

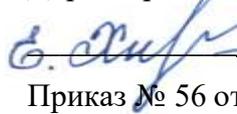
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»  
МБОУ «БорСШ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «БорСШ»  
протокол № 7 от «28» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «БорСШ»

 Е.А. Хильченко  
Приказ № 56 от 29 марта 2023 г.



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Борская средняя школа»

2022 год

## Общие сведения об образовательной организации

Таблица №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борская средняя школа"	663246 Красноярский край, Туруханский р-н, п. Бор, ул. Лесная, д. 63	2437010050
		ИНН
		1022401069283
		ОГРН

(полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу)

(юридический адрес образовательного учреждения согласно Уставу)

Лицензия № 0002338 серия 24Л01 рег. номер 9138-л срок действия бессрочно

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии  
(из числа программ, заявленных для аккредитации)

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	МБОУ «БорСШ»
программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	9 лет	МБОУ «БорСШ»

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации) № 178-ак от 16 мая 2013г.

Действующее свидетельство о государственной аккредитации № 00001228 серия 24 АОЛ рег. номер 4757 дата выдачи 16 декабря 2016 г.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)

общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип

Общеобразовательное учреждение

вид

Средняя общеобразовательная школа

Образовательные программы, указанные в заявлении для проведения государственной аккредитации учреждения

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»
общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательная	МБОУ «БорСШ»

Руководитель МБОУ БорСШ	Елена Александровна Хильченко
Телефон школы	+79535804124
Адрес электронной почты	<a href="mailto:borschool@mail.ru">borschool@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Туруханского района
Дата создания образовательной организации	15 октября 1971 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борская средняя школа» расположена в п. Бор, Туруханского района, Красноярского края. Занятия проводятся в двух зданиях по ул. Лесная 63 (начальные и старшие классы) и ул. Кирова 102 (первые классы).

Учреждение МБОУ «БорСШ» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Туруханского района от 14 марта 2011 г., №311-п. Учредитель школы – администрация Туруханского района. В Устав школы своевременно вносятся изменения в соответствии с установленным порядком. Локальные акты и Устав соответствуют действующему законодательству, отсутствуют замечания по результатам камеральной проверки и комплексной проверки школы.

## **Аналитическая часть**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» (далее МБОУ «БорСШ») проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации.

Цель проведения самообследования - анализ деятельности образовательного учреждения за 2022 год и определение уровня готовности ОУ к ведению образовательной деятельности в соответствии с лицензией.

Результаты самообследования за 2022 г. рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 7 от 28.03.2023 г.).

Отчет о самообследовании утвержден приказом директора школы № 56 от 29.03.2023 года «Об утверждении отчета о результатах самообследования».

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «БорСШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### **1.2. Оценка организационно-правовое обеспечения образовательной деятельности**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «БорСШ» имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации. Данная документация соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы также соблюдены; правила приема, отчисления и выпуска учащихся в образовательном учреждении соответствует действующему законодательству.

1. Требования, предусмотренные лицензией на право ведения образовательной деятельности на момент самообследования соответствуют фактическим условиям.

2. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» соответствует требованиям Закона «Об образовании» РФ, Типового положения об общеобразовательном учреждении.

3. В МБОУ «БорСШ» для регламентирования различных сторон образовательной деятельности общеобразовательных учреждений используются основные документы Министерства просвещения РФ, нормативные документы Министерства образования Красноярского края.

Деятельность школы регламентируется Уставом ОУ и локальными нормативными актами, расположенными на сайте школы <http://борская-школа.рф/дokumenty/> Локальные нормативные акты не противоречат Уставу ОУ, Закону РФ «Об образовании», охватывают все виды деятельности образовательного учреждения.

Педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы школы не менее 1 раза в четверть и по тематике актуальной для организации образовательного процесса в рамках политики государства в области образования и на основании анализа работы предшествующего периода.

Имеются в наличии годовые планы учебно-воспитательной работы школы с аналитическими выводами за прошедшие периоды работы. Структура планасоответствует современным требованиям. Поставленные задачи вытекают из анализа деятельности школы. Задачи реализуются через деятельность администрации школы – АМС (административно-методический совет), систему работы школьных методических объединений (ШМО), совета классных руководителей, внутришкольного контроля в течение учебного года.

Имеются в наличии рабочие программы по всем предметам учебного цикла, в том числе, по обновленным ФГОС 1, 5 классов.

Приказы по основным направлениям деятельности издаются своевременно, регистрируются в книге приказов, доводятся работникам под роспись. Административно-методический совет осуществляет контроль над исполнением приказов, выносит управленческие решения, которые оформляются протоколами заседаний. Все приказы прошлых лет хранятся в архиве школы, приказы пронумерованы, прошиты и скреплены печатью.

Для регламентирования работы по дополнительному образованию заключены договора о сотрудничестве с МКОУ ДОД ДДТ «Островок» и МКОУ ДОД ДЮСШ «Юность».

Внутришкольный контроль в образовательном учреждении регламентируется локальным актом «Положение об инспекционно-контрольной деятельности административно-методического совета, о внутришкольном контроле», составлен план ВШК. План включает в себя все направления ВШК на учебный год.

Школа руководствуется Положением о порядке приема, перевода и выбытия учащихся; приказы о прибытии и выбытии обучающихся имеются, оформляются в соответствии с базой КИАСУО.

Алфавитная книга ведется. Количество учащихся, внесенных в алфавитную книгу, соответствует фактическому числу обучающихся в школе: ежегодно в книгу записываются все обучающиеся, поступившие в 1 класс, все прибывшие в школу и выбывшие в течение учебного года. Делается отметка о выдаче личного дела, записи ведутся в соответствии с графами, исправления вносятся аккуратно в соответствии с правилами оформления исправлений.

На всех учащихся заведены личные дела. В личном деле находятся заявления родителей (законных представителей) с записью об ознакомлении с уставом школы и другими нормативными документами; копия свидетельства о рождении; копия паспорта; копия медицинского полиса; копия СНИЛСа; копия аттестата об основном общем образовании в период обучения учащихся в 10-11 классах; договор между родителями и ОУ (для учащихся, принятых в школу с 2011 г.). На каждом личном деле проставлены порядковые номера, которые являются номерами записи в алфавитной книге. Записи в личных делах ведутся чернилами синего цвета.

Учет посещаемости учащихся ведется с помощью листа мониторинга, заполняемого учителями-предметниками. Классные руководители контролируют посещение учащихся. Оперативно принимается решение по каждому ученику, отсутствующему без уважительных причин. Ежемесячно подается информация в управление образования об обучающихся, уклоняющихся от посещения занятий. Вопрос посещаемости занятий рассматривается регулярно на совещаниях классных руководителей, заседаниях совета профилактики.

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Согласно п. 4.7 устава МБОУ «БорСШ» в школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников школы, управляющий совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, совет старшеклассников

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «БорСШ»

Таблица № 1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Методический совет	Создано как одна из форм управления ОУ. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, сплочение и координацию усилий по совершенствованию профессиональных компетенций в преподавании учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.
Родительский комитет	Представляет мнение родителей (законных представителей) по вопросам управления ОУ затрагивающим права обучающихся и их законные интересы. Определяет основные направления деятельности родителей в управлении жизнью ОУ? Рассматривает и решают вопросы по совершенствованию и оснащению образовательного процесса
Совет старшекласников	Выдвигает кандидатуру на пост президента школы, планирует работу в соответствие с планом работы школы, согласует локальные акты, требующие мнения совета старшекласников

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических совета:

- совет педагогов начального образования;
- общих гуманитарных и математических дисциплин;
- естественнонаучных и социально-экономических дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Совет старшеклассников «Крайвер» и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами. Для этого в рамках школьных предметов – минимум одно занятие в год должны выделить на урок о государственных символах страны. Также министерство предлагает начинать учебную неделю с торжественной церемонии, на которой исполняют гимн и поднимают государственный флаг (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Таблица № 1

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	374	384	373	359
	– начальная школа	146	137	126	109
	– основная школа	181	182	178	189
	– средняя школа	47	65	69	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	–
	– основная школа	1	–	-	–
	– средняя школа	–	–	-	–
3	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	–	3	1	–
	– о среднем общем образовании	–	–	1	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	1	2	
	– в средней школе	3	1	1	

Результаты успеваемости учащихся за 2020, 2021, 2022 годы

Таблица № 2

Учебный год	Количество учащихся	Число учащихся		Общая успеваемость	Количество неуспевающих учащихся
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»		
2019 - 2020	374	36/11	136/42	100	0
2020 - 2021	384	34/10	119/35	100	0
2021-2022	374	38/12	133/42	100	0
2022	358	35/12	120/43	100	0

Приведенная статистика показывает, что