

Утверждаю:
Директор МКОУ «БорСШ»
_____ Хильченко Е.А.
31 сентября 2017г
Приказ № 68от 31.08.17 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Начальное общее образование

Предмет: факультативный курс-«Эрудит»
Класс: 3
Составлена: учителем I квалификационной категории
Никитиной Олесей Юрьевной

Проверено
Зам директора по УВР
_____ Т.А.Ладаева
28 августа 2017 г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ Ладаева Т.А.
протокол № 9
от 24 мая 2017 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для факультативного курса «Эрудит» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», и приказом Министерства и науки Российской Федерации от 16.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», на основе учебных пособий: А.О.Орг, Н.Г.Белицкая Олимпиады по математике 3 класс.- М.:Издательство «Экзамен» 2013; А.О.Орг, Н.Г.Белицкая Олимпиады по русскому языку 3 класс.- М.:Издательство «Экзамен», 2013 Чтение. Работа с текстом. О.А.Крылова 3 класс.-М.:Издательство «Экзамен», 2014 допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях приказом №729 Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели содержания факультативного курса «Эрудит»:

- создание условий для формирования интеллектуальной активности;
- развитие интереса к русскому языку, математике, литературному чтению, как к учебным предметам;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- формирование учебно-познавательной и информационной компетенций.

Задачи курса:

- знакомство с различными видами заданий на смекалку и логику;
- расширение кругозора по литературному чтению, окружающему миру, краеведению;
- развитие логического, образного, креативного мышления;
- развитие умения работать в группе и в команде;
- развитие скорости мышления и эрудированности;
- развитие к изучаемым предметам;
- воспитание патриотизма, толерантности, этической культуры.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися

В процессе обучения факультативного курса «Эрудит» используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- деятельностный;
- эвристический;

исследовательский.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная учебная деятельность (ВУД) отличная от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов, осуществляется по следующим формам: дни проектов, групповой проект, проектная задача, урок - исследование, защита рефератов, урок - практикум, игра, диспут, урок-путешествие, урок – соревнование.

Промежуточная и итоговая аттестация в данном курсе не предусматривается.

2. Общая характеристика факультативного курса

Программа факультатива направлена на интеллектуально-познавательное развитие младших школьников, а также на формирование и тренировку команд для участия на различных фестивалях и турнирах. Одним из направлений деятельности факультатива является подготовка к участию в предметных конкурсах, олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Золотое руно», «Олимпус».

Программа факультатива предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у игроков не только определенные знания, но и умения общаться, позволяет научиться диалогу работы в группе.

Интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- более глубокой подготовки к участию учащихся интеллектуальных и предметных конкурсах и олимпиадах;
- потребность в творческих и интеллектуально развитых личностях;
- самосовершенствования личности школьника.

В соответствии с целями и задачами нашего обучения игра может выполнять следующие основные задачи: развитие коммуникативной компетентности и готовности к самообразованию у воспитанников, и именно - поиск, отбор, анализ информации по сети Интернет и другим источникам, что позволит развивать такие навыки, как:

- способность самостоятельно мыслить, принимать решения;
- исследовательскую деятельность (подбор источников информации), работа со справочными материалами, частично-поисковые задания (мини-исследования);
- выполнение практических заданий, направленных на разнообразные варианты работы с различными источниками информации;
- обсуждение промежуточных и итоговых результатов в группах, что способствует развитию таких навыков:
 - ✓ коммуникабельность;
 - ✓ умение работать в коллективе;

умение обосновывать свою точку зрения.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Конечным результатом работы по программе факультатива «Эрудит» является:

- развитие мотиваций к интеллектуально - познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;

- развитие навыков игрового взаимодействия;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и креативного мышления учащихся;
- развивать информационно-поисковые умения;
- формирование умения работать со справочной и научно-популярной литературой.

В ходе реализации программы формируются ключевые компетенции учащихся. Это в условиях модернизации системы образования является одной из основных задач. С позиций компетентностного подхода интеллектуальные задания призваны:

- научить обучающихся определять цели своей познавательной деятельности;
- выбирать необходимые источники информации;
- находить оптимальные способы решения поставленной цели;
- оценивать полученные результаты;
- организовывать свою деятельность;
- Сотрудничать с другими членами команды (прислушиваться к чужому мнению, ценить и уважать чужой интеллект, уметь высказывать свое мнение).

