

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»
МКОУ «БорСШ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от «26» марта 2019 г.
№ 6

Утверждаю

Директор МКОУ «БорСШ»


Хильченко Е.А.

Приказ № 46 от 01.04.19



Отчет
о результатах самообследования
МКОУ «БорСШ»

2018 год

Аналитическая деятельность

Введение

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» (далее МКОУ «БорСШ») проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации.

Цель проведения самообследования - анализ деятельности образовательного учреждения и определение уровня готовности ОУ к ведению образовательной деятельности в соответствии с лицензией.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол №7 от 26.03.2017 г.).

Отчет о самообследовании утвержден приказом директора школы №40 от 10.04.2018 года «Об утверждении отчета о самообследовании».

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Борская средняя школа» расположена в п. Бор, Туруханского района, Красноярского края. Занятия проводятся в двух зданиях по ул. Лесная 63 (начальные и старшие классы) и ул. Кирова 102 (первые классы). Учреждение МКОУ «БорСШ» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Туруханского района от 14 марта 2011 г., №311-п. Учредитель школы – администрация Туруханского района. В Устав школы своевременно вносятся изменения в соответствии с установленным порядком. Локальные акты и Устав соответствуют действующему законодательству, отсутствуют замечания по результатам камеральной проверки и комплексной проверки школы.

Таблица №1

Основные сведения об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Борская средняя школа"	Красноярский край, Туруханский р-н, п. Бор, ул. Лесная, д. 63	2437010050
		ИНН
		1022401069283
		ОГРН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия № 000233 серия 24Л01 рег. номер 9138-л срок действия бессрочно

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	МКОУ «БорСШ»

программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	9 лет	МКОУ «БорСШ»
--	-------	--------------

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации)	№	178-ак	от	16 мая 2013г.
---	---	--------	----	---------------

Действующее свидетельство о государственной аккредитации	№	00001228	серия	24 АОJ	рег. номер	4757	дата выдачи	16 декабря 2016 г.
--	---	----------	-------	--------	------------	------	-------------	--------------------

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации	тип	Общеобразовательное учреждение	вид	Средняя общеобразовательная школа
--	-----	--------------------------------	-----	-----------------------------------

Образовательные программы, указанные в заявлении для проведения государственной аккредитации учреждения		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательная	МКОУ «БорСШ»

При школе с 2014 года по 2018 гг. функционировала группа дошкольного образования «Солнышко», основной деятельностью которой являлся присмотр и уход.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Требования, предусмотренные лицензией на право ведения образовательной деятельности на момент самообследования соответствуют фактическим условиям.

2. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» соответствует требованиям Закона «Об образовании» РФ, Типового положения об общеобразовательном учреждении.

3. В МКОУ «БорСШ» для регламентирования различных сторон образовательной деятельности общеобразовательных учреждений используются основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Красноярского края.

4. Анализ состояния внутришкольной нормативной документации:

В школе педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы школы и по тематике актуальной для организации образовательного процесса в рамках политики государства в области образования и на основании анализа работы предшествующего периода. Предназначение педагогических советов – формирование педагогического сообщества, мотивированного на деятельность по различным направлениям, обозначенных современной политикой в области образования. Заседания педагогических советов проводятся не менее 1 раза в четверть, дополнительно проводятся заседания по переводу и выпуску учащихся в конце учебного года. В работе педагогического совета участвуют 95-100% постоянных членов. На заседаниях поднимаются вопросы в соответствии с планом работы школы и заслушиваются выполнение решений предыдущих педсоветов. На педагогических советах, посвященных подведению итогов успеваемости по четвертям, заслушиваются классные руководители и учителя-предметники.

Имеются в наличии годовые планы учебно-воспитательной работы школы с аналитическими выводами за прошедшие периоды работы. Структура планасоответствует современным требованиям. Поставленные задачи вытекают из анализа деятельности школы. Задачи реализуются через деятельность администрации школы – АМС (административно-методический совет), систему работы школьных методических объединений (ШМО), совета классных руководителей, внутришкольного контроля в течение учебного года.

Приказы по основным направлениям деятельности издаются своевременно, регистрируются в книге приказов, доводятся работникам под роспись. Административно-методический совет осуществляет контроль над исполнением приказов, выносит управленческие решения, которые оформляются протоколами заседаний. Все приказы прошлых лет хранятся в архиве школы, приказы пронумерованы, прошиты и скреплены печатью.

Для регламентирования работы по дополнительному образованию заключены договора о сотрудничестве с МКОУ ДОД ДДТ «Островок» и МКОУ ДОД ДЮСШ «Юность».

Внутришкольный контроль в образовательном учреждении регламентируется локальным актом «Положение об инспекционно-контрольной деятельности административно-методического совета, о внутришкольном контроле», составлен план ВШК. План включает в себя все направления ВШК на учебный год. Выбор объектов контроля осуществляется обоснованно, контроль осуществляется систематически, по итогам проверок оформляются итоговые, аналитические справки. Результаты проверок заслушиваются на АМС, на совете классных руководителей. По результатам проверок директором школы принимаются управленческие решения. Проверки проводятся в соответствии с планом-заданием, который включает в себя формулирование темы, цели, задач, основание проведения проверки, ФИО проверяющего, форму контроля, вопросы и сроки инспектирования, результат.

Деятельность школы регламентируется Уставом ОУ и локальными нормативными актами. Локальные нормативные акты не противоречат Уставу ОУ, Закону РФ «Об образовании», охватывают все виды деятельности образовательного учреждения.

5. Оценка исполнения требований законодательства, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска учащихся:

Школа руководствуется Положением о порядке приема, перевода и выбытия учащихся; приказы о прибытии и выбытии обучающихся имеются, оформляются в соответствии с базой КИАСУО.

Алфавитная книга ведется. Количество учащихся, внесенных в алфавитную книгу, соответствует фактическому числу обучающихся в школе: ежегодно в книгу записываются все обучающиеся, поступившие в 1 класс, все прибывшие в школу и выбывшие в течение учебного года. Делается отметка о выдаче личного дела, записи ведутся в соответствии с графами, исправления вносятся аккуратно в соответствии с правилами оформления исправлений.

На всех учащихся заведены личные дела. В личном деле находятся заявления родителей (законных представителей) с записью об ознакомлении с уставом школы и другими нормативными документами; копия свидетельства о рождении; копия паспорта; копия медицинского полиса; копия СНИЛСа; копия аттестата об основном общем образовании в период обучения учащихся в 10-11 классах; договор между родителями и ОУ (для учащихся, принятых в школу с 2011 г.). На каждом личном деле проставлены порядковые номера, которые являются номерами записи в алфавитной книге. Записи в личных делах ведутся чернилами синего цвета.

Учет посещаемости учащихся ведется с помощью листа мониторинга, заполняемого учителями-предметниками. Классные руководители контролируют посещение учащихся. По окончании недели сдают сводный отчет (сводный лист) заместителю директора по УВП с указанием принятых мер, количеством пропусков по уважительной причине; ФИО учащихся, имеющих пропуски по неуважительным причинам. Оперативно принимается решение по каждому ученику, отсутствующему без уважительных причин. Ежемесячно подается информация в управление образования об обучающихся, уклоняющихся от посещения занятий. Вопрос посещаемости занятий рассматривается регулярно на совещаниях классных руководителей, заседаниях совета профилактики.

1.3. Структура управления деятельностью ОУ

Организационная структура управления учреждением состоит из Управляющего совета, Педагогического совета, общешкольного родительского комитета, директора школы, заместителей директора по основным направлениям работы школы и социально-психологической службы (СПС).

Управляющий совет школы создан в январе 2006 г., состоит из представителей педагогической, ученической, родительской общественности, представителя управления образования. Его деятельность строится на основании Устава и Положения об Управляющем совете. Ежегодно в школе проводится общешкольная конференция, на которой заслушивается публичный отчет директора школы об итогах работы учреждения за год.

В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством и Уставом следующие локальные акты:

- Положение о системе мониторинга качества образования;
- Правила поведения обучающихся;
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- Правила приема в Школу;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников школы;
- Положение об Управляющем Совете;
- Положение о выборах и формированию Управляющего Совета;
- Положение об интернате;
- Положение об общешкольном родительском комитете, родительских собраниях;
- Положение о текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся (по рекомендации - педагогического совета школы);
- Положение об аттестации педагогических и руководящих работников ОУ;

- Положение об административно-методическом совете (АМС);
- Положение об инспекционно-контрольной деятельности АМС, о внутришкольном контроле;
- Положение о педагогическом совете;
- Положения о предметных кафедрах и выборах заведующих кафедр;
- Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении;
- Положение о компенсирующих классах;
- Положение о порядке оказания дополнительных, в том числе, платных образовательных услуг;
- Положение о производственной, общественно-полезной практике по окончании учебного года;
- Положение о группе продлённого дня;
- Положение о социально-педагогической службе (СПС);
- Программа производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- Положение о школьном совете профилактики;
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о совете классных руководителей;
- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда работников Школы;
- Положение о порядке и условиях компенсационных выплат, выплат стимулирующего характера, материальной помощи работникам Школы;
- Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов (лабораторий, мастерских);
- Приказы и распоряжения директора школы.
- Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов
- Положение о школьном методическом объединении учителей предметников
- Положение об аттестации учебных кабинетов
- Положение о Совете Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Положение об органах ученического самоуправления
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося
- Положение о службе школьной медиации (примирения)
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (далее – услуги)

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в МКОУ «БорСШ» имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации. Данная документация соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы также соблюдены; правила приема, отчисления и выпуска учащихся в образовательном учреждении соответствует действующему законодательству.

Структура классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» определена заявленным в лицензии типом и видом образовательного учреждения. В таблице № 2 указана структура классов на 2018 год.

Структура классов (2018 год)

Класс	Основная общеобразовательная программа				Основная общеобразовательная программа, очно-заочное обучение		Основная общеобразовательная программа специальных (корр.) ОУ I-VIII вида (указать вид)		Итого	
	базовый уровень		профильный уровень (указать профиль(и))							
	кол-во классов	в них обучающихся	кол-во классов	в них обучающихся	кол-во классов\ групп	в них обучающихся	кол-во классов\ комплект*	в них обучающихся	кол-во классов	в них обучающихся
1 класс	2	47	-	-	-	-	-	-	2	47
2 класс	2	34	-	-	-	-	-	-	2	34
3 класс	2	40	-	-	-	-	-	-	2	40
4 класс	2	33	-	-	-	-	-	-	2	33
всего	8	154	-	-	-	-	-	-	8	154
5 класс	1	31	-	-	1	2	-	-	2	33
6 класс	2	34	-	-	-	-	-	-	2	34
7 класс	1	29	-	-	1	2	-	1	2	32
8 класс	2	44	-	-	1	1	-	2	3	47
9 класс	1	25	-	-	1	2	-	-	2	27
всего	7	163	-	-	4	7	0	3	11	173
10 класс	1	18	-	-	1	4	-	-	2	22
11 класс	1	18	-	-	1	7	-	-	2	25
12 класс	-	-	-	-	1	5	-	-	1	5
всего	2	36	-	-	3	16	-	-	5	52
Всего в ОУ	17	353	-	-	7	23	0	3	24	379

1.4. Материально-техническая база ОУ

Школа оснащена необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять образовательный процесс. В школе имеется оборудование для столовой (посудомоечная машина, тестомес с дежой, овощерезка, электроплита 4-хконфорочная, печь СВЧ, электросушилки для рук, пароконвектомат, весы электронные), для спортивных занятий приобретены комплекты лыж 3-х видов по 10 пар, мебель для школы и интерната, а также душевая кабина, обеденная группа, спортивные уголки, стол теннисный (для интерната), оснастили необходимым оборудованием мастерские: 2 токарных станка по дереву, эл. рубанок, эл. лобзик, наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу, набор инструментов для резьбы по дереву, выжигатель по дереву, ножовка по дереву, ножницы по металлу, вибрационная шлифмашина пылесос для сухой влажной уборки, набор бытового кухонного оборудования, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки швейных изделий, оверлок.

В текущем году приобретено 10 компьютеров для кабинета информатики, 3 мультимедийных проектора.

В летний период 2018 года в МКОУ «БорСШ» проведен текущий косметический ремонт. Произведена побелка и покраска потолков, стен, полов в учебных аудиториях старших и начальных классов, актовом зале. Произведена побелка и покраска потолка, стен, полов в помещениях пищеблока школы, в обеденном зале школьной столовой. Проведены работы по устранению нарушений по предписаниям Роспотребнадзора – устранено нарушение настенного покрытия в большом спортзале (шпаклевка, окраска стен), устранены нарушения напольного покрытия в кабинетах начальных классов 2-01, 2-02, в кабинете технологии для мальчиков. В кабинетах математики, истории, географии, в медицинском кабинете устранено нарушение – пол покрыт линолеумом; устранено нарушение в работе механической приточно-вытяжной вентиляции на пищеблоке. Отремонтированы тамбуры запасных выходов, покрашены лестничные марши, произведена побелка и покраска центрального входа в здание школы.

Проведен осмотр и ремонт сантехнического оборудования, заменены сифоны, краны, смесители, унитазы.

Ежегодно за счет краевой поддержки учебный фонд школьной библиотеки пополняется учебниками. За 2018 год книжный фонд составил 21961 экземпляров, из них учебников - 12117 экземпляров. Всего новых учебников поступило 1469 экземпляров.

В 2018 году фонд учебной литературы обновился полностью согласно требованиям ФГОС по предметам окружающий мир, математика, литературное чтение, русский язык 1-4 класс; алгебра 8-9 класс, геометрия 8-9 класс, литература 8-9 класс, русский язык 8-9 класс, физика 8-9, химия 8-9 класс, география 8-9 класс, биология 8-9 класс, информатика 8-9 класс, английский язык 8-9 класс, история 8-9 класс, обществознание 8-9 класс. Учебные пособия для учащихся 1- 4 классов, обучающихся по программе «Школа XXI века», а также учебники по физической культуре.

На 100% школа обеспечена учебной литературой по предметам: изобразительное искусство, технология, музыка, ОБЖ, география, биология, геометрия, информатика и ИКТ.

Вывод: Ресурсное обеспечение МКОУ БорСШ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования и направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

1.5. Анализ контингента обучающихся

По итогам первого полугодия 2018 года в МКОУ «БорСШ» обучается 379 обучающихся, из них мальчиков – 173, девочек – 206 человек. Организовано обучение по четырем образовательным программам. Начальное общее образование получают 154, основное общее (5-9 классы) – 173, среднее общее (10-12 классы) – 52 обучающихся. В 2018 году основное общее образование получили 33 выпускника, среднее общее образование – 21 человек.

В школе созданы благоприятные условия для детей ОВЗ. Имеется возможность получать образование в иных формах обучения: на домашнем обучении находится 13 обучающихся. Из

них индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития получает 4 человек; индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе – 9 обучающихся. Инклюзивное обучение получает 5 обучающихся, из них 1 обучающийся с ЗПР.

На первой ступени общего образования реализуются программа «Школа XXI века»

Занятия в школе проводятся в I смену. Учебный процесс осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1-6 классов, для 4,7,8,9,10,11 классов в режиме шестидневной недели. Для проведения общешкольных спортивных мероприятий и соревнований 3 час физкультуры в 4-11 класса вынесен на субботу. Начало занятий в 8.30 ч., окончание занятий в 1-х классах – 11.45, во 2 – 4 классах – в 12.40 ч., в 5 – 11 классах - 14.45 ч. В школе имеется медицинский кабинет на 1 этаже. Медицинское обслуживание осуществляется согласно договору с МУЗ Туруханская ЦРБ.

Для регулирования взаимоотношений между субъектами образовательного процесса: учителем, учеником, его родителями (законными представителями) используется нормативно-правовая база: Закон об образовании РФ, Конвенция о правах ребенка, Устав, локальные акты ОУ, планы работы классных руководителей, социальные паспорта классов, рабочие программы учителей-предметников.

Для работы с детьми «группы риска» функционирует социально-психологическая служба, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители в сотрудничестве с инспектором ПДН.

Вывод: в школе созданы необходимые условия для обучения и развития детей с разными образовательными потребностями.

2. Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса

1. Начало учебных занятий в ОУ - 8 ч. 30 мин соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом ОУ сменность в одну (первую) смену соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Режим образовательного процесса в ОУ соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Таблица №3

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1 полугодие -35, 2 полугодие - 40	5	33
2	45	5	Не менее 34
3	45	5	
4	45	6	
5	45	5	
6	45	5	
7	45	6	
8	45	6	
9	45	6	
10	45	6	
11	45	6	

Результаты

освоения федеральных государственных образовательных стандартов по программам

Программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Таблица №4

Год	Предмет	Количество обучающихся 4-х классов	Количество обучающихся 4 классов, показавших положительный результат по итогам года	
			чел.	%
2018	математика	33	32	96%
	русский язык	33	32	96%

Количество обучающихся, имеющих положительный результат по итогам года, стабильно. Один обучающийся не освоил учебную программу начального общего образования.

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и оставляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Год	Предмет	Количество выпускников - участников ГИА	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2018	математика	33	33	100
	русский язык	33	33	100

Количество обучающихся, показавших положительный результат ГИА (ОГЭ) в 2018 году по основным предметам, выше по сравнению с предыдущим годом. Все ученики 9 класса прошли ГИА по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Программа среднего (полного) общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов учебного плана.

Год	Предмет	Количество выпускников-участников ЕГЭ (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2018	математика	21	18	86
	русский язык	21	19	91

Из таблицы видно, что из 21 выпускника средней школы получили аттестат о среднем общем образовании 18 человек, так как трое выпускников очно-заочной формы обучения не сдали ЕГЭ по математике и двое - по русскому языку.

Все выпускники средней школы (18 человек) показали положительный результат на ЕГЭ.

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательного учреждения

Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования ФГОС НОО, образовательную программу ФГОС ООО, БУП 2004.

Миссия школы

Борская средняя школа – это школа позиционного самоопределения детей и подростков, школа самоопределяющейся личности, готовой к самостоятельным действиям по решению своих жизненно важных задач, умеющей осуществлять осознанный выбор, обладающей образовательной базой, соответствующей современным требованиям.

Цель - создание условий для обеспечения доступного качественного образования каждому школьнику в условиях реализации федеральных государственных образовательных стан-

дартов.

Задачи:

- Достижение нового качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативной технологии (ИКТ), в условиях здоровьесбережения на основе системно-деятельностного подхода по критериям независимой оценки качества образования.
- Максимально эффективное использование имеющихся ресурсов и МТБ и дальнейшее их увеличение из всевозможных источников (гранды, конкурсы, спонсорская помощь и т.д.) для обеспечения доступности качественного образования.
- Укрепление кадрового потенциала за счёт совершенствования системы повышения квалификации и привлечения имеющихся ресурсов посёлка и района;
- Управление школой по вертикальной и горизонтальной структуре на основе проектно-программного подхода с расширением общественного участия.

