

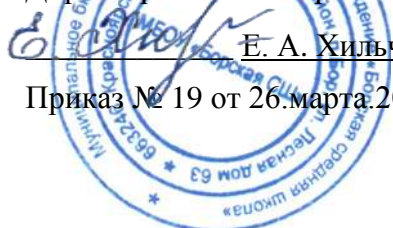
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»
МБОУ «БорСШ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «БорСШ»
протокол № 6 от «26» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «БорСШ»


Е. А. Хильченко
Приказ № 19 от 26.марта.2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Борская средняя школа»

2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Таблица №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борская средняя школа"	663246 Красноярский край, Туруханский р-н, п. Бор, ул. Лесная, д. 63	2437010050
		ИНН
		1022401069283
		ОГРН

(полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу)

(юридический адрес образовательного учреждения согласно Уставу)

Лицензия № 0002338 серия 24Л01 рег. номер 9138-л срок действия бессрочно

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии
(из числа программ, заявленных для аккредитации)

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	МБОУ «БорСШ»
программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	9 лет	МБОУ «БорСШ»

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации) № 178-ак от 16 мая 2013г.

Действующее свидетельство о государственной аккредитации № 00001228 серия 24 АОJ рег. номер 4757 дата выдачи 16 декабря 2016 г.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа	Направленность образовательных	Место реализации образовательных программ
---	--------------------------------	---

начального общего образования)	программ	(ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип

Общеобразовательное учреждение

вид

Средняя общеобразовательная школа

Образовательные программы, указанные в заявлении для проведения государственной аккредитации учреждения

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»

Руководитель МБОУ БорСШ	Елена Александровна Хильченко
Телефон школы	+79535804124
Адрес электронной почты	borschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Туруханского района
Дата создания образовательной организации	15 октября 1971 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борская средняя школа» расположена в п. Бор, Туруханского района, Красноярского края. Занятия проводятся в двух зданиях по ул. Лесная 63 (начальные и старшие классы) и ул. Кирова 102 (первые классы).

Учреждение МБОУ «БорСШ» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Туруханского района от 14 марта 2011 г., №311-п. Учредитель школы – администрация Туруханского района. В Устав школы своевременно вносятся изменения в соответствии с установленным порядком. Локальные акты и Устав соответствуют действующему законодательству, отсутствуют замечания по результатам камеральной проверки и комплексной проверки школы.

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» (далее МБОУ «БорСШ») проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации.

Цель проведения самообследования - анализ деятельности образовательного учреждения за 2020 год и определение уровня готовности ОУ к ведению образовательной деятельности в соответствии с лицензией.

Результаты самообследования за 2020 г. рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 6 от 26.03.2021 г.).

Отчет о самообследовании утвержден приказом директора школы № 19 от 26.03.2021 года «Об утверждении отчета о результатах самообследования».

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «БорСШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ, реализуемых в 2019 - 2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

1.2. Оценка организационно-правовое обеспечения образовательной деятельности

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «БорСШ» имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации. Данная документация соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы также соблюдены; правила приема, отчисления и выпуска учащихся в образовательном учреждении соответствует действующему законодательству.

1. Требования, предусмотренные лицензией на право ведения образовательной деятельности на момент самообследования соответствуют фактическим условиям.

2. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» соответствует требованиям Закона «Об образовании» РФ, Типового положения об общеобразовательном учреждении.

3. В МБОУ «БорСШ» для регламентирования различных сторон образовательной деятельности общеобразовательных учреждений используются основные документы Министерства просвещения РФ, нормативные документы Министерства образования Красноярского края.

Деятельность школы регламентируется Уставом ОУ и локальными нормативными актами, расположенными на сайте школы <http://борская-школа.рф/dokumenty/> Локальные норма-

тивные акты не противоречат Уставу ОУ, Закону РФ «Об образовании», охватывают все виды деятельности образовательного учреждения.

Педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы школы не менее 1 раза в четверть и по тематике актуальной для организации образовательного процесса в рамках политики государства в области образования и на основании анализа работы предшествующего периода. В 2020 году в период ограничений заседания педагогических советов проводились в дистанционном формате.

Имеются в наличии годовые планы учебно-воспитательной работы школы с аналитическими выводами за прошедшие периоды работы. Структура плана соответствует современным требованиям. Поставленные задачи вытекают из анализа деятельности школы. Задачи реализуются через деятельность администрации школы – АМС (административно-методический совет), систему работы школьных методических объединений (ШМО), совета классных руководителей, внутришкольного контроля в течение учебного года.

Приказы по основным направлениям деятельности издаются своевременно, регистрируются в книге приказов, доводятся работникам под роспись. Административно-методический совет осуществляет контроль над исполнением приказов, выносит управленческие решения, которые оформляются протоколами заседаний. Все приказы прошлых лет хранятся в архиве школы, приказы пронумерованы, прошиты и скреплены печатью.

Для регламентирования работы по дополнительному образованию заключены договора о сотрудничестве с МКОУ ДОД ДДТ «Островок» и МКОУ ДОД ДЮСШ «Юность».

