Технологическая карта

урока физической культуры по теме «Загадочные эстафеты».

Учитель физической культуры МБОУ «БорСШ» Рубцова Александра Ивановна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета | Физическая культура | |
| Тема | Загадочные эстафеты. Раздел программы «Подвижные игры с элементами спортивных игр» | |
| Класс | 2 | |
| Тип урока | С образовательно – тренировочной направленностью | |
| Технология | Игровая | |
| Цели урока | Формирование скоростно-силовых навыков учащихся; развитие физических качеств: ловкости, координации движений.  Укрепление уверенности в своих силах и знаниях; воспитание любви к спорту и здоровому образу жизни. | |
| Планируемые результаты | Метапредметные | 1. Умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения; 2. умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками 3. активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; 4. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; 5. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. |
| Регулятивные | 1. Самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения; 2. анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; 3. технически правильно выполнять двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности. |
| Познавательные | 1. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; 2. находить выход из критического положения. |
| Коммуникативные | 1. В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий; 2. общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; 3. оказывать товарищескую поддержку. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяетготовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета | Выполняют построение на спортивной площадке. Слушают и обсуждают тему урока, отвечают на вопросы. | Фронтальная | Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. | Устный опрос. |
| II. Актуализация знаний | Выполнить повороты на месте. Выполнить ходьбу с воспроизведением задания. Выполнить бег и перейти на ходьбу. Выполнить дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ. | Даёт команды для выполнения: «Направо!», «Налево в обход шагом марш!», «Бегом марш!», «Шагом марш!». Объясняет задание: бег приставным шагом; бег с остановкой прыжком; бег с поворотом. Проводит упражнения для восстановления дыхания. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль. Даёт команду: «На первый – второй рассчитайсь!». Проводит построение в две шеренги. | Выполняют команды. Выполняют бег. Выполняют упражнения. | Индивидуальная, фронтальная | Включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей. Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. Контролируют темп выполнения ОРУ. | Выполнение действий по инструкции. Осуществление самоконтроля по образцу. |
| III. Осваивание новых способов деятельности | Выполнить задания: прыжки по кочкам, бег с корзинкой и ведерком, бег верхом, бег с изменением направления. | Объясняет и показывает задания. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль. Создает эмоциональный настрой, контролирует выполнение задания. Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль. | Повторяют движения за учителем. Выполняют упражнения. Участвуют в эстафетах. | Индивидуальная, фронтальная. Работа в команде. | Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. Характеризуют действия и дают им объективную оценку на основе освоенных знаний. Используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют действие партнера. | Выполнение действий по инструкции. Осуществление самоконтроля по образцу. |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | Игра на внимание «Викторина». | Объясняет правила, формулирует задания, комментирует правильность ответов. | Участвуют в викторине. Отвечают на вопросы. | Фронтальная | Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку. | Выполнение действий по инструкции. |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Игра «Волшебный кувшинчик. Обобщить полученные на уроке сведения. | Объясняет правила, формули-рует задания, комментирует правильность выполнения. Проводит беседу по вопросам:  – Какие упражнения удалось выполнить лучше всего?  – Кто в команде получил все «5»? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Индивидуальная, фронтальная | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание за работу на уроке. |