



Утверждаю.

И.о. Директора МОУ «БорСШ»

Жданова Н.З.

Приказ № 62 от 20.08.2020 г.

ПРОГРАММА
Начальное общее образование

Предмет: шахматы

Класс: 1-4 класс

Разработана: учителем физической культуры первой категории

Рубцовой А.И

Проверено

Руководителем ЦО ЦГП

«Точка роста»

_____ /Т.А. Конищева/

«19» августа 2020г.

2020 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Шахматы» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Примерной программы по шахматам.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
4. Основной образовательной программы МКОУ «БорСШ ».

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «БорСШ» учебный предмет «Шахматы» изучается в образовательной области «Физическая культура» с 1 по 4 класс.

Цель обучения учебного предмета «Шахматы» - равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культуры

Достижение цели рабочей программы по физической культуре **обеспечивается решением следующих задач:**

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Обоснование выбора содержания части программы по курсу шахматы.

Программа начального общего образования учебного предмета «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и входит в состав комплекта учебной литературы, включающего учебники для учащихся 1-4 классов. Комплект подготовлен научным коллективом ИВФ РАО и ИСМО РАО. Программа рассчитана на четыре года обучения.

Линия УМК предназначена для изучения предмета шахматы на начальном уровне в 1-4 классах. Состав УМК представляет предметную линию учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: Е.А. Прудникова, Е.И Волкова.

1.Шахматы : учебник 1 класс, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова –М. :Просвещение ,2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Шахматы : учебник 2 класс, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова –М. :Просвещение ,2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Шахматы : учебник 3 класс, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова –М. :Просвещение ,2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Шахматы : учебник 4 класс, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова –М. :Просвещение ,2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Шахматы» в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий предполагает применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность, это становится возможно с учетом оборудования, которым обеспечена школа «Точка роста». Внедрение в преподавание учебного предмета «Шахматы» современных форм электронного обучения подчинено соблюдению следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса шахматы и имеет определенную дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьников, формирует коллективистические отношения. На уроке применяются различные формы (фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах постоянного и сменного состава).

Основными методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: игровые, элементы проблемного обучения, личностно ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии. Для большей наглядности и информативности используется обучение с применением ИКТ. В уроки включается материал по истории России: рассматриваются знаменательные даты, связанные с российскими спортсменами - олимпийскими чемпионами.

Учебники отличаются простотой и доступностью изложения материала, предусматривается выполнение упражнений, которые помогают не только закрепить пройденный теоретический материал, но и научиться применять на практике.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, утверждённые годовым календарным графиком работы школы в формах указанным учебным планом.

Раздел 2. Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Основные цели обучения шахматам

В результате освоения предлагаемой программы учебного предмета «Физическая культура» учащиеся **1 класса** должны

Называть, описывать и раскрывать:

- роль и значение занятий шахматами в жизни младшего школьника;
- термины шахматного словаря.

Уметь:

- уметь объяснять шахматные термины
- знать шахматные фигуры
- иметь представление о том, что такое нападение. и уметь видеть элементарные угрозы партнера
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- играть целую партию с партнером, с записью своих ходов и ходов партнеров.

В результате освоения предлагаемой программы учебного предмета «Физическая культура» учащиеся **2 класса** должны:

Называть, описывать и раскрывать:

- термины шахматного словаря
- разыгрывать шахматные задачи

Уметь:

- уметь видеть нападение со стороны партнера;
- защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество

В результате освоения предлагаемой программы учебного предмета «Физическая культура» учащиеся **3 класса** должны:

Называть, описывать и раскрывать:

- работать с шахматным словарем;
- разыгрывать шахматные задачи и этюды;
- выполнять самостоятельные задачи и этюды;

Уметь:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях

В результате освоения предлагаемой программы учебного предмета «Физическая культура» учащиеся **4 класса** должны:

Называть, описывать и раскрывать:

- работать с шахматным словарем;
- разыгрывать шахматные задачи и этюды;
- выполнять самостоятельные задачи и этюды;
- самостоятельно подводить итоги.

