**Проект Программы развития школы**

**«Сессия самоопределения – основа профессионального образования и развития педагога»**

**Введение**

Переход к новой образовательной парадигме актуализирует вопросы, связанные с совершенствованием профессиональной компетентности педагога и определением условий и механизмов развития школьника в образовательных процессах как субъекта собственной деятельности.

Одна из задач современного школьного образования состоит в том, чтобы сформировать умения школьников ориентироваться в различных сферах человеческой деятельности, научить учиться и строить собственный образовательный маршрут.

Решение насущной проблемы современного школьного образования: «Как включить ученика в процессы самообразования и саморазвития?» - составляет сегодня центральную задачу инновационных преобразований.

Одна из важных проблем, которую сегодня приходится решать школе – это проблема, имеющая личностную основу, связанную с отсутствием педагогической мотивации на необходимость профессионального образования, трудностями педагогов ориентироваться в быстроменяющихся условиях образовательной политики, неумением ставить образовательные цели и вычленять педагогические дефициты. В связи с этим школе нужен механизм непрерывного педагогического образования по реализации собственных профессиональных задач, который позволит выстроить процесс профессионального становления педагогов и даст возможность отслеживать достижения каждого.

Проект «Сессия самоопределения – основа профессионального образования и развития каждого педагога» является одним из центральных в программе развития школы. Проблема «чему и как учить» состоит не столько в определении нового типа содержания и модели учебного процесса, ориентированного на развитие новых педагогических концепций, сколько на кардинальное переосмысление в рамках новой проблемной области условий и механизмов профессионального саморазвития, самообразования и самосовершенствования учителя.

Умение учителя учиться, одновременно обучая и воспитывая своих учеников, позволяет ему стать педагогом — профессионалом, способным самостоятельно обнаруживать проблемы, решать их в широком социокультурном контексте, проектировать ситуации развития и воспитания в процессе преподавания предмета в школе.

**Аналитическая записка**

Проект программы повышения квалификации педагогов «Сессия самоопределения – основа профессионального образования и развития каждого педагога» это механизм управления качественного и структурного изменения работы в области повышения квалификации, способствующий формированию новых профессиональных компетентностей педагогов школы.

Актуальность данного проекта заключается в создании педагогических условий для разработки собственной индивидуальной образовательной программы деятельности педагогов по повышению квалификации, которая предусматривает реализацию образовательных задач педагогов на основе сетевого взаимодействия.

**Гипотеза**

Сетевое взаимодействие внутри мобильных групп, а также во взаимодействии групп друг с другом позволит педагогам образовываться за счет компетенций другого, в результате чего произойдет формирование принципиально новой культуры педагогического труда, подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой профессиональной компетентностью.

Реализация данного проекта посредством совместной проектной деятельности педагогов и сетевого взаимодействия позволит выстроить собственный путь профессионализации, восполнив индивидуальные образовательные дефициты каждого педагога, реализовать образовательные задачи, что напрямую отразится на результатах независимой оценки качества образования выпускников и личных профессиональных достижениях педагогов школы.

**Объектом** совместной деятельности педагогов является ситуация профессионального развития, в которой способы действий должны быть выстроены самим педагогом, оказавшимся перед проблемой выбора. **Предметом** взаимодействия становится уровень повышения собственной компетентности участников образовательного процесса и способность к выходу за ее пределы для поиска общих способов действия в новых ситуациях.

**Цель проекта**: Создание условий для становления педагога - профессионала, способного к проектированию ситуаций развития собственными педагогическими средствами.

**Задачи проекта:**

* обновление методической работы в школе в аспекте ее ориентации на позиционное и методологическое самоопределение педагога;
* создание проектной команды и развитие инновационно - ориентированного коллектива;
* разработка индивидуальных образовательных программ педагогов
* разработка новых форм стимулирования проектной и исследовательской деятельности педагогов;
* создание модели инновационного опыта учителя.