Внутришкольный контроль в образовательном учреждении регламентируется локальным актом «Положение об инспекционно-контрольной деятельности административно-методического совета, о внутришкольном контроле», составлен план ВШК. План включает в себя все направления ВШК на учебный год.

Школа руководствуется Положением о порядке приема, перевода и выбытия учащихся; приказы о прибытии и выбытии обучающихся имеются, оформляются в соответствии с базой КИАСУО.

Алфавитная книга ведется. Количество учащихся, внесенных в алфавитную книгу, соответствует фактическому числу обучающихся в школе: ежегодно в книгу записываются все обучающиеся, поступившие в 1 класс, все прибывшие в школу и выбывшие в течение учебного года. Делается отметка о выдаче личного дела, записи ведутся в соответствии с графами, исправления вносятся аккуратно в соответствии с правилами оформления исправлений.

На всех учащихся заведены личные дела. В личном деле находятся заявления родителей (законных представителей) с записью об ознакомлении с уставом школы и другими нормативными документами; копия свидетельства о рождении; копия паспорта; копия медицинского полиса; копия СНИЛСа; копия аттестата об основном общем образовании в период обучения учащихся в 10-11 классах; договор между родителями и ОУ (для учащихся, принятых в школу с 2011 г.). На каждом личном деле проставлены порядковые номера, которые являются номерами записи в алфавитной книге. Записи в личных делах ведутся чернилами синего цвета.

Учет посещаемости учащихся ведется с помощью листа мониторинга, заполняемого учителями-предметниками. Классные руководители контролируют посещение учащихся. Оперативно принимается решение по каждому ученику, отсутствующему без уважительных причин. Ежемесячно подается информация в управление образования об обучающихся, уклоняющихся от посещения занятий. Вопрос посещаемости занятий рассматривается регулярно на совещаниях классных руководителей, заседаниях совета профилактики.

1.3. Оценка системы управления организации

Согласно п. 5.6 устава МБОУ «БорСШ» в школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Школьное методическое объединение учителей-предметников. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «БорСШ»

Таблица № 1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьное методическое объединение учителей-предметников	Создано как одна из форм управления ОУ. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координацию усилий по совершенствованию профессиональных компетенций в преподавании учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- общих гуманитарных и математических дисциплин;;
- естественнонаучных и социально-экономических дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

Таблица № 1

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	372	385	374	384
	– начальная школа	143	159	146	137
	– основная школа	173	173	181	182
	– средняя школа	56	53	47	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	1	1		
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	3	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	2	5	-
	– в средней школе	0	1	3	-

Результаты успеваемости учащихся за 2018, 2019, 2020 годы

Таблица № 2

Учебный год	Количество учащихся	Число учащихся		Общая успеваемость	Количество неуспевающих учащихся
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»		
2017-2018	372	36/10	121/39	99,5	3

2018 - 2019	385	34/10	125/38	98,1	4
2019-2020	374	36/11	136/42	100	0
2020	384	34/10	119/35	99,9	0,1

Приведенная статистика показывает, что при стабильном росте количества обучающихся сохраняется положительная динамика успешного освоения обучающимися основных образовательных результатов.

В 2020 году в школе обучается 33 ребенка с ОВЗ, 9 обучающихся - дети инвалиды.

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году

Таблица № 3

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	26	26	100	13	50	3	12	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	23	46	6	12	0	0	0	0	0	0
4	35	35	100	18	51	5	14	0	0	0	0	0	0
Итого	111	111	100	54	49	13	12	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году с результатами в 2019 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2019 - 48%), процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным - 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году

Таблица № 4

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	44	44	100	18	41	5	11	0	0	0	0	0	0
6	37	37	100	12	32	6	16	0	0	0	0	0	0
7	31	31	100	7	23	3	10	0	0	0	0	0	0
8	34	34	100	9	26			0	0	0	0	0	0

9	36	36	100	13	36	4	11	0	0	0	0	0	0
Итого	182	182	100	59	32	18	10	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2019 - 31%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен увеличился на 1 процент (в 2019 – 9%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно формировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала, что 90% учеников справились с заданиями, вызвавшими затруднения на осенних ВПР.

Результаты

освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица № 5

Клас-сы	Все-го обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обуче-ния		
		Кол-во	%	Всего			Из них н/а	Из них		Кол-во	%	Кол-во	%		
				С отметка-ми «4» и «5»	%	С отметка-ми «5»		%	Кол-во					%	Кол-во
10	43	43	100	14	33	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	5	23	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	19	29	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 4 процента (в 2019 г. количество

обучающихся, закончивших полугодие на «4» и «5», - 25 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился за счет обучающихся очно-заочного обучения (в 2019 - 9 %).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось из-за переноса на 2021 год.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы. Школа выдала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и министерства образования Красноярского края с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, 14 % в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 18% – математика, 32% – русский язык и 14% – информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Таблица № 6

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 70–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	1	61
Математика	4		53
Химия	1		52
Информатика и ИКТ	3	1	60
История	2	1	47
Литература	1	1	70
Обществознание	3	0	33
Итого:	21	4	

Программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Таблица № 7

Год	Предмет	Количество обучающихся 4-х классов	Количество обучающихся 4 классов, показавших положительный результат по итогам года	
			чел.	%
2020	математика	39	39	100%
	русский язык	39	39	100%

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Год	Предмет	Количество выпускников - участников ГИА	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2020	математика	49	49	100
	русский язык	49	49	100

Программа среднего (полного) общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов учебного плана.