Уметь:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Содержание программы составлено с учетом того, что в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ на изучение обязательного учебного предмета отводится 1 ч в неделю .

Согласно федеральному базисному образовательному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Шахматы» на ступени начального общего образования отводится 135 часов из расчета 1 час в неделю с 1 по 4 класс (1

класс — 33 часа, 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа)

. Раздел 4. Результаты освоения учебного курса «Шахматы»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Раздел 5. Содержание учебного курса физическая культура

Содержание учебного предмета «Шахматы» является основной частью программы. Включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации, виды учебной деятельности (ВУД) с учетом годового календарного графика..

Содержания курса

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов			Из них	
			Примерная (авторская) программа	Календарный тематический план	ВУД	КФП	КР
1 класс							
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	<u>История шахмат.</u> История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные и выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. <u>Базовые понятия шахматной игры.</u> Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные	30	30	11	1	

		фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной					
2	Практико-соревновательная деятельность	Конкурсы решения позиций, соревнования, шахматные праздники.	3	3	3	1	
2 класс							
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные и выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.	21	21	1	1	
2	Практико-соревновательная деятельность	Спарринги, соревнования, шахматные соревнования.	13	13	13	1	
3 класс							

1	Теоретические основы и правила шахматной игры	<p><u>История шахмат.</u> Шахматная игра как спорт в международном обществе; цели и задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат .История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. Понятия шахматной игры. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.</p> <p>слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.</p>	21	21	1	1	
2	Практико-соревновательная деятельность	Конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.	13	13	13	1	
4 класс							
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	<p>История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.</p> <p>Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.</p> <p>Структура и содержание тренировочных занятий по</p>	23	23	1	1	

		шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкоф					
2	Практико-соревновательная деятельность	Конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.	11	11	13	1	

Перечень контрольных нормативов 1 класс

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1 класс				
1.	Теоритические основы правила шахматной игры	тест	1	октябрь
2.	Правила шахматной игры	тест	1	февраль
3.	Практико-соревновательная деятельность	соревнования	2	май

Перечень контрольных нормативов 2 класс

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Теоритические основы правила шахматной игры	тест	1	октябрь
2.	Правила шахматной игры	тест	1	февраль
3.	Практико-соревновательная деятельность	соревнования	2	май

Перечень контрольных нормативов 3 класс

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Теоритические основы правила шахматной игры	тест	1	октябрь
2.	Правила шахматной игры	тест	1	февраль
3.	Практико-соревновательная деятельность	соревнования	2	май

Перечень контрольных нормативов 4 класс

№ п/п	Тема	Форма	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Теоритические основы правила шахматной игры	тест	1	октябрь
2.	Правила шахматной игры	тест	1	февраль
3.	Практико-соревновательная деятельность	соревнования	2	май

Раздел 6. Календарно-тематический план 1 класс

Неделя	Дата	Коррекция	№ п/п	Всего	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примечание
1			1	1	ВУД Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомятся с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Узнают историю шахмат	Викторина
2			2	1	ВУД Шахматная доска.	Знакомятся с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	Игра
3			3	1	Горизонталь.	Знакомятся с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	
4			4	1	Вертикаль.	Знакомятся с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	
5			5	1	Диагональ.	Знакомятся с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	
6			6	1	ВУД Шахматная нотация	Узнают обозначения вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	Урок-игра Урок-игра
7			7	1	ВУД Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	
8			8	1	Ладья.	Знакомятся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрывают понятие «ход фигуры», «невозможный ход»	
9			9	1	Слон.	Знакомятся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объясняют способы передвижения слона по доске: ход и взятие; раскрывают понятия «белопольный» и «чернопольный» слон	
10			10	1	Ферзь.	Знакомятся с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	

