

СОГЛАСОВАНО:

руководитель Управления образования
администрации Туруханского района

О.С. Ленивцева
О.С. Ленивцева

30 сентября 20 *19*



Рассмотрено
на педагогическом совете
30 августа 2019 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

директор

МКОУ «БорСШ»

Е.А. Хильченко
Е.А. Хильченко

26 сентября 20 *19*



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2019 – 2024 годы

п. Бор
2019 г.

Разработчики программы	Управленческая команда школы Педагогический коллектив Совет обучающихся Совет родителей Представители Управляющего совета школы
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ БорСШ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приоритетный национальный проект «Образование», Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204. 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Основы гос. молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки

России от 18.07.2002 № 2783.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования

Срок реализации
программы развития

с октября 2019 г. по декабрь 2024 г.

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап: организационно-проектирующий (октябрь 2019 - декабрь 2019): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>II этап: реализация программы (2019-2024 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>III этап: аналитико-рефлексивный (октябрь - декабрь 2024 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Цель – общая стратегия развития.</p> <p>Создание условий для обеспечения доступного качественного образования каждому обучающемуся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и показателями реализации региональных проектов.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>Достижение нового качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, в условиях здоровьесбережения на основе системно-деятельностного подхода по критериям независимой оценки качества образования.</p> <p>Максимально эффективное использование имеющихся ресурсов и МТБ и дальнейшее их увеличение из всевозможных источников (гранды, конкурсы и т.д.) для обеспечения доступности качественного образования.</p> <p>Укрепление кадрового потенциала за счёт совершенствования системы повышения квалификации и привлечения имеющихся ресурсов посёлка и района;</p> <p>Управление школой по вертикальной и горизонтальной структуре на основе проектно-программного подхода с расширением общественного участия.</p>

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Основным результатом реализации данной программы является создание школы, обеспечивающей каждому ученику доступное качественное образование на основе самоопределения, самореализации и дальнейшего целенаправленного выбора профессионального пути для решения жизненно важных задач.</p> <p>Отслеживание результатов реализации проектов программы развития школы будет осуществляться по схеме деятельности административно-методического совета не реже двух раз в год.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление по реализации Программы развития школы и оценке степени её эффективности осуществляются Педагогическим советом, Управляющим советом. Ход работы над отдельными подпроектами курируется администрацией школы в соответствии с функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административно - методического совета школы, заседаниях методического совета.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Предусмотрены анализ и оценка результатов мониторинга, коррекция образовательного процесса на основе мониторинга.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Кадровые ресурсы.</p> <p>На данный момент высшая квалификационная категория присвоена 10 педагогам, 19%; первая – 26 учителям, 52%.</p>

На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 25%.

Материально-технические ресурсы.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации региональных проектов «Образование».

Информационные ресурсы.

На данный момент в школе имеется локальная сеть и компьютерный класс с выходом в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа по модификации высокоскоростной локальной сети для выхода в интернет.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в процессе образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Введение

Используемые термины и сокращения

МКОУ БорСШ – МКОУ «Борская средняя школа»

Программа – программа развития МКОУ БорСШ на 2019–2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МКОУ БорСШ. В Программе отражаются системные, целостные изменения (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию подпроектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКОУ БорСШ по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МКОУ БорСШ.

Раздел I

Характеристика текущего состояния образования в МКОУ БорСШ: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка

Дата создания: 15 октября 1971 г.

Адрес: 663246, Россия, Красноярский край, Туруханский район, п. Бор, ул. Лесная, 63

Телефон: +7 (39190) 47-1-24

Электронный адрес: borschool@mail.ru

Учредитель образовательной организации: администрация Туруханского района Красноярского края.

Занятия проводятся в двух зданиях по ул. Лесная 63 (начальные и старшие классы) и ул. Кирова 102 (первые классы).

Учреждение МКОУ «БорСШ» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Туруханского района от 14 марта 2011 г., №311-п. Учредитель школы – администрация Туруханского района. В Устав школы своевременно вносятся изменения в соответствии с установленным порядком. Локальные акты и Устав соответствуют действующему законодательству, отсутствуют замечания по результатам камеральной проверки и комплексной проверки школы.

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. По образовательной программе начального общего образования обучается 149 ученика, по образовательной программе основного общего образования 180 учеников, по образовательной программе среднего общего образования 49 ученика.

Педагогический коллектив состоит из 58 педагогов, в школе обучается 12 классов, 378 учеников. Обучение ведётся в двух зданиях в одну смену, при школе работает интернат.

Учредительные документы МКОУ БорСШ

Действующий Устав МКОУ БорСШ принят общим собранием работников школы, протокол № 2, от 30.09.2015 г.

Лицензия от 26.12.2016 г., № 0002338, серия 24Л01, регистрационный номер 9138-л, дающая право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Действующее свидетельство о государственной аккредитации от 16 декабря 2016 года до 16 мая 2025 года, № 00001228, серия 24 АОJ, регистрационный номер 4757.

Система управления МКОУ БорСШ

Система управления в МКОУ БорСШ - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет, Административно - методический совет, Совет старшеклассников, Школьный парламент).

Условия обучения в МКОУ БорСШ

В Школе имеются структурные подразделения:

- Общее собрание работников школы
- Методические объединения
- Педагогический совет
- Совет обучающихся
- Совет родителей

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1, 2, 3, 5, 6, 7 классов; шестидневная – для обучающихся 4, 8, 9, 10, 11 классов.

Обеспечена занятость учащихся в группах продленного дня. Для обучающихся 1-9 классов организована внеурочная деятельность. По субботам работают факультативные и элективные курсы, кружки по интересам, спортивные секции.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 884,8 м²;
- компьютерный класс - 2, общей площадью – 103,6 м²;
- мастерская, площадь – 88,1 м²;
- спортивный зал - 2, общей площадью – 269,6 м²;
- актовый зал, площадь – 106,3 м²;
- библиотека, площадь – 53,3 м²;
- столовая (60 посадочных мест) – 102,9 м²;
- архив, площадь – 10,8 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 16,7 м²;
- кабинет психолога, площадь – 35, м²;
- учительская, площадь – 35,7 м²;
- методический кабинет, площадь – 36,8 м².

Кадровый состав МКОУ БорСШ

Всего в МКОУ БорСШ работают 87 человек, из них 53 педагогических работника. Среди педагогического состава имеются учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 3 работника.

Почетная грамота Министерства образования РФ -- 4 работника.

Заслуженный педагог Красноярского края – 1 работник

Почетная грамота Губернатора Красноярского края – 2 педагога

Почетная грамота Министерства образования Красноярского края – 1 педагог

Благодарственное письмо министерства образования и науки Красноярского края – 2 работника.

Высшее педагогическое образование имеют 28 человек, 53%; среднее профессиональное образование - 14 человек, 26%.

По результатам аттестационного периода 2019 г. высшая квалификационная категория присвоена 10 педагогам, 19%; первая – 26 учителям, 52%. Соответствуют занимаемой должности 17 педагогов, 32%.

Педагогический стаж работы до 5 лет имеют 7 педагогических работников, 11%; в возрасте до 30 лет 6 человек, 10%; свыше 30 лет - 12 человек, 23% педагогических работников.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов составляет 96%, 51 человек.

Раздел II

Концепция Программы развития МКОУ БорСШ

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата для развития толерантных взаимоотношений, коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности МКОУ БорСШ делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Экологическое
3. Эстетической
4. Естественнонаучное
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектно-исследовательская деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа направлена и на формирование у педагогических работников профессиональных компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы, таких как:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;

- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психологическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике девиантного поведения и потребления психоактивных веществ;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы МКОУ БорСШ, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития современного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства МКОУ БорСШ:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новыми требованиями ФГОС, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и национальным проектом «Образование»;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III

Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия МКОУ БорСШ

Борская средняя школа – это школа позиционного самоопределения детей и подростков, школа самоопределяющейся личности, готовой к самостоятельным действиям по решению своих

жизненно важных задач, умеющей осуществлять осознанный выбор, обладающей образовательной базой, соответствующей современным требованиям.

Школа – это пространство становления жизненных установок каждого ребёнка, сообщества, объединяющие детей на основе познания, художественного и технического творчества, социальной работы, спортивной и духовно-нравственной деятельности и т.д. место, где происходит разновозрастное взаимодействие, оформление успешной личной деятельности. Успех в какой-либо из указанных областей должен использоваться во всех других областях. Молодые люди осуществляют пробы в этих областях до тех пор: пока «не найдут себя, пока не найдут свое».

Под самоопределением понимаем системно-организованную деятельность всех участников образовательного процесса через постановку индивидуальных образовательных задач для достижения поставленной цели, осуществление осознанного целенаправленного выбора.

Цель – общая стратегия развития

Создание условий для обеспечения доступного качественного образования каждому школьнику в соответствии с требованиями современной политики образования.

Конкретизирована в Задачи:

- Достижение нового качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативной технологии (ИКТ), в условиях здоровьесбережения на основе системно-деятельностного подхода по критериям независимой оценки качества образования.
- Максимально эффективное использование имеющихся ресурсов и МТБ и дальнейшее их увеличение из всевозможных источников (гранды, конкурсы, спонсорская помощь и т.д.) для обеспечения доступности качественного образования.
- Укрепление кадрового потенциала за счёт совершенствования системы повышения квалификации и привлечения имеющихся ресурсов посёлка и района;
- Управление школой по вертикальной и горизонтальной структуре на основе проектно-программного подхода с расширением общественного участия.

Приоритетные направления работы школы, проекты по направлениям

Назначение программы развития – определить стратегическую политику действий МКОУ БорСШ, управляя процессом развития на основе проектно-программного подхода и в соответствии с современной образовательной государственной политикой:

- формировать систему взглядов и идей о предстоящей деятельности (программные представления);

- целенаправленно «создавать будущее» – изменять себя и влиять на окружающую социальную среду через отдельные проекты по основным направлениям реализации программы развития;

- сличать программные представления и уточнять, корректировать разворачивающуюся деятельность.

- Основные направления реализации программы развития школы:

- Качественное обновление образовательного пространства в соответствии с ФГОС

- Создание условий для возможности личностного выбора, самореализации и развитие одаренности

- Совершенствование системы профессионального развития педагогического коллектива, освоение современных образовательных технологий

- Обеспечение доступности качественного образования, основанного на здоровьесбережении

- Открытость школы на основе расширения общественного участия в управлении школой

В соответствии с основными задачами и направлениями работы школы реализуются отдельные проекты, обеспечивающие достижение планируемых результатов Программы развития школы и оформленные в качестве приложений.

Проекты:

- «Обеспечение доступного качественного образования»

- «Сопровождение и поддержка детской одаренности»

- «Сессии самоопределения – основа профессионального развития педагога»

- «Школа – территория здоровья»

- «Открытая школа – модель соуправления в условиях расширения общественного участия»

Данные проекты взаимообусловлены, взаимопроникаемы с Программой развития школы и обеспечивают достижение планируемых результатов и выполнение миссии школы.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Этапы реализации Программы

- Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

- Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

- Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю МКОУ БорСШ, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- работа с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV

Мониторинг реализации программы развития МКОУ БорСШ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической работы	Эффективное решение задач повышения квалификации, консультирование педагогов, организация методических семинаров
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной системы предпрофильной подготовки	Сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие проектно-исследовательской деятельности	Увеличение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Повышение результативности в поддержке и сопровождении одаренных детей, рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения