
			Разнообразие растений	Знакомство с многообразием растений. Просмотр видеоролика.	Выполнение творческих заданий, иллюстрирование загадок	
Я Н			Обитатели морей и океанов	Знакомство с морскими животными, их особенностями,	Выполнение игровых и творческих заданий	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

В А Р Ь			условиями обитания. Повторение названий океанов. Видео фильм «Киты»	
		Арктика	Знакомство с природными условиями Арктики, её обитателями. Видео ролик	Игра «Угадай»
Ф Е В Р А Л Ь		Тундра	Знакомство с природными условиями тундры, её обитателями. Видеоролик	Творческая работа
		Лес, тайга	Знакомство с природными условиями тундры, её обитателями. Видеоролик	Игра «Что в мешочке»
М А Р Т		Обитатели леса	Знакомство с обитателями леса.	Творческие, игровые задания, экологическое лото
		Степь, пустыня	Знакомство с природными условиями степи и пустынь, их обитателями	Игра с мячом «Я знаю»
		Птицы	Знакомство с видами птиц, строением их тела. Просмотр видео ролика	Игра с мячом «Я знаю». Выполнение заданий «умножение числа 2»
		Птицы перелётные	Знакомство с редкими видами птиц	Игра «Веда»
А П Р Е Л Ь		Первоцветы	Знакомство с растениями – первоцветами.	Изодеятельность
		День Земли	Видео ролик	Игровые задания
		Вода - волшебница	Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков), свойства воды, состояния воды, элементы круговорота воды, водные животные и растения, их приспособленность к водной среде	Выполнение игровых заданий
		Воздух - невидимка	Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других	Выполнение игровых заданий

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

				организмов, воздух как среда обитания, ветер — движение воздуха, летающие животные, летающие семена, почему загрязняется воздух		
М А Й			Разнообразие окружающего мира	Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга)	Игра «Угадай на что похоже»	
			Взаимосвязи в природе	Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом. Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей	Составление правил поведения в природе	
			Экологическая тропа		Выполнение «полевых» заданий	
			Итоговое занятие	Подведение итогов	Игры, загадки, конкурсы	
			Итого: 34 занятия			

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя общеобразовательная школа»

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Образовательная область «Экология» (окружающий мир, естествознание, география)		
Средства ИКТ	Компьютер	имеется
	Колонки	имеется
	Мультимедийный проектор	имеется
	Экран	имеется
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные занимательные задания, познавательные фильмы	В личном архиве
	Электронные хрестоматии и энциклопедии	В составе библиотечного фонда
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	В составе школьного фонда
	Интернет-сайты	
Учебно-методическая литература	Хрестоматии	В составе библиотечного фонда
	Энциклопедии	
	Словари	
	Справочные пособия	
	«Экологическое образование младших школьников» Л.Д. Ласкина, изд. «Учитель» Волгоград 2011	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Таблицы природоведческого, экологического содержания	В составе библиотечного фонда
	Плакаты по основным темам экологии	В личном архиве
	Географические карты	Физическая карта Красноярского края. Физическая карта России
	Атлас географических карт	В составе библиотечного фонда
	Иллюстративные материалы	Альбомы, комплекты открыток, репродукций картин
	Гербарии	В том числе составленные детьми
	Модели изучаемых объектов	Глобус, теллурий
	Приборы для проведения опытов	Микроскоп, лупа, компас и т.п.
	Приборы для наблюдения за погодой	Барометр, термометр
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи	Звуки природы, голоса птиц
	Слайды (мультимедийные презентации)	В личном архиве

Проверено:
Руководитель МО: _____