11			11	1	Конь.	Знакомятся с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	
12			12	1	Пешка.	Узнают правила хода и взятие пешкой	
13			13	1	ВУД Превращение пешки	Знакомятся с правилами превращения пешки	Урок-игра
14			14	1	Король.	Знакомятся с правилами хода и взятия королём	
15			15	1	Ценность фигур.	Узнают сравнительную силу фигур	
16			16	1	ВУД Нападение.	Знакомятся с атакующими возможностями фигур	Урок соревнование
17			17	1	ВУД Взятие. Взятие на проходе.	Узнают понятие особое взятие пешкой: взятие на проходе	Урок-игра
18			18	1	Шах и защита от шаха	Знакомятся с постановкой шаха всеми фигурами, защитой от шаха	
19			19	1	Мат	Знакомятся с постановкой мата всеми фигурами	
20			20	1	Пат-ничья	Узнают варианты ничьей	
21			21	1	ВУД Рокировка	Знакомятся с правилами рокировки, длинной и короткой рокировки	Урок-игра
22			22	1	Основные принципы игры в начале партии	Узнают общие принципы в начале шахматной партии	
23			23	1	ВУД Мат двумя ладьями одинокому королю	Узнают технику матования одинокого короля двумя ладьями	Урок-игра
24			24	1	ВУД Мат ферзем и ладьёй одинокому королю	Узнают технику матования одинокого короля ферзём и ладьёй	Урок-игра
25			25	1	ВУД Мат ферзем и королем одинокому королю	Узнают технику матования одинокого короля ферзём и королём	Урок-игра
26			26	1	Материальное преимущество	Определяют материальное преимущество, реализуют материальное преимущество	
27			27	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии		
28			28	1	ВУД Партии-миниатюры	выполняют анализ коротких партий	Урок-соревнование

29			29	1	Запись шахматной партии	Узнают способы ведения записи партии во время соревнований	
30			30	1	Шахматный этикет	Знакомятся с правилами поведения шахматиста во время партии	
31			31	1	ВУД Шахматный турнир	Участвуют в шахматном турнире	Урок-соревнование
32			32	1	ВУД Шахматный турнир	Участвуют в шахматном турнире	Урок-соревнование
33			33	1	ВУД Шахматный турнир	Участвуют в шахматном турнире	Урок-соревнование

Календарно-тематический план 2 класс

Неделя	Дата	Коррекция	№ п/п	Всего	Тема урока	Деятельности обучающихся	Примечание
1			1	1	ВУД Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Повторяют правила техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов –чемпионов мира, ведущих шахматистов	Викторина
2			2	1	Шахматные фигуры (повторение).	Повторяют материал первого года обучения ,называют шахматные фигуры	
3			3	1	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Выполняют нападение в шахматной партии	
4			4	1	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	Повторяют материал первого года обучения	
5			5	1	ВУД Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение	Знакомятся с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей	

					атакующей фигуры, защита фигуры.	фигуры, защита фигуры	
6			6	1	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомятся с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контр нападением Отрабатывают на практике тактические приёмы, пройденные на уроках 5, 6	Урок-игра
7			7	1	ВУД Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
8			8	1	Тактический прием «двойной удар».	Знакомятся с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	
9			9	1	Тактический прием «связка».	Знакомятся с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	
10			10	1	ВУД Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывают на практике тактические приёмы, пройденных на уроках 8, 9	Урок-игра
11			11	1	Тактический прием «ловля фигуры».	Знакомятся с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	
12			12	1	Тактический прием «сквозной удар».	Знакомятся с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	
13			13	1	ВУД Мат на последней горизонтали	Знакомятся с понятиями слабость последней горизонтали, «форточка»	Урок-игра
14			14	1	ВУД Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывают на практике тактические приёмы, пройденные на уроках 11–13	Урок-игра
15			15		Тактический прием «открытый шах».	Знакомятся с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	
16			16	1	Тактический прием «двойной шах»	Знакомятся с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	
17			17	1	ВУД Шахматный турнир.	Играют в шахматы, закрепляют пройденный материал	Урок-игра
18			18	1	ВУД	Играют в шахматы, закрепляют пройденный материал	Урок-игра

