

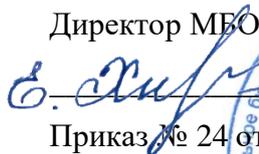
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»  
МБОУ «БорСШ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «БорСШ»  
протокол № 8 от «28» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «БорСШ»

  
Е. А. Хильченко  
Приказ № 24 от 29.марта.2022 г.



Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Борская средняя школа»

2021 год

## Общие сведения об образовательной организации

Таблица №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борская средняя школа"	663246 Красноярский край, Туруханский р-н, п. Бор, ул. Лесная, д. 63	2437010050
		ИНН
		1022401069283
		ОГРН

(полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу)

(юридический адрес образовательного учреждения согласно Уставу)

Лицензия № 0002338 серия 24Л01 рег. номер 9138-л срок действия бессрочно

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии  
(из числа программ, заявленных для аккредитации)

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	МБОУ «БорСШ»
программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	9 лет	МБОУ «БорСШ»

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации) № 178-ак от 16 мая 2013г.

Действующее свидетельство о государственной аккредитации № 00001228 серия 24 АОЛ рег. номер 4757 дата выдачи 16 декабря 2016 г.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)

общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип

Общеобразовательное учреждение

вид

Средняя общеобразовательная школа

Образовательные программы, указанные в заявлении для проведения государственной аккредитации учреждения

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»

Руководитель МБОУ БорСШ	Елена Александровна Хильченко
Телефон школы	+79535804124
Адрес электронной почты	<a href="mailto:borschool@mail.ru">borschool@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Туруханского района
Дата создания образовательной организации	15 октября 1971 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борская средняя школа» расположена в п. Бор, Туруханского района, Красноярского края. Занятия проводятся в двух зданиях по ул. Лесная 63 (начальные и старшие классы) и ул. Кирова 102 (первые классы).

Учреждение МБОУ «БорСШ» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Туруханского района от 14 марта 2011 г., №311-п. Учредитель школы – администрация Туруханского района. В Устав школы своевременно вносятся изменения в соответствии с установленным порядком. Локальные акты и Устав соответствуют действующему законодательству, отсутствуют замечания по результатам камеральной проверки и комплексной проверки школы.

## **Аналитическая часть**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» (далее МБОУ «БорСШ») проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации.

Цель проведения самообследования - анализ деятельности образовательного учреждения за 2021 год и определение уровня готовности ОУ к ведению образовательной деятельности в соответствии с лицензией.

Результаты самообследования за 2021 г. рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 8 от 28.03.2022 г.).

Отчет о самообследовании утвержден приказом директора школы № 24 от 29.03.2022 года «Об утверждении отчета о результатах самообследования».

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «БорСШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### **1.2. Оценка организационно-правовое обеспечения образовательной деятельности**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «БорСШ» имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации. Данная документация соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы также соблюдены; правила приема, отчисления и выпуска учащихся в образовательном учреждении соответствует действующему законодательству.

1. Требования, предусмотренные лицензией на право ведения образовательной деятельности на момент самообследования соответствуют фактическим условиям.

2. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» соответствует требованиям Закона «Об образовании» РФ, Типового положения об общеобразовательном учреждении.

3. В МБОУ «БорСШ» для регламентирования различных сторон образовательной деятельности общеобразовательных учреждений используются основные документы Министерства просвещения РФ, нормативные документы Министерства образования Красноярского края.

Деятельность школы регламентируется Уставом ОУ и локальными нормативными актами, расположенными на сайте школы <http://борская-школа.рф/dokumenty/> Локальные нормативные акты не противоречат Уставу ОУ, Закону РФ «Об образовании», охватывают все виды деятельности образовательного учреждения.

Педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы школы не менее 1 раза в четверть и по тематике актуальной для организации образовательного про-

цесса в рамках политики государства в области образования и на основании анализа работы предшествующего периода.

Имеются в наличии годовые планы учебно-воспитательной работы школы с аналитическими выводами за прошедшие периоды работы. Структура плана соответствует современным требованиям. Поставленные задачи вытекают из анализа деятельности школы. Задачи реализуются через деятельность администрации школы – АМС (административно-методический совет), систему работы школьных методических объединений (ШМО), совета классных руководителей, внутришкольного контроля в течение учебного года.

Приказы по основным направлениям деятельности издаются своевременно, регистрируются в книге приказов, доводятся работникам под роспись. Административно-методический совет осуществляет контроль над исполнением приказов, выносит управленческие решения, которые оформляются протоколами заседаний. Все приказы прошлых лет хранятся в архиве школы, приказы пронумерованы, прошиты и скреплены печатью.

Для регламентирования работы по дополнительному образованию заключены договора о сотрудничестве с МКОУ ДОД ДДТ «Островок» и МКОУ ДОД ДЮСШ «Юность».

Внутришкольный контроль в образовательном учреждении регламентируется локальным актом «Положение об инспекционно-контрольной деятельности административно-методического совета, о внутришкольном контроле», составлен план ВШК. План включает в себя все направления ВШК на учебный год.

Школа руководствуется Положением о порядке приема, перевода и выбытия учащихся; приказы о прибытии и выбытии обучающихся имеются, оформляются в соответствии с базой КИАСУО.

Алфавитная книга ведется. Количество учащихся, внесенных в алфавитную книгу, соответствует фактическому числу обучающихся в школе: ежегодно в книгу записываются все обучающиеся, поступившие в 1 класс, все прибывшие в школу и выбывшие в течение учебного года. Делается отметка о выдаче личного дела, записи ведутся в соответствии с графами, исправления вносятся аккуратно в соответствии с правилами оформления исправлений.

На всех учащихся заведены личные дела. В личном деле находятся заявления родителей (законных представителей) с записью об ознакомлении с уставом школы и другими нормативными документами; копия свидетельства о рождении; копия паспорта; копия медицинского полиса; копия СНИЛСа; копия аттестата об основном общем образовании в период обучения учащихся в 10-11 классах; договор между родителями и ОУ (для учащихся, принятых в школу с 2011 г.). На каждом личном деле проставлены порядковые номера, которые являются номерами записи в алфавитной книге. Записи в личных делах ведутся чернилами синего цвета.