**Предполагаемый результат**

1. Развитие способности педагогов осуществлять анализ ситуации; мировоззренческое становление и повышение профессиональной позиции.
2. Реализация системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов с целью профессионального образования и развития.
3. Реализация индивидуальных образовательных программ.
4. Использование проектных продуктов педагогами школы для повышения эффективности и качества профессиональной деятельности.
5. Профессиональная готовность педагогов к прохождению процедуры аттестации в соответствии с региональным уровнем требований к квалификационным категориям.

**Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный этап.**

1. Выявление образовательных дефицитов.
2. Постановка образовательных задач
3. Реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП)

**2. Этап реализации.**

1. Проектирование деятельности по профессионализации каждого.
2. Создание педагогами собственных индивидуальных образовательных программ.
3. Практическое овладение инновационными технологиями.
4. Проведение постоянно-действующих семинаров-практикумов, мастер-классов, мастерских, социально-психологических тренингов с целью профессионального развития.

**3. Презентация результата деятельности.**

1. Проектирование каждым педагогом и демонстрация собственных профессиональных достижений по реализации индивидуальной образовательной программы.
2. Представление продукта деятельности для реализации плана методической работы.
3. Распространение педагогического мастерства на районной научно-практической конференции педагогов.

**4.Аналитический этап или рефлексивное оформление результатов инновационных преобразований.**

1. Осуществление педагогической рефлексии.

Каждый педагог предъявляет собственные образовательные достижения, которым может научить другого педагога; анализирует проделанную работу - за счёт чего достигнуты поставленные задачи, реализована цель.

1. Выявление новой проблемы.
2. Постановка образовательной задачи на новый учебный год.

**Индикаторы и показатели**

Положительная динамика уровня профессиональных достижений:

* использование современных образовательных технологий;
* повышение качества образования обучающихся;
* положительная динамика сформированности метапредметных компетенций школьников;
* участие педагогов и победа в профессиональных конкурсах разного уровня;
* участие обучающихся и победа в предметных конкурсах, олимпиадах, НОУ;
* прохождение курсов повышения квалификации, дистанционного обучения;
* работа в профессиональных сообществах;
* наличие методических разработок в сети Интеонет.

**Возможные риски реализации проекта:**

1. Отсутствие личной и профессиональной заинтересованности в профессиональном развитии.

Решение: Моральное мотивирование и финансовое стимулирование педагогов на необходимость профессионального образования и развития.

1. Профессиональное выгорание.

Психологическая помощь и поддержка педагогов, тренинги личностного роста.

**Участники проекта**: педагогический коллектив МКОУ «БорСШ», педагоги дополнительного образования ДТ «Островок».

**Перспективный план деятельности по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Предполагаемый результат |
|  | Сессия самоопределения. I этап – Цель: мотивация, проблематизация, целеполагание |
|  | Анкетирование, тестирование, собеседование | Выявление проблем реальной образовательной практики педагогов |
|  | Самоопределение педагогов | Постановка образовательных задач, планирование, сетевое взаимодействие |
|  | Разработка собственных образовательных маршрутов педагогов, ориентированных на становление профессиональной компетентности | Самоопределение в мобильные группыСоздание ИОП |
|  | Обучение в ККИПК, на дистанционных курсах, в заочных школах, взаимодействие в профессиональных сообществах | Получение удостоверения, сертификата |
|  | Разработка инновационных проектов и реализация их в соответствии с ИОП | Реализация образовательных задач |
|  | Районная конференция педагогических работников южной территории Туруханского района | Демонстрация профессионального мастерства. Предоставление конечного продукта по реализации ИОП  |
|  | Сессия самоопределения. II этапЦель: выявление профессиональных дефицитов, вычленение проблемы, определение образовательных задач на новый учебный год. |
|  | Рефлексия педагогов. Индивидуальные и групповые собеседования | Анализ профессиональных достижений каждого.Оформление результатов инновационных достижений. |
|  | Завершение работы по проекту, проведение социологических опросов и мониторинга | Анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам. |
|  | Проектирование новой сессии самоопределения, новых средств и способов деятельности | Моделирование нового проекта «Сессия самоопределения» и комплекса подпроектов с целью дальнейшего развития профессионального и управленческого потенциала; проблематизация потенциального ресурса в актуальный. |