					Шахматный турнир.		
19			19	1	ВУД Шахматный турнир.	Играют в шахматы, закрепляют пройденный материал	Урок-игра
20			20	1	ВУД Шахматный турнир.	Играют в шахматы, закрепляют пройденный материал	Урок-игра
21			21	1	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Раскрывают основные принципы игры в дебюте, знакомятся с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	
22			22	1	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Знакомятся с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	
23			23	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомятся с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнера	
24			24	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомятся с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	
25			25	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомятся с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	
26			26	1	Основы анализа шахматной партии.	Просматривают и анализируют короткие шахматные партии	
27			27	1	Основы анализа шахматной партии.	Просматривают и анализируют короткие шахматные партии	
28			28	1	Основы анализа шахматной партии.	Просматривают и анализируют короткие шахматные партии	
29			29	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывают на практике материал уроков 21–25	
30			30	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
31			31	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
32			32	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
33			33	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра

34			34	1	ВУД Шахматный турнир	Решают задания ,играют в шахматы	Урок-игра
			35		Шахматная партия.		
			36		Фигуры		

Приложение 3

Календарно-тематический план 3 класс

Недел я	Дата	Коррек ция	№ п/п	Всего	Тема урока	Деятельности обучающихся	Примечание
1			1	1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Повторяют правила техники безопасности на занятиях по шахматам . Знакомятся с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	Викторина
2			2	1	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторяют материал второго года обучения ,разыгрывают позиции, решают позиции на мат в два хода	
3			3	1	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторяют материал второго года обучения	
4			4	1	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Повторяют материал первого года обучения	
5			5	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывают на практике тактические приёмы, пройденные на уроках 2-4	
6			6	1	Тактический прием «завлечение»	Знакомятся с новым тактическим приемом «завлечение» фигур под тактический удар	
7			7	1	Тактический прием «отвлечение»		
8			8	1	Тактический прием «уничтожение защитой»	Знакомятся с новым тактическим приёмом «уничтожение защитой», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ	

					типичных позиций на данную тему	
9		9	1	Тактический прием «спёртый мат»	Знакомятся с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	
10		10	1	Сочетание тактических приемов	Просматривают партии на тему «сочетания различных тактических приёмов»	
11		11	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывают на практике материала уроков 6–9	
12		12	1	Борьба за инициативу	Знакомятся с атакующими действиями в шахматной партии	
13		13	1	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Знакомятся со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	
14		14	1	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомятся со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	
15		15		ВУД Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывают на практике материал уроков 12–14	Урок-игра
16		16	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы, закрепляют пройденный материал	Урок-игра
17		17	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы, закрепляют пройденный материал	Урок-игра
18		18	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы, закрепляют пройденный материал	Урок-игра
19		19	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы, закрепляют пройденный материал	Урок-игра
20		20	1	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомятся с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	
21		21	1	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомятся с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	
22		22	1	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка,	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в	

					«отталкивание плечом»	ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	
23			23	1	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторяют пройденный материал: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	
24			24	1	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Раскрывают новые понятия: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	
25			25	1	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомятся с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	
26			26	1	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомятся с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	
27			27	1	ВУД Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывают на практике материал уроков 20–26	Урок-игра
28			28	1	ВУД Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализируют шахматные партии чемпионов мира, угадывают ходы	Урок-соревнование
29			29	1	ВУД Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализируют шахматные партии чемпионов мира, угадывают ходы	Урок-соревнование
30			30	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
31			31	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
32			32	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
33			33	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра

34			34	1	ВУД Шахматный праздник	Решают задания ,играют в шахматы	Урок-игра
----	--	--	----	---	---------------------------	----------------------------------	-----------

Приложение 4

Календарно-тематический план 4 класс

Недел я	Дата	Коррек ция	№п /п	всего часов	Тема урока	Деятельность учащихся	Примечание
1			1	1	ВУД История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседуют о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомятся с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	Викторина
2			2	1	Основные принципы игры в дебюте	Дополняют знания об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	
3			3	1	Перевес в развитии фигур	Раскрывают понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	
4			4	1	ВУД Атака на короля	Раскрывают план атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также план атаки на короля, оставшегося в центре	Урок-игра
5			5	1	Перевес в пространстве	Изучают способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	
6			6	1	Оценка позиций	Рассказывают о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	
7			7	1	План игры	Разбирают схемы моделирования плана игры, раскрывают цели планирования	
8			8	1	Выбор хода	Составляют алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учатся думать за партнёра	
9			9	1	Открытые дебюты	Разбирают многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней	
10			10	1	Полуоткрытые дебюты	Разбирают многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	
11			11	1	Закрытые дебюты	Разбирают многообразие закрытых дебютов.	