Учет посещаемости учащихся ведется с помощью листа мониторинга, заполняемого учителями-предметниками. Классные руководители контролируют посещение учащихся. Оперативно принимается решение по каждому ученику, отсутствующему без уважительных причин. Ежемесячно подается информация в управление образования об обучающихся, уклоняющихся от посещения занятий. Вопрос посещаемости занятий рассматривается регулярно на совещаниях классных руководителей, заседаниях совета профилактики.

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Согласно п. 5.6 устава МБОУ «БорСШ» в школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Школьное методическое объединение учителей-предметников. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «БорСШ»

Таблица № 1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Школьное методическое объединение учителей-предметников	Создано как одна из форм управления ОУ. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координацию усилий по совершенствованию профессиональных компетенций в преподавании учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- общих гуманитарных и математических дисциплин;
- естественнонаучных и социально-экономических дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

Таблица № 1

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	385	374	384	374
	– начальная школа	159	146	137	126
	– основная школа	173	181	182	179
	– средняя школа	53	47	65	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	1	1	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	3	-
	– о среднем общем образовании	3	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	5	1	
	– в средней школе	1	3	1	

Результаты успеваемости учащихся за 2019, 2020, 2021 годы

Таблица № 2

Учебный год	Количество учащихся	Число учащихся		Общая успеваемость	Количество неуспевающих учащихся
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»		
2018 - 2019	385	34/10	125/38	98,1	4
2019 - 2020	374	36/11	136/42	100	0
2020 - 2021	384	34/10	119/35	100	0
2021	374	38/12	133/42	100	0

Приведенная статистика показывает, что при стабильном росте количества обучающихся сохраняется положительная динамика успешного освоения обучающимися основных образовательных результатов.

В 2021 году в школе обучается 32 ребенка с ОВЗ, 8 обучающихся - дети инвалиды.

В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», «Индивидуальный проект» которые внесли в основные образовательные программы начального общего основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году**

Таблица № 3

Классы	Всего го- обуч- ся	Из них ус- певают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего						Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметка- ми «4» и «5»	%	С от- метками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	26	26	100	8	31	4	15	0	0	0	0	0	0
3	51	51	100	17	33	8	16	0	0	0	0	0	0
4	35	35	100	13	37	5	7	0	0	0	0	0	0
Итого	112	112	100	38	34	17	15	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году с результатами в 2020 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 15% (в 2020 - 49%), но увеличился процент учащихся, окончивших на «5» на 3% (в 2020 - 12%),

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году

Таблица № 4

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего						Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С от- метками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	34	34	100	16	47	5	15	0	0	0	0	0	0
6	40	40	100	18	45	5	13	0	0	0	0	0	0
7	34	34	100	11	32	2	6	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	8	30	3	11	0	0	0	0	0	0
9	28	28	100	9	32	4	14	0	0	0	0	0	0
Ито- го	161	161	100	62	39	19	12	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процент (в 2020 - 32%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2 процент (в 2020 - 10%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно формировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала, что 90% учеников справились с заданиями, вызвавшими затруднения на осенних ВПР.

#### Результаты

освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица № 5

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обуче-ния		
				Всего			Из них н/а								
		Кол-во	%	С отмет-ками «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	22	22	100	12	55	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	14	47	4	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	26	50	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 21 процента (в 2020г. количество обучающихся, закончивших полугодие на «4» и «5», - 29 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2020 - 5 %).

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

По результатам 2020-2021 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 37 человек – 100% от общего числа девятиклассников. Ученица 9 класса получила аттестат особого образца.

Программа среднего (полного) общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов учебного плана.

Год	Предмет	Количество выпускников-участников ЕГЭ (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%

2021	математика	20	20	100
	русский язык	20	20	100

Из таблицы видно, что 100 выпускников основного среднего образования получили аттестат о среднем общем образовании..

В 2021 году итоговая аттестация проходила в форме ГВЭ. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы.

Результаты сдачи ЕГЭ за 2021 год

Таблица № 6

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 70–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	2	70
Математика	3		51
Литература	1	1	68
Обществознание	2	1	68
Итого:	10	4	

Ученица 11 класса по итогам ГИА получила аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении».

Программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Таблица № 7

Год	Предмет	Количество обучающихся 4-х классов	Количество обучающихся 4 классов, показавших положительный результат по итогам года	
			чел.	%
2021	математика	52	52	100%
	русский язык	52	52	100%

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Год	Предмет	Количество выпускников - участников ГИА	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2021	математика	35	33	94
	русский язык	35	35	100

Программа среднего (полного) общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов учебного плана.

Год	Предмет	Количество выпускников-участников ЕГЭ (чел.)	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2021	математика	20	20	100
	русский язык	20	20	100

Из таблиц видно, что выпускников начального общего, основного общего, основного среднего образования освоили федеральный государственный стандарт в полном объеме. Все выпускники основного среднего образования получили аттестат об образовании. Не получили аттестат основного общего образования 3 обучающихся (не сдали ОГЭ по математике).

Промежуточная аттестация проводится на основании части 1 статьи 58 Федераль-

ного закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ БорСШ» в различных формах, соответствующих специфике учебного курса, согласно утвержденному календарному учебному графику школы на 2020-2021 учебный год.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации учащихся**

Учебные предметы	Форма проведения
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест, пробная ГИА, контрольное изложение, сочинение
Литература	Контрольная работа, сочинение, творческий проект
Математика, информатика	Контрольная работа, тест, пробная ГИА, исследовательская работа
География, биология, история, физика, химия, астрономия, обществознание, ОРР	Итоговый тест, реферат, исследовательская работа
Иностранный язык	Итоговый тест, реферат, исследовательская работа
Изобразительное искусство, технология, искусство	Творческий проект, реферат, исследовательская работа
ОБЖ, физическая культура	Итоговый тест, реферат, возрастные нормативы, ГТО

Обучающиеся школы, осваивающие основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования и освоившие в полном объеме образовательные программы текущего учебного года, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся оформляется приказом директора школы.

#### **1.5. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Туруханскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Использует бесконтактные термометры, тепловизоры – три ручных, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Оценка востребованности выпускников

Таблица № 1

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	25	21	1	3	22	5	10	5	2
2020	49	36	1	12	24	4	12	7	1
2021	35	22	1	4	20	0	16	3	1

### **1.6. Внутренняя система оценки качества образования.**

Оценка качества образования МБОУ «БорСШ» осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. Также на основе ВСОКО составляется отчёт о самообследовании школы, который размещается на сайте ОУ.