3. Описание места курса в учебном плане школы

В соответствии с образовательной программой МКОУ «БорСШ» на 2017-2018 учебный год, рабочая программа по факультативу «Эрудит» в 3 классах рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Количество часов в I четверти – 8

Количество часов во II четверти – 8

Количество часов в III четверти – 9

Количество часов в IV четверти – 9

В программе при этом отводится на данный год обучения не менее 10 часов на различные виды учебной деятельности (ВУД).

4. Результаты освоения факультативного курса

Требования к знаниям и умениям

Изучение факультативного курса «Эрудит» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта начального образования.

В направлении личностного развития:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

В метапредметном направлении:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);
- ориентироваться в возможностях информационного поиска;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

В предметном направлении:

- научиться решать разнообразные задания из различных разделов курса, в том числе заданий требующих творческого поиска путей решения;

- исследовательской деятельности по истории русского языка, проведения экспериментов, обобщения;
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- творчески мыслить при составлении задач для занимательного русского языка, кроссвордов, загадок, шарад;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		Из них ВУД
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	
1	Введение. Задания на смекалку	Задачи на развитие логики, мышления, сообразительности. Работа в группах.	1	1	
2	Логические задачи	Задачи повышенной трудности. Типы и способы решения логических задач. Задачи типа «Кто есть кто?»	1	1	
3	Ребусы. Шарады	Знакомство с шарадами. Детские простые варианты шарад. Детские шарады с ответами.	1	1	1
4	Герои русских народных сказок (викторина)	Вопросы на все случаи жизни. Викторина под названием «Когда?»	1	1	1
5	Почему их так называют? Происхождение слов	Происхождение слов в русском языке.	1	1	
6	Задачи на смекалку	Знатоки в начальной школе. Викторина для школьников с ответами.	1	1	1
7	Головоломки. Ребусы	Головоломки для учащихся на смекалку и сообразительность	1		
8	Сказочная викторина. Интеллектуальный марафон	Урок - соревнования. Задания различного уровня, выполнение заданий с последующим награждением.	1	1	1
9	Олимпиада по русскому языку	Тестовые олимпиадные задания для учащихся открытого и закрытого характера.	1	1	
10	Шарады. Логические	Детские простые варианты шарад. Детские шарады с	1	1	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	задания	ответами.			
11	Устаревшие слова	«Сова, слова, слова...Язык и стар и вечно нов!» Историзмы, архаизмы. Устаревшие слова в произведениях.	1	1	
12	Слова-пришельцы	Возникновения слов-пришельцев. Понятие слова-пришельцы. Разбор фантастических жанров.	1	1	
13	Почему их так называют? Происхождение слов	Происхождение слов в русском языке.	1	1	
14	Задачи на смекалку	Знатоки в начальной школе. Викторина для школьников с ответами.	1	1	
15	Головоломки. Ребусы	Головоломки для учащихся на смекалку и сообразительность	1	1	
16	Сказочная викторина. Интеллектуальный марафон	Мастер-класс среди учащихся. Повторение сказочных героев. Интересные задания	1	1	1
17	Олимпиада по русскому языку	Тестовые олимпиадные задания для учащихся открытого и закрытого характера.	1	1	
18	Шарады. Логические задания	Происхождение шарад. Детские сложные варианты шарад с ответами	1	1	1
19	Устаревшие слова	Историзмы, архаизмы. Устаревшие слова в произведениях.	1	1	
20	Слова-пришельцы	Разбор фантастических жанров.	1	1	
21	Викторина «Животный мир»	Разноуровневые задания для детей. Работа в группах. Составление цепочек питания.	1	1	
22	Крылатые слова и выражения	Что такое крылатые слова. Поиск крылатых слов и выражений в текстах	1	1	
23	Олимпиада по математике	Тестовые олимпиадные задания для учащихся открытого и закрытого характера.	1	1	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