Основные направления концепции развития школы:

- Качественное обновление образовательного пространства в соответствии с ФГОС.
- Создание условий для возможности личностного выбора, самореализации и развитие одаренности.
- Совершенствование системы профессионального развития педагогического коллектива, освоение современных образовательных технологий.
- Обеспечение доступности качественного образования, основанного на здоровьесбережении.
- Открытость школы на основе расширения общественного участия в управлении школой.

Каждое направление представлено в плане работы школы. План уточняется, корректируется на основании рефлексивного анализа на специально-организованных сборах один раз в полугодие с привлечением участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей и представителей общественности.

Предполагаемые результаты, сроки и критерии их достижения

На данный момент школа реализует долгосрочные проекты:

1. «Обеспечение доступного качественного образования в условиях внедрения и с учетом требований ФГОС»
2. «Сопровождение и поддержка детской одаренности»
3. «Сессии самоопределения – основа профессионального развития педагога»
4. «Школа – территория здоровья»
5. «Открытая школа - модель соуправления в условиях расширения общественного участия»

Данные проекты взаимообусловлены и направлены на достижение планируемых результатов и выполнение миссии школы.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план образовательного учреждения разрабатывается на основе:

- Нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).
 - СанПиН, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»
 - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
 - Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Нормативных документов Министерства образования и науки:
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
 - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Нормативных документов образовательного учреждения:
 - Устава ОУ
 - ООП НОО
 - ООП ООО

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным документом, регламентирующим содержание образования в школе на всех его ступенях, и определяет финансирование школы из государственного бюджета.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки..

В Учебном плане школы на 2018 год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО (1 - 8 класс) Федеральному и Региональному Базисному учебному планам (9-11 класс).

Учебный план ФГОС ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Школа, решая традиционные и новые задачи, должна стать гарантом культурного, нравственного развития граждан и реализуя Программу развития школы по направлениям «Сопровождение и поддержка детской одаренности», «Школа – территория здоровья» и для обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений в 5,6,7 классах введены предметы «Валеология». «Ритмика», «Основы ЗОЖ», в 7 классе, вводятся предметы «Зарубежная литература», «Я-исследователь». Для подготовки учащихся к выбору профессии в 8 классе вводятся предметы «Черчение», «Профориентирование» Для получения первичных профессиональных навыков через модульное обучение (Швейное дело, Декоративно-прикладное искусство, Техническое моделирование, Информационные технологии,) в 8 классе добавлены 2 часа технологии из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план БУП 2004 (9-11 кл.)

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

В федеральном компоненте федерального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Соотношение распределения регионального компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням основного, среднего общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10 процентов. Часы регионального компонента используются на изучение Красноярского края предмет «История Красноярского края» интегрирован в предметы федерального компонента (география, история, обществознание, информатика)

Для выполнения образовательной программы в компонент образовательного учреждения на изучение предмета «Русский язык» введен 1 час в неделю в 10 классе.

С целью адаптации подростков в социуме, получения первичных профессиональных навыков через модульное обучение (Швейное дело, Информационные технологии) в 10,11 классах вводится 1 час, 9 классах 2 часа технологии из компонента образовательного учреждения.

В соответствии с приказом от 29.06.2017 г. № 613. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования» в учебный план 11 классе включен предмет «Астрономия». Для сформированности основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения в 10, 11 классах введен элективный курс «Основы права»

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 1-го по 11-й класс. В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Учебная неделя в 1-3,5,6 классы – пятидневная, 4,7-11 классы – шестидневная.

В 10-11 классах национально-региональный компонент представлен учебным предметом «Основы регионального развития». На его освоение отведено 2 часа в неделю.

Свой выбор элективных курсов обучающиеся сделали после разъяснительной работы, проведённой с ними и их родителями, о том, как строится образовательная траектория в старшей школе. Результаты анкетирования, проведённого неоднократно, стали основой формирования учебного плана, в котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников. Учебный план формировался с учётом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Часы элективных учебных предметов не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана. Программы элективных учебных предметов разработаны в соответствии с примерными общеобразовательными программами среднего (полного) общего образования по указанным предметам и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Преподавание элективных учебных предметов осуществляется по модифицированным программам, составленным учителями, ведущими эти предметы. Рабочие программы к элективным учебным курсам прошли необходимую процедуру утверждения.

Промежуточная аттестация проводится на основании части 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-

ции учащихся МКОУ БорСШ» в различных формах, соответствующих специфике учебного курса, согласно утвержденному календарному учебному графику школы на 2018-2019 учебный год.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся

Учебные предметы	Форма проведения
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест, пробная ГИА, контрольное изложение, сочинение
Литература	Контрольная работа, сочинение, творческий проект
Математика, информатика	Контрольная работа, тест, пробная ГИА, исследовательская работа
География, биология, история, физика, химия, астрономия, обществознание, ОРР	Итоговый тест, реферат, исследовательская работа
Иностранный язык	Итоговый тест, реферат, исследовательская работа
Изобразительное искусство, технология, искусство	Творческий проект, реферат, исследовательская работа
ОБЖ, физическая культура	Итоговый тест, реферат, возрастные нормативы, ГТО

Обучающиеся Школы, осваивающие основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования и освоившие в полном объеме образовательные программы текущего учебного года, по решению педагогического совета Школы переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся оформляется приказом директора Школы.

Обучающиеся на уровнях основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) обучающихся, которые обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки (но не более двух раз, с учетом, что в указанные сроки не включаются время болезни обучающегося или отсутствие по уважительным причинам) академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учебный план МКОУ «БорСШ на 2018 г.

Начальные классы

Таблица № 5

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и Литература	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16

информатика						
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	1	1
Информатика и ИКТ		—	—	—	—	—
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	25	25	25	96

**Учебный план МКОУ «БорСШ» на 2018 – 2019 уч. г.
Основная школа ФГОС (5,6,7,8 класс)**

Таблица № 6

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3		18
	Литература	3	3	2	2		10
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3		12
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3		6
	Геометрия			2	2		4
	Информатика			1	1		2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2		8
	Обществознание		1	1	1		3
	География	1	1	2	2		6
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2		4
	Химия				2		2
	Биология	1	1	1	2		7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	ИЗО	1	1	1			3
	Искусство				2		2
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	3	3		10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Итого		26	28	30	32	0	116

Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Русский язык и литература	Зарубежная литература			1			1
Общественно-научные предметы	Я - исследователь			1			1
Естественно-научные предметы	Черчение						
	Здоровьесбережение	1	1	1			3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Профориентирование				1		1
Технология	Швейное дело				0,5		0,5
	Декоративно - прикладное искусство				0,5		0,5
	Информационные технологии				0,5		0,5
	Техническое моделирование				0,5		0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы ЗОЖ	1	0,5	1			2,5
	Ритмика	1	0,5				1,5
Итого		3	2	4	4	0	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		29	30	34	36		129

Учебный план МКОУ «БорСШ» на 2018 – 2019 уч. г (БУП 2004)

Таблица № 7

Учебные предметы	Класс/количество часов в неделю			Всего
	9	10	11	
Федеральный компонент				
Русский язык	2	1	1	4
Литература	3	3	3	9
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	4	4	13
Информатика и ИКТ		1	1	4
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	2	2	5
География	2	1	1	4
Физика	2	2	2	6
Астрономия			1	1
Химия	2	1	1	4
Биология	2	1	1	4
Искусство (музыка и ИЗО)	1			1
Искусство (МХК)		1	1	2
Технология		1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1	2

Физическая культура	3	3	3	9	
Итого	30	27	28	85	
Региональный компонент					
История Красноярского края	0,5			0,5	
Основы регионального развития (ОРР)		2	2	4	
Итого	0,5	2	2	4,5	
Компонент образовательной организации					
Русский язык		1		1	
Технология	Швейное дело	2	1	1	4
	Информационные технологии				
Профориентирование	1			1	
Итого	3	2	1	6	
Курсы по выбору					
Сочинение-рассуждение. Теория и практика	1			1	
Процентные расчеты на каждый день		1		1	
Коммерческая география	1			1	
Основы гигиены		1		1	
Элементы математической логики	0,5			0,5	
Красота, здоровье, химия		0,5		0,5	
Итого	2,5	0	0	2,5	
Элективные курсы					
Написание сочинения - рассуждения		1	1	2	
Психология семейной и социальной жизни		1	1	2	
Роль графического языка в передаче информации о предметном мире			1	1	
Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи		1	1	2	
Основы права		1	1	2	
Основы экономических знаний		1	1	2	
Трудные и дискуссионные вопросы России 20 век			1	1	
Молекулярные основы жизнедеятельности клетки		1	1	2	
Основы химических методов исследования	1			1	
Современная политическая карта мира	1			1	
Математический основы информатики	1		1	2	
Методы решения физических задач			1	1	
Физика в биологии медицине		1		1	
Итого	0	6	6	12	
Итого часов по учебному плану	36	37	37	110	

Кадровое обеспечение образовательных программ

Таблица № 8

Программы начального общего образования

№	Учебные предметы Федерального компонента, предусмотренные учебным планом	ФИО педагога	Образование (СПО, ВПО, иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка)	Квалификационная категория
1.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир ИЗО Технология	Безруких Е.А.	СПО	Учитель начальных классов	«Подготовка и проведение открытого урока с учетом требований ФГОС», 36 ч., 2015 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Первая
		Вершинина Л.С.	ВПО	Учитель начальных классов	«Педагогические технологии реализации ФГОС НОО», 36 ч., 2016 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Первая
		Брагина Т.А.	ВПО	Учитель начальных классов	«Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ», 72 ч., 2017г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Высшая
		Мажуле Е.Г.	ВПО	Учитель математики	Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС по предметной области «Педагогика начального общего образования», 72 ч., 2017 г.	Первая
		Мартынова Е.А.	СПО	Учитель начальных классов	«Проведение уроков в условиях реализации ФГОС», 36 ч., 2016 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Первая

		Мосина Т.П.	ВПО	Учитель начальных классов	«Педагогические инновации в условиях реализации ФГОС», 2015 г., 36 ч. «Проведение уроков в условиях реализации ФГОС», 2015 г., 36 ч. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Первая
		Солодилова Т.А.	ВПО	Учитель начальных классов	«Формирование проектно-исследовательских компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 72 ч., 2017 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Первая
		Титоренко С.В.	ВПО	Учитель начальных классов	«Реализация требований ФГОС НОО», 72 ч., 2017 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Высшая
2.	Иностранный язык	Елистратова Л.И.	ВПО	Учитель английского языка	«Применение технологии проектирования в условиях ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Соответствует занимаемой должности
		Мажуле Д.Я.	СПО	Учитель английского языка	«Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста», 72 ч., 2015 г.	Первая
					«Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях внедрения ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Первая
3.	Физическая культура	Рубцова А.И.	ВПО	Преподаватель физической культуры	«Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 16 ч., 2017 г.	Первая

4.	Музыка	Атавина А.В.	СПО	Учитель музыки	«Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2018 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Первая
5.	ОРКСЭ	Пилюгина А.В.	ВПО	Учитель истории, обществоведения	«Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку», 72 ч., 2018 г.	Высшая
		Брагина Т.А.	ВПО	Учитель начальных классов	«Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», 108 ч., 2016 г. «Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ», 72 ч., 2017г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на ступени начального общего образования, обеспечено учителями, соответствующим требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно пп. 4 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

Программы основного общего образования

Таблица № 9

№	Учебные предметы Федерального компонента, предусмотренные учебным планом	ФИО педагога	Образование (СПО, ВПО, иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка)	Квалификационная категория
1.	Русский язык Литература	Атавина Н.В.	СПО	Учитель начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы	«Особенности подготовки сдачи ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч., 2018 г. «Современные педагогические технологии и методика обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований ФГОС», 16 ч., 2018 г.	Соответствует занимаемой должности
		Хохлова Е.М.	ВПО	Учитель русского языка, литературы	«Современный урок русского языка в контексте ФГОС», 72 ч., 2017 г.	Высшая
		Емельянова Н.В.	ВПО	Учитель русского языка и литературы	«ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы», 72 ч., 2017 г. «Современные подходы к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч., 2018 г.	Соответствует занимаемой должности
		Дубровская О.П.	ВПО	Учитель русского языка и литературы	«Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (русский язык и литература)», 72 ч., 2015 г.	Соответствует занимаемой должности
2.	Иностранный язык	Мажуле Д.Я	СПО	Учитель английского языка	«Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста», 72 ч., 2015 г.	Первая

		Шевкунова С.А.	ВПО	Учитель английского языка	«Применение технологии проектирования в условиях ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Соответствует занимаемой должности
		Елистратова Л.И.	ВПО	Учитель английского языка	«Применение технологии проектирования в условиях ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Соответствует занимаемой должности
3.	Математика	Тагильцева О.В.	ВПО	Учитель математики, информатики	«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики», 72 ч., 2015 г. «Формирование УУД в процессе обучения математике в основной школе средствами УМК», 108 ч., 2017 г.	Высшая
		Жданова Т.Н.	ВПО	Учитель математики и информатики	«Применение технологии проектирования в условиях ФГОС». 16 ч., 2017 г.	Первая
		Черных А.Н.	ВПО	Учитель математики, информатики	«Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения», 72 ч., 2017 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Высшая
4.	Информатика и ИКТ	Черных А.Н.	ВПО	Учитель математики, информатики	«Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения», 72 ч., 2017 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Высшая
		Жданова Т.Н.	ВПО	Учитель математики и информатики	«Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Первая
5.	История Обществознание (включая экономику и	Пилюгина А.В.	ВПО	Учитель истории, обществоведения и	«Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку», 72 ч., 2018 г.	Высшая

	право)			права		
		Медведева Т.В.	ВПО	Учитель истории, обществоведения и права	«Проведение открытого урока с учетом требований ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Первая
		Черных И.В.	ВПО	Учитель истории, методист по краеведческой работе	«Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО». 16 ч., 2015 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Первая
6.	География	Фон-Рабе А.И.	ВПО	Диплом о профессиональной переподготовке Учитель географии	«Программа профессиональной переподготовки «География: теория и методика преподавания в образовательной организации»», 600 ч., 2018 г.	Первая
7.	Физика Основы безопасности жизнедеятельности	Орлова И.П.	ВПО	Учитель информатики, физики, вычислительной техники	«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч., 2017 г. «Технологии деятельностной педагогики», 72 ч., 2017 г.	Высшая
8.	Химия Биология	Тагильцев Ю.О.	ВПО	Диплом о профессиональной переподготовке Учитель биологии, химии	«Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС», 16 ч., 2017 г. Программа «Биология и химия: теория и методика преподавания в образовательной организации», 1000 ч., 2018 г.	Первая
9.	Искусство (музыка и ИЗО)	Атавина А.В.	СПО	Учитель музыки	«Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС», 72 ч., «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г. 2018 г.	Первая

10.	Технология	Храмцова Т.В.	СПО	Учитель технологии	«Внедрение современных образовательных технологий в обучении школьников в контексте ФГОС», 16 ч., 2015 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г. 2018 г.	Первая
		Хильченко А.В	СПО	Оператор ЭВМ, электромонтер ПО		Первая
		Черных И.В.	ВПО	Учитель истории, методист по краеведческой работе	«Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО». 16 ч., 2015 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Первая
11.	История Красноярского края	Бенке И.Ю.	СПО	Воспитатель детского сада	«Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2018 г. «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., 2018 г.	Первая
12.	Физическая культура	Майбах Л.Н.	СПО	Преподаватель физкультуры	«Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 16 ч., 2017 г.	Первая
		Агапова Л.В.	СПО	Педагог доп. образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	«Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Соответствует занимаемой должности
13.	Индивидуальное обучение	Гольцварт Г.П	СПО	Учитель начальных классов	«Современные подходы к организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и актуальные педагогические техноло-	Первая

					гии», 72 ч., 2018 г.	
		Дешева И.С	СПО	Специальное дошкольное образование		
		Дончак З.А	ВПО	Учитель начальных классов	«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.», 72 ч., 2016 г.	Первая
		Окладникова А.И.	ВПО	Инженер-метеоролог	«Программа повышения квалификации работников организации по охране труда», 40 ч., 2016 г.	Соответствует занимаемой должности
		Орлов Р.В.	ВПР	Информатика, физика, вычислительная техника		
14.	Профориентирование Психология семейной и социальной жизни	Егорова И.Е.	СПО	Учитель физической культуры	«Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Соответствует занимаемой должности
15.	Здоровьесбережение	Краснопеева Ю.В	СПО	Лечебное дело		

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на ступени основного общего образования, обеспечено учителями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно пп. 4 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

Программы среднего общего образования

Таблица №10

№	Учебные предметы Федерального компонента, предусмотренные учебным планом	ФИО педагога	Образование (СПО, ВПО, иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка)	Квалификационная категория
1.	Русский язык Литература	Хохлова Е.М.	ВПО	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в контексте ФГОС», 72 ч., 2017 г.	Высшая
		Дружинкина Н.Б.	ВПО	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка к ОГЭ в 9 классе: методика и практика», 72 ч., 2015 г. «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Первая
2.	Иностранный язык	Хильченко Е.А.	ВПО	Учитель английского языка	«Исследовательская деятельность на уроках английского языка», 2015 г. «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента», 2015 г., 72 ч.	Высшая
		Шевкунова С.А.	ВПО	Учитель английского языка	«Применение технологии проектирования в условиях ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Соответствует занимаемой должности
3.	Математика	Тагильцева О.В.	ВПО	Учитель математики, информатики, вычислительной техники	«Формирование УУД в процессе обучения математике в основной школе средствами УМК», 108 ч., 2017 г.	Высшая
		Черных А.Н.	ВПО	Учитель математики и информатики	«Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения», 72 ч., 2017 г.	Высшая

4.	История Обществознание (включая экономику и право)	Пилюгина А.В.	ВПО	Учитель истории, обществоведения и права	«Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку», 72 ч., 2018 г.	Высшая
		Черных И.В.	ВПО	Учитель истории методист по краеведческой работе	«Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО». 16 ч., 2015 г.	Первая
5.	Физика, Основы безопасности жизнедеятельности Астрономия	Орлова И.П.	ВПО	Учитель информатики, физики, вычислительной техники	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО», 2014 г. «Технологии деятельностной педагогики», 72 ч., 2017 г.	Высшая
6.	Химия Биология	Тагильцев Ю.О.	ВПО	Учитель биологии, химии	«Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС», 16 ч., 2017 г.	Первая
7.	Физическая культура	Майбах Л.Н.	СПО	Преподаватель физической культуры	«Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 16 ч., 2017 г.	Первая
		Агапова Л.В.	СПО	Педагог доп. образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	«Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Соответствует занимаемой должности
8.	Информатика и ИКТ	Черных А.Н.	ВПО	Учитель математики и информатики	«Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения», 72 ч., 2017 г.	Высшая
		Жданова Т.Н.	ВПО	Учитель математики и информатики	«Применение технологии проектирования в условиях ФГОС», 16 ч., 2017 г.	Первая

9.	География	Фон-Рабе А.И.	ВПО	Учитель географии	«Программа профессиональной переподготовки «География: теория и методика преподавания в образовательной организации»», 600 ч., 2018 г.	Первая
10.	Мировая художественная культура	Медведева Т.В.	ВПО	Учитель истории, обществоведения и права	«Проведение открытого урока с учетом требований ФГОС», 36 ч., 2015 г.	Первая
11.	Технология	Черных И.В.	ВПО	Учитель истории методист по краеведческой работе	«Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО». 16 ч., 2015 г.	Первая
		Храмцова Т.В.	СПО	Учитель технологии	«Внедрение современных образовательных технологий в обучении школьников в контексте ФГОС», 16 ч., 2015 г. «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения», 36 ч., 2018 г.	Первая
		Хильченко А.В.	СПО	Оператор ЭВМ, электромонтер ПО		Первая

Анализ качества обучения учащихся

Для организации контроля качества знаний учащихся в школе разработан план внутришкольного контроля. Для отслеживания результатов обучения учащихся ведется статистическая отчетность по итогам текущего учебного года в сравнении с предшествующими годами, что позволяет анализировать уровень обучения учащихся и своевременно выявлять проблемы, над которыми необходимо работать в ближайшее время. Позитивные результаты деятельности школы подтверждаются результатами мониторинга уровня обученности.