Оценка качества образовательных результатов проводится по следующим направлениям:

- предметные результаты обучения проверяются качеством выполнения административных контрольных работ, по итогам промежуточной аттестации и выполнении заданий предметного контроля (административный контроль и промежуточная аттестация проводятся по установленному графику);
- результаты административного контроля совпадают с показателями предметной результативности, представляемой учителями - предметниками в течение учебного года;
- мониторинговые исследования метапредметных результатов обучения проводятся два раза в год и сопровождаются педагогическим наблюдением за личностными успехами обучающихся с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

#### Оценка качества реализации образовательного процесса

Реализация учебных планов и рабочих программ, в т.ч. внеурочной деятельности, осуществляется по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО с контингентом обучающихся и согласно локальным нормативным актам ОУ.

Системный анализ результатов деятельности учителя характеризуется качественным проведением уроков и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

Психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся к условиям обучения при переходе на следующий уровень образования показала, что организация психопрофилактической работы с обучающимися на завершающих стадиях начального обучения, направленная на комплексное развитие эмоционального, когнитивного и мотивационно-личностного компонентов индивидуального психологического ресурса, на формирование положительных межличностных отношений в классном коллективе способствует успешной адаптации детей к условиям обучения при переходе в основную школу.

#### Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс

Качество условий организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС по материально-техническому обеспечению, по организации информационно - ме-

тодических условий, федеральным и региональным требованиям (по результатам проверок контролирующих служб и внутреннему контролю).

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов тоже средняя. По результатам анкетирования в 2021 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 86 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 72 %.

### **1.7. Воспитательная работа**

Воспитательная работа нашей школы традиционно строится на общешкольных делах, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. В проведении общешкольных дел поощрялась конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются следующие ключевые общешкольные дела: День здоровья – общешкольный поход, День учителя, Новый год, День рождения школы, Проект «Отечеству верные сыны», 8 марта, Масленица, Проект к 9 мая.

Так как продолжают действовать ограничения на проведение массовых мероприятий, то мы используем новые разнообразные формы: онлайн планирование в группе школьного парламента «Крайвер», подготовка записи видео своего творческого номера, поздравительного обращения для общего виртуального концерта, изготовления части гирлянды для единого новогоднего оформления. Несмотря на ограничительные меры, важные традиционные воспитательные мероприятия остались в плане работы школы, только были изменены формы их проведения, но при этом поставленные цели и результаты достигались.

Все классы принимают участие в общешкольных мероприятиях, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательного процесса.

С октября 2018 года наша школа является участником Российского движения школьников, целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В рамках РДШ реализуется четыре направления: Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое.

В каждом классе, с 5 по 11, есть учащиеся, которые приняты в ряды РДШ и зарегистрированы на сайте РДШ. Они не только принимают активное участие в мероприятиях РДШ, но и включают в деятельность весь свой классный коллектив.

Активисты РДШ проводят пятиминутки: о важных знаменательных датах, с рекламной конкурсов, проводимых РДШ, организуют участие своего класса в акциях, проводят уроки, посвященные ДЕД (дням единых действий).

Участники РДШ активно принимают участие в проектах РДШ. В 2021 году приняли участие в проекте «Лига школьных волонтерских отрядов». Школьники раздавали листовки о безопасности, информационные брошюры; на мероприятиях, проводимых на улице, подготавливали и раздавали горячий чай, чистили снег, собирали мусор, помогали участникам спортивных соревнований и праздничных мероприятий, а так же делали множество других добрых дел.

Отряд волонтеров «ДоброБор» организовал и провел мероприятие, посвященное шестидесятилетию первого полета человека в космос. Торжественная часть мероприятия продолжилась награждением победителей школьного этапа районного конкурса рисунков «Космические просторы» и победителей интерактивного квеста «Шаг во Вселенную».

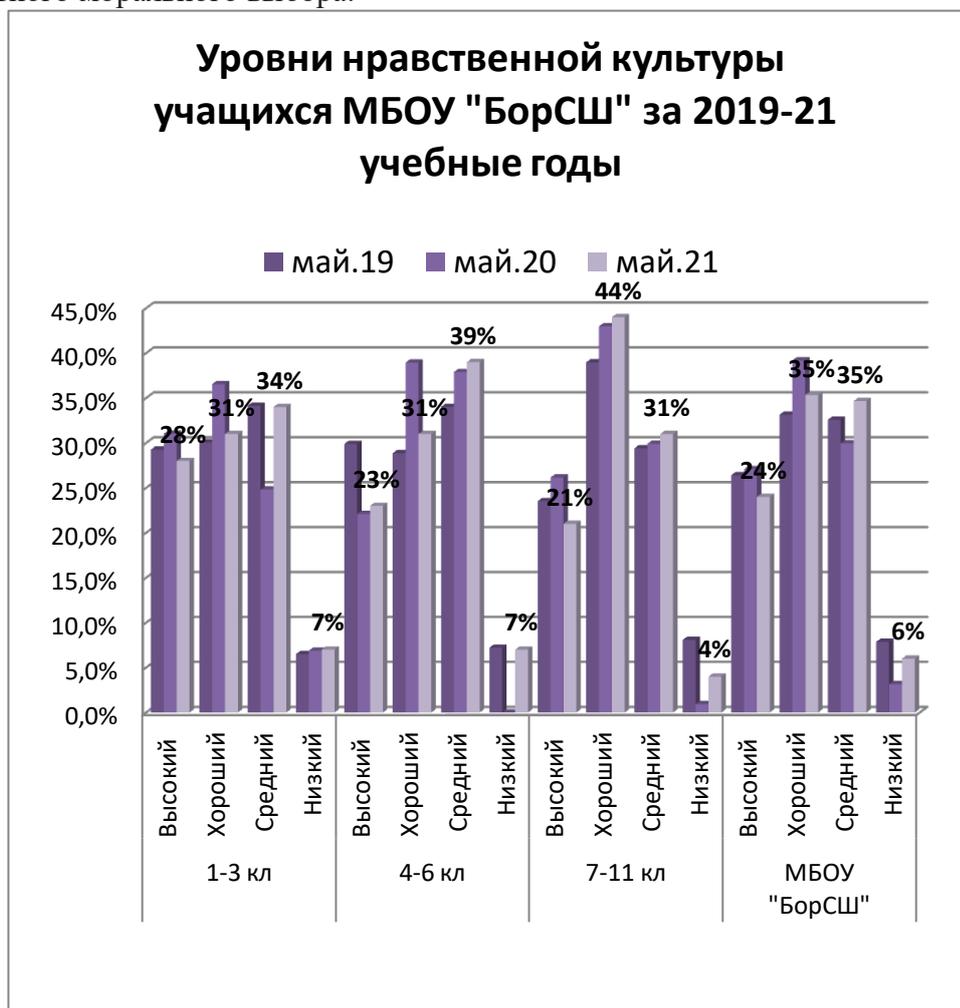
По итогам ноября отряд «ДоброБор» стал лучшим отрядом лиги волонтерских отрядов Красноярского края.