Год	Предмет	Количество выпускников-участников ЕГЭ (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2020	математика	24	24	100
	русский язык	24	24	100

Из таблиц видно, что выпускников начального общего, основного общего, основного среднего образования освоили федеральный государственный стандарт в полном объеме. Все выпускники основного общего, основного среднего образования получили аттестат об образовании.

Промежуточная аттестация проводится на основании части 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ БорСШ» в различных формах, соответствующих специфике учебного курса, согласно утвержденному календарному учебному графику школы на 2019-2020 учебный год.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся

Учебные предметы	Форма проведения
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест, пробная ГИА, контрольное изложение, сочинение
Литература	Контрольная работа, сочинение, творческий проект
Математика, информатика	Контрольная работа, тест, пробная ГИА, исследовательская работа
География, биология, история, физика, химия, астрономия, обществознание, ОРР	Итоговый тест, реферат, исследовательская работа
Иностранный язык	Итоговый тест, реферат, исследовательская работа
Изобразительное искусство, технология, искусство	Творческий проект, реферат, исследовательская работа
ОБЖ, физическая культура	Итоговый тест, реферат, возрастные нормативы, ГТО

Обучающиеся школы, осваивающие основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования и освоившие в полном объеме образовательные программы текущего учебного года, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся оформляется приказом директора школы.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–11-х классов

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Туруханскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – три ручных, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Оценка востребованности выпускников

Таблица № 1

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	33	17	1	6	24	3	17	3	1
2019	25	21	1	3	22	5	10	5	2
2020	49	36	1	12	24	4	12	7	1

1.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа нашей школы традиционно строилась на общешкольных делах, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. В проведении общешкольных дел поощрялась конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

С марта по май 2020 года школы из-за коронавируса взаимодействовали с детьми и родителями преимущественно дистанционно. Это внесло изменения в воспитательную работу школы.

В дистанционный период обучение и воспитание в нашей школе было организовано через группы классов в WhatsApp, поэтому ежедневные воспитательные пятиминутки по организации обучения, проводились в группах класса по следующим темам: «Мой профиль в WhatsApp – это моё лицо», «Правила этикета при переписке в мессенджерах», «Всегда здоровайся!», «Смайлики – за и против» и другие.

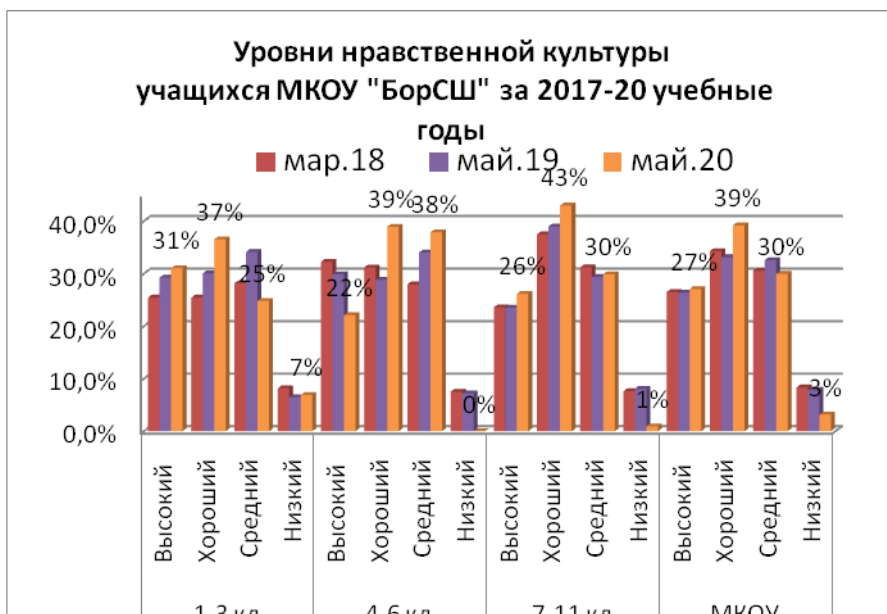
Другие мероприятия так же проводились в чатах. В течение всего марта проводилась акция «Оставайся дома, будь здоров!», где обсуждались правила поведения и гигиены при пандемии.

Традиционно воспитательные мероприятия апреля посвящены Дню победы. В дистанционном обучении мы организовали и провели следующие мероприятия: викторина по фильму «В бой идут одни «старики», который можно было посмотреть в телеэфире в указанное время; конкурс чтецов «Великая Победа!», где чтецы записывали на видео своё выступление; рисунков и плакатов «О войне глазами юных»; акции «Окна победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Учащиеся вместе со своими родителями оформляли не только окна, но и двор, и крыльцо своего дома, создавая всем жителям посёлка праздничное настроение.