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 3 года

Результаты успеваемости учащихся за 2016, 2017, 2018 годы

Таблица № 11

Учебный год	Количество учащихся	Число учащихся		Общая успеваемость	Количество неуспевающих учащихся
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»		
2015-2016	339	32/10%	137/46%	100%	0
2016-2017	342	34/12%	133/45%	100%	0
2017-2018	375	37/11	136/43	95,5	2

Из таблицы видно увеличение количества учащихся, обучающихся на «5», и одновременно, появились неуспевающие учащиеся.

4.2. Анализ результатов обучения за 2016, 2017, 2018 годы

В 2018 году аттестовались 107 учащихся 2-4 классов. В 1-ых классах безотметочное обучения. Полученные результаты отображены в таблице №12.

Таблица №12

Показатель	2015 - 16 уч.г.		2016-17 уч.г.		2017 -2018уч.г.	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
На «5»	17	18%	18	19%	24	22%
С одной «4»	4	4%	5	5%	5	5%
На «4» и «5»	39	40%	34	36%	45	42%
С одной «3»	5	5%	4	4%	3	3%
Не успевают	1	1%	-	-	3	3

Сравнительный анализ показывает, что увеличилось количество обучающихся на «5» и «4 и 5», сократилось количество обучающихся, имеющих одну «3», 3 ученика не освоили программу обучения. 2 ученика переведены в следующий класс условно, обучающийся 4 класса оставлен на повторное обучение

Освоение стандартов образования учащимися НОО

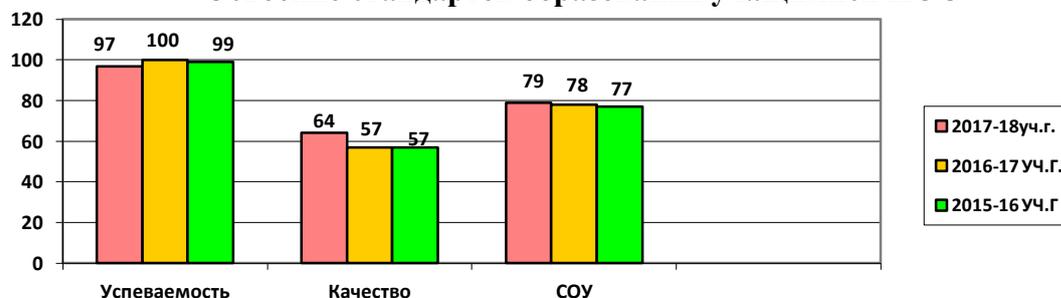


Диаграмма показывает основные итоги обучения младших школьников в динамике (в процентах) По сравнению с предыдущими годами анализ данных свидетельствует о повышении степени обученности, качества обучения, но снижении успеваемости

Качество обучения

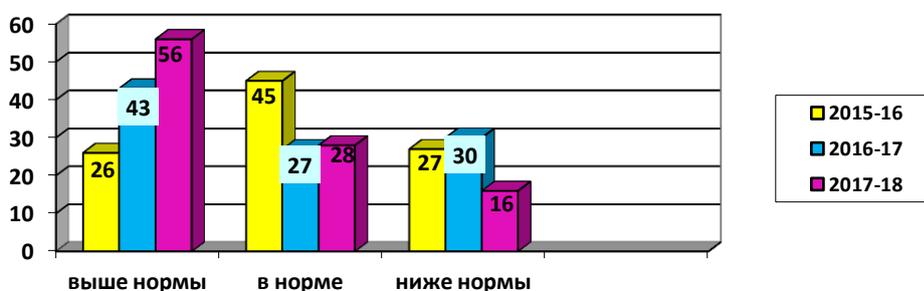
Таблица № 13

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество обучения %	СОУ %	Отличники		На «5» и «4»		Неуспевающие	
1м	Мажуле Е.Г.	17	Безотметочное обучение								
1с	Солодилова Т.А.	19	Безотметочное обучение								
2м	Мартынова Е.А.	21	100%	67%	87%	6	29%	8	38%	-	-
2т	Титоренко С.В.	21	95%	62%	78%	5	24%	8	38%	1	5%
3б	Безруких Е.А.	14	93%	79%	78%	1	7%	10	71%	1	7%
3н	Никитина О.Ю.	18	100%	72%	79%	3	17%	10	55%	-	-
4в	Вершинина Л.С.	16	94%	50%	78%	5	31%	3	19%	1	6%
4м	Мосина Т.П.	17	100%	53%	76%	4	24%	5	29%	-	-

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что высокое качество обучения во 2м (Мартынова Е.А.) и 3б (Безруких Е.А.) классах, наибольшее количество отличников во 2м классе, обучающихся на «4» и «5» в 2т (Титоренко С.В.) и 3н (Никитина О.Ю.) классах.

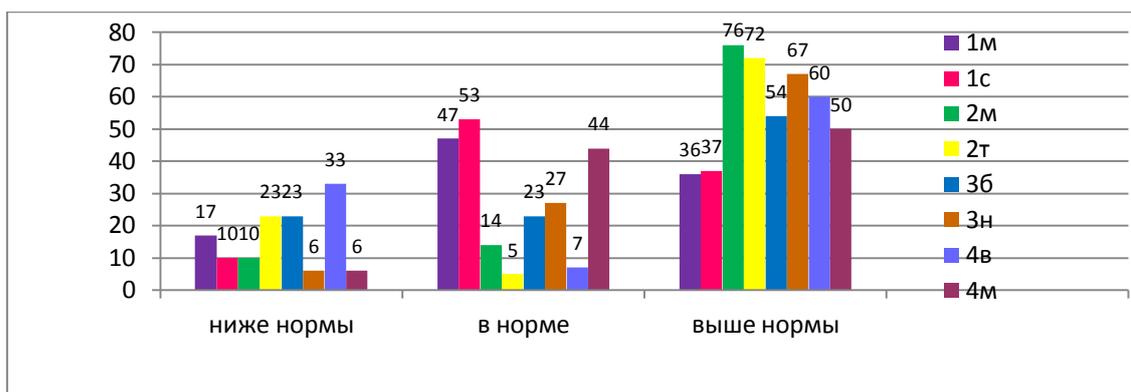
Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта является важным моментом в деятельности школы. На современном этапе в начальной школе используются как традиционные контрольные работы, так и тестовые. Анализ контрольных работ позволяет установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить причины и устранить их.

Планомерная работа по овладению учащимися темпом, осознанностью, правильностью чтения позволила снизить количество учащихся, читающих ниже нормы и повысить – читающих в норме. 139 проверенных учащихся показали следующие результаты (в процентах)



Данная диаграмма показывает, что снизилось количество обучающихся, которые читают ниже нормы и повысилось количество учащихся, читающих в норме и выше нормы чтения.

Без ошибок читают 67% обучающихся. Больше всего ошибок на пропуск, замену и искажение букв и слов, делают ошибки в ударении и окончании слов. 75% обучающихся читают текст выразительно, с соблюдением пауз. 84% обучающихся понимают прочитанное. Более подробный анализ овладения техникой чтения (по классам) представлен в диаграмме

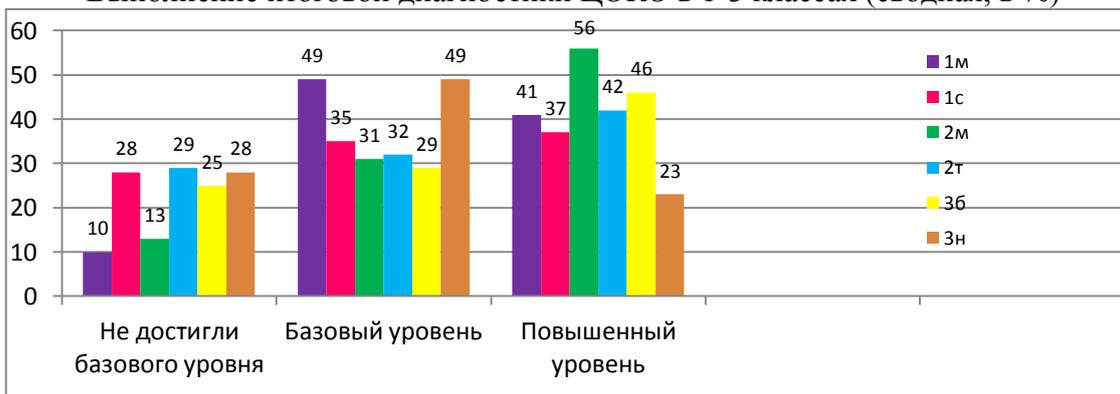


Итоги реализации ФГОС НОО

Для определения уровня обученности был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся 1 классов и итоговая диагностика учащихся 2- 3-х классов, разработанные центром оценки качества общего образования ИСМО РАО, которая включала:

- ✓ 2 варианта итоговой работы по математике;
- ✓ 2 варианта итоговой работы по русскому языку;
- ✓ 4 варианта итоговой работы по чтению (2 варианта работы по чтению художественного текста (1 класс) и 2 варианта работы по чтению информационного текста (для учащихся 2 -3 класса);
- ✓ инструментарий для выявления школьной мотивации обучающихся и их отношения к учебной деятельности «Настроение»;
- ✓ Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.

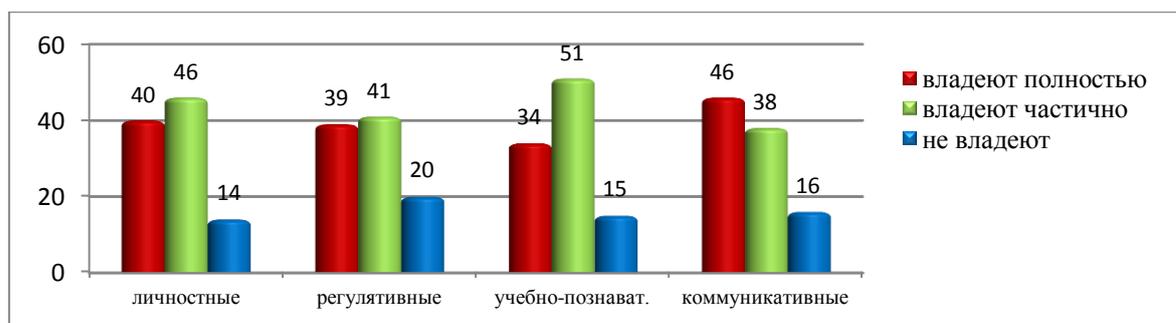
Выполнение итоговой диагностики ЦОКО в 1-3 классах (сводная, в %)



Результаты данных диаграмм показывают, что в основном работы выполнены на базовом уровне, наиболее высокий уровень выполнения работ во 2м и 3б классах. По сравнению с прошлым учебным годом повысился процент учащихся, не достигших базового уровня, по всем предметам. Особое внимание следует на результаты 1с, 2т, 3н классов, треть обучающихся не достигли базового уровня сформированности предметных умений

Сформированность УУД (1-4 классы в %)

Одним из требований реализации ООП НОО является сформированность УУД. Начиная с первого класса, ведется мониторинг сформированности УУД: разработаны и применяются в работе листы достижений (предметные и метапредметные).



Наиболее высокая сформированность личностных и коммуникативных УУД. Невысокий процент сформированности регулятивных и учебно-познавательных УУД, наиболее необходимых для изучения системы учебных предметов и дисциплин, что и показала итоговая диагностика.

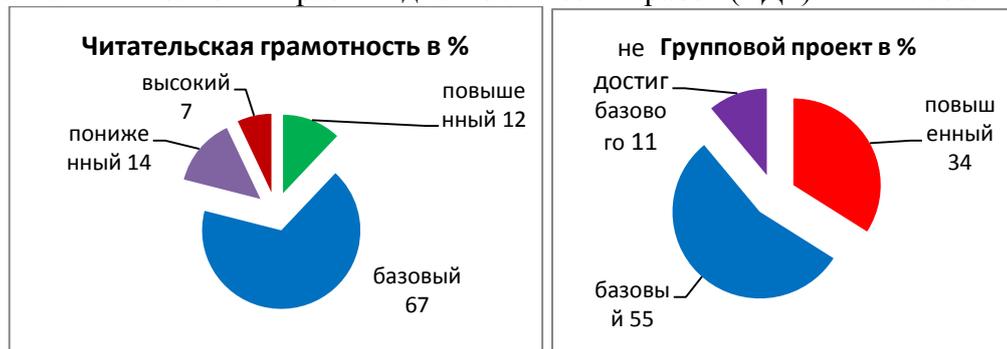
Высокий процент овладения всеми видами УУД на конец учебного года показали учащиеся 2м класса (Мартынова Е.А.), 4м класса (учитель Мосина Т.П).

Исходя из результатов видно, какую коррекционную работу надо проводить, и обязательно обращать внимание на детей, показавших как высокий, так и низкий уровень подготовки, планомерно вести работу с листами достижения учащихся, изучать специальную методическую литературу по проектированию универсальных учебных действий и систематически применять приемы формирования УУД в образовательном процессе.

Результаты обученности выпускников начальной школы

В 2018 году в МКОУ «Борская средняя школа» оканчивают начальное общее образование два 4-х класса, 33 обучающихся. Итоговая аттестация выпускников начального общего образования показала следующие результаты.

Результаты выполнения краевых диагностических работ (КДР) в 4-х классах (в %)

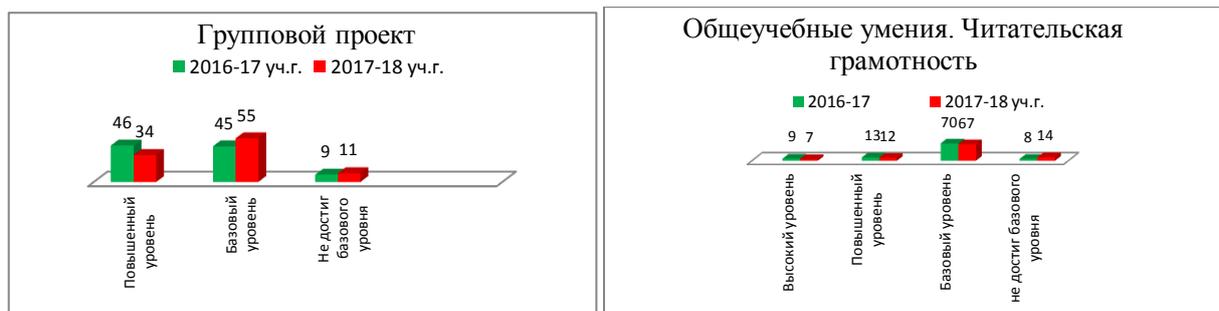


Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах (в %)

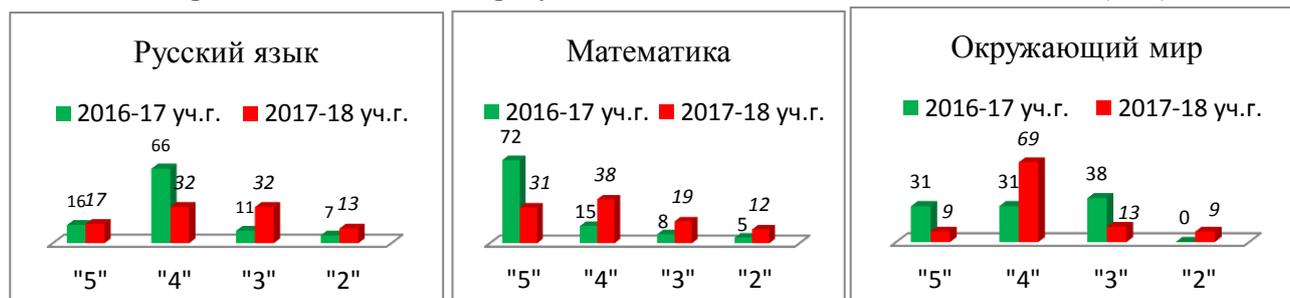


Диаграммы освоения предметными умениями показывает, что в основном обучающиеся освоили программу на базовом уровне. Анализ результатов выполнения ВПР показывает, что 12 % обучающихся освоили программу на пониженном уровне. Результаты итоговых работ по многим позициям соответствуют средним значениям по региону или находятся рядом.

Сравнительный анализ результатов выполнения КДР в 4-х классах (в %)



Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР в 4-х классах (в %)



Сравнительный анализ выполнения ВПР показывает средний результат освоения программным материалом. 12% обучающихся не справились с работой по математике и 19% - по русскому языку, с работой по окружающему миру не справились 9%. Результат одинаков со значениями по муниципалитету, но ниже, чем по региону и по России.