В 2021 году школьники нашей школы приняли участие в проекте «Классные встречи», реализуемым в рамках поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина.

«Классные часы» - часть проекта, которые дали уникальный шанс стать частью команды «Классных встреч» для наших школьников.

По итогам года два учащихся - Черных Андрей и Хохлова Арина были отмечены районом за активное участие в мероприятиях РДШ. А Дешева Вероника прошла отбор и стала участником Краевой церемонии «Новогодняя ёлка РДШ».

Ключевой фигурой воспитания по-прежнему остается классный руководитель, и в этих условиях его роль усилилась. В течение года были проведены серии ситуационных классных часов, занятий-тренингов, бесед и пр., направленных на стимулирование чувствительности к переживаниям других; ролевые игры, способствующие приобретению опыта личностного морального выбора.



Из проведённой в мае 2021 года диагностики оценки уровня нравственной культуры можно сделать следующие выводы: в школе преобладают учащиеся с высоким и хорошим уровнем нравственной культуры (59%), что немного меньше, чем в предыдущем году. Количество учащихся со средним уровнем и низким уровнем нравственной культуры вернулось к показателям 2019 года.

С 1 сентября 2021 года в школе утверждена рабочая программа воспитания и календарно тематическое планирование. В ней описаны особенности организуемого в школе воспитательного процесса, цели и задачи воспитания, виды формы и содержание деятельности по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руково-

дство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

### Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения

На протяжении 2021 года с обучающимися и их родителями осуществлялась комплексная воспитательно-профилактическая работа, направленная на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений, аддиктивного поведения, пропаганду здорового образа жизни, гендерных проблем, которые несут в себе начало половой жизни. За текущий период профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения проведены в полном объеме. (Табл. 1).

### Профилактические мероприятия

Таблица 1

2021 год Месяц	Направление работы			
	Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	Профилактика аддиктивного поведения	Пропаганда здорового образа жизни	Половое воспитание
Январь	Посещение семей, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН, контроль над успеваемостью обучающихся, состоящих на профилактических учетах.	Совет профилактики. Проект «Агрессия в среде подростков».		Классный час на тему: «Взаимоотношения юношей и девушек».
Февраль	Контроль успеваемости обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Посещение семей, состоящих на учете СОП в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Семья».	Совет профилактики.		
Март	Беседа с сотрудниками полиции по правилам дорожного движения.	Совет профилактики.	Выдача родителям детей в СОП памяток о профилактике употребления ПАВ. Акция «Стоп наркотик!».	Лекторий «Я будущий родитель».
Апрель	Правовой лекторий .	Совет профилактики Акция «Остановим насилие против детей».		Классный час «Я на пороге взросления».
Май	Рейды в семьи опекаемых обучающихся. Проект «Ура каникулы – Безопасное лето». Оформление стенда «Безопасные	Совет профилактики. Индивидуальные беседы с обучающимися в группе риска.		

	каникулы».			
Сентябрь	Организация правового класса. Лекции для родителей «Права и обязанности обучающихся».	Совет профилактики.		
Октябрь	Правовой лекторий. Месячник безопасности на дорогах, в быту, антитеррор, в Интернете, при пожаре.	Совет профилактики.		Круглый стол «Между нами девочками».
Ноябрь	Правовой лекторий. Оформление стенда «Ваши права дети» Правовые уроки «Знакомство с Конвенцией о правах ребенка».	Круглый стол «Правовые последствия употребления ПАВ». Совет профилактики.	Акция «Молодежь выбирает жизнь».	
Декабрь	Посещение семей, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН, контроль над успеваемостью обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Сбор информации по опекаемым обучающимся. Групповое занятие со старшеклассниками «Зачем нужны законы».	Совет профилактики.	Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом.	

В рамках профилактической работы в течение 2021 года проведено 9 заседаний Совета профилактики по вопросам неуспеваемости обучающихся, систематических опозданий и пропусков учебных занятий, нарушения внутреннего распорядка школы, совершения правонарушений. Профилактическая работа с обучающимися, поставленными на учет ПДН, КДН и ЗП, была построена на основе составления и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей. Эти программы были направлены на: формирование системы контроля над обучающимися; помощь несовершеннолетним в образовательном процессе и оказание социальной поддержки; включение в социально значимую деятельность обучающихся, на основе их интересов; уменьшение факторов социального риска, которые способствуют возникновению проблемной ситуации в поведении несовершеннолетних; осуществление правового информирования и консультирования семей.

Для повышения социально-психологической компетентности старшеклассников еженедельно осуществлялась работа подросткового клуба «Я на пороге взросления». В клубе проводятся занятия с элементами тренинга и дискуссии, которые помогают обучающимся в профессиональном самоопределении, в освоении навыков здорового образа жизни и правил этикета, а также в саморазвитии и самовоспитании.

Для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, имеются индивидуальные маршруты социально-психологического сопровождения, включающие методы личностной диагностики и непосредственные беседы с ребенком, классным руководителем, преподавателями – предметниками и родителями.

На протяжении учебного года осуществлено две межведомственных проверок обследования условий жизни и воспитания опекаемых учащихся. Всего обследовано семь семей. Ежемесячно совместно с инспектором ПДН и специалистом по социальной работе осуществлялись рейды в семьи учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, с целью проверки жилищно-бытовых условий и занятости детей в вечернее время. По результатам всех проверок составлялись акты жилищно-бытовых условий, в которых отражались условия жизни несовершеннолетних, отношения в семье, занятость учащегося в внеурочное время, успеваемость и посещаемость учебных занятий (Таблица 2).

