

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического Совета Школы
От 30 мая 2017 г. №9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «БорСШ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета обучающихся
от 22 мая 2017 г. № 9

 / Е.А. Хильченко /

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета родителей
от 22 мая 2017г. № 4



УТВЕРЖДЕНЫ

приказом муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Борская средняя школа»
от 31 августа 2017 №68

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества образования и системе мониторинга качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования и системе мониторинга качества образования (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» (далее Школа).

1.2. Положение регламентирует реализацию процедуры оценки качества образования в Школе.

1.3. Школьная система оценки качества образования (далее - ШСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений и осуществляется на основе показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: **качества результатов образовательного процесса, качества реализации образовательного процесса, качества условий.**

При оценке качества образования основным методом установления фактических значений показателей является мониторинг. Школа осуществляет проведение оценочных процедур, учёт и дальнейшее использование полученных результатов деятельности в соответствии с выстроенной моделью ШСОКО (Приложение № 1).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам

2. Цель и задачи мониторинга качества образования

2.1. Целью ШСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных
- школьная система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:
 - качество результата;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
 - качество процессов.

2.3. Направления школьной системе оценки качества образования определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.4. Основными принципами школьной системе оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Основными пользователями результатов школьной системе оценки качества образования являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология школьной системы оценки качества образования.

3.1. Организационной основой осуществления процедуры школьной системе оценки качества образования является циклограмма, где определяются направления, сроки оценки качества образования и периодичность и сроки проведения, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками Школы.

3.2. Школьная система оценки качества образования осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Школьная система оценки качества образования представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

3.4. Школьная система оценки качества образования требует координации действий администрации и методических объединений Школы. Администрация Школы оказывает содействие в организации оценки качества образования, проводимого на муниципальном и краевом уровнях.

3.5. Школьная система оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Механизм реализации ШСОКО предполагает последовательность следующих действий (Приложение № 2):

- образовательный аудит;
- анализ показателей качества образования;
- принятие управленческих решений;
- планирование;
- результат ШСОКО среди пользователей СОКО.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках ШСОКО, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5. Методы проведения мониторинга:

5.1. При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам.

5.2. Дополнительные методы

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

5.3. В соответствии с принципом иерархичности построения ШСОКО показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров СОКО нижестоящего уровня

6. Основные направления ШСОКО:

6.1. Оценка общего уровня усвоения обучающимися планируемых результатов по общеобразовательным предметам;

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 4, 9, 11 классов;

6.3. Диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начального общего, основного общего, среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

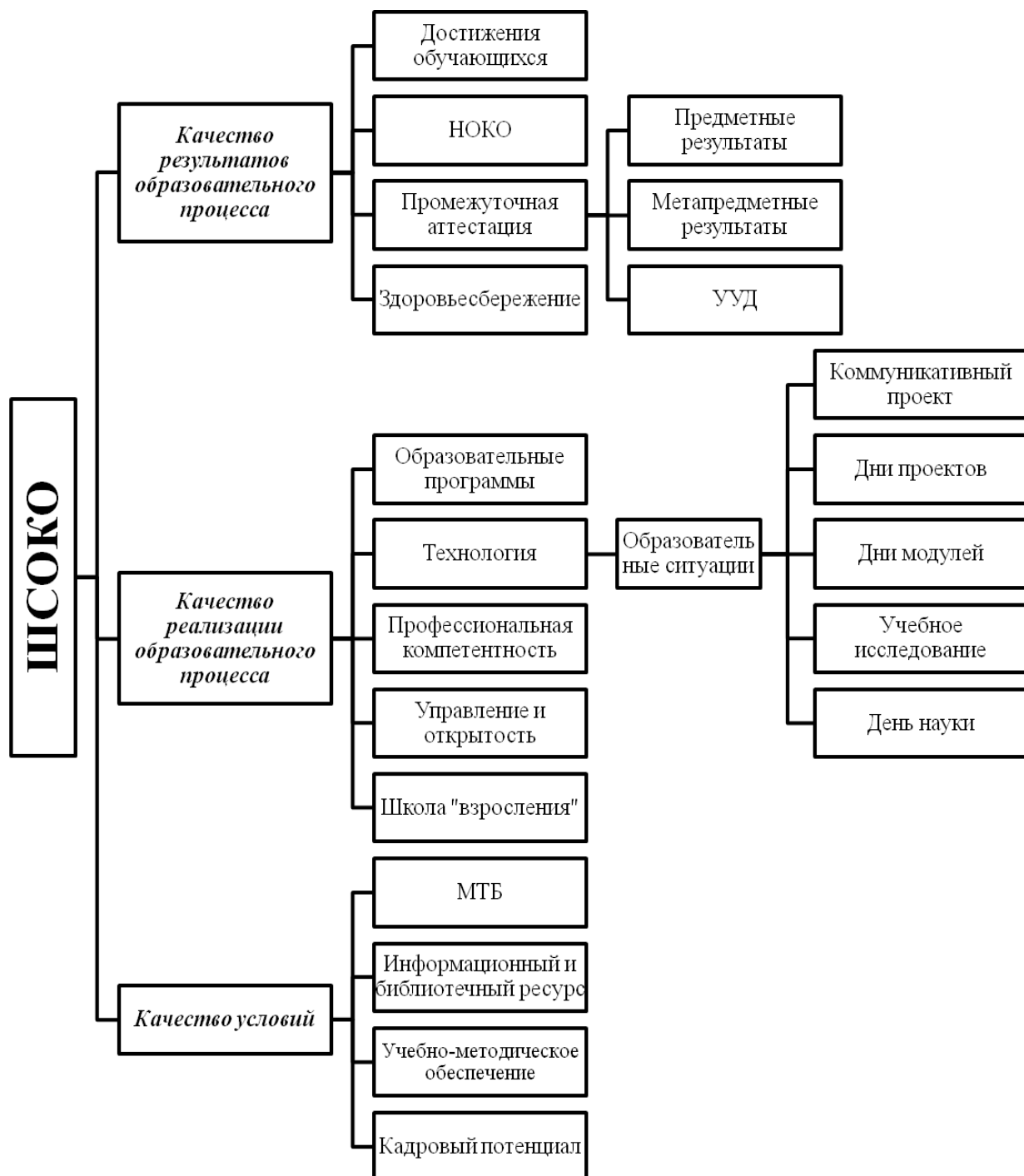
6.4. Диагностика уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

7. Итоги ШСОКО

7.1. По итогам анализа полученных данных ШСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя (по запросу), родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты ШСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы и управления образованием Туруханского района.

МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ШСОКО