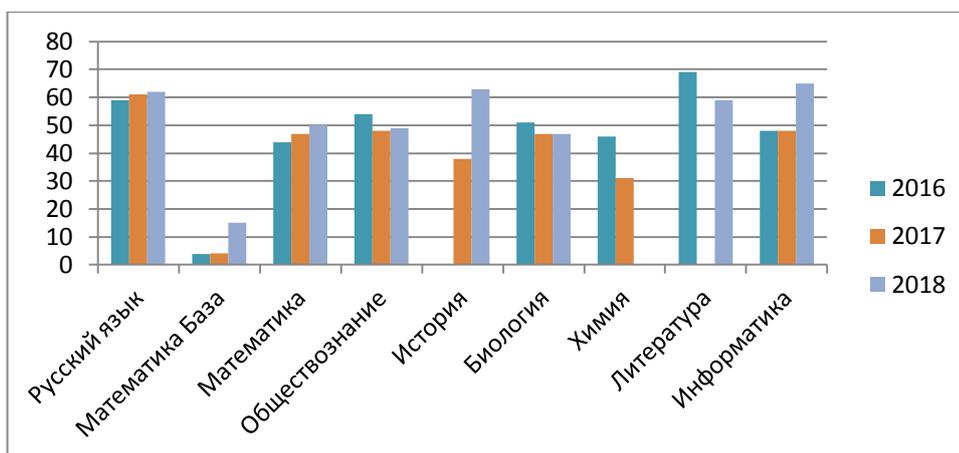
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2018 году все учащиеся МКОУ «БорСШ» сдавали экзамены за курс основной школы в форме ГИА. Анализ результатов экзаменов показал, что по русскому языку и математике 100% выпускников справились с заданиями ГИА.

В течение года дважды проведены репетиционные экзамены по основным предметам и предметам по выбору в форме ГИА и ЕГЭ в 9, 10 и 11 классах, цель выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся. По результатам проведенных экзаменов учителями предметниками проведен анализ результатов, выявлены типичные ошибки в работах учеников, проведена коррекция рабочих программ, составлена программа коррекционной деятельности. Для успешной сдачи экзаменов учащимися проведены методические семинары для участников и организаторов ЕГЭ, тематические родительские собрания, классные часы.

По итогам года все учащиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации. Анализ результатов ЕГЭ показал, что все учащиеся дневной школы МКОУ БорСШ успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике, набрав баллы выше установленного порога. Средний балл по русскому языку составил 61 балл. Средний балл по математике (базовый уровень) составил 14 баллов. Свыше 12 баллов набрали 63 % учащихся. Впервые в 2018 году сдавали экзамены, обучающиеся очно-заочного обучения, по результатам ЕГЭ эта ученики не справились с итоговой аттестацией.

Средний балл по предметам ЕГЭ



По данным таблицы все обучающиеся за последние три года успешно сдали ЕГЭ по всем предметам. Средний балл по математике, русскому языку стал выше по сравнению с 2017 годом. Один из показателей качества образования – доля выпускников, сдававших три и более экзамена в форме ЕГЭ, и доля таких учеников с каждым годом увеличивается. Из 20 выпускников 30% учащихся сдали три и более экзамена.

Все выпускники МКОУ «Борская средняя школа» получили аттестаты за курс средней общеобразовательной школы. Одной из оценок системы управления качеством образования считаем дальнейшее обучение выпускников в ССУЗах и ВУЗах.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в МКОУ «БорСШ» в течение 2018 года выстраивалась как на основе сотрудничества методических объединений и посредством реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП), что послужило созданию единой образовательной среды, внутри которой эффективно использовался ресурс педагогов для реализации педагогических проблем в профессиональной деятельности.

Выстраивание методической работы соответствует задачам и направлениям Программы развития школы, в рамках которой реализуются отдельные проекты, решаются задачи методических объединений, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения; анализируются результаты профессиональной деятельности педагогов по совершенствованию профессионального образования и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Профстандарта.

5.1. Общая характеристика

В рамках профессионального образования и развития педагоги реализации индивидуальных образовательных программы с целью совершенствования педагогического мастерства для эффективной организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Одна из самых распространенных форм методической работы – методические объединения (МО) учителей. Заседания МО проводятся один раз в месяц. Деятельность МО носит повседневный характер работы. Заседание МО включают в себя как теоретическую часть (доклады, сообщения, обзор методической литературы), так и практическую (посещение уроков, воспитательных и внеурочных мероприятий, их анализ и рефлексия и т. п.). Результатом работы методического объединения является профессиональная продукция учителей - предметников, демонстрируемая в ходе образовательного процесса.

Результаты реализации собственной образовательной программы представлены на Сессии самоопределения-2, а также на районной научно-практической конференции педагогических работников «Современные практики образования» с целью методической поддержки педагогических работников по использованию современных подходов к образованию в соответствии с требованиями ФГОС и мотивации педагогов на желание выполнять педагогические функции на высоком профессиональном уровне

Для поддержки молодых специалистов в ОУ организована «Школа современного учителя», деятельность которой направлена на вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности, становление учителя-мастера. Сопровождение молодых педагогов осуществляют опытные учителя – предметники, которые ежемесячно проводят методические и обучающие семинары по овладению инновационными технологиями, посещают уроки с целью обучения приемам и методам организации урока. Каждое посещение заканчивается анализом и самоанализом урока в соответствии с технологической картой, составленной молодым учителем. Результатом работы стало выступление молодых учителей на районной научно-практической конференции педагогических работников.

Для обеспечения доступного качественного образования педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации. Впервые педагоги имели возможность обучиться на курсах повышения квалификации на внебюджетной основе в образовательном учреждении по теме «Разработка программ деятельности школы».

Повышение квалификации педагогическими работниками МКОУ «БорСШ» за три учебных года

Таблица 1

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации /форма обучения			
	Очная	Дистанционная	Выездная	Профессиональная переподготовка
2016	6	9		
2017	5	10		
2018	7	11	21	2

Всего обучилось 41 человек; два педагога прошли профессиональную переподготовку и получили квалификацию «Учитель биологии, химии» и «Учитель географии».

Механизм управления профессиональным образованием и развитием педагогов позволяет отследить достижения каждого учителя в ходе аттестационного периода.

Результаты аттестационных периодов педагогов за три учебных года

Таблица 2

№ п/п	Учебный год	Количество аттестованных педагогов		
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1.	2016	3	7	9
2.	2017	1	5	12
3.	2018	2	6	5

Всего аттестовано 13 педагогов. На протяжении трех лет сохраняется количество педагогов, аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 8 педагогов, 2 из которых победители конкурса ПНПО. Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» присвоено трем педагогам.

5.2. Участие образовательного учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах

Одной из форм профессиональной деятельности по распространению педагогического опыта и внедрению инноваций является участие в конкурсах, вебинарах, публикациях. За 2018 год в муниципальном конкурсе «Учитель года 2018» приняли участие два педагога: Хохлова Е.М. – учитель русского языка и литературы и Вершинина Л.С. – учитель начальных классов. Хохлова Е.М. признана лауреатом конкурса, награждена дипломом II степени.

Также, дипломом II степени награждена учитель математики Тагильцева О.В за публикацию статьи во Всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок» на тему «Сложение и вычитание многочленов».

За счет полной реализации учебного плана, использования современных образовательных технологий и ИКТ, применения системно-деятельностного подхода, целенаправленной организации проектной и научно-исследовательской деятельности, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно осваивают образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций.

С целью достижения намеченных образовательных задач и, соответственно, реализации собственных программ развития педагога проводили открытые уроки, мастер-классы для оказания практической помощи молодым учителям и формирования их педагогического мастерства, организовывали методические семинары по внедрению инновационных подходов к организации практической деятельности на уроке в соответствии с требованиями ФГОС, а также для повышения методического уровня преподавания предметов МО.

По реализации ИОП каждый педагог показал конкретные продукты деятельности по достижению результатов собственной индивидуальной образовательной программы, которые в дальнейшем были представлены на районной научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений п. Бор и района по теме «Современные практики образования».

Предназначение конференции заключалось в методической поддержке педагогических работников по использованию успешных образовательных практик в соответствии с требованиями ФГОС и Профстандарта.

В педагогической конференции приняло участие 98% педагогов школы, четыре педагога дополнительного образования ДТ «Островок», воспитатели дошкольных детских организаций, один педагог Вороговской средней школы и четыре педагога средней школы с. Зотино.

В ходе конференции реализован практический семинар «Формирующее оценивание», руководители Орлова И.П. и Титоренко С.В., на котором педагоги освоили современные техники внутриклассного оценивания и новые способы оценки учебных достижений обучающихся.

Педагоги-мастера на своих мастер-классах ориентировали учителей на овладение приемами и методами современных образовательных технологий, формирующих у школьников универсальные учебные умения, обеспечивающие им успешность на всех этапах школьного образования.

1. Самооценка как способ оценивания собственных действий обучающихся – руководитель Солодилова Т.А.
2. Групповая форма работы как способ формирования коммуникативных УУД – Шляхова Г.Н.
3. Обучение в сотрудничестве как способ формирования коммуникативных УУД – Черных И.В.
4. Современные стратегии чтения – Хохлова Е.М.
5. Интеллектуальный спор как способ формирования умения аргументировать точку зрения – Вершинина Л.С.
6. Методика «Взаимообмен заданиями» - Черных А.Н., Тагильцева О.В.
7. Педагогические приемы инклюзивного образования - Конищева Т.А.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями в программу конференции включены мастер-классы для воспитателей детских садов, на которых педагоги познакомились с современными подходами к обучению дошкольников и детей младшего школьного возраста скорочтению, а также обучились способам использования логоритмических приемов и упражнений для формирования правильной речи детей.

1. Оригинальный способ обучения детей 5-7 лет чтению – руководитель Дубровская О.П.

2. Логоритмика как способ развития артикуляции и выразительности речи детей 6-10 лет – Атавина А.В.

Результаты экспресс - диагностики показали высокий уровень владения педагогами инновационными технологиями, демонстрируемыми на конференции. Наличие интересных методических находок, оригинальных авторских приемов, рефлексии позволило переоценить педагогические смыслы и подходы к организации образовательного процесса и определению педагогических задач на дальнейшее профессиональное развитие в рамках ИОП следующего учебного года.

Педагоги школы реализуют профессиональные компетентности во внеурочной деятельности. Организация образовательных ситуаций в форме проведения «Дней коммуникации», «Дней науки». «Дней проектов» «Дней модулей», «Учебного исследования», научно-практических конференций школьников позволяет сформировать у школьников метапредметные умения, обеспечивающие им участие в конкурсах разного уровня.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали, что за счет полной реализации учебного плана, использования современных образовательных технологий и ИКТ, применения системно-деятельностного подхода, целенаправленной организации проектной и научно-исследовательской деятельности, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно осваивают образовательные стандарты и имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций.

Результатом выстроенной практики методической работы можно считать следующее:

- Положительные результаты, полученные учащимися по базовому уровню обучения.
- Использование современных образовательных технологий, позволяющих достичь планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС к обученности школьников.
- Овладение и использование критериев оценивания предметных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.
- Использование техники формирующего оценивания в урочной и внеурочной деятельности.
- Применение на уроках системы оценивания по уровням достижений обучающихся (согласно категориям обучения по Блуму).
- Использование специальных диагностических задач по предметам, направленных на оценку уровня сформированности конкретного УУД.
 - Применение в урочной и внеурочной деятельности коммуникативных технологий техники продуктивного чтения.

6. Воспитательная система ОУ

Основной целью воспитательной работы школы является: создание условий для охраны и укрепления здоровья учащихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни, развитие гражданской ответственности, патриотизма, формирование духовно-нравственных ценностей.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

Нравственность.

Цель: обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

Патриотизм.

Цель: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Социализация.

Цель: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия.

Профоориентация.

Цель: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Самосовершенствование.

Цель: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

Экология.

Цель: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе.

Искусство.

Цель: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

ЗОЖ.

Цель: формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе выстраивалась по принципу взаимодействия и взаимобусловленности приоритетных направлений. При проектировании воспитательных мероприятий исходили из целей и задач каждого из направлений. Таким образом создаётся целостная система воспитания в школе.

7. Результативность воспитательной системы ОУ

В направлении "*Патриотизм*" сложилась определенная система работы. Ежегодно составляется календарь мероприятий гражданско-патриотической направленности, ориентированный на юбилейные даты и события года. Применяются разнообразные формы мероприятий: беседы, пятиминутки, классные часы, лектории, интеллектуальные игры, социальные и информационные проекты, викторины, конкурсы, торжественные линейки, просмотр видеофильмов, выставки и др. Увеличивается охват детей, участвующих в гражданско-патриотических мероприятиях.

Реализуемые проекты:

- Классные мероприятия «В единстве наша сила»
 - Линейка «Неизвестный солдат»
 - Линейка «День народного единства»
 - Акция «День конституции»
 - Мероприятие «Моя Россия – Мой край»
 - Акция «День памяти жертв терроризма»
 - Линейка «День мира»
 - Творческий вечер, посвященный памяти Владимира Семёновича Высоцкого
- «Войти к вам в гости ...»
- Экскурсии в музей школы «История нашей школы»
 - День науки в школе «Российское театральное искусство»
 - Пятиминутка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Просмотр и обсуждение документального фильма о Сталинградской битве «Город в огне»
 - Мероприятие «День воина-интернационалиста» встреча с Яковлевым Ю.Н.
 - Конкурс: «Строевой смотр»
 - Уроки памяти «Земляки-ветераны»
 - Просмотр и обсуждение фильма «Горячий снег»
 - Игровая программа «Богатыри»

- Конкурс «Один день в армии»
- День Космонавтики
- Урок мужества «Сталинградская битва»
- Фестиваль патриотической песни «Великая Родина!»
- Литературно-музыкальная композиция «Совесь, облаченная в гранит»
- Своя игра «Героические события ВОВ»
- Голубой огонёк для труженников тыла и детей войны
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»
- Забег Памяти
- Митинг, посвящённый 73-ой годовщине со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне
- Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной...»
- Мероприятия «День Независимости России»
- День Памяти и Скорби.

Основная цель на 2018 год в данном направлении - продолжить формирование понятия «Родина», «патриотизм» и «патриот», воспитание уважения к культурному наследию страны. Данная цель способствовала реализации не только направления «*Патриотизм*», но и направления «*Искусство*».

Проект «Культура моей страны» позволил учащимся 8-11 классов расширить свои знания в следующих направлениях: архитектурные творения в России, произведение русских художников – зеркало российской истории, музыка, опера и балет в российском искусстве, российский театр – жемчужина мирового сценического искусства.

В день науки наша школа погрузилась в театральный мир искусства, где было организовано 14 различных интеллектуальных, творческих и прикладных лабораторий, занятия в которых способствовали повышению уровня культурной образованности, кроме того, более 40% учащихся заинтересовались театральным искусством и пожелали посетить театры.

Традиционным является проведение литературной гостиной, проведение которой для жителей поселка организуется в СДК. В этом году творческий вечер «Прийти к вам в гости ...» был посвящен памяти Владимира Семёновича Высоцкого, юбиляру этого года. Песни Высоцкого являются неотъемлемой частью культурного фонда страны, они способствуют формированию личностного отношения к людям, стране, формируют понятия: долг, дружба, ответственность, патриотизм, Родина.

Одним из основных принципов организации и проведения школьных мероприятий является расширение творческого опыта детей по различным направлениям: изобразительное, художественно-речевое, музыкальное, хореографическое, культурно-массовое.

Достигать данный принцип позволяет партнёрство с ДОД Дом творчества «Островок», ДОД «Туруханская детская музыкальная школа», «Борская сельская библиотека» и «Сельский дом культуры п. Бор».

С целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности подростков, формирования ответственного отношения к конституционным обязанностям, повышения авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства в ОУ организован и успешно функционирует юнармейский отряд.

Список обучающихся МКОУ «БорСШ» участников юнармейского движения

Таблица 14

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Класс	Адрес проживания
1.	Мосин Иван	03.07. 01	11	Рабочая 11 кв. 1
2.	Скрипальщиков Егор	20.02. 00	11	Лесная 55 кв.3
3.	Васильченко Александр	16.10. 01	11	Кирова 13 кв.2

4.	Вишневский Максим	14.05. 01	11	Кирова 100А кв. 5
5.	Матросов Игорь	12.07. 01	11	Пионерская 30А кв.1
6.	Семенова Ольга	14.01. 02	11	Сосновая 11 кв.1
7.	Титоренко Ольга	05.02. 01	11	Садовая 3
8.	Дубинко Илья	14.07. 04	8	Сосновая 40
9.	Дьяченко Владимир	01.01. 05	8	Набережная 18
10.	Мельников Валерий	12.08. 04	8	Рабочая 25 кв. 2
11.	Новожилов Михаил	01.08. 04	8	Киевская 5 кв. 6
12.	Саввин Максим	14.06. 04	8	Кирова 90 кв. 12
13.	Слободинский Георгий	17.10. 04	8	Кирова 53
14.	Рундин Александр	14.10.2002	10	Ул. Лесная 38 кв.1
15.	Итяйкин Алексей	01.03. 02	10	Кирова 76 Б
16.	Кравцова Юлия	18.12. 02	10	Кооперации 6
17.	Михайленко Юрий	28.02. 02	10	Пионерская 34 кв.1
18.	Рубцова Александра	13.03. 03	10	Зеленая 16 кв.2
19.	Тагильцев Семен	12.06. 02	10	Зеленая 13 кв.2
20.	Тагильцев Евгений	11.09. 02	10	Таежная 6
21.	Медведева Елизавета	21.03. 02	9	Пер. Речной 13
22.	Сергеева Юлия	09.08. 02	9	Солнечная 6 кв.7
23.	Краснопеева Марина	22.02. 03	9	Зеленая 19 кв.10
24.	Краснопеева Юлия	01.04. 04	8	Набережная 23 кв. 2
25.	Юткина Екатерина	21.01. 04	8	Пионерская 1 кв. 1
26.	Лавреха Софья	25.02. 04	8	Киевская 12 кв. 1

Для реализации поставленной цели деятельности отряда ЮНАРМИЯ совместно с Борским отделом молодежи был спланирован ряд мероприятий.