Ключевой фигурой воспитания всегда был классный руководитель, а в этих условиях его роль усилилась. В течение года были проведены серии ситуационных классных часов, занятий-тренингов, бесед и пр., направленных на стимулирование чувствительности к пе-

реживаниям других; ролевые игры, способствующие приобретению опыта личностного морального выбора.

Из проведенной в мае 2020 года диагностики оценки уровня нравственной культуры можно сделать следующие выводы: в школе преобладают учащиеся с высоким и хорошим уровнем нравственной культуры (66%), что выше, чем в предыдущем году. Количество



учащихся со средним уровнем и низким уровнем нравственной культуры немного снизилось.

II. С 1 сентября дети вернулись в школу, но при этом массовые мероприятия с участием нескольких классов не разрешены. Все классы принимают участие в общешкольных мероприятиях, для этого мы используем новые разнообразные формы: офлайн планирование в группе школьного парламента «Крайвер»,

подготовка записи видео своего творческого номера, поздравительного обращения для общего виртуального концерта, изготовления части гирлянды для единого новогоднего оформления. Несмотря на ограничительные меры, важные традиционные воспитательные мероприятия остались в плане работы школы, только были изменены формы их проведения, но при этом поставленные цели и результаты достигались.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения

В течение 2020 года с обучающимися и их родителями осуществлялась комплексная воспитательно-профилактическая работа, направленная на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений, аддиктивного поведения, пропаганду здорового образа жизни, гендерных проблем, которые несут в себе начало половой жизни. За текущий период в рамках данной работы проведены профилактические мероприятия в полном объеме. (Табл. 1).

Профилактические мероприятия

Таблица 1

2020 год Месяц	Направление работы			
	Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	Профилактика аддиктивного поведения	Пропаганда здорового образа жизни	Половое воспитание
Январь	Посещение семей, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН, контроль над успеваемостью обучающихся, состоящих на профилактических учетах.	Совет профилактики.		Классный час на тему: «Взаимоотношения юношей и девушек»
Февраль	Контроль успеваемости обучающихся, состоящих на	Совет профилактики.		

	профилактических учетах.			
Март	Посещение семей, в которых проживают опекаемые обучающиеся, с целью профилактики ненадлежащего содержания и воспитания опекаемых детей.	Совет профилактики	Выдача родителям детей в СОП памяток о профилактике употребления ПАВ.	Лекторий «Я будущий родитель»
Апрель	Правовой лекторий	Совет профилактики		Классный час «Я на пороге взросления»
Май	Проект «Ура! Каникулы», совет профилактики по вопросам успеваемости детей, группы СОП.	Совет профилактики. Индивидуальные беседы с обучающимися в группе риска.		
Сентябрь	Организация правового класса. Лекции для родителей «Права и обязанности обучающихся»	Совет профилактики		
Октябрь	Месячник безопасности на дорогах, в быту, антитеррор, в Интернете, при пожаре	Совет профилактики		Круглый стол «Между нами девочками»
Ноябрь	Игра «Права сказочных героев» Оформление стенда «Ваши права дети» Правовые уроки «Знакомство с Конвенцией о правах ребенка»	Круглый стол «Правовые последствия употребления ПАВ» Совет профилактики	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	
Декабрь	Групповое занятие со старшеклассниками «Зачем нужны законы»	Совет профилактики	Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	

В рамках профилактической работы в течение 2020 года проведено 9 заседаний Совета профилактики по вопросам неуспеваемости обучающихся, систематических опозданий и пропусков учебных занятий, нарушения внутреннего распорядка школы, совершения правонарушений. Профилактическая работа с обучающимися, поставленными на учет ПДН, КДН и ЗП, была построена на основе составления и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей. Эти программы были направлены на: формирование системы контроля над обучающимися; помощь несовершеннолетним в образовательном процессе и оказание социальной поддержки; включение в социально значимую деятельность обучающихся, на основе их интересов; уменьшение факторов социального риска, которые способствуют возникновению проблемной ситуации в поведении несовершеннолетних; осуществление правового информирования и консультирования семей.

Для повышения социально-психологической компетентности старшеклассников еженедельно осуществлялась работа подросткового клуба «Я на пороге взросления». В клубе проводятся занятия с элементами тренинга и дискуссии, которые помогают

обучающимся в профессиональном самоопределении, в освоении навыков здорового образа жизни и правил этикета, а также в саморазвитии и самовоспитании.

Для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, имеются индивидуальные маршруты социально-психологического сопровождения, включающие методы личностной диагностики и непосредственные беседы с ребенком, классным руководителем, преподавателями – предметниками и родителями.