24	Задания на смекалку	Соревновательные моменты. Задания разного уровня - от самого простого до самого сложного	1	1	
25	Загадки	Загадки. Составление загадок собственного сочинения	1	1	1
26	Викторина «Лесные загадки»	Отгадывание загадок. Соотношение загадок по типу	1	1	
27	Логические задачи	Задачи повышенной трудности. Типы и способы решения логических задач. Метод графов.	1	1	
28	Секреты языкознания	Санскрит и тайны древнего языкознания. Игры с приставками.	1	1	
29	Сказки народов мира	Краткие сказки народов мира-«Волшебная рубашка», «Замарашка», «Джек бобовый стебель»	1	1	1
30	Великие люди: факты и открытия	Юрий Гагарин-первый космонавт. Полет и нахождение космонавта в космосе.	1	1	
31	Решение орфографических задач	Математические головоломки, загадки. Геометрические головоломки.	1	1	
32	Олимпиада по литературному чтению	Тестовые олимпиадные задания для учащихся открытого и закрытого характера.	1	1	
33	Задания на смекалку	Логические игры для младших школьников «Теги». Загадки с ответами, игры-головоломки кроссворды для детей.	1	1	
34	Интеллектуальный марафон по русскому языку	Урок-соревнование по различным номинациям с призовыми местами и наградами.	1	1	1
	Итого часов		34	34	10

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Месяц	Дата	Коррекци я	№ п/п	Всего часов	Тема урока	Деятельность учащихся	Примечание
Неделя							
сентябрь	04-08	8.09	1	1	Введение. Задания на смекалку	Обобщают полученную информацию, анализируют, делают выводы. Сравнивают, оформляют	1 четверть (8 часов)
	09-10	15.09	2	1	Логические задачи	Сравнивают, анализируют, обобщают, фиксируют результаты.	
	11-15	22.09	3	1	ВУД Ребусы. Шарады	Обобщают полученную информацию, анализируют. Работают в парах. Работают со справочной литературой	Урок-практикум
	16-17	29.09	4	1	ВУД Герои русских народных сказок (викторина)	Находят нужную информацию в тексте. Формулируют вопросы по содержанию произведения и высказывания о произведении и героях.	Урок-эксперимент
октябрь	01-04	6.10	5	1	Почему их так называют? Происхождение слов	Исследуют предложенную информацию. Самостоятельно: выполняют простейшие исследования (наблюдают, сравнивают, сопоставляют).	
	05-08	13.10	6	1	ВУД Задачи на смекалку	Учащиеся работают в группах. Исследуют предложенную информацию. Самостоятельно: выполняют простейшие исследования	Урок-исследование

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

							(наблюдают, сравнивают, сопоставляют).	
	09-13	20.10		7	1	Головоломки. Ребусы	Анализируют тексты сказок с загадками, осознают особенности сюжета.	
	14-18	27.10		8	1	ВУД Сказочная викторина. Интеллектуальный марафон		Урок-игра
ноябрь	01-03	10.11		9	1	Олимпиада по русскому языку	Объясняют, соотносят и выбирают ответ из нескольких. Работают с разными источниками информации.	2 четверть (8 часов)
	04-08	17.11		10	1	Математические задания	Сравнивают, анализируют, обобщают, фиксируют результаты.	
	09-12	24.11		11	1	Устаревшие слова	Находят нужную информацию в тексте. Формулируют вопросы по содержанию произведения и высказывания о произведении и героях.	
декабрь	01-05	1.12		12	1	Слова-пришельцы	Пользуются справочниками и справочной книгой (алфавитный указатель, словарные статьи, иллюстративные материалы справочника: таблицы, схемы, рисунки, примеры).	
	06-10	8.12		13	1	Почему их так называют? Происхождение слов	Обобщают полученную информацию, сравнивают, анализируют, оформляют выводы	
	11-15	15.12		14	1	Задачи на смекалку	Анализируют, обобщают, систематизируют изученный	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