План работы отряда ЮНАРМИЯ

Таблица 15

Содержание деятельности	Форма проведения, объекты	Сроки
«Мир профессий. Профессия - солдат»	Проект	15.01-31.01
Первенство п. Бор по н/теннису среди учащихся и организаций	Лично-командное первенство	Январь 18
Пауэрлифтинг - силовое троеборье п. Бор	Личное первенство учащихся и организаций п. Бор	Январь-февраль 18
Спортивные всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»	Личное первенство школьников 2-11 кл	01.02-12.02
«Отечеству верны сыны»	Проект	22.02.2018
Спортивное ориентирование «Родина - Мать»	Поход по пересеченной местности	16.03.2018
Уроки патриотизма и любви «Мама и Родина» в моей жизни	Учебные занятия	16.03.2018
Профессии «Защитники Родины»	Беседа, встречи с военнослужащими	14-21.02
Первенство школы по Северному многоборью	Личное первенство школьников 5-11 кл	23.02-24.02
Первенство Туруханского района по пауэрлифтингу	Лично-командное первенство 8-11 кл	Февраль-март 18
Неделя лыжника	Личное первенство учащихся 2-11 кл	12.03-16.03
Неделя здоровья «Лыжня зовет!»	Программа по лыжным гон-	22.03

	кам 5-11 кл	
Весёлые старты «От школьных побед к олимпийским медалям!»	Соревнование, 2-7	На уроках
Спартакиада школьников Туруханского района по лыжным гонкам	Лично-командное соревнование	Март
Лыжные гонки пос. Бор	Личное первенство	Март
Первенство школы по волейболу	Соревнование, 7-11	01.04-20.04
Коммуникативный проект «День космонавтики»	Общешкольное мероприятие	12.04
«Уроки мужества» Силовое многоборье (ГТО)	Спортивные соревнования, 2-11	01.05-08.05
День Победы	Литературно-музыкальная композиция, 1-11 кл	08.05
Массовый лёгкоатлетический забег 1418 метров	Личное первенство	08.05
«Безопасные каникулы»	Беседы	21-23.05
«Безопасное лето»	Проект	30.05
Весёлые старты «Здравствуй лето!»	Соревнование, 1-7	На уроке
Неделя молодого бойца	Учебные полевые сборы	Май, 5 дней

За период существования юнармейского отряда ребята активно участвовали в различных военно-патриотических мероприятиях, организаторами и разработчиками которых являлись («Мир профессий, «Профессия - солдат», «Отечеству верны сыны», Уроки патриотизма и любви «Мама и Родина» в моей жизни, Профессии «Защитники Родины», «День космонавтики», Литературно-музыкальная композиция «День Победы», Неделя молодого бойца). В проектах, реализованных юнармейцами, приняли участие более 70 % школьников.

Юнармейцами спланированы и реализованы проекты, объединенные общей патриотической темой «Россия - великие открытия и открыватели». Учащиеся не только изучали исторические аспекты нашей страны, но и в ходе общего обсуждения испытали гордость, открывая для себя масштаб вклада отечественных деятелей в мировую науку и культуру.

В мае ребята прошли обучение в школе по разработке проектов и приняли участие в краевом инфраструктурном конкурсе «Территория 2020», где защитили авторский проект и стали победителями, получив материальную поддержку от краевого Молодёжного центра на его реализацию.

Юнармейцы – активные спортсмены. Так, юнармейцы секций «Баскетбол», «Настольный теннис», ОФП «Лыжи», «Лыжные гонки» добились высоких спортивных результатов на поселковых и районных соревнованиях по спортивным играм и зимним видам спорта. Высоких спортивных достижений на районном уровне 2018 году достигли ученики: Рундин Александр (настольный теннис) - 1 место; Ялтанец Денис (Стрельба) - 1 место, (Северное многоборье) - 3 место, (Шахматы) - 3 место; Тагильцев Евгений (Пауэрлифтингу) - 1 место.

30% юнармейцев успешно прошли курс молодого бойца, где ребятам были предоставлены условия для погружения в полевые условия военнотружеников.

В направлении «Нравственность» в 2018 году особое внимание было уделено формированию ценностного отношения к другим людям.

Уже в течение 4 лет в школе систематически проводятся коммуникативные бои по просмотренным фильмам, основная цель которых - через обсуждение нравственных проблем научить школьников ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

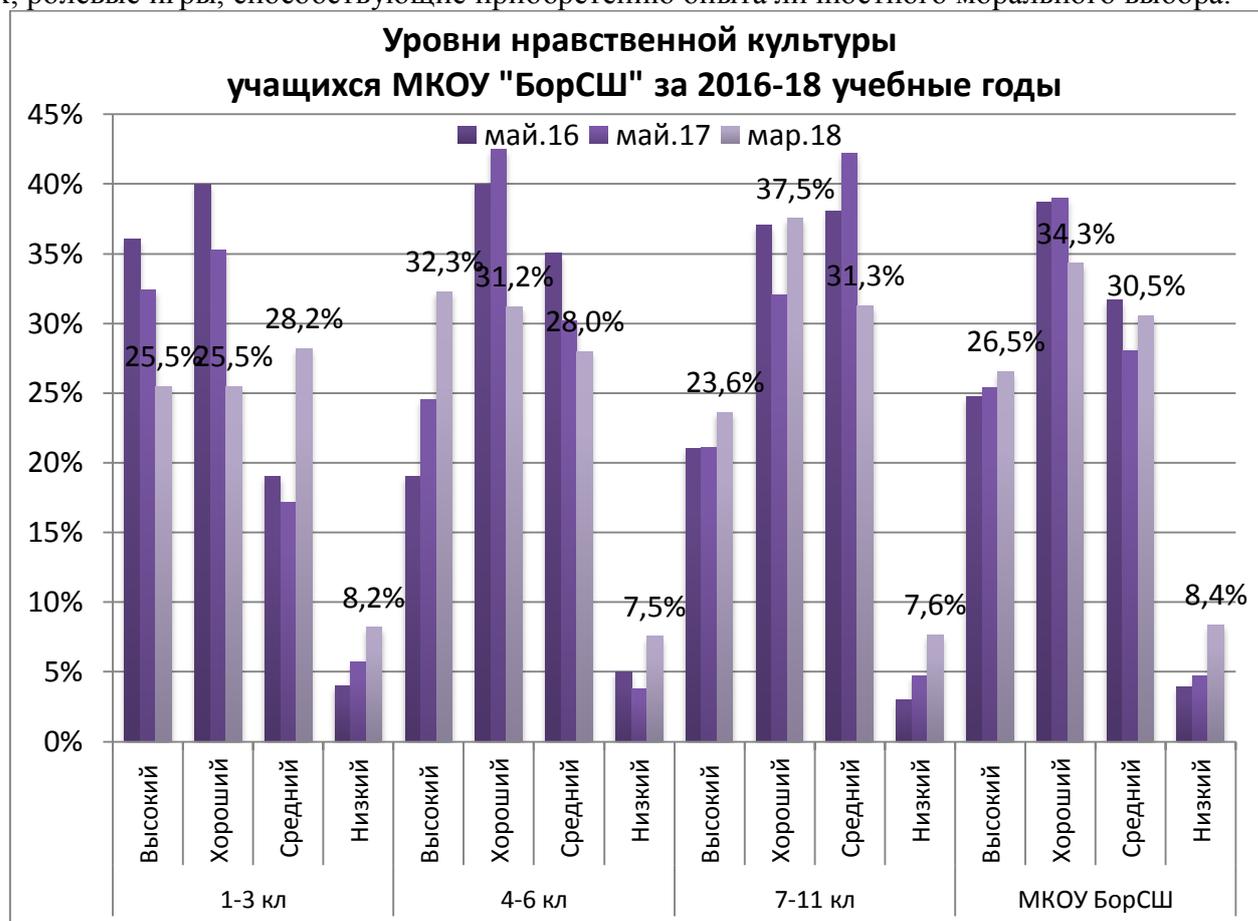
Дискуссия 7-8 классов прошла по кинофильму режиссера Эдуарда Бордукова «Коробка», учащиеся активно обсуждали проблему нравственности, любви к дворовому футболу и ценность простых человеческих отношений.

Учащиеся 9-11 классов просмотрели художественный фильм Никиты Михалкова «Легенда №17» с последующим обсуждением таких интересных и захватывающие темы как: «За спиной любой Легенды всегда стоит команда» или «Главный герой фильма не Валерий Харламов, а его тренер - Анатолий Тарасов, стремящийся создать самую несокрушимую хоккейную команду в мире».

Еще один Российский фильм «САЛЮТ-7» от режиссёра Клим Шипенко просмотрели учащиеся 7-11 классов, а предметом спора стал подвиг наших космонавтов, который лег в основу художественного фильма.

Совместная деятельность при подготовке к общешкольным и классным мероприятиям учащихся, учителей, родителей и взрослых так же способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

В течение года были проведены серии ситуационных классных часов, занятий-тренингов, бесед и пр., направленных на стимулирование чувствительности к переживаниям других; ролевые игры, способствующие приобретению опыта личного морального выбора.



В школе преобладают учащиеся с высоким и хорошим уровнем нравственной культуры (61%), но при этом повышение количества учащихся с низким уровнем произошло в значительной степени (на 3,7%). В конце марта все классные руководители прошли обучение по курсу: «Разработка программы деятельности школы по профилактике девиантного поведения».

Направление «Социализация».

Уже на протяжении нескольких лет в школе реализуются образовательные ситуации: дни проектов, коммуникативные бои, дни науки, дни модулей, в которых учащиеся работают в разновозрастных, постоянно обновляющихся по составу группах. Обучение в разновозрастной группе позволяет успешно решать ряд общих образовательных и воспитательных задач в зависимости от той роли, которую выполняет ученик. В любом случае, ребенок приобретает опыт

социального взаимодействия, что составляет суть его социального развития, расширяется сфера его самореализации и самоутверждения.

В 2017 – 2018 учебном году в Борской школе создан Школьный Парламент «КрайВер». В структуру вошли ученики из разных классов. Из них 10 депутатов, 5 министров, президент и вице – президент. За год было проведено 21 заседание представителями Школьного Парламента. В мае ученики прошли обучение в школе по разработке проектов и приняли участие в конкурсе «Территория 2020», где защитили четыре проекта и стали победителями, получив материальную поддержку от Молодёжного центра на реализацию проектов.

С сентября 2018 года учащиеся нашей школы входят в состав Российского Движения Школьников (далее РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

В рамках РДШ реализуется 4-е направления: Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое.

Личностное развитие.

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Личностное развитие в: творчестве, ЗОЖ, популяризации профессий.

Гражданская активность.

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Волонтерство: социальное, событийное, экологическое.

Военно-патриотическое.

Цель военно-патриотического направления РДШ – это выработка системы мер, помогающей воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

Информационно-медийное.

Информационно-медийное направление РДШ — объединение школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.

Мероприятия реализованные отрядом РДШ в школе за 2018 год.

№	Мероприятие	Сроки	Содержание	Ответственный
	«Волонтеры Победы»	в течение года	Вовлечение молодых людей в деятельность по увековечиванию памяти погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 года	Черных А.Н.
	«Ассоциация военно-патриотических клубов»	в течение года	Патриотическое воспитание, физическая подготовка молодых граждан к военной службе (ЮнАрмия)	Черных А.Н. Орлова И.П.
	«Добровольчество»	в течение года	Вовлечение молодежи в оказание помощи уязвимым и социально незащищенным	Агапова Л.В.

			слоям населения, в социальное добровольчество	
	«Беги за мной»	в течение года	Популяризация среди молодежи ведения здорового образа жизни, правильного питания, систематических занятий физической культурой	Агапова Л.В.
1.	Торжественные линейки в общеобразовательных учреждениях	01.09	Торжественная линейка, знакомство школьников с деятельностью РДШ.	Агапова Л.В. Отряд РДШ
2.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	15.09	Проведение массового забега жителей п. Бор для популяризации здорового образа жизни.	Агапова Л.В. Отряд РДШ
3.	Всероссийская акция «День учителя»	05.10	Интернет акция #Мой учитель. Сфотографироваться со своим учителем, выложить фото с фирменной символикой РДШ в социальные сети.	Агапова Л.В. Отряд РДШ
4.	Содействие в организации и проведении Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	15-20.10, в течение года	Участникам акции предстоит инициировать и провести мероприятие, посвященное энергосбережению. Основное внимание школьников будет уделено вопросам экономии электроэнергии, теплосбережения, рациональному использованию воды и газа. В рамках акции школьники узнают насколько энергоэффективна бытовая техника, какие лампы наиболее экономичны. #ВместеЯрче	Черных А.Н. Отряд РДШ
5.	Межрегиональный конкурс сочинений «Дети одной реки»	Сентябрь-октябрь	Написание сочинений в номинациях «Природа», «История», «Этнос»	Черных А.Н. Отряд РДШ
6.	Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ»	26.10	Праздничные мероприятия, посвящения в Участники Российского движения школьников.	Агапова Л.В. Отряд РДШ
7.	Акция «Мы выбираем жизнь»	26.11-01.12	Акция, направленная на пропаганду здорового образа жизни	Агапова Л.В. Отряд РДШ
8.	Акция «День добра»	12-16.11	Акция направлена на создания фотографий и видеороликов на тему добровольчества для пропаганды волонтерской деятельности путем	Агапова Л.В. Отряд РДШ

			максимального вовлечения участников в акцию и широкое распространение среди жителей.	
9.	Мероприятие «Покажем мир вместе»	16.11	Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями	Агапова Л.В. Отряд РДШ
10.	Акция «Неделя на пять»	19-24.11	Акция, посвященная Дню матери учащиеся посвящают свои учебные достижения своим мамам.	Агапова Л.В. Отряд РДШ
11.	Акция «Мы выбираем жизнь»	26.11-01.12	Акция, направленная на пропаганду здорового образа жизни	Агапова Л.В. Отряд РДШ
12.	Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Красная ленточка»	01.12	«День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ЗДОРОВЬЕ»	Черных А.Н. Отряд РДШ
13.	Содействие в организации и проведении Всероссийских спортивных соревнований – «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	Октябрь, май	Выявление лучших спортсменов и команд.	Майбах Л.Н. Отряд РДШ
14.	Организация и проведение мероприятия «День неизвестного солдата»	03.12	Подготовка участников для мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата	Агапова Л.В. Отряд РДШ
15.	Новогодняя сказка для 2-3 классов	26.12	Мероприятия по празднованию нового года, где актеры, помощники отряд РДШ	Агапова Л.В. Отряд РДШ
16.	Новогодний концерт «Турагентство Бабы Яги» 4-11 классы	26.12		Агапова Л.В. Отряд РДШ

Работа в направлении «Экология» строится во взаимодействии с государственным заповедником «Центральносибирский» и Борским лесничеством.

За 2017-2018 учебный год были проведены:

Экологическая газета - 14 выпусков;

Экологический кинозал - 8 выпусков;

Экологические уроки – 8;

Классные часы экологической тематики – 3;

Экологические конкурсы и игры - 6.

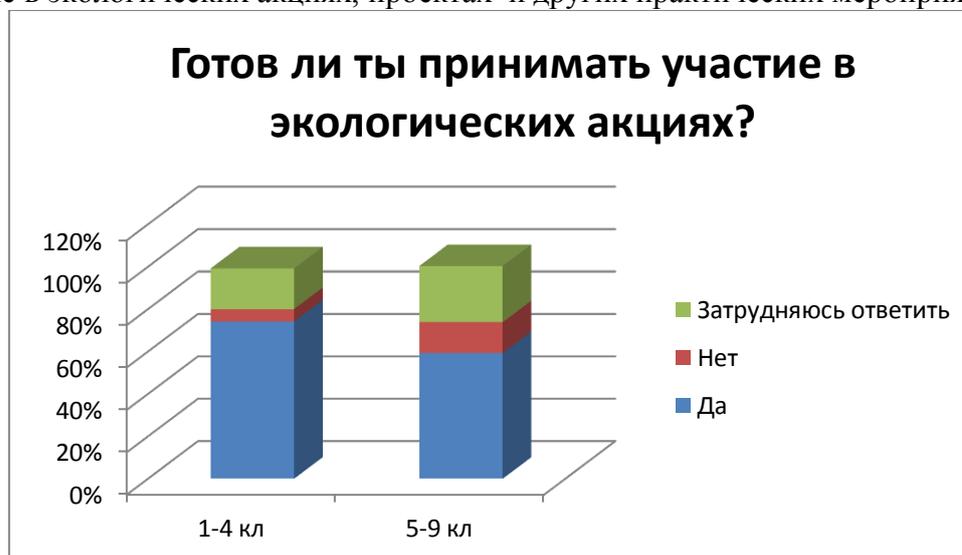
Экологические акции: «Возьмите дерево в свою семью!», «Неделя в защиту животных», «Покормите птиц», «Марш парков-2018», «Посади свой кедр», «Чистый берег».



В марте 2018 года было проведено тестирование учащихся 1-9 классов, которое показало следующие результаты:

Диаграмма показывает, что работа над понятием ведётся в каждом классе, но её следует продолжить большинству классов.

Экологическая деятельность учащихся оценивалась с позиции готовности принимать участие в экологических акциях, проектах и других практических мероприятиях.



В среднем по школе 70% учащихся регулярно участвуют в разнообразных экологических акциях на протяжении всего года.

В направлении «Самосовершенствование» проводятся классные часы, тренинги для самопознания и формирования позитивной самооценки, беседы и рефлексии.

В любом мероприятии воспитательной работы целенаправленная и осознанная деятельность школьника способствует саморазвитию и самообразованию.

В направлении «Профоориентация» в этом году были проведены традиционные мероприятия: День дублёра, акция "Час кода", проект "Мир профессий".

Участники проекта "Мир профессий" (около 100 человек) посетили 10 предприятий поселка. Экскурсанты познакомились с объектами и материалами, освещающими те или иные виды профессиональной деятельности, а так же вели диалоги с носителями профессий на их рабочих местах.

Учащиеся, организованные в этом учебном году в правовые классы, не только изучают право, но участвуют в ролевых играх, где знакомятся с юридическими профессиями: адвокат, прокурор, судья, следователь и другие.

Для оценки и развития познавательных интересов школьники принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по различным направлениям, в зависимости от своих предпочтений и будущей профессиональной направленности.

В направлении «ЗОЖ» сложилась определенная система работы. Составляется ежегодный календарь физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий с учетом уровня физического развития, физической работоспособности и состояния здоровья школьников.

Кроме спортивных соревнований, в данном направлении проводятся разнообразные мероприятия: классные часы, тренинги, беседы, акции, направленные на осознание учащимися здоровья как основной жизненной ценности.

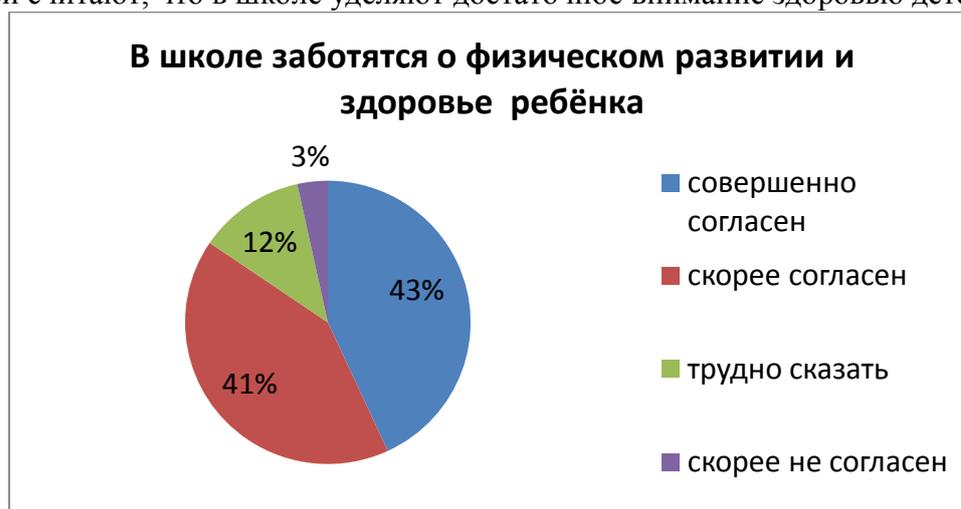
Важным в этом направлении остается формирование безопасного поведения учащихся. Наряду с традиционными инструктажами, беседами, классными часами в этом году был реализован проект «Дни модулей в школе» под общим названием «Сделаем нашу жизнь безопасной!». Воспитание сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, лич-

ной безопасности и безопасности окружающих через отработку навыков правильного анализа экстремальной ситуации и, соответственно, грамотных действий осуществлялось под руководством педагогов школы в 12 модулях.

По-прежнему актуальным остаётся вопрос безопасности в сети Интернет.

Традиционно в нашей школе реализуется проект «Опасная паутина», направленный на формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет. Количество школьников, уверенных в своих знаниях о правилах безопасности в Интернете увеличивается с каждым годом.

Опрос, касающийся организации физического развития учащихся показал, что 84% родителей считают, что в школе уделяют достаточное внимание здоровью детей.



Оценка уровня знаний о понятии здорового образа жизни у 7-11 классов

Таблица №16

	Высокий	Средний	Низкий
2016	12%	69%	19%
2017	17%	72%	11%
2018	18%	72%	10%

Важным в этом направлении остается формирование безопасного поведения учащихся.

Наряду с традиционными инструктажами, беседами, классными часами в этом году было проведен месячник по пожарной безопасности, где учащиеся реализовывали свои информационно-просветительские проекты. Актуальным, по-прежнему, остаётся вопрос безопасности в сети Интернет.

Риски, с которыми подростки могут столкнуться в интернете, имеют свою специфику, однако они не менее значимы, нежели опасности реального мира, прежде всего потому, что у подростков нет четкого разделения между жизнью, отношениями и связями в онлайн и офлайн.

Второй год в нашей школе реализуется проект "Опасная паутина" проведенный в этом году позволил продолжить формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет.

Количество школьников, уверенных в своих знаниях о правилах безопасности в Интернете увеличилось в 2018г до 77% (2016-72%, 2017-73%); 100% учащихся считают данные мероприятия актуальными и полезными.

С целью профилактики противодействия вовлечению детей в «группы смерти» кроме профилактических бесед с учащимися и родительских собраний были организованы следующие мероприятия:

Модуль "Современный подросток в мире манипуляций";

Модуль "Когда говорить "НЕТ";

Круглый стол "Факторы, влияющие на психологическое и физиологическое здоровье людей";

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения

В течение 2018 года осуществлена комплексная воспитательно-профилактическая работа с обучающимися и их родителями, направленная на профилактику агрессивного и аддиктивного поведения, безнадзорности, правонарушений и преступлений, гендерных проблем, которые несут в себе начало половой жизни. За текущий период в рамках данной работы проведены профилактические мероприятия в полном объеме. (Таблица 1).

Профилактические мероприятия

Таблица 1

2018 год Месяц	Направление работы			
	Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	Профилактика аддиктивного поведения	Профилактика агрессивного поведения	Половое воспитание
Январь	Проект «Уроки толерантности» Посещение семей, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН, контроль над успеваемостью обучающихся, состоящих на профилактических учетах.	Совет профилактики.	Коммуникативные проекты «Суд над агрессией», «Какая бывает агрессия?»	Классный час на тему: «Взаимоотношения юношей и девушек»
Февраль	Посещение семей, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН, контроль над успеваемостью обучающихся, состоящих на профилактических учетах.	Совет профилактики.	Лекторий в 10 и 11 классах на тему: «Типы манипуляций» Как отличить манипулятора? Последствия манипуляций.	
Март	Посещение семей, в которых проживают опекаемые обучающиеся. С целью профилактики ненадлежащего содержания и воспитания опекаемых детей. Совет профилактики.			Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»
Апрель	Акция «Семья без насилия» Совет профилактики.			
Май	Проект «Ура! Каникулы», совет профилактики по вопросам успеваемости детей, группы СОП.			Классный час «Я на пороге взросления»
Сентябрь	«Мой безопасный маршрут» Профилактика дорожно-транспортного травматизма, совет профилактики			
Октябрь	Проект «Безопасные каникулы», правовой лекторий, совет профилактики			Круглый стол «Между нами девочками»

Ноябрь	Круглый стол. Правовые последствия употребления ПАВ, совет профилактики	Родительское собрание на тему «Причины и признаки подросткового суицида»	Акция «Остановим насилие против детей», «Семья без насилия»	
Декабрь	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом», Большое родительское собрание с участием главы администрации п.Бор, сотрудников полиции, директора «БорСШ» и всех родителей, чьи дети состоят на профилактических учетах ПДН и КДН и ЗП на тему: «Детско-родительские отношения», совет профилактики		Проект «Безопасность во время летних каникул»	Круглый стол «Здоровье – наше богатство»

С целью повышения социально-психологической компетентности старшеклассников еженедельно осуществлялась работа подросткового клуба «Я на пороге взросления». Занятия проходят в форме дискуссий и социально-психологических тренингов, способствующих формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, саморазвитию и самовоспитанию, профессиональному самоопределению культуре взаимоотношений между сверстниками, освоению правил этикета.

В рамках профилактической работы в течение 2018 года проведено 9 заседаний Совета профилактики по вопросам неуспеваемости обучающихся, систематических опозданий и пропусков учебных занятий, нарушения внутреннего распорядка школы, совершения правонарушений. Профилактическая работа с обучающимися, поставленными на учет ПДН, КДН и ЗП, выстраивалась на основе составления и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей, направленных на:

- формирование системы контроля над обучающимися;
- помощь несовершеннолетним в образовательном процессе;
- включение в социально значимую деятельность обучающихся, на основе их интересов;
- смягчение факторов социального риска, способствующих возникновению проблемной ситуации в поведении несовершеннолетних;
- оказание необходимой, своевременной социальной помощи семьям;
- осуществление правового информирования и консультирования семьей.

Для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, имеются индивидуальные маршруты социально-психологического сопровождения, включающие методы личностной диагностики и непосредственные беседы с ребенком, классным руководителем, преподавателями – предметниками и родителями.

На протяжении учебного года осуществлено девять межведомственных проверок обследования условий жизни и воспитания опекаемых учащихся. Всего обследовано одиннадцать семей. Ежемесячно совместно с инспектором ПДН осуществлялись рейды в семьи учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, с целью проверки жилищно-бытовых условий и занятости детей в вечернее время. По результатам всех проверок составлялись акты жилищно-бытовых условий, в которых отражались условия жизни несовершеннолетних, отношения в

семье, занятость учащегося в неурочное время, успеваемость и посещаемость учебных занятий (Таблица 2).

Динамика постановки обучающихся на профилактический учет

Таблица 2

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Количество учащихся поставленных на учет ПДН, КДН и ЗП с учетом семей, состоящих в СОП	0	3	0	0	4	2	0	0	0	0	0	3
Количество учащихся поставленных на внутришкольный учет	0	3	0	0	4	2	0	0	0	0	0	3
Количество учащихся снятых с учета ПДН, КДН и ЗП	0	0	0	0	1	0	0	0	7	1	0	0
Количество учащихся снятых с внутришкольного учета	0	0	0	0	2	0	0	1	8	1	0	4
Количество учащихся состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП (на конец месяца)	10	13	13	13	16	18	18	18	11	10	10	13
Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете (на конец месяца с учетом опекаемых детей)	25	28	28	28	30	32	32	31	23	22	22	21

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в феврале, мае и июне 2018 года незначительно увеличилось число детей, поставленных на учет КДН и ЗП, ПДН. Это связано с тем, что в школу поступили на обучение дети из поселка Зотино и данная семья (два школьника) уже состояла на учете КДН и ЗП, ПДН. Кроме того, прибыл ребенок из Игарского детского дома (Катанова Виктория), которая в данное время является опекаемым ребенком. В связи с этим, количество детей, поставленных на внутришкольный учет, увеличилось. Данный вид учета является профилактическим и способствует эффективной работе с обучающимися «группы риска», требующими более строгого контроля в целях предупреждения правонарушений и преступлений. В связи с этим, на внутришкольный учет в обязательном порядке поставлены все опекаемые обучающиеся по рекомендации специалистов районной комиссии по комплексной проверке деятельности школы (10 опекаемых).

В целях профилактики правонарушений обучающиеся школы вовлекаются в досуговую деятельность, внутришкольные, поселковые мероприятия. На протяжении 2018 года сохраняется 100 % охват обучающихся, занятых внеурочной досуговой деятельностью (Рис 1).

Охват обучающихся, состоящих на профилактическом учете внеурочной досуговой деятельностью

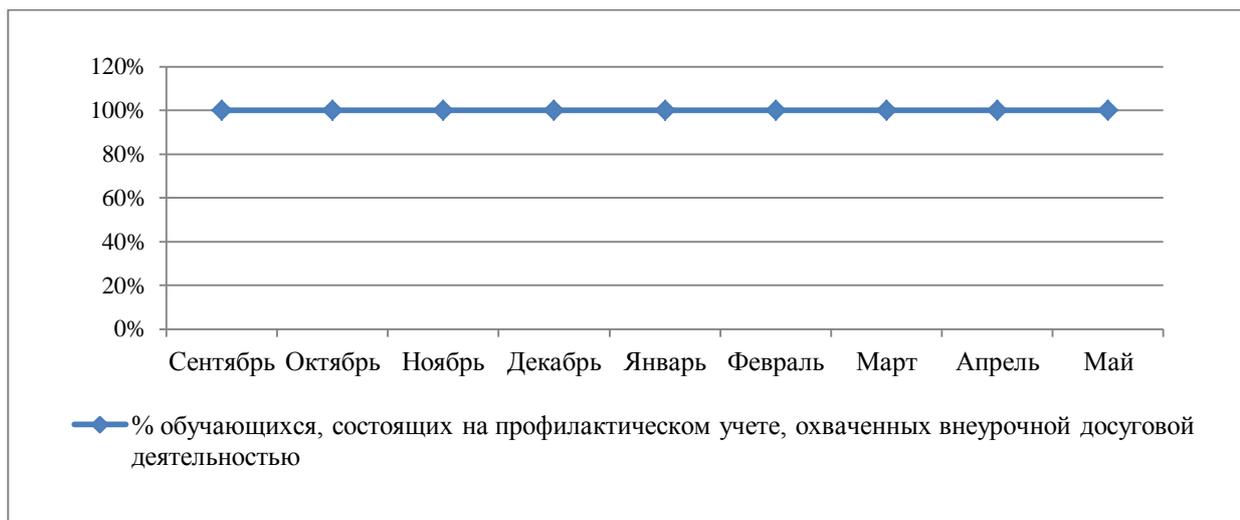


Рис 1

Мониторинг динамики обучающихся, состоящих на профилактическом учете и занятых внеурочной досуговой деятельностью показывает, что количество таких обучающихся стабильно. Данные школьники участвуют в различных тренинговых занятиях согласно плану социально-психологического сопровождения.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Внеурочная деятельность по предметам ведется учителями школы в клубах «Репетитор», «Консультант», «Наставник» а также в группах продленного дня. В школе в течение года работали объединения «Я - исследователь», «Увлекательный мир информатики», «Калейдоскоп творческих дел» и др., секции: ОФП «Лыжи», ОФП «Баскетбол», «Настольный теннис», «Северное многоборье», «Лыжные гонки». Большой выбор разнообразной кружковой деятельности предоставлен учащимся в других учреждениях посёлка, с которыми МОУ «БорСШ» заключила договоры. МКОУД ДТ «Островок» посещают 292 ученика; музыкальную школу - 13; ДЮСШ «Юность» - 37; кружки СДК - 30; секции МККДУ «Молодежного спортивно - досугового центра» - 37 учащихся.

Кроме того, школьники посещают МКУК «Борская сельская библиотека», Государственный природный биосферный заповедник «Центральносибирский», МКУК "Борский сельский дом культуры".

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 организован школьный этап олимпиады по 19 предметам среди обучающихся в среднем и старшем звене и по 4-м предметам в начальных классах, с учетом начала изучения каждого из указанных предметов. В школьном этапе принимали участие школьники 2-х -11-х классов, всего 211 учеников, что составило 68% от общего числа обучающихся за вычетом учеников 1-х классов (Таблица 18., Рис.1).

Результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

Таблица 18

Год	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего	%
2016	7	8	7	20	20	22	33	15	13	9	155	47
2017	9	9	7	21	24	23	35	20	14	14	176	53

2018	12	10	12	29	27	26	40	23	16	16	211	68
------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----

Таблица 18

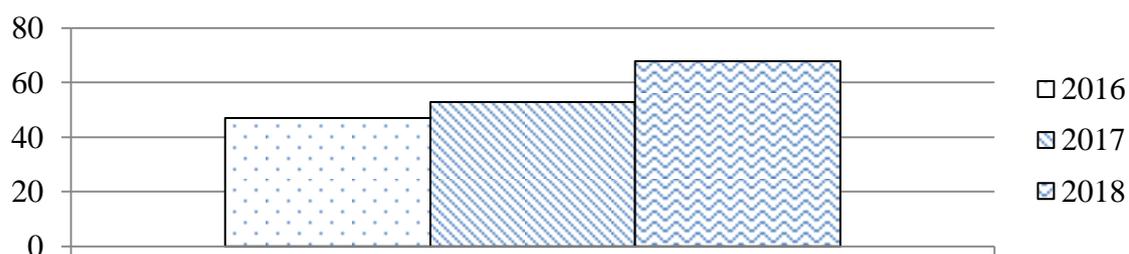


Рис. 1

В 2018 году 7 учащихся школы заявлены для участия в Краевом туре Всероссийской олимпиады школьников. (Таблица 19)

Предмет	Участник	Класс	Учитель	Результат
Химия	Свергун Л.	10	Тагильцев Ю.О.	-
Обществознание	Корнейчук Е.	11	Пилюгина А.В.	Сертификат
Информатика	Рундин А.	10	Черных А.Н.	Сертификат
Физика	Фидык К.	9	Орлова И.П.	Сертификат
	Кичило Ю.	8	Орлова И.П.	Сертификат
	Хильченко М.	8	Орлова И.П.	-
География	Ирикова Т.	10	Фон-Рабе А.И.	Сертификат

(Таблица 19)

В школе реализуется система традиционных подпроектов программы «Одаренный ребенок». Поставленная задача, расширение конкурсов, олимпиад, мероприятий предметной области, развитие интеллектуальных способностей учащихся, повышение мотивации к изучению и углублению знаний по образовательным предметам, успешно реализуется. Тесное сотрудничество с Центрально-Сибирским заповедником позволило нашим школьникам принять участие в различных конкурсах по охране окружающей среды. В прошедшем году 59% учеников от общего количества обучающихся приняли участие в ежегодном международном конкурсе «Марш парков» в разных номинациях. Творческие работы наших талантливых художников вошли в ежегодный календарь, выпускаемый заповедником. (Таблица 20, Рис.2)

Информация

о количестве обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня в период с 2015 по 2018 годы

Название мероприятия	Количество участников		
	2015-16	2016-17	2017-18
IX открытая Всероссийская викторина «Знанино». Номинация «Заповедники и национальные парки России»	25	29	31
Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл) ФГОСТЕСТ	31	35	35
Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	37	41	47
Международный конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	9	10	12
Международный конкурс «Безопасный интернет»	9	9	10
МАРШ ПАРКОВКонкурс рисунков «Птицы на моей кормушке»	12	15	20

МАРШ ПАРКОВ Фотоконкурс «Кормушка»	2	7	9
МАРШ ПАРКОВ Конкурс детского экологического рисунка и плаката «Северный олень – лесной подвид»	8	15	16
МАРШ ПАРКОВ Конкурс «Новинки из мусорной корзинки»	10	12	15
МАРШ ПАРКОВ Конкурс листовки «Береги природу от огня»	-	14	17
МАРШ ПАРКОВ Литературный конкурс	8	13	14
Всероссийский конкурс «Селфи на выборах»	-	-	13
Всероссийский конкурс «Живая классика»	1	2	2
Конкурс по продвижению книги и чтения «Читающая страна»	2	2	4
Конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье»	1	3	4
Географический Диктант	-	-	17
Межрегиональный эколого-просветительский проект «Письма животным»	6	10	15
Межрегиональный эколого-просветительский фотоконкурс «Эти забавные животные», «Хозяин и питомец»	-	5	12
Межрегиональный конкурс поделок из природного материала «В царстве заповедной природы»	7	11	16
Районная НПК «Первые шаги в науку»	1	2	2

Таблица 20

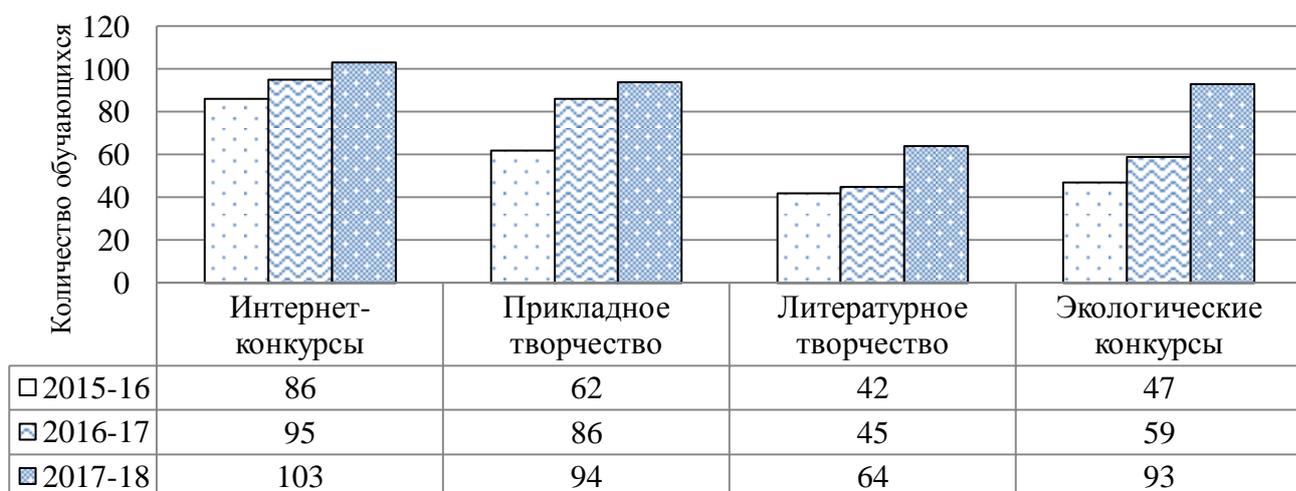


Рис.2

Администрацией ОУ учрежден и проводится конкурс «Ученик года», который направлен на выявление и поощрение наиболее одарённых и талантливых обучающихся, повышение культуры общения детей и подростков, раскрытие их творческого потенциала, совершенствование и распространение опыта воспитательной работы (Таблица 21, Рис 3).

