ТУРУХАНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

**ЗАНЯТОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Оглавление

1. Описание практики
	1. Проблемы, цели, задачи, на которые направлена практика
	2. Основная идея, суть практики
	3. Средства, (технологии, методы, формы, способы) реализации
	4. Результаты реализации практики
	5. Проблемы и трудности при реализации
	6. **Проблемы, цели, задачи, на которые направлена практика**

В течение двух лет в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Борская средняя школа» (МБОУ «БорСШ») реализуется практика наставничества под названием «Мы вместе».

Проблема создания данной практики заключается в том, что увеличивается количество неблагополучных семей, в которых проявляется недостаточная забота о своих детях. Также, растет количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где нет отца, есть отчим, сводные дети. В поселке остаются семьи, в которых родители имеют низкий образовательный уровень, многие являются неработающими, употребляют спиртные напитки. Нехватка любви, внимания и заботы со стороны родителей отрицательно сказывается на психике детей, их поведении. Дети подвергаются влиянию дурной компании вследствие бесконтрольного времяпрепровождения.

Цель практики: сопровождение наставниками детей «группы риска», состоящих на различных видах учета, в ходе досуговой деятельности, как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для реализации поставленной цели школа привлекает к сотрудничеству успешных выпускников-наставников, готовых на безвозмездной основе сопровождать детей «группы риска», привлекать их к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования, делиться жизненным опытом, давать рекомендации.

Задачи практики:

1. выстроить систему наставничества;
2. закрепить за каждым ребенком наставника – сформировать индивидуальную пару;
3. формировать у обучающихся навыки социально-приемлемого поведения, здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью;
4. вовлечь «трудных» подростков и детей «группы риска» в различные виды досуговой и внеурочной деятельности;
5. контролировать посещение детьми кружков и секций дополнительного образования
6. осуществлять мониторинг занятости и оценку эффективности проекта;
7. формировать позитивный имидж трудного подростка.
8. выстроить сотрудничество с внешними организациями с целью реализации профилактических мероприятий;
9. продолжить сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования, специалистами сельского Дома культуры, межведомственными органами и организациями.
	1. **Основная идея, суть практики**

Основной идеей практики является занятость детей «группы риска», состоящих на различных видах учета (КДНиЗП, СОП, ПДН, внутришкольном учете) – это и есть целевая группа практики наставничества.

Практику наставничества мы рассматриваем как один из способов поддержки подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сопровождение наставниками детей в свободное от уроков время обеспечивает их занятость и как следствие, защищает от бродяжничества и совершения правонарушений.

Кроме того, сотрудничество школы с внешними организациями и структурами, совместная деятельность, систематическая работа наставников повышает эффективность профилактической деятельности с несовершеннолетними, предопределяет успех в предотвращении правонарушений.

Особенность практики заключается в том, что 80% наставников – выпускники школы, они же руководители секций и кружков, которые посещают наставляемые обучающиеся. Практика реализуется через индивидуальное сопровождение детей. За каждым наставником закреплен наставляемый. Длительность сопровождения наставником ученика составляет минимум один год, до прекращения периода нахождения на учете, приобретения адекватного уровня социализации. Далее к наставнику переходит другой ребенок.

|  |  |
| --- | --- |
| Наставник | Наставляемый |
| Сотрудники Центра молодежи (выпускницы школы), 3 человека | 3 обучающихся 7А, 7Б классов  |
| Педагоги ДО Дома творчества «Островок» 5 наставников (1 выпускница школы) | 5 обучающихся 2, 5, 6, 7 классов |
| Руководитель секции «Футбол» | 4 обучающихся 7, 8, 9, 10 классов |
| Инспектор ПНД  | 2 обучающихся 7 А, 7Б классов |
| Сотрудник полиции (выпускник школы) | 1 обучающийся 8 класса |
| Руководитель СДК (выпускница школы) | 1 обучающийся 10 класса |

В задачи наставников входит помочь школьникам, как в личностном, так и в профессиональном самоопределении, сориентировать на ценности и перспективы, обучить социально приемлемым навыкам. Наставники регулярно вовлекают обучающихся в общепоселковые мероприятия, занятия в кружках, спортивных секциях, помогают осуществлению профессиональных проб на предприятиях и в организациях поселка.

