



Утверждаю:

Директор МОУ «БорСШ»

Е.А. Хильченко

Приказ № 58

от « 19 » июня 2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об организации домашней работы обучающихся

#### 1. Общие положения.

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

Положение утверждено с учетом мнения общешкольного родительского комитета (12.02.2015г. № 3), решения педагогического совета Школы протокол № 9 от 18.06. 2015 г.)

Положение об организации домашней работы обучающихся МОУ «БорСШ» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам

- 1.2. Домашнее задание рассматривается как форма личностного развития обучающегося, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления и как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала.
- 1.3. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.
- 1.4. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения и инструментом формирования УУД.
- 1.5. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

#### 2. Цель и задачи домашнего задания

- 2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.
- 2.2. Задачи домашнего задания:
  - способствовать овладению обучающимися УУД;
  - развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
  - научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
  - подготовиться к усвоению нового учебного материала;
  - формировать опыт творческой деятельности.
- 2.3. Функции домашнего задания:
  - закрепление и углубление теоретических знаний;

- овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности).
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.
- формирование информационной культуры (внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм).
- развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web -сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; задания на основе материалов масс-медиа; разработка материалов для школьной печати (в том числе, например, создание и поддержка электронной газеты); создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.).

2.4. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ; изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.
- разработку наглядных пособий, схем, алгоритмов, опорных конспектов;
- разработку новых вариантов правил, формулировок и т.п.;
- подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля;
- карточки для слабых учащихся;

2.5. Используются следующие виды домашней учебной работы:

- индивидуальная,
- групповая,
- творческая,
- дифференцированная,
- одна на весь класс,
- составление домашней работы для соседа по парте, одноклассника.

### **3. . Основные требования к организации домашней работ**

3.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего

3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий,

следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.

- 3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию всеми обучающимися, но не точной копией, выполненной в классе.
- 3.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 3.5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 3.6. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- 3.7. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.
- 3.8. Не задаются домашние задания по предметам регионального компонента и компонента образовательного учреждения, а так же информатике и ИКТ, музыке, изобразительному искусству, технологии, ОБЖ, физической культуре, этике, психологии;
- 3.9. Домашнее задание по русскому языку и математике на выходные, праздничные и каникулярные дни со 2 по 7 класс (кроме чтения художественных произведений, предусмотренных программой по литературе) не задается. В 8-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.
- 3.10. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей. Рекомендуются, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.
- 3.11. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка.

#### **4. Объем домашних заданий, виды и типы домашнего задания**

- 4.1. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.–28-10 в следующих пределах:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
1	Нет домашних заданий
2-3	1,5
4-5	2
6-8	2,5
9-11(12)	3,5

- 4.1. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

4.2. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

## **5. Проверка домашнего задания.**

5.1. Учитель обязан контролировать выполнение домашнего задания. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.

5.2. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

5.3. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

Выборочная проверка письменного задания;

- Фронтальный опрос по заданию;
- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- Опрос с вызовом к доске;
- Опрос по индивидуальным карточкам;

## **Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий.**

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- ✓ Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности
- ✓ Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- ✓ Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- ✓ При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- ✓ Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- ✓ Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполняют поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- ✓ Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- ✓ Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- ✓ С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- ✓ Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- ✓ Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- ✓ Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- ✓ Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.