

Управление образования администрации Туруханского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «БорСШ»
_____/Е.А. Хильченко/
«____» августа 2017г.
Приказ № ____ от _____

ПРОГРАММА

Основное общее образование

Кружковой работы: “Я - исследователь”

Класс: 1-4

Разработана: учителем начальных классов

Высшей квалификационной категории Титоренко С.В.

Проверено
Зам. директора по УВР
_____/Т.А. Ладаева/
« ____ » августа 2017г.

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____/И. П. Орлова/
протокол № ____
от «__» мая 2017г.

I. Пояснительная записка

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Цель и задачи курса «Я – исследователь»

Цель программы: организация деятельности учащихся для успешного освоения основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в основной школе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Основными методами обучения являются: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методами контроля являются: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация. Используемые технологии и методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением

родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, соревнований, реализации проектов.

II. Общая характеристика курса

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Занятия курса побуждают к активной мыслительной деятельности, учат наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

III. Описание места курса в учебном плане

Согласно учебному плану школы программа рассчитана на 68 часов (не менее 34 учебных недель), при 2 часах в неделю.

IV. Результаты освоения курса

Личностные.

- формирование мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

Регулятивные.

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные.

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- уметь координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные.

Должны научиться:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

V. Содержание курса

Содержание является основной частью программы, включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и

реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика.

№ п/п	Тема (глава)	Содержание темы	Количество часов		ВУД
			Примерная авторская программа	Календарно-тематический план	
1	Что такое исследование?	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя	1	1	1
2	Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	4	4	4
3	Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	2	2	2
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу.	1	1	1
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	Продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу» Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	2	2	2
6	Наблюдение как способ выявления проблем	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	4	4	4
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать	2	2	2

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	задания.	самостоятельно и в коллективе.			
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	4	4	4
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Учить в игровой форме, выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	6	6	6
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	6	6	6
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	Заочная экскурсия в прошлое	2	2	2
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	4	4	4
13	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	6	6	6
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	4	4	4
15	Методика проведения самостоятельных исследований.	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	6	6	6
16	Коллективная игра-исследование.-	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	4	4	4
17	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	4	4	4
18	Выставки творческих работ – средство стимулирования	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	4	4	4

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

	проектной деятельности детей				
19	Анализ исследовательской деятельности	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.	2	2	2
	Итого		68	68	68

VI. Календарно-тематическое планирование

Мес яц /нед еля	Дата	Ко рре кц ия	№ п/п	Всег о часо в	Тема занятия	Деятельность учащихся
			1	1	Что такое исследование?	Работают с понятием «исследование»
			2	4	Как задавать вопросы?	Учатся задавать вопросы
			3	2	Как выбрать тему исследования?	Выбирают тему исследования
			4	1	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Учатся выбирать дополнительную литературу по теме исследования
			5	2	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Посещают библиотеку, знакомятся с информационными справочниками
			6	4	Наблюдение как способ выявления проблем.	Выделяют способ выявления проблемы - наблюдение
			7	2	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Составляют план выполнения практического задания
			8	4	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Учатся выделять проблемы
			9	6	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Формулируют вопросы и гипотезу
			10	6	Развитие умения выдвигать	Формулируют вопросы и

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

				гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	выдвигают гипотезу
		11 12	2	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Участвуют в заочной экскурсии
		13	4	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Обосновывают способ выполнения задания
		14	6	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	Составляют аннотацию к прочитанной книге
		15	4	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учатся делать схемы
		16	6	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	Участвуют в коллективной игре
		17	4	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Выполняют индивидуальные творческие работы
		18	4	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Участвуют в выставке творческих работ
		19	2	Анализ исследовательской деятельности.	Анализируют собственную деятельность
			68		

VII. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для учащихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008