						Славянская защита	
12			12	1	ВУД Гамбиты	Изучают королевский гамбит	Урок-игра
13			13	1	Тактический прием «мельница»	Знакомятся с тактическим приёмом «мельница». Решают дидактические задания	
14			14	1	Тактический прием «перекрытие»	Знакомятся с тактическим приёмом «перекрытие». Решают дидактические задания	
15			15	1	Тактический прием «рентген»	Знакомятся с тактическим приёмом «рентген». Решают дидактические задания	
16			16	1	ВУД Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывают на практике материал уроков 13–16	Урок-игра
17			17	1	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбирают и анализируют партии чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	
18			18	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
19			19	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
20			20	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
21			21	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
22			22	1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомятся с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучают приёмы «построение моста», «отталкивание плечом», знакомятся с позицией Филидора и позицией Лусены	
23			23	1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомятся с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучают приёмы «построение моста», «отталкивание плечом», знакомятся с позицией Филидора и позицией Лусены	
24			24	1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой	Знакомятся с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую	

					и королем против ладьи и короля	сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучают приёмы «построение моста», «отталкивание плечом», знакомятся с позицией Филидора и позицией Лусены	
25			25	1	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомятся с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучают приёмы «построение моста», «отталкивание плечом», знакомятся с позицией Филидора и позицией Лусены	
26			26	1	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомятся с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	
27			27	1	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомятся с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	
28			28	1	ВУД Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывают на практике материал уроков 22–27	Урок-игра
29			29	1	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом?	Изучают советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре?	
30			30	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
31			31	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
32			32	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
33			33	1	ВУД Шахматный турнир	Играют в шахматы	Урок-игра
34			34	1	ВУД Шахматный праздник	Решают задания , играют в шахматы	Урок-соревнование
35			35	1	Шахматные тактические приемы		
36			36	1	Фигуры		

37			37	1	Эндшпили		
----	--	--	----	---	----------	--	--

Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ		
1.1	Дидактические карточки	к	
1.2	Образовательные программы	д	
1.3	Учебно-методические пособия и рекомендации		
1.4	Учебник Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017	д	
1.5	Учебник Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе второй год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017	д	
1.6	Учебник Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе третий год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017	д	
1.7	Учебник Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе четвертый год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017	д	
1.8	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017	д	
1.9	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе второй год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017	д	
1.10	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе третий год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017	д	
1.11	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе четвертый год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017	д	

1.12	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение,2017 Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе второй год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017	д	
1.14	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе третий год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017	д	
1.15	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе четвертый год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017	д	
2.ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА,ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы (в соответствии с программой обучения)	д	
2.2	Схемы(в соответствии с программой обучения)	д	
2.3	Учебник Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017	д	
2.4	Учебник Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе второй год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017	д	
2.5	Учебник Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе третий год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017	д	
2.6	Учебник Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе четвертый год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017	д	
2.7	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017	д	
2.8	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе второй год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017	д	
2.9	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в	д	

	школе третий год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017		
2.10	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе четвертый год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017	д	
2.11	Гришин В.Г. Шахматная азбука ,В.Г. Гришин, Е.И. Ильин –М.:Детская литература, 1980	д	
2.12	Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране, И.Г.Сухин- М.:Педагогика,1991	д	
2.13	Шахматы-школе, составители .Б. Гершунский, А. Костьев –М .: Педагогика, 1991	д	
3.ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ(СРЕДСТВА ИКТ)			
3.1	Компьютер	д	
3.2	Музыкальный центр	д	
4.ЭКРАННОЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ(МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ)			
4.1	Аудиозаписи	д	
5.УЧЕБНО ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Демонстрационная доска	п	
5.2	Индивидуальные шахматные доски	п	
6.Ссылки на интернет - ресурсы по предмету шахматы			
6.1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru	д	
6.2			
6.3			

Проверено:
Руководитель МО _____ /И.П. Орлова/