							материал. Поиск информации с опорой на схему и рисунок. Выполняют роль в воображаемой ситуации	
	16-19	22.12		15	1	Головоломки. Ребусы	Обобщают полученную информацию, сравнивают, анализируют Работают в парах. Работают со справочной литературой	
	01-04	29.12		16	1	ВУД Сказочная викторина. Интеллектуальный марафон	Обобщают полученную информацию, подготавливают выводы.	Урок-игра
	05-09			17	1	ВУД Олимпиада по русскому языку	Объясняют, соотносят и выбирают ответ из нескольких. Работают с разными источниками информации.	Урок-исследование
	10-15			18	1	Шарады. Логические задания	Обобщают полученную информацию, сравнивают, анализируют, оформляют выводы	
	01-05			19	1	Устаревшие слова	Анализируют, обобщают, классифицируют, выдвигают предположения. Ищут информации, работают в парах	
	06-10			20	1	Слова-пришельцы	Исследуют предложенную информацию. Самостоятельно: выполняют простейшие исследования (наблюдают, сравнивают, сопоставляют).	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	11-15			21	1	Викторина «Животный мир»	Обобщают полученную информацию, сравнивают, анализируют. Работают в парах. Работают со справочной литературой	
	16-18			22	1	Крылатые слова и выражения	Пользуются справочниками и справочной книгой (алфавитный указатель, словарные статьи, иллюстративные материалы справочника: таблицы, схемы, рисунки, примеры).	
	01-05			23	1	Олимпиада по математике	Объясняют, соотносят и выбирают ответ из нескольких. Работают с разными источниками информации.	
	06-09			24	1	Задания на смекалку	Анализируют, обобщают. Моделируют ситуации.	
	10-16			25	1	ВУД Загадки	Объясняют, соотносят и выбирают ответ из нескольких. Работают с разными источниками информации.	Урок-игра
	01-03			26	1	Викторина «Лесные загадки»	Сравнивают, анализируют, обобщают, фиксируют результаты.	
	04-07			27	1	Логические задачи	Анализируют, обобщают, систематизируют изученный материал. Поиск информации с опорой на схему и рисунок. Выполняют роль в воображаемой ситуации	
	08-11			28	1	Секреты языкознания	Находят нужную информацию в тексте. Формулируют вопросы	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

							по содержанию произведения и высказывания о произведении и героях.	
	12-16			29	1	ВУД Сказки народов мира	Классифицируют изученные произведения по жанру, теме, авторской принадлежности, форме. Читают и используют информацию из детских журналов и газет (печатных и электронных моделируют обложки к произведениям: определять жанр, тему, указывать фамилию автора и заголовок.	Урок-путешествие
	17-20			30	1	Великие люди: факты и открытия	Пользуются справочниками и справочной книгой (алфавитный указатель, словарные статьи, иллюстративные материалы справочника: таблицы, схемы, рисунки, примеры).	
	01-05			31	1	Решение орфографических задач	Сравнивают, анализируют, обобщают, фиксируют результаты.	
	06-10			32	1	Олимпиада по литературному чтению	Исследуют предложенную информацию. Самостоятельно: выполняют простейшие исследования (наблюдают, сравнивают, сопоставляют).	
	11-14			33	1	Задания на смекалку	Анализируют, обобщают, систематизируют изученный материал. Поиск информации с опорой на схему и рисунок. Выполняют роль в воображаемой	

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Борская средняя школа»

							ситуации	
	15-18			34	1	ВУД Интеллектуальный марафон по русскому языку	Обобщают полученную информацию, сравнивают, анализируют Работают в группах. Работают со справочной литературой	Урок-игра
		Итого		34	34			

Руководитель МО _____

ФИО

подпись

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.	1	
1.2.	Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1999.	1	
1.3	Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство “Лицей”, 2003.	1	
1.4	Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике во2, 3 классах. – М.: Илекса, 2002.	1	
1.5	Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.	1	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Бучкина Б.З. Орфографический словарь русского языка:М.:Русский язык, 1994.	1	
2.2	Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: М.:Русский язык, 1977.	1	
2.3	Пехливанова К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях: М.:Русский язык,1988.	1	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
4.1.	Мультимедийный компьютер	Д	
4.2.	Видеомагнитофон/ видеоплеер	Д	
4.3.	CD / DVD-проигрыватели	Д	
4.4.	Музыкальный центр	Д	
4.5.	Интерактивная доска	Д	
4.6.	Мультимедийный проектор	Д	
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ			
5.1.	www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».	Д	
5.2.	www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».	Д	
5.3.	www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».	Д	
5.4.	www.slovari.ru Электронные словари.	Д	