**Динамика постановки обучающихся на профилактический учет**

Таблица 2

Месяц /2021 г.	СОП		ВШУ		КДН и ЗП	
	поставлен	снят	поставлен	снят	поставлен	снят
Январь	0	0	4	0	0	0
Февраль	0	0	3	0	0	0
Март	0	0	1	3	0	0
Апрель	0	0	0	0	0	0
Май	0	0	0	1	0	0
Июнь	0	0	0	0	0	0
Июль	0	0	0	0	0	0
Сентябрь	0	0	1	0	0	0
Октябрь	0	0	0	0	0	0
Ноябрь	0	0	1	0	0	0
Декабрь	3	0	0	0	3	0
Итого	3	0	10	4	3	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в январе 2021 года на внутришкольный учет было поставлено 4 обучающихся, по причине нарушения учебного распорядка и снижения успеваемости. Данный вид учета является профилактическим и способствует эффективной работе с обучающимися «группы риска», требующими более строгого контроля в целях предупреждения правонарушений и преступлений. В связи с этим, на внутришкольный учет в обязательном порядке поставлены опекаемые обучающиеся по рекомендации специалистов районной комиссии по комплексной проверке деятельности школы (8 опекаемых). В феврале на учет были поставлены 3 учеников из-за нарушений дисциплины, но уже в марте они были сняты с учета в связи с исправлением. Также в марте, по причине нарушения учебной дисциплины, был поставлен на учет 1 обучающийся.

В начале учебного года и в ноябре, по решению школьной администрации и инспектора ПДН на внутришкольный учет были поставлены по одному обучающемуся, из-за нарушений школьной дисциплины и общественного порядка.

В декабре 2021 года 3 обучающийся встали на учет СОП, КДН и ЗП – Багина Анастасия, Иванов Николай, Сергеев Максим.

В целях профилактики правонарушений обучающиеся школы вовлекаются в досуговую деятельность, внутришкольные, поселковые мероприятия. На протяжении 2021 года сохраняется почти 100 % охват обучающихся, занятых внеурочной досуговой деятельностью. (Рис 1).

**Охват обучающихся,  
состоящих на профилактическом учете внеурочной досуговой деятельностью**

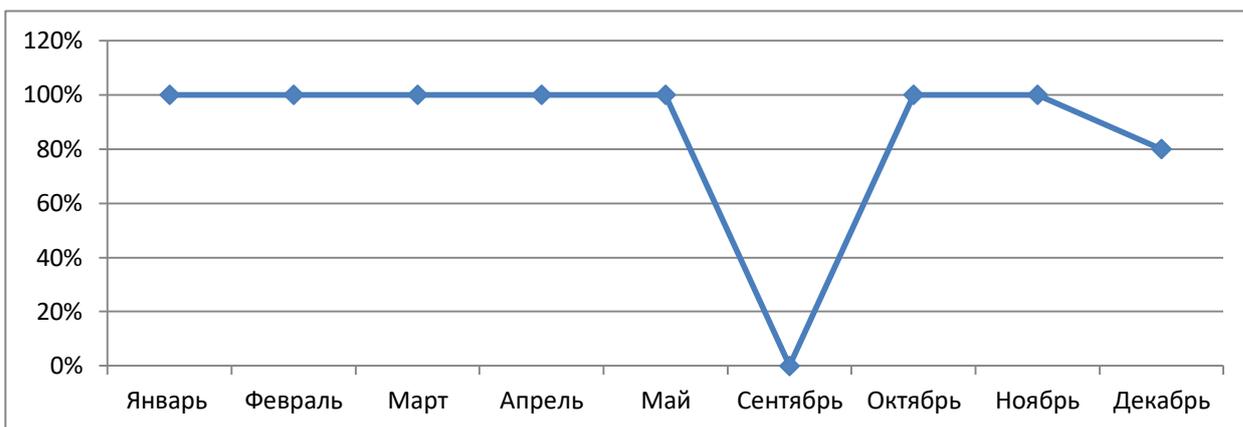


Рис 1

Мониторинг динамики обучающихся (Рис 1), состоящих на профилактическом учете и занятых внеурочной досуговой деятельностью показывает, что количество таких обучающихся стабильно с января по май. Это связано с тем, что в сентябре некоторые кружки и секции ещё не начали свои занятия и дети не в полной мере охвачены внеурочной деятельностью. Для несовершеннолетних организуются тренинговые занятия согласно плану социально-психологического сопровождения.

За последние годы требования к **дополнительному образованию** изменились:

- расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт образовательной организации;
- открыт доступ записи детей в дополнительное образование через навигатор дополнительного образования Красноярского края;
- среди школьников и родителей (законных представителей) проводится изучение востребованности направлений дополнительного образования.

Дополнительное и общее образование в нашей школе становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков таких, как «Робототехника», «3Д моделирование», «Техника массажа и самомассажа».

Дополнительное образование ведется по программам художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической направленности (Табл. 3).

#### Программы дополнительного образования

Таблица 3

Направление	Количество кружков	Количество обучающихся	Доля от общего количества обучающихся, в %
Техническое	3	96	25,6
Художественное	2	36	9,6
Физкультурно-спортивное	5	96	25,6
Социально-гуманитарное	7	108	28,8

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий

педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции осуществляется через навигатор дополнительного образования Красноярского края.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость остается на высоком уровне в течение всего курса обучения, что говорит о сохранности интереса у ребят, а значит, правильном подходе педагогов к организации образовательного процесса на занятиях.

Удалось в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся. Многие педагоги дополнительного образования принимали активное участие в фестивале «Таланты без границ», Дне открытых дверей, показывали мастерство своих воспитанников и отвечали на все интересующие вопросы.

Учет родительского мнения показал, что 100% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены форматом занятий по дополнительному образованию.

В школе успешно функционирует **юнармейский отряд**. На сегодняшний день в состав отряда входят 32 обучающихся из 7-11 классов (7 кл – 4 уч, 8 кл – 5 уч, 9 кл – 12 уч, 10 кл – 7 уч, 11 кл – 4 уч).