На протяжении учебного года осуществлено три межведомственных проверок обследования условий жизни и воспитания опекаемых учащихся. Всего обследовано семь семей. Ежемесячно совместно с инспектором ПДН и специалистом по социальной работе осуществлялись рейды в семьи учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, с целью проверки жилищно-бытовых условий и занятости детей в вечернее время. По результатам всех проверок составлялись акты жилищно-бытовых условий, в которых отражались условия жизни несовершеннолетних, отношения в семье, занятость учащегося в неурочное время, успеваемость и посещаемость учебных занятий (Таблица 2).

Динамика постановки обучающихся на профилактический учет

Таблица 2

Месяц /2019 г.	СОП		ВШУ		КДН и ЗП	
	поставлен	снят	поставлен	снят	поставлен	снят
Январь	0	3	0	3	0	3
Февраль	0	0	3	0	0	0
Март	2	2	2	1	2	2
Апрель	0	0	0	0	0	0
Май	0	0	0	2	0	0
Июнь	0	0	0	0	0	0
Июль	0	0	0	0	0	0
Сентябрь	0	0	2	0	0	0
Октябрь	0	3	2	4	0	1
Ноябрь	0	0	0	0	0	0
Декабрь	0	1	0	1	0	1
Итого:	2	9	9	11	2	7

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в январе 2020 года снято с учета КДН и ЗП трое несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Двое несовершеннолетних сняты с учета в связи с исправлением. Один несовершеннолетний снят с учета в связи с выездом в г. Красноярск. Также, двое других обучающихся сняты с учета в связи с исправлением. В октябре, в связи с реабилитацией с учета снята семья Поповой М.В., а по причине выезда на обучение снята с учета Тарова В.В. В декабре Щербинин В.А. снят с учета в связи с исправлением.

В сентябре увеличилось количество опекаемых обучающихся, прибывшая Тыганова Светлана поставлена на внутришкольный учет. Данный вид учета является профилактическим и способствует эффективной работе с обучающимися «группы риска», требующими более строгого контроля в целях предупреждения правонарушений и преступлений. В связи с этим, на внутришкольный учет в обязательном порядке поставлены опекаемые обучающиеся по рекомендации специалистов районной комиссии по комплексной проверке деятельности школы (8 опекаемых).

В декабре 2020 года один обучающийся снят с учета по достижении им совершеннолетия.

В 2020 году на внутришкольный учет поставлено девять обучающихся. Это связано с совершением обучающимися правонарушений, а также со снижением успеваемости.

В целях профилактики правонарушений обучающиеся школы вовлекаются в досуговую деятельность, внутришкольные, поселковые мероприятия. На протяжении 2020

года сохраняется почти 100 % охват обучающихся, занятых внеурочной досуговой деятельностью.

С марта 2020 года обучающиеся перешли на дистанционное обучение и в связи с особым режимом работы в условиях COVID-19 организации дополнительного образования приостановили свою деятельность (Рис 1).

**Охват обучающихся,
состоящих на профилактическом учете внеурочной досуговой деятельностью**



Рис 1

Мониторинг динамики обучающихся (Рис 1), состоящих на профилактическом учете и занятых внеурочной досуговой деятельностью показывает, что количество таких обучающихся стабильно, начиная с октября. Это связано с тем, что в сентябре некоторые из кружков и секций ещё не начали свои занятия. Данные школьники участвуют в различных тренинговых занятиях согласно плану социально-психологического сопровождения.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественно-научное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

Направление	Количество обучающихся	Доля от общего количества обучающихся, в %
естественно-научное	24	6,27
техническое	48	12,43
художественное	36	9,33
физкультурно-спортивное	82	21,24
социально-гуманитарное	48	12,43

Учет родительского мнения показал, что 100% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены форматом занятий по дополнительному образованию.

В школе успешно функционирует **юнармейский отряд**. На сегодняшний день в состав отряда входят 32 обучающихся из 7-11 классов (7 кл – 4 уч, 8 кл – 5 уч, 9 кл – 12 уч, 10 кл – 7 уч, 11 кл – 4 уч) .

Отрядом ЮНАРМИЯ совместно с Борским отделом молодежи в условиях ограничений реализован ряд мероприятий: «Мир профессий», «Профессия – солдат», «Отечеству верны сыны», Уроки патриотизма и любви «Мама и Родина» в моей жизни, Профессии «Защитники Родины», «День космонавтики», Неделя молодого бойца. В проектах, реализованных юнармейцами, приняли участие более 60 % школьников.

Юнармейцами реализованы проекты, объединенные общей патриотической темой «Россия – великие открытия и открыватели». Учащиеся не только изучали исторические аспекты нашей страны, но и в ходе общего обсуждения испытали гордость, открывая для себя масштаб вклада отечественных деятелей в мировую науку и культуру.

Юнармейцы – активные спортсмены. Систематическое участие ребят в спортивных соревнованиях позволяет им лучше закрепить и совершенствовать умения и навыки, полученные на уроках, формировать жизненно необходимые физические качества, приобретать опыт соревновательной деятельности, повышать собственные спортивные результаты.

Так, юнармейцы секций «Баскетбол», «Настольный теннис», ОФП «Лыжи», «Лыжные гонки» добились высоких спортивных результатов.

2.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на ступени начального, основного, среднего общего образования, обеспечено учителями, соответствующим требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно пп. 4 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

Несмотря на изменения, вызванные коронавирусной инфекцией педагоги школы справились с «вызовами» 2020 года, эффективно освоили технологии дистанционного обучения как детей, так и собственного онлайн обучения на курсах повышения квалификации (Таблица № 1).

Курсы повышения квалификации

Таблица № 1

№ п/п	ФИО педагога	Форма обучения	Тема, орган проведения курсов ПК
1.	Майбах Лидия Николаевна	Дистанционно	Московская академия профессиональных компетенции «Практика дополнительного образования и актуальные педагогические технологии»
2.	Брагина Татьяна Александровна	Дистанционно	Инфоурок по программе переподготовки «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»
3.	Титоренко Светлана Витальевна	Дистанционно	Инфоурок по программе переподготовки «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»
4.	Солодилова Татьяна Андреевна	Дистанционно	Инфоурок по программе переподготовки «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»
5.	Черных Анна Николаевна	Дистанционно	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого по программе «Передовые производственные технологии»
6.	Хильченко Елена Александровна	КИПК ППРО	«ФГОС: Управление качеством образования в образовательной организации»
7.	Бенке Ирина Юрьевна	Дистанционно	Инфоурок «Оказание первой помощи детям и взрослым»
8.	Бенке Ирина Юрьевна	Дистанционно	Инфоурок Основы региональных культур и светской этики
9.	Фон Рабе Александра Игоревна	Очно	ККИПК ППРО «Естественнонаучная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе»
10.	Краснопеева Юлия Викторовна	Дистанционно	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования» г. Ростов - на Дону

			«Теория и методика преподавания биологии и химии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» Присвоена квалификация Учитель биологии и химии
11.	Хохлова Елена Михайловна	Дистанционно	КИПК РО «Совершенствование педагогического мастерства и развития»

Всего в 2020 году обучилось 11 педагогов; один педагог прошёл профессиональную переподготовку.

2.2. Оценка материально-технической базы ОУ

Материально-техническое обеспечение МБОУ «БорСШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 22 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой – мультимедийными проекторами, компьютерами; 4 кабинета оборудованы интерактивными досками.

Имеется оборудование для столовой (посудомоечная машина, тестомес с дежой, овощерезка, электроплита 4-хконфорочная, печь СВЧ, электросушилки для рук, пароконвектомат, весы электронные).

В спортивном зале - необходимое оборудование для проведения занятий.

Оснащены необходимым оборудованием кабинеты технологии для мальчиков и девочек. Для практических занятий имеются: 2 токарных станка по дереву, эл. рубанок, эл. лобзик, наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу, набор инструментов для резьбы по дереву, выжигатель по дереву, ножовка по дереву, ножницы по металлу, вибрационная шлифмашина пылесос для сухой влажной уборки, набор бытового кухонного оборудования, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки швейных изделий, оверлок.

В 2020 году приобретен мультимедийный проектор, необходимое оборудование по ФГОС - лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике, электродинамике, лабораторные наборы для ОГЭ/ГИА по химии.

В летний период 2020 года в МБОУ «Бор СШ» проведен текущий косметический ремонт. Произведена побелка и покраска потолков, стен, полов в учебных аудиториях старших и начальных классов, актовом зале. Произведена побелка и покраска потолка, стен, полов в помещениях пищеблока школы, в обеденном зале школьной столовой. В учебных кабинетах ученическая мебель подобрана в соответствии с ростовыми-возрастными показателями. Отремонтированы тамбуры запасных выходов, покрашены лестничные марши, произведена побелка и покраска центрального входа в здание школы. Проведен осмотр и ремонт сантехнического оборудования, заменены сифоны, краны, смесители, унитазы.

Ресурсное обеспечение МБОУ «БорСШ» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования и направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

2.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24717 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,3
- объем учебного фонда – 14873 единиц.

Учебный фонд школьной библиотеки ежегодно формируется за счет краевой субвенции.

Состав фонда и его использование.

Таблица № 1

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------	---------------------

		фонде	выдавалось за год
1	Учебная	14873	3837
2	Педагогическая	550	480
3	Художественная	8777	6854
4	Справочная	140	126
5	Языковедение, литературоведение	126	79
6	Естественно-научная	96	24
7	Техническая	67	46
8	Общественно-политическая	88	37

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В школьной библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 183; сетевые образовательные ресурсы – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

В 2020 году фонд учебной литературы обновился в соответствии с требованиями ФГОС. Всего новых учебников поступило 1234 экземпляра. Оснащенность школьной библиотеки учебными пособиями достаточная. На 100% школа обеспечена учебной литературой по предметам: изобразительное искусство, технология, музыка, ОБЖ, география, биология, геометрия, информатика и ИКТ, основы финансовой грамотности.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

II. Концепция развития образовательного учреждения

2.1. Миссия школы

Борская средняя школа – это школа позиционного самоопределения детей и подростков, школа самоопределяющейся личности, готовой к самостоятельным действиям по решению своих жизненно важных задач, умеющей осуществлять осознанный выбор, обладающей образовательной базой, соответствующей современным требованиям.