С целью эффективного использования времени и возможности каждого ребенка проявить свои способности организована занятость.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | День недели | Название секции/классы | Количество детей «Г/Р» |
|  | Понедельник – среда – пятница | «Баскетбол» 8-11 классы | 2 ученика |
|  | Вторник – четверг | «Северное многоборье»/5-11 классы | 5 учеников |
|  | Понедельник – среда | ОФП «Лыжи»5-10 классы | 4 ученика |
|  | Понедельник – суббота  | «Настольный теннис»5-7 классы | 1 ученик |
|  | Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница | «Пауэрлифтинг» 8-11 классы, работники организаций и учреждений п. Бор | 2 ученика |
|  | Вторник – четверг – суббота | «Футбол» 5-11 классы | 4 ученика |
|  | Понедельник – среда – пятница | «Волейбол» 8-11 классы, работники организаций и учреждений п. Бор. | 2 ученика |
|  | Вторник – пятница  | «Мягкая игрушка» 5-7 классы | 1 ученик  |
|  | Среда – суббота  | «Шерстяная акварель» 5-7 классы | 1 ученик |
|  | Пятница – суббота  | Студия «Радио» 9-11 классы  | 2 ученика |
|  | Понедельник – пятница  | «3D моделирование» 5-9 классы | 1 ученик |
|  | Вторник – четверг  | «Робототехника» 5-9 классы | 1 ученик |

С целью своевременного отслеживания занятости детей наставниками ведется мониторинг вовлеченности несовершеннолетних в мероприятия, кружки и секции дополнительного образования, который позволяет контролировать посещение и пропуски кружков, секций и мероприятий, выяснить причины непосещения, быстро среагировать и скорректировать ситуацию.

* 1. **Средства (технологии, методы, формы, способы) реализации практики**

Данная практика наставничества значительно усилена за счёт целенаправленной организации межведомственного взаимодействия, рассматриваемого в качестве дополнительного ресурса для достижения ожидаемых результатов. Взаимодействие межведомственных органов и наставников осуществляется посредством:

* формирования законопослушного поведения несовершеннолетних за счет организации активных форм просвещения;
* вовлечения обучающихся в проекты, акции, конкурсы заповедника «Центральносибирский»;
* вовлечения обучающихся в 100% объеме в кружки и секции дополнительного образования Дома творчества «Островок», сельского дома культуры, сельской библиотеки, молодежного и спортивно-досугового центров;
* вовлечения в клубы «Робототехника», «3D моделирование» в рамках «Точки роста»;
* совместных тематических встреч родителей и детей с работниками правоохранительных органов, медицинским персоналом;
* использования в лекториях для обучающихся и родителей технологии «Беседы» на различные темы;
* организации круглого стола по темам: «Правовые последствия употребления ПАВ», «Я знаю свои права и обязанности»;
* просмотра кинофильмов с последующим обсуждением;
* организации акций «Молодежь выбирает жизнь!»;
* исполнение совместного плана мероприятий школы с отделом полиции: акция «Мой безопасный маршрут», правовой лекторий «Безопасные каникулы», «Правила безопасного поведения в сети Интернет», родительское собрание «Безопасность ребенка в семье»;
* участие наставников в профилактических мероприятиях;
* реализации плана совместной социально-педагогической работы классных руководителей, родительского комитета, Дома культуры, полиции, по профилактике правонарушений подростков в вечернее время.
	1. **Результаты реализации практики**

В ходе реализации практики нам удалось достигнуть следующих результатов:

* увеличение количества несовершеннолетних, вовлечённых в профилактические мероприятия и здоровый образ жизни;
* 100% занятость детей «группы риска» в различных видах досуговой и внеурочной деятельности, кружках и секциях дополнительного образования (по результатам мониторинга);
* увеличение количества проведённых мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних;
* увеличение количества профориентационных мероприятий, тематических экскурсий на предприятия поселка;
* организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в стройотряд на период летних каникул;
* 100% посещаемость детьми «группы риска» социально-досуговой летней площадки;
* повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки (58% детей);
* наблюдение положительной динамики позитивных изменений в личностной и социальной сфере (70 % наставляемых);
* снижение уровня тревожности (62%) и уровня агрессивности (67% детей);
* сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, умения управлять поведением, владеть навыком разрешения конфликтных ситуаций (64% детей);
* улучшение отношений со сверстниками, взрослыми (67% детей);
* овладение родителями компетенциями разрешения конфликтных ситуаций в отношении родитель-ребенок и адекватной оценки поведения детей (35% родителей);
* достижение нормального уровня социализации (70%);
* снижение правонарушений среди несовершеннолетних (70%);
* награждение путевкой в лагерь «Истоки» на кордоне Комса, организованный заповедником «Центральносибирский» (30%).
	1. . **Проблемы и трудности при реализации**

В ходе реализации практики мы столкнулись с трудностями следующего характера. Во-первых, для наших наставников – это первый опыт наставничества, который осуществляется методом интуитивного подхода, он не подкреплен специальным обучением.

**Во-вторых,** осуществление плана наставнической деятельности осложнено различными обстоятельствами, внеплановыми ситуациями (командировки, экстренные вызовы и т.п.).

Ссылка на материалы практики (сайт МБОУ БорСШ)

<http://xn----7sbbb9bchtepl1g6d.xn--p1ai/sistema-nastavnichestva-pedagogicheskih-rabotnikov/>