Целью деятельности отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Отрядом Юнармия совместно с Борским отделом молодежи в условиях ковидных ограничений реализован ряд мероприятий военно-патриотической направленности: «Мир профессий, «Профессия – солдат», «Отечеству верны сыны», Уроки патриотизма и любви «Мама и Родина» в моей жизни, «День космонавтики», Неделя молодого бойца. С участием отряда проведены мероприятия: «Смотр песни и строя», конкурс «Сильный, смелый, ловкий», «Бессмертный полк», вахта Памяти, акция «Свеча Памяти», акция «Нет забытых могил». Проведена акция «Ветеран живет рядом», «Трудовой десант». В школе прошли Уроки мужества. Организовано посещение ветеранов труда, оказание им помощи в преддверии Дня пожилого человека, Дня защитника Отечества, Дня Победы, дней воинской Славы. Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками, которые участвовали в акции «Подарок ветерану».

Юнармейцами реализованы проекты, объединенные общей патриотической темой «Россия – великие открытия и открыватели». Учащиеся не только изучали исторические аспекты нашей страны, но и в ходе общего обсуждения испытали гордость, открывая для себя масштаб вклада отечественных деятелей в мировую науку и культуру.

В проектах, реализованных юнармейцами, приняли участие 91% школьников.

Юнармейцы – активные спортсмены. Систематическое участие ребят в спортивных соревнованиях позволяет им лучше закрепить и совершенствовать умения и навыки, полученные на уроках, формировать жизненно необходимые физические качества, приобретать опыт соревновательной деятельности, повышать собственные спортивные результаты. Так, юнармейцы секций «Баскетбол», «Настольный теннис», ОФП «Лыжи», «Лыжные гонки» добились высоких спортивных результатов. Так, по сумме многоборья Дидур Елизавета, командир отряда Юнармия, стала победителем (1 место) Первенства России по северному национальному многоборью.

### **1.8. Оценка качества кадрового обеспечения**

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на ступени начального, основного, среднего общего образования, обеспечивается педагогами, регулярно осуществляющими повышение квалификации. Все педагогические работники соответствуют требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно пп. 4 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом

№ п/п	ФИО педагога	Форма обучения	Тема, орган проведения курсов ПК
1.	Мажуле Елена Геннадьевна	Дистанционно 26.04.2021 – 08.12.2021	Эффективные методики изучения иностранных языков
2.	Жданова Надежда Захаровна	Дистанционно 24.04.2021 – 22.09.2021	Методика библиотечно-консультационной работы с различными категориями пользователей
3.	Черных Анна Николаевна	Дистанционно 11.10 – 23.10.2021	ЦНППМПР КИПК педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1
4.	Черных Анна Николаевна	Дистанционно 29.10 – 18.11.2021	ЦНППМПР КИПК «Технология организации события». Модуль 2
5.	Черных Анна Николаевна	Дистанционно 22.11.-06.12.2021 г.	ЦНППМПР КИПК Онлайн инструменты в формировании навыков будущего. Модуль 3
6.	Шевкунова Светлана Анатольевна	Дистанционно 16.10 – 10.11.2021 г.	ООО Инфоурок Современные методы развития навыков эффективного и уверенного общения на английском языке у старших школьников
7.	Атавина Анна Викторовна	Очно 21.10. -30.10.2021	Красноярск Центр повышения квалификации Технологии раннего сопровождения детей с ОВЗ
8.	Фон-Рабе Александра Игоревна	Дистанционно 06 – 21.11.2021 г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе в рамках внедрения ФГОС»
9.	Черных Игорь Викторович	Дистанционно 29.11 – 18.12.2021	КИПК «ЕГЭ на высокий балл. Эффективные технологии обучения обществознанию»
10.	Мизгильбаева Елена Геннадьевна	Дистанционно 25.01- 21.02.2021 г.	КИПК Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО
11.	Коваленко Наталья Васильевна	Дистанционно 01.03 – 29.03.2021	Московская академия профессиональных компетенций «Инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса педагога-воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС»
12.	Дубровская Оксана Петровна	Дистанционно 12.04 – 26.04. 2021	ООО издательство «Учитель»

13.	Дончак Зинаида Александровна	Дистанционно 27.04 – 11.05.2021	Смоленск ООО «Мультиурок» «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»
-----	------------------------------	------------------------------------	---

Обучение на треках в ЦНППМ осуществили три педагога.

### 1.9. Оценка материально-технической базы ОУ

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Бор СШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 22 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой – мультимедийными проекторами, компьютерами; 4 кабинета оборудованы интерактивными досками.

Имеется оборудование для столовой (посудомоечная машина, тестомес с дежой, овощерезка, электроплита 4-х конфорочная, печь СВЧ, электросушилки для рук, пароконвектомат, весы электронные).

В спортивном зале - необходимое оборудование для проведения занятий.

Оснащены необходимым оборудованием кабинеты технологии для мальчиков и девочек. Для практических занятий имеются: 2 токарных станка по дереву, эл. рубанок, эл. лобзик, наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу, набор инструментов для резьбы по дереву, выжигатель по дереву, ножовка по дереву, ножницы по металлу, вибрационная шлифмашина, пылесос для сухой и влажной уборки, набор бытового кухонного оборудования, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки швейных изделий, оверлок.

В 2021 году приобретены комплекты пластиковых лыж, лыжных ботинок, мультимедийный проектор, необходимое оборудование для проведения государственной итоговой аттестации (МФУ, принтеры, ноутбуки, наборы реактивов для ГИА по химии). В целях соблюдения требований СанПиН в пищеблок приобретены столешница из твердых пород дерева для работы с тестом, бактерицидные рециркуляторы закрытого типа для обеззараживания воздуха.

В летний период 2021 года в МБОУ «Бор СШ» проведен текущий косметический ремонт. Произведена побелка и покраска потолков, стен, полов в учебных аудиториях старших и начальных классов, актовом зале. Произведена побелка и покраска потолка, стен, полов в помещениях пищеблока школы, в обеденном зале школьной столовой. В учебных кабинетах ученическая мебель подобрана в соответствии с ростовозрастными показателями. Отремонтированы тамбуры запасных выходов, покрашены лестничные марши, произведена побелка и покраска центрального входа в здание школы. Проведен осмотр и ремонт сантехнического оборудования, заменены сифоны, краны, смесители, унитазы.

Ресурсное обеспечение МБОУ «Бор СШ» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования и направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

### 1.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26243 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,3
- объем учебного фонда – 16399 единиц.

Учебный фонд школьной библиотеки ежегодно формируется за счет краевой субвенции.