Цель - создание условий для обеспечения доступного качественного образования каждому школьнику в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Достижение нового качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативной технологии (ИКТ), в условиях здоровьесбережения на основе системно-деятельностного подхода по критериям независимой оценки качества образования.

- Максимально эффективное использование имеющихся ресурсов и МТБ и дальнейшее их увеличение из всевозможных источников (гранты, конкурсы, спонсорская помощь и т.д.) для обеспечения доступности качественного образования.

- Укрепление кадрового потенциала за счёт совершенствования системы повышения квалификации и привлечения имеющихся ресурсов посёлка и района;

- Управление школой по вертикальной и горизонтальной структуре на основе проектно-программного подхода с расширением общественного участия.

Основные направления концепции развития школы:

- Качественное обновление образовательного пространства в соответствии с ФГОС.
- Создание условий для возможности личного выбора, самореализации и развитие одаренности.
- Совершенствование системы профессионального развития педагогического коллектива, освоение современных образовательных технологий.
- Обеспечение доступности качественного образования, основанного на здоровьесбережении.
- Открытость школы на основе расширения общественного участия в управлении школой.

Каждое направление представлено в плане работы школы. План уточняется, корректируется на основании рефлексивного анализа на специально-организованных сборах один раз в полугодие с привлечением участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей и представителей общественности.

Предполагаемые результаты, сроки и критерии их достижения

На данный момент школа реализует долгосрочные проекты:

1. «Обеспечение доступного качественного образования в условиях внедрения и с учетом требований ФГОС»
2. «Сопровождение и поддержка детской одаренности»
3. «Сессии самоопределения – основа профессионального развития педагога»
4. «Школа – территория здоровья»
5. «Открытая школа - модель соуправления в условиях расширения общественного участия»

Данные проекты взаимообусловлены и направлены на достижение планируемых результатов и выполнение миссии школы.

2.2. Методическая деятельность

Методическая работа в МКОУ «БорСШ» в течение 2019 года выстраивалась как на основе сотрудничества методических объединений и посредством реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП), что послужило созданию единой образовательной среды, внутри которой эффективно использовался ресурс педагогов для реализации педагогических проблем в профессиональной деятельности.

Выстраивание методической работы соответствует задачам и направлениям Программы развития школы, в рамках которой до 2024 года реализуются отдельные проекты, решаются задачи методических объединений, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения; анализируются результаты профессиональной деятельности педагогов по совершенствованию профессионального образования и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Профстандарта.

2.3. Общая характеристика

В рамках профессионального образования и развития педагогов реализуются индивидуальные образовательные программы с целью совершенствования пед. мастерства для эффективной организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Одна из самых распространенных форм методической работы – методические объединения (МО) учителей. Заседания МО проводятся один раз в месяц, в условиях пандемии необходимые вопросы освещались в дистанционном формате. Деятельность МО носит повседневный характер работы. Заседание МО включают в себя как теоретическую часть (доклады, сообщения, обзор методической литературы), так и практическую (посещение уроков, воспитательных и внеурочных мероприятий, их анализ и рефлексия и т. п.). Результатом работы методического объединения является профессиональная продукция учителей - предметников, демонстрируемая в ходе образовательного процесса.

Для поддержки молодых специалистов в ОУ организована «Школа современного учителя», деятельность которой направлена на вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности, становление учителя-мастера. Сопровождение моло-

дых педагогов осуществлялось и в период пандемии в дистанционной форме опытными педагогами.

Для обеспечения доступного качественного образования педагоги школы проходят аттестацию. За 2020 год аттестовано восемь педагогов, четверо из которых аттестованы на высшую категорию, четверо - на первую.

2.4. Участие образовательного учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах

Одной из форм профессиональной деятельности по распространению педагогического опыта и внедрению инноваций является участие в конкурсах, вебинарах, публикациях. За 2020 год в муниципальном конкурсе «Учитель года» приняли участие три педагога: Фон-Рабе А.И. – победитель, Хохлова Е.М., Вершинина Л.С. – призеры конкурса.

«Учителем года Красноярского края» по результатам дистанционных испытаний стала Хохлова Е.М. – учитель русского языка и литературы.