**Результаты школьного конкурса «Ученик года»
в период с 2015 по 2018 учебный год**

Номинации Год	Академик	Спортсмен	Творец	Ученик года	Всего участников
2015-16	3	5	5	3	22
2016-17	4	5	6	4	25
2017-18	5	7	8	4	28

Таблица 21

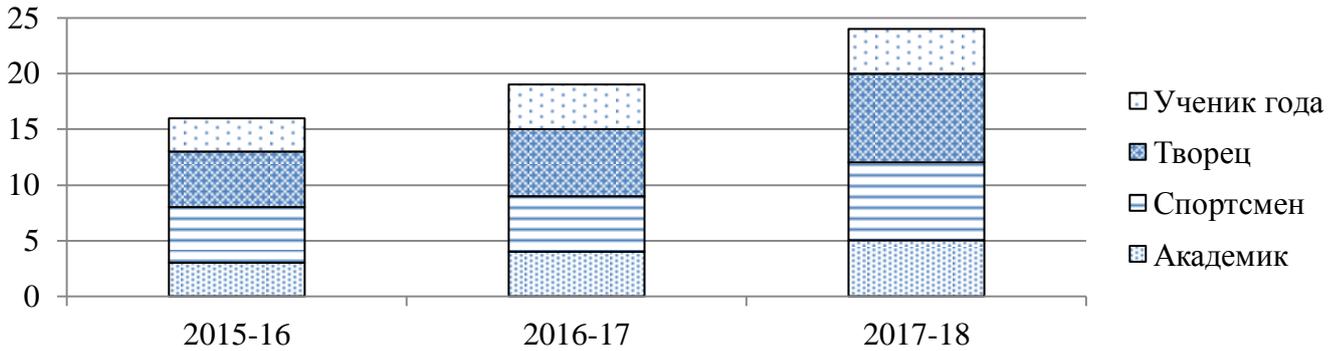


Рис.3

В рамках школьного фестиваля «Школьные таланты», с целью выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в области искусства, развития художественного вкуса и творческой инициативы в школе реализуются выставки прикладного и художественного мастерства, конкурсы, концерты, викторины, где школьники демонстрируют свои творческие способности (Таблица 22, Рис 4).

Номинации Год	Инструментальное исполнительство	Вокал	Современный танец	Эстрадно искусство	Всего участников
2015-16	5	14	12	11	42
2016-17	7	19	15	17	58
2017-18	9	23	26	22	80

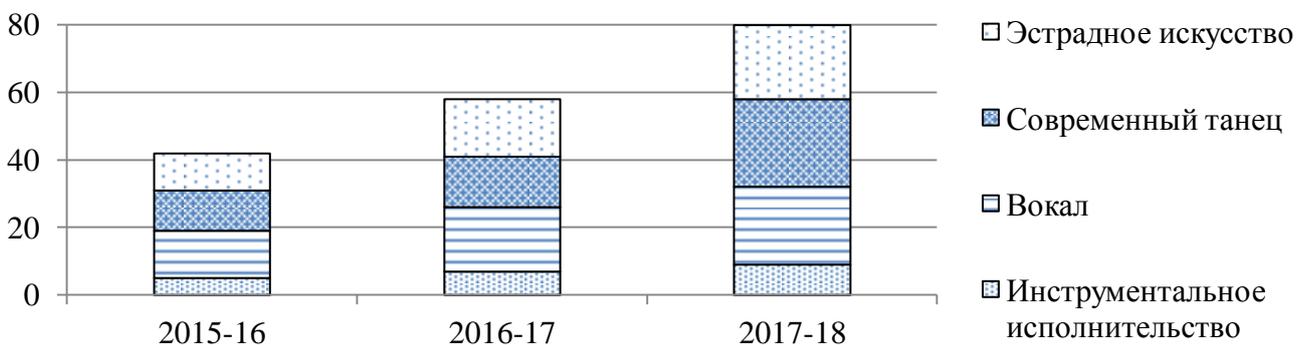


Рис. 4

В рамках Всемирного дня поэзии, в школе успешно реализуются литературные гостиные, конкурсы чтецов, тематические вечера, где учащиеся приобщаются к поэзии, формируя представления о поэзии как подлинно современном искусстве. (Таблица 23, Рис 5)

Номинации Год	Литературная гостиная	Конкурс чтецов (на рус- ском и англий- ском языках)	Тематический вечер	Всего участников
2015-16	8	29	18	55
2016-17	12	37	23	72
2017-18	15	48	26	89

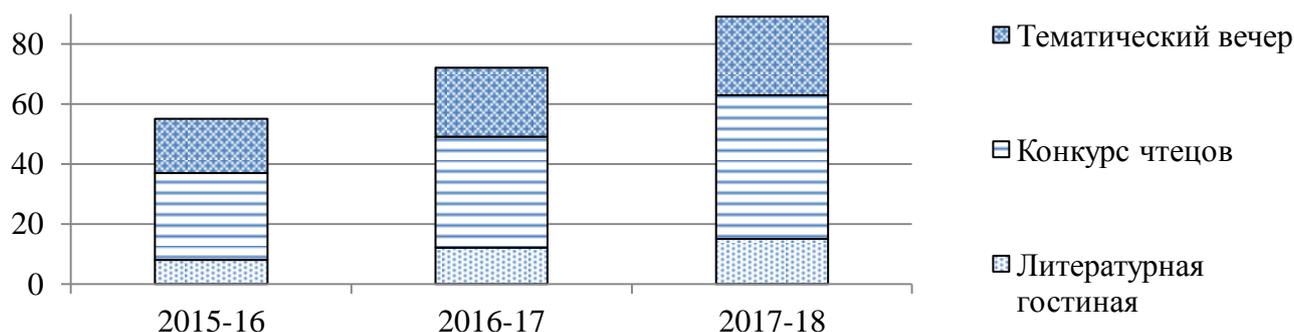


Рис.5

8. Организация работы ОУ в области сбережения здоровья

Школа является центром всех спортивных мероприятий поселка. В системе осуществляет сетевое взаимодействие по спортивно-массовой деятельности с учреждениями дополнительного образования, спортивным комитетом района. Основной целью физкультурно-спортивного движения стало привлечение учащихся, родителей и работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития.

С целью эффективного использования времени и возможности каждого ребенка проявить свои способности, в соответствии с требованиями СанПин спланирован режим работы секций для различных возрастных групп обучающихся. (Табл. 1)

Занятость школьных спортивных сооружений

№	День недели	Название секции/классы	Время
1.	Понедельник – среда – пятница	«Баскетбол»/9-11 классы	16,00-18,00 Зал № 1
2.	Вторник – четверг	«Баскетбол»/5-6 классы 7-8 классы	15,00-17,00 17,00-19,00
3.	Вторник – четверг Пятница	«Северное многоборье»/ 5-11 классы	17,00-18,30 16,00-17,30
4.	Понедельник – среда	«Северное многоборье» 2-4 классы	15,00-16,00 Зал №1
5.	Понедельник – среда	ОФП «Лыжи»/1-2 классы	15,00-16,00
6.	Вторник – четверг	ОФП «Лыжи»/3-4 классы	15,00-16,30
7.	Понедельник – суббота	«Настольный теннис»/1-4 классы	На переменах
8.	Понедельник – суббота	«Настольный теннис»/5-7 классы	На переменах
9.	Понедельник – суббота	«Настольный теннис»/8-11 классы	На переменах
10.	Четверг Суббота	«Лыжные гонки»/5- 11 классы	15,00-16,00 13,00-15,00
11.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	«Пауэрлифтинг»/ 8-11 классы, работники организаций и учреждений п. Бор	18,00-20,00 Зал №2
12.	Вторник – четверг – суббота	«Футбол»/6-11 классы	14,00-16,00 Зал №2
13.	Понедельник – среда – пятница	«Волейбол»/8-11 классы, работники организаций и учреждений п. Бор.	18,00-20,00 Зал №1
14.	Понедельник – среда – пятница	«Волейбол»/8-11 классы, работники организаций и учреждений п. Бор.	20,00-21,30 Зал №1

15.	Понедельник – среда – пятница	«Фитнес»/8-11 классы, работники ор- ганизаций и учреждений п. Бор.	18,00-20,00 Зал №2
16.	Вторник, четверг	«Футбол»/8-11 классы, работники ор- ганизаций и учреждений п. Бор.	18,30 - 20,30 Зал № 1

Табл. 1

**Доля, занимающихся физической культурой
и спортом во внеурочное время, от общего числа обучающихся**

Обучающиеся старшей школы, посещающие спортивные секции во внеурочное время выступают в качестве волонтеров (организаторов) и судей соревнований и спортивных состязаний, которые спланированы для школьников и жителей поселка (Осенний легкоатлетический кросс; «Школьная спортивная лига»; «Президентские состязания»; «Сегодня в эстафете: учителя, родители и дети»; Веселые старты; Военно-спортивная игра «Зарница»; Спортивные акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Здоровье молодежи – богатство края», «Молодежь выбирает жизнь» и другие). (Табл. 2, Рис. 1)

Организация спортивно-массовых мероприятий, акций, фестивалей, конкурсов

Учебный год/ Уровень образования	Количество обучающихся								
	2015/16			2016/17			2017/18		
	Начальное	Основное	Среднее	Начальное	Основное	Среднее	Начальное	Основное	Среднее
Спортивно-туристские игры	129	142	28	130	148	30	138	155	35
Первенство школы по легкой атлетике (троеборье)	115	154	27	120	161	31	130	165	34
Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	115	136	29	121	150	33	128	144	34
Кросс – 1000 м	77	95	19	84	101	29	110	130	34
Шахматный турнир	13	39	14	17	48	16	30	60	20
Первенство школы по баскетболу	-	46	16	-	54	20	-	60	30
Соревнования «Президентские состязания»	115	116	20	120	122	23	129	134	34
«Веселые старты»	114	155	-	125	160	-	130	169	-
Акция «Вместе мы победим!»	99	145	32	117	156	33	130	169	34
Северное национальное многоборье	-	43	10	-	49	13	-	60	17
Проект «Отечеству верные сыны»	121	149	31	128	156	32	130	169	34
Турнир по настольному теннису	18	36	14	22	49	18	26	60	24
Всероссийская акция «Лыжня зовёт»	122	94	27	126	122	30	130	145	34
Пионербол (1-7 кл)	120	130	-	128	138	-	130	130	-

Волейбол	-	76	16	-	84	24	-	90	30
Соревнования «Школьная спортивная лига»	111	118	22	117	139	24	130	166	32
Спартакиада школьников Туруханского района по Северному многоборью	-	8	9	-	9	10	-	10	11
Спартакиада школьников Туруханского района по спортивным играм	-	7	8	-	9	9	-	10	10
«Массовый забег - 1418 м»	78	88	24	86	95	27	93	113	30
«Навстречу ГТО!»	114	149	26	124	154	31	130	169	34
Итого	1468	1988	383	1583	2160	448	1696	2346	513

Табл. 2

Содействие развитию и популяризации школьного спорта осуществляется через организацию школьных спортивных мероприятий, участие в сельской спартакиаде, сельских и районных спортивных соревнованиях. Вовлекая учащихся, их родителей и жителей поселка в физкультурно-спортивную деятельность тренеры спортивных секций ориентируются на то, чтобы двигательная активность доставляла радость, чтобы она была организована незаметно и без напряжения. Соответственно реализуются спортивные мероприятия для всех возрастов, возможностей и предпочтений. (Табл. 3, рис. 2)

Уровень образования	2016/17		2017/18	
	Количество детей	% от общего количества учащихся	Количество детей	% от общего количества учащихся
Начальное	76	58,1	97	74,3
Основное	112	66,3	123	73,1
Среднее	18	53,4	23	68,2

Табл. 3

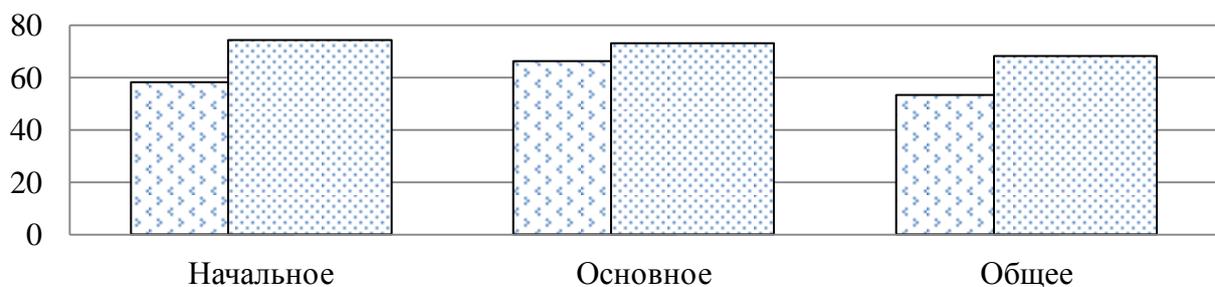


Рис. 2

Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе краевых соревнований «Школьная спортивная лига» по уровням образования

В настоящее время наряду с традиционными спортивными соревнованиями ежегодной Спартакиады под руководством тренеров обучающиеся школы включаются в мероприятия «Школьной спортивной лиги». (Табл. 4, рис.3)

Направление	2016/17		2017/18		В перспективе
	Количество детей	% от общего количества учащихся	Количество детей	% от общего количества учащихся	
Начальное	117	89,3	130	99,2	100

Основное	139	82,2	166	98,2	100
Среднее	24	70,5	32	94,1	100

Табл. 4

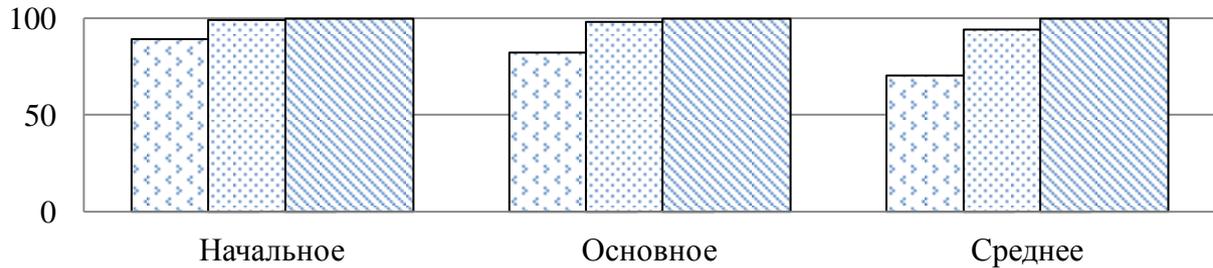


Рис. 3

**Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе
Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по
уровням образования**

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», которые позволяют проверить участникам силу, быстроту, выносливость, гибкость, скоростно-силовые качества. (Табл. 5, рис. 4)

Направление	2016/17		2017/18		В перспективе
	Количество детей	% от общего количества учащихся	Количество детей	% от общего количества учащихся	% от общего количества учащихся
Начальное	120	92	131	100	100
Основное	122	72	134	79	100
Среднее	23	68	34	100	100

Табл. 5

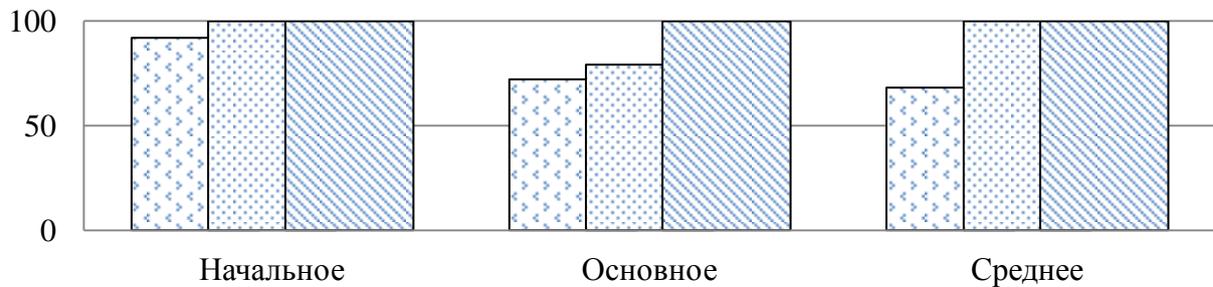


Рис. 4

**Результативность участия МКОУ «БорСШ»
в муниципальном этапе соревнований «Школьная спортивная лига»,
«Президентские состязания» в 2017/18 учебном году**

В 2017/2018 учебном году команда МКОУ «БорСШ» приняла участие в видах программы муниципального этапа краевых соревнований «Школьная спортивная лига». (Табл. 6)

Соревнования	Командное место	Призёры в личном зачёте
Баскетбол (девушки, поселок)	1	6
Баскетбол (юноши, поселок)	1	8
Мини футбол (юноши, район)	1	7
Настольный теннис (поселок)	1	4

Волейбол (девушки, поселок)	2	4
Волейбол (юноши, поселок)	2	4
Лыжные гонки (поселок)	1	8
Шахматы (поселок)	1	4
Хоккей (поселок)	1	5

Участие команды МКОУ «БорСШ» в видах программы

муниципального этапа соревнований «Школьная спортивная лига»

Школьные команды секций «Баскетбол», «Настольный теннис», «Лыжные гонки», «Лыжная эстафета», «Северное многоборье» добились высоких спортивных результатов по спортивным играм и зимним видам спорта на Спартакиаде среди образовательных учреждений южной группы поселений Туруханского района по игровым видам спорта. (Табл. 7)

Учебный год	2016/17	2017/18
Виды спорта	Место в зачете	
Северное многоборье	2	1
Полиатлон	3	2
Лыжные гонки	1	1
Лыжная эстафета	1	1
Волейбол	2	2
Баскетбол	1	1
Настольный теннис	1	1
Шахматы	2	1
Мини Футбол	2	1
Общекомандное	1	1

Табл. 7

В соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО в Красноярском крае, утвержденным распоряжением Губернатора Красноярского края, с 2016 г. в нашими тренерами спланирована работа по выполнению школьниками нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). (Табл. 8, Рис. 5)

**Результаты выполнения школьниками нормативов
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне»**

Год	Количество обучающихся, сдавших нормы Комплекса ГТО	Количество обучающихся, сдавших нормы комплекса ГТО на бронзовый знак	Количество обучающихся, сдавших нормы комплекса ГТО на серебряный знак	Количество обучающихся, сдавших нормы комплекса ГТО на золотой знак
2016	16 (11 кл)	1	6	9
2017	12 (11 кл), 11 (9 кл)	1/5	6/6	5/11
2018	21 (11 кл), 29 (9 кл)	4/6	7/9	6/11

Табл. 8

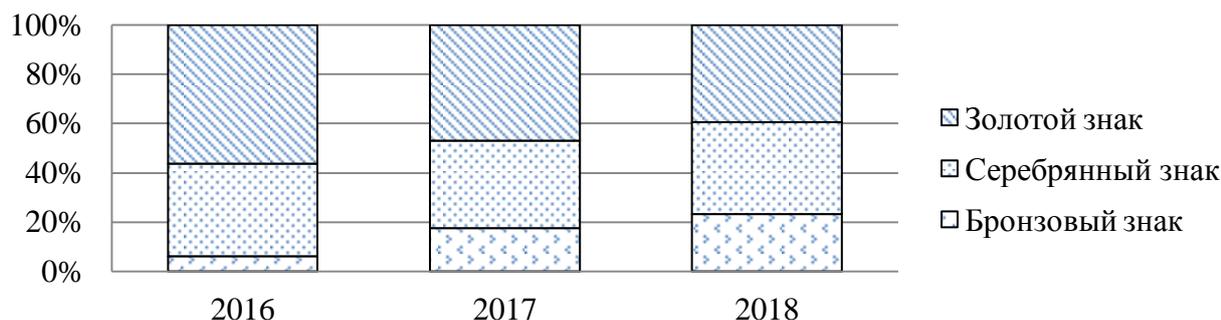


Рис.5

Эффективность физкультурно-спортивной работы в школе подтверждается результатами. А именно, прослеживается стабильный рост численности школьников-разрядников по различным спортивным направлениям. В таблице 9 отражена численность спортсменов-разрядников и уровень соответствия разрядным требованиям по легкой атлетике и спортивным играм.

**Результаты выполненных норм и требований
Единой Всероссийской спортивной классификации по видам спорта**

Год	Разряд	Вид спорта			
		Лыжные гонки	Легкая атлетика	Северное многоборье	Баскетбол Волейбол
2015/16	3 разряд				51(26б/б, 25в/б)
	1 юношеский	3	9	3	
	2 юношеский	6	1	1	
	3 юношеский	3	22	2	
2016/17	3 разряд				51(25б/б;26в/б)
	1 юношеский	2	2		
	2 юношеский	19	20	4	
	3 юношеский	1	4	2	
2017/18	3 разряд				52(28б/б;24 в/б)
	1 юношеский	2	7		
	2 юношеский	2	21	2	
	3 юношеский	20	6		

Табл. 9

Вовлечение в спортивно-массовую работу родителей педагогов, жителей поселка

Для развития личных физических качеств и духа соперничества спортивные тренеры спортивных секций являются инициаторами и организаторами товарищеских встреч со спортивными командами организаций поселка. Традиционными стали туристические походы, легкоатлетические забеги, соревнования по волейболу, по баскетболу, настольному теннису, шахматам, семейные турниры «Папа, мама, я – спортивная семья!». В летний каникулярный период работа по проведению учебно-тренировочного процесса по подготовке футболистов и спортсменов по северному многоборью не прекращается, работает «Клуб выходного дня». Кроме того, регулярно проводятся соревнования среди дворовых команд по мини-футболу, а в зимние и весенние каникулы (в зависимости от температурного режима) спланированы и реализуются хоккейные турниры среди школьников и команд организаций и учреждений поселка. Такие встречи позволяют обучающимся не только демонстрировать свои физические данные, но и формировать умения общения со взрослыми и сверстниками, достойно относиться к сопернику, оказывать поддержку товарищам.

По физкультурно-спортивному профилю в школе проводятся спортивные праздники с участием родителей: «Весёлые старты» (1-4); «Сегодня в эстафете: учителя, родители и дети» (1-11); спортивные состязания отцов и сыновей и др. Так же родители привлекаются для проведения военно-спортивных игр «Зарница» для 5-11 классов и «Зарничка» для 1-4 классов. Учащиеся и педагоги школы, родители, жители села – активные участники ежегодной сельской спартакиады, состязания которой проводятся в спортивном зале школы (волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы). Ежегодно проводится спартакиада среди трудовых коллективов организаций, находящихся на территории Борского сельсовета по следующим видам спорта: волейбол, спортивная эстафета, баскетбол, мини-футбол, теннис, шахматы, пауэрлифтинг. Всего в спартакиаде принимают участие от 6 до 10 команд («ЖКХ», «Аэронавигация», «Авиатор», СК «Бор», «Юность», «Педагог», «Девчата» и другие), в состав которых входят учащиеся, родители, педагоги, жители посёлка. (Табл. 10, рис. 6).

№	Направление	Количество детей		Количество взрослых	
		2016/17	2017/18	2016/17	2017/18
1.	Волейбол	26	30	14	19
2.	Баскетбол	39	42	10	13
3.	Футбол	28	35	13	15
4.	Шахматы-шашки	11	16	4	6
5.	Лыжные гонки	35	55	7	11

Табл. 10

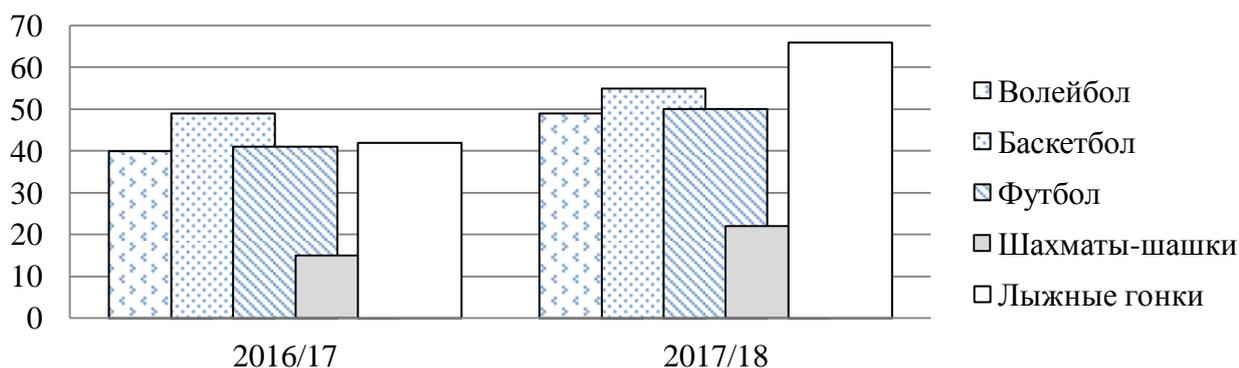


Рис. 6

**Увеличение доли, занимающихся физической культурой
и спортом во внеурочное время по сравнению с предыдущим годом,
по уровням образования**

Активность школьников, молодежи невероятно высока. Сложилась система вторичной занятости подростков: организация систематической учебно-тренировочной работы, спортивно-массовых мероприятий, спортивных праздников, Дней Здоровья дают свои результаты. Развитие массового детского спорта для занятий физической культурой и спортом позволили привлечь не только спортивно-одаренных, мотивированных детей, но и детей находящихся в социально-опасной зоне, которые с удовольствием играют в футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис тем самым, отвлекаются от пагубных привычек. Из 7 детей находящихся в социально-опасной зоне, 100% принимают активное участие во многих спортивных мероприятиях. Таким образом, уровень подростковой преступности практически сведен к нулю.

Системный подход позволяет вовлечь максимально возможное число детей, подростков и молодежи в систематические занятия физкультурой и спортом, формировать у детей, подростков и молодежи установку на здоровый образ жизни. Тенденция к увеличению заинтересованности обучающихся в активном образе жизни прозрачно прослеживается через стабильный рост количества занимающихся в спортивных секциях. (Табл. 11, рис. 7)

Год	Уровни образования		
	Начальное	Основное	Среднее
2017/18	74,3	73,1	68,2
В перспективе	85	85	80

Табл. 11

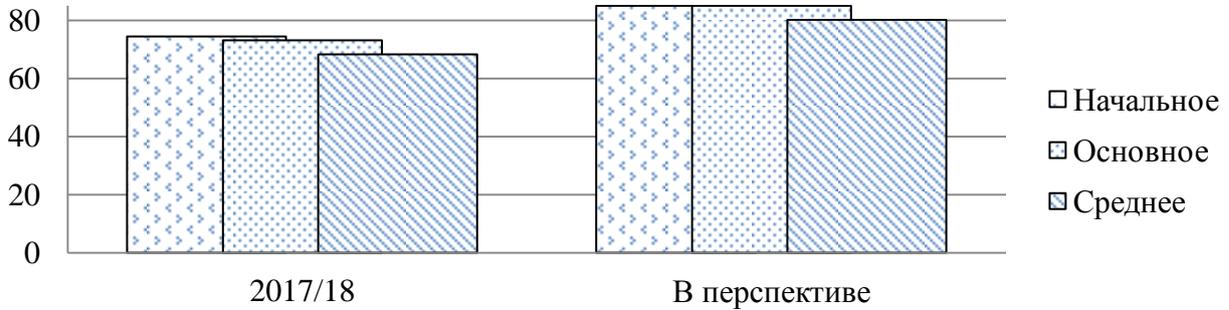


Рис. 7

Увеличение доли обучающихся, участвующих в школьном этапе соревнований «Школьная спортивная лига» по сравнению с предыдущим учебным годом по уровням образования (Табл. 12, рис 8)

Год	Уровни образования		
	Начальное	Общее	Среднее
2016/17	44,8	14,3	21,3
2017/18	51,9	25,8	33,8
2018/19	66,6	39,6	43,9
В перспективе	77	50	55

Табл. 12

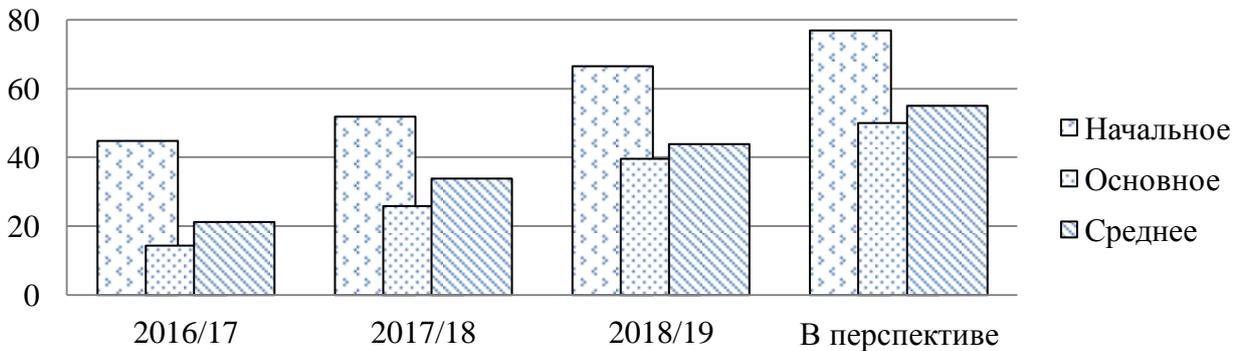


Рис. 8

Увеличение доли обучающихся, участвующих в школьном этапе соревнований «Президентские состязания» по сравнению с предыдущим учебным годом по уровням образования (Табл. 13, рис 9)

Год	Уровни образования		
	Начальное	Общее	Среднее
2016/17	23,5	17,9	27,5
2017/18	27,7	30,1	39,4
2018/19	39,6	42,1	50,2
В перспективе	50	55	65

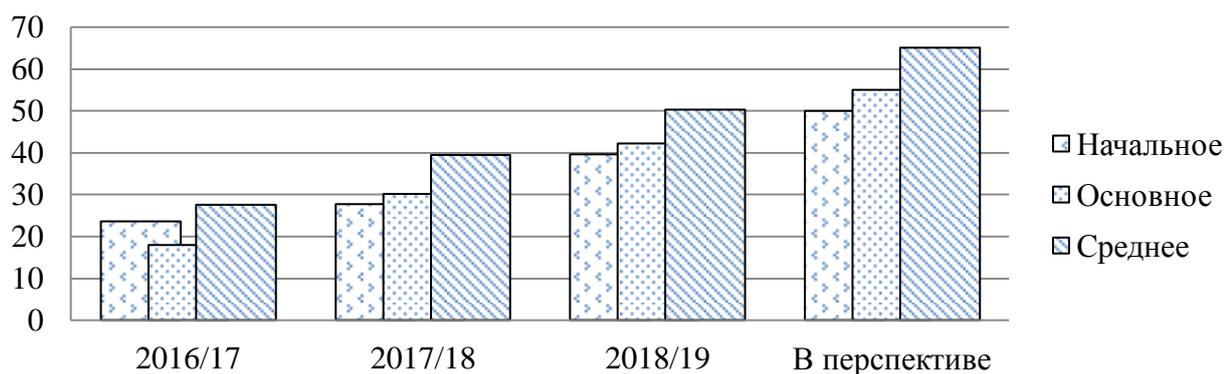


Рис. 9

Система физического воспитания, созданная в школе, реально помогает укреплять здоровье учащихся, готовить обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии физической культуры школьников.

Спортивная жизнь муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» освещена на странице школьного сайта, <http://www.borschool.narod.ru/>.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

С целью сохранения психологического и физического здоровья школьников в школе разработаны требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: повышение умственной работоспособности детей, снятия мышечного статического напряжения, устранение эмоциональных расстройств. Мониторинг посещенных уроков в 2018 году показал, что по прежнему 85 % учителей 1-7 классов систематически включают в организацию урока проведение физкультминуток; 77 % учителей школы осуществляют смену видов деятельности на уроке через 7-10 минут, количество которых не превышает допустимой нормы; 80 % учителей школы рационально используют плотность урока, которая составляет не менее 61 и не более 81 %.

Для сохранения психологического здоровья педагогов, предупреждения эмоционального выгорания и ослабления действия профессиональной деформации социально-психологическая служба проводит тренинги личностного роста. Для оценки эффективности тренинговой работы педагог-психолог проводит исследования личностных качеств педагогов до и после проведения тренингов по методике Т.М. Шамовой «Оценка способности учителя к саморазвитию». Результаты исследований показывают, что не менее 77% учителей активно реализуют личностные потребности в профессиональном саморазвитии.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается школьникам на всех возрастных этапах. В ходе реализации проекта «Школа первоклассников» будущие первоклассники приобретают навыки общения, интеллектуальную, произвольную, мотивационную готовность, которые являются базой для дальнейшего формирования универсальных учебных действий учащихся, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и помогающие избежать различных проявлений дезадаптации, в том числе и психосоматических заболеваний.

На этапе психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников специалисты социально-психологической службы и педагоги школы оказывают помощь школьникам в снятии трудностей, связанных с привыканием к режиму работы, новой системе требований, новому стилю общения и выстраиванию взаимоотношений между одноклассниками и учителем. Об успешности адаптации свидетельствуют низкий уровень тревожности; высокое стремление первоклассников к саморазвитию; преобладание позитивных качеств первоклассников; высокая познавательная активность. Успешное управление адаптационным периодом первоклассников позволяет вывести учащихся к середине учебного года на

достаточно высокий уровень школьного функционирования, предполагающий отсутствие дезадаптированных учеников.

Для успешной адаптации пятиклассников разработана комплексная программа сопровождения, позволяющая на протяжении пяти лет добиваться успешного и ускоренного приспособления школьников к условиям средней школы. Программа включает в себя семинары, консилиумы, на которых подробная информация о психофизиологическом и учебно-познавательном уровне развития каждого пятиклассника, становится основой создания здоровьесберегающих программ для отдельных школьников. Эффективность реализации комплексной программы положительно сказывается на таких личностных качествах как школьная тревожность и самооценка, что в свою очередь, позволяет снизить количество пятиклассников, имеющих повышенный уровень тревожности в период адаптации.

Большую роль для сохранения психологического и физического здоровья школьников имеет работа с родителями. Используемые информационные методы работы и активные методы консультирования - условие эффективности взаимодействия в системе «родитель-ученик-учитель». Родители являются действенными участниками образовательного процесса школы.

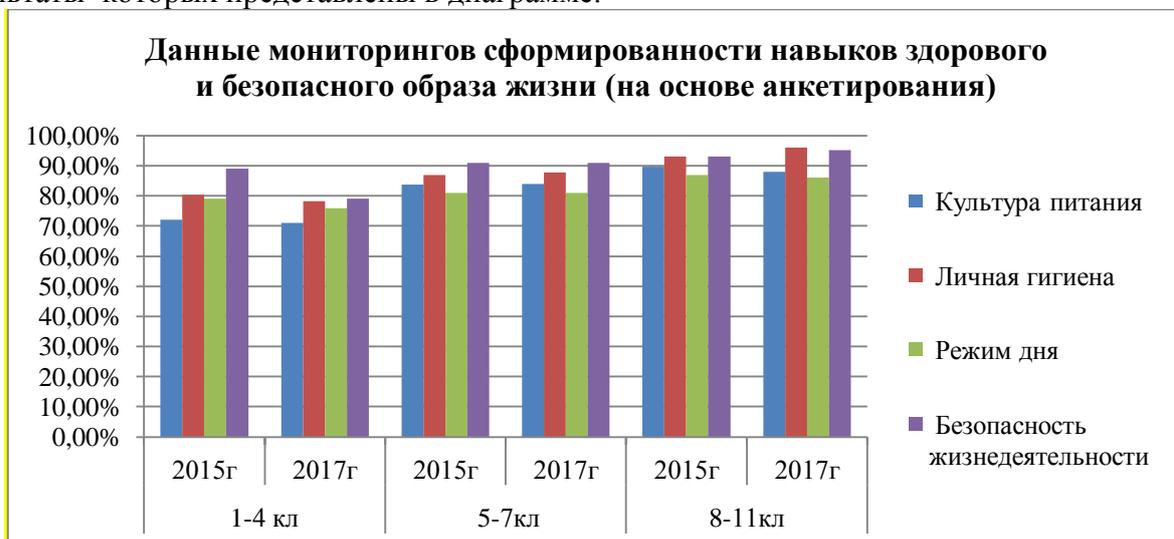
9.2. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни

При организации учебно-воспитательного процесса осуществляется контроль за дозированием учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток. Расписание кружков, клубов, режима групп продленного дня составляется в соответствии с СанПиН.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа школы охватывает 100% учащихся.

В школе организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

В течение учебного года проведены рефлексивно-аналитические мероприятия, результаты которых представлены в диаграмме.



В ОУ действует официальный сайт (<http://www.borschool.narod.ru/1.htm> и <http://www.borschool.narod.ru>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной пп. 1-5, п. 4. ст. 32 Закона РФ «Об образовании».

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Красноярского края, Российской Федерации.

2. Образовательная программа НОО и ООО находится в режиме развития в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. 100% учащихся освоили образовательный стандарт.
6. 100% выпускников средней школы получили аттестаты.
7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, реализации ИОП педагогов.
8. Педагогические работники повышают профессиональный уровень, представляют опыт на муниципальном, региональном уровнях.
9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
10. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
11. Созданы необходимые условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, фестивалях различного уровня.
12. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Информационная открытость образовательной организации в форме публичного доклада директора школы размещена на школьном сайте.