Состав фонда и его использование.

Таблица № 1

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	16399	3948
2	Педагогическая	550	493
3	Художественная	8777	6881
4	Справочная	140	213
5	Языковедение, литературоведение	126	155
6	Естественно-научная	96	32
7	Техническая	67	43
8	Общественно-политическая	88	48

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В школьной библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 183; сетевые образовательные ресурсы – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

В 2021 году фонд учебной литературы обновился в соответствии с требованиями ФГОС. Всего новых учебников поступило 1526 экземпляра. Оснащенность школьной библиотеки учебными пособиями достаточная. На 100% школа обеспечена учебной литературой по предметам: изобразительное искусство, технология, музыка, ОБЖ, география, биология, геометрия, информатика и ИКТ, основы финансовой грамотности, английский язык, русский родной язык, родная русская литература, немецкий (второй иностранный) язык. Приобретены в достаточном количестве новые орфоэпические, орфографические словари, школьные лингвистические словари.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **II. Концепция развития образовательного учреждения**

### **2.1. Миссия школы**

Борская средняя школа – это школа позиционного самоопределения детей и подростков, школа самоопределяющейся личности, готовой к самостоятельным действиям по решению своих жизненно важных задач, умеющей осуществлять осознанный выбор, обладающей образовательной базой, соответствующей современным требованиям.

**Цель** - создание условий для обеспечения доступного качественного образования каждому школьнику в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

- Достижение нового качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативной технологии (ИКТ), в условиях здоровьесбережения на основе системно-деятельностного подхода по критериям независимой оценки качества образования.

- Максимально эффективное использование имеющихся ресурсов и МТБ и дальнейшее их увеличение из всевозможных источников (гранды, конкурсы, спонсорская помощь и т.д.) для обеспечения доступности качественного образования.

- Укрепление кадрового потенциала за счёт совершенствования системы повышения квалификации и привлечения имеющихся ресурсов посёлка и района;

- Управление школой по вертикальной и горизонтальной структуре на основе проектно-программного подхода с расширением общественного участия.

### **Основные направления концепции развития школы:**

- Качественное обновление образовательного пространства в соответствии с ФГОС.
- Создание условий для возможности личностного выбора, самореализации и развитие одаренности.
- Совершенствование системы профессионального развития педагогического коллектива, освоение современных образовательных технологий.
- Обеспечение доступности качественного образования, основанного на здоровьесбережении.
- Открытость школы на основе расширения общественного участия в управлении школой.

Каждое направление представлено в плане работы школы. План уточняется, корректируется на основании рефлексивного анализа на специально-организованных сборах один раз в полугодие с привлечением участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей и представителей общественности.

### **Предполагаемые результаты, сроки и критерии их достижения**

На данный момент школа реализует долгосрочные проекты:

1. «Обеспечение доступного качественного образования в условиях внедрения и с учетом требований ФГОС»
2. «Сопровождение и поддержка детской одаренности»
3. «Сессии самоопределения – основа профессионального развития педагога»
4. «Школа – территория здоровья»
5. «Открытая школа - модель соуправления в условиях расширения общественного участия»

Данные проекты взаимообусловлены и направлены на достижение планируемых результатов и выполнение миссии школы.

### **2.2. Методическая деятельность**

Методическая работа в МБОУ «БорСШ» в течение 2021 года выстраивалась как на основе сотрудничества методических объединений и посредством реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП), что послужило созданию единой образовательной среды, внутри которой эффективно использовался ресурс педагогов для реализации педагогических проблем в профессиональной деятельности.

Выстраивание методической работы соответствует задачам и направлениям Программы развития школы, в рамках которой до 2024 года реализуются отдельные проекты, решаются задачи методических объединений, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения; анализируются результаты профессиональной деятельности педагогов по совершенствованию профессионального образования и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Профстандарта.

### **2.3. Общая характеристика**

В рамках профессионального образования и развития педагогов реализуются индивидуальные образовательные программы с целью совершенствования педагогического мастерства для эффективной организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Одна из самых распространенных форм методической работы – методические объединения (МО) учителей. Заседания МО проводятся один раз в месяц. Деятельность МО носит повседневный характер работы. Заседание включают в себя как теоретическую часть (доклады, сообщения, обзор методической литературы), так и практическую (посещение уроков, воспитательных и внеурочных мероприятий, их анализ и рефлексия и т. п.). Результатом работы методического объединения является профессиональная продукция учителей - предметников, демонстрируемая в ходе образовательного процесса.

Для поддержки молодых специалистов в ОУ организована «Школа современного учителя», деятельность которой направлена на вовлечение молодого учителя во все сферы

профессиональной деятельности, становление учителя-мастера. Сопровождение молодых педагогов осуществлялось и в период пандемии в дистанционной форме опытными педагогами.

Для обеспечения доступного качественного образования педагоги школы проходят аттестацию. За 2021 год аттестовано на категории четыре педагога, один - на высшую категорию.

#### 2.4. Участие образовательного учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах

Одной из форм профессиональной деятельности по распространению педагогического опыта и внедрению инноваций является участие педагогических работников в конкурсах, вебинарах, публикациях. В 2021 году победителем муниципального конкурса «Учитель года Туруханского района» является учитель изобразительного искусства Шляхова Г.Н.

Публикации педагогов МБОУ БорСШ за 2021 г

Таблица 1

№ п/п	ФИО педагога	Название методической разработки	Ссылка
1.	Атавина А.В.	«К проблеме изучения эмоционального состояния обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития» Журнал «Молодежь и наука XXI века»	<a href="http://elib.kspu.ru/document/37716">http://elib.kspu.ru/document/37716</a>
2.	Атавина А.В.	Методическая разработка мастер-класса для педагогов «Мнемотехника»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
3.	Атавина А.В.	Презентация к методической разработке «Мнемотехника»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
4.	Атавина А.В.	Мастер-класс для педагогов «Использование технологии мнемотехники с элементами Миогимнастики»	<a href="http://infourok.ru/master-klass-dlya-pedagogov-ispolzovanie-tehnologii-mnemotehniki-s-elementami-miogimnastiki-5084923.html">http://infourok.ru/master-klass-dlya-pedagogov-ispolzovanie-tehnologii-mnemotehniki-s-elementami-miogimnastiki-5084923.html</a>
5.	Атавина А.В.	Музыкальная гостиная по творчеству Сергея Сергеевича Прокофьева	<a href="http://infourok.ru/muzykalnaya-gostinaya-po-tvorchestvu-sergeya-sergeevicha-prokofeva-5084900.html">http://infourok.ru/muzykalnaya-gostinaya-po-tvorchestvu-sergeya-sergeevicha-prokofeva-5084900.html</a>
6.	Атавина А.В.	Музыкальная лаборатория «В мире загадочных звуков»	<a href="http://infourok.ru/muzykalnaya-laboratoriya-v-mire-zagadochnyh-zbukov-5084896.html">http://infourok.ru/muzykalnaya-laboratoriya-v-mire-zagadochnyh-zbukov-5084896.html</a>
7.	Черных И.В.	Методическая разработка урока-исследования «Эволюция осадных орудий средневековья».	Образовательный Центр «Лучшее Решение» <a href="http://www.publ-online.ru">www.publ-online.ru</a>
8.	Черных И.В.	Тест по теме «Правовое государство. Гражданское общество»	<a href="http://www.publ-online.ru">www.publ-online.ru</a>
9.	Черных И.В.	Методическая разработка коммуникативного боя по фильму «Единичка»	<a href="https://конспекты-уроков.рф/">https://конспекты-уроков.рф/</a>
10.	Черных И.В.	Методическая разработка урока «Крестовые походы»	Всероссийское издание «Портал педагога»

			<a href="http://portalpedagoga.ru/">http://portalpedagoga.ru/</a>
11.	Тагильцева О.В.	Мастер – класс «Приемы работы с текстом на уроке математики».	<a href="http://образовательные-материалы.рф/публикации/42597/2422313">http://образовательные-материалы.рф/публикации/42597/2422313</a>
12.	Мажуле Д.Я.	Мультимедиа игра «Степени сравнения прилагательных»	<a href="https://multiurok.ru/files/igra-stepeni-sravneniia-prilagatelnykh.html">https://multiurok.ru/files/igra-stepeni-sravneniia-prilagatelnykh.html</a>
13.	Вершинина Л.С.	Технологическая карта учебного исследования "Бывают ли на свете чудеса?"	<a href="https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna">https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna</a>
14.	Вершинина Л.С.	Начальная школа. Дни проектов в школе. Проект "Landing page"	<a href="https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna">https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna</a>
15.	Вершинина Л.С.	<a href="#">Олимпиада по искусству для 2-4 классов</a>	<a href="https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna">https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna</a>
16.	Вершинина Л.С.	<a href="#">Технологическая карта урока. Русский язык, 4 класс, "Начальная школа 21 века"</a>	<a href="https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna">https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna</a>
17.	Вершинина Л.С.	<a href="#">Внеклассное мероприятие. Сценарий праздника "Осенний переполюх"</a>	<a href="https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna">https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna</a>
18.	Вершинина Л.С.	<a href="#">Сценарий праздника Первой отметки</a>	<a href="https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna">https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna</a>
19.	Вершинина Л.С.	<a href="#">Частушки про девочек на 8 марта</a>	<a href="https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna">https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna</a>
20.	Вершинина Л.С.	<a href="#">Детские писатели</a> (презентация)	<a href="https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna">https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna</a>

С целью реализации профессиональных компетенций и формирования ключевых компетенций школьников в 2021 году организованы образовательные события в форме проведения «Дней коммуникации», «Дней науки». «Дней проектов», «Учебного исследования», «Дня модулей».

В 2021 году школе в виду ограничительных мер не удалось организовать традиционную педагогическую конференцию, на которой педагоги представили бы свои профессиональные достижения в рамках реализации собственных индивидуальных образовательных программ. Результатом выстроенной практики методической работы можно считать: использование современных образовательных технологий, позволяющих достичь планируемых результатов; использование критериев оценивания предметных и метапредметных результатов; применение техники формирующего оценивания; применение системы оценивания по уровням достижений обучающихся (согласно категориям обучения по Блуму); использование специальных диагностических задач по предметам, направленных на оценку уровня сформированности конкретного УУД; положительные результаты читательской грамотности обучающихся; успешное освоение образовательных стандартов и достаточный уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся.

## **2.5. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

С целью сохранения психологического и физического здоровья школьников в школе соблюдаются разработанные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: повышение умственной работоспособности детей, снятия мышечного статического напряжения, устранение эмоциональных расстройств.

Для сохранения психологического здоровья педагогов, предупреждения их эмоционального выгорания и ослабления действия профессиональной деформации реализован тренинг личностного роста. Результаты исследования личностных качеств учителей, проводимых педагогом-психологом до и после проведения тренинга по методике Т.М.

Шамовой «Оценка способности учителя к саморазвитию» показали, что 60% учителей активно реализуют личностные потребности в профессиональном саморазвитии.

В 2021 году осуществлено психолого-педагогическое сопровождение выпускников детского сада в рамках проекта «Школа первоклассников». Организованная деятельность по выработке психологической готовности детей к обучению в школе, а также с целью исключения различных проявлений дезадаптации осуществлялась педагогами и специалистами школы совместно с родителями будущих первоклассников.

На этапе психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников специалисты социально-психологической службы и педагоги школы оказывают помощь школьникам в снятии трудностей, связанных с привыканием к режиму работы, новой системе требований, новому стилю общения и выстраиванию взаимоотношений между одноклассниками и учителем. Об успешности адаптации детей свидетельствуют низкий уровень тревожности; высокое стремление обучающихся к саморазвитию; преобладание позитивных качеств; высокая познавательная активность.

Большую роль для сохранения психологического и физического здоровья школьников играет работа с родителями за счет активных методов психолого-педагогического консультирования.

#### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Красноярского края, Российской Федерации.

2. Образовательные программы НОО, ООО и СОО находится в режиме реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Педагогический коллектив освоил формат дистанционного образования на платформе Академии минпросвещения.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. 100% учащихся освоили образовательный стандарт.

6. 100% выпускников средней школы получили аттестаты.

7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, реализации ИОМ педагогов.

8. Педагогические работники повышают профессиональный уровень, представляют опыт на муниципальном, региональном уровнях.

9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

10. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

11. Созданы необходимые условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

12. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Школьная жизнь муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» освещена на странице официального сайта, <http://www.borschool.narod.ru/>.