Публикации педагогов МБОУ БорСШ за 2020 г

Таблица 1

№ п/п	ФИО педагога	Название методической разработки	Ссылка
1.	Фон-Рабе А.И.	Мастер-класс «Проектная задача»	http://infourok.ru/urok-po-geografii-na-temu-proektnaya-zadacha-4306465.html
2.	Фон-Рабе А.И.	Урок географии «Топографическая карта»	http://infourok.ru/urok-po-geografii-na-temu-topograficheskaya-karta-4306450.html
3.	Безруких Е.А.	Проектная задача «Домики для друзей»	http://борская-школа.рф/metodicheskaya-kopilka/
4.	Хохлова Е.М.	«Просто о сложном»	https://www.youtube.com/watch?v=0gyp0EtKvcU
5.	Черных А.Н.	Скринкасты в технологии индивидуальных проектов	Образовательный Центр «Лучшее Решение» www.publ-online.ru
6.	Черных А.Н.	Проект «Что нам строит дом построить!»	Сетевое издание «Росконкурс» https://roskonkursy.ru/
7.	Черных А.Н.	Викторина по фильму «В бой идут одни старики»	Образовательный портал «Знанино» https://znanio.ru
8.	Черных А.Н.	Образовательный проект «ВОВ в цифрах и задачах»	Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад» https://mir-olimpiad.ru
9.	Черных А.Н.	Урок информатики по теме «Форматирование текста» с использованием технологии проектной деятельности	Сетевое издание «Росконкурс» https://roskonkursy.ru/
10.	Черных А.Н.	Урок «Перпендикулярные прямые»	Лаборатория творческих конкурсов http://myartlab.ru/metod
11.	Солодилова Т.А.	Мастер-класс «Методы критериального оценивания как способ развития самооценки младших школьников»	http://infourok.ru/user/solodilova-tatyana-andreevna
12.	Титоренко С.В.	Проект «Поселения коренных народов Красноярского края»	http://infourok.ru/user/titorenko-svetlana-vitalevna
13.	Титоренко С.В.	Учебное исследование «Северный лимон – что это?»	http://infourok.ru/user/titorenko-svetlana-vitalevna
14.	Титоренко С.В.	Учебное исследование «Загадки растений»	http://infourok.ru/user/titorenko-svetlana-vitalevna

15.	Тагильцева О.В	Квест – игра «Край родной, навек любимый».	Публикация на сайте https://fond21veka.ru/publication/11/28/107976/
16.	Тагильцева О.В	Всероссийская блиц- олимпиада «Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	www.педагогический-кубок.рф .

Педагоги школы реализуют профессиональные компетентности во внеурочной деятельности. В 2020 году удалось реализовать образовательные ситуации в форме проведения «Дней коммуникации», «Дней науки». «Дней проектов», «Учебного исследования» в рамках одного класса, а не как обычно в разновозрастных группах.

В 2020 году школе не удалось организовать традиционную педагогическую конференцию, на которой педагоги представили бы свои профессиональные достижения в рамках реализации собственных индивидуальных образовательных программ. Но, несмотря на это, результатом выстроенной практики методической работы можно считать: использование современных образовательных технологий, позволяющих достичь планируемых результатов; использование критериев оценивания предметных и метапредметных результатов; применение техники формирующего оценивания; применение системы оценивания по уровням достижений обучающихся (согласно категориям обучения по Блуму); использование специальных диагностических задач по предметам, направленных на оценку уровня сформированности конкретного УУД; положительные результаты читательской грамотности обучающихся; успешное освоение образовательных стандартов и достаточный уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся.

2.5. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

С целью сохранения психологического и физического здоровья школьников в школе разработаны требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: повышение умственной работоспособности детей, снятия мышечного статического напряжения, устранение эмоциональных расстройств.

Для сохранения психологического здоровья педагогов, предупреждения эмоционального выгорания и ослабления действия профессиональной деформации социально-психологической службе в 2020 г. удалось провести один тренинг личностного роста. Результаты исследования личностных качеств учителей, проводимых педагогом-психологом до и после проведения тренинга по методике Т.М. Шамовой «Оценка способности учителя к саморазвитию» показали, что не менее 72% учителей активно реализуют личностные потребности в профессиональном саморазвитии.

В 2020 году не удалось осуществить психолого-педагогическое сопровождение выпускников детского сада в рамках проекта «Школа первоклассников». Данная работа велась с родителями будущих первоклассников дистанционно по выработке психологической готовности детей к обучению в школе, а также с целью исключения различных проявлений дезадаптации.

На этапе психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников специалисты социально-психологической службы и педагоги школы оказывают помощь школьникам в снятии трудностей, связанных с привыканием к режиму работы, новой системе требований, новому стилю общения и выстраиванию взаимоотношений между одноклассниками и учителем. Об успешности адаптации свидетельствуют низкий уровень тревожности; высокое стремление обучающихся к саморазвитию; преобладание позитивных качеств; высокая познавательная активность.

Большую роль для сохранения психологического и физического здоровья школьников имеет работа с родителями за счет дистанционных методов работы и активных методов консультирования.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Красноярского края, Российской Федерации.

2. Образовательные программы НОО, ООО и СОО находится в режиме реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Педагогический коллектив освоил формат дистанционного обучения школьников, на основе анализа и структурирования проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. 100% учащихся освоили образовательный стандарт.

6. 100% выпускников средней школы получили аттестаты.

7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, реализации ИОП педагогов.

8. Педагогические работники повышают профессиональный уровень, представляют опыт на муниципальном, региональном уровнях.

9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

10. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

11. Созданы необходимые условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

12. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Школьная жизнь муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» освещена на странице официального сайта, <http://www.borschool.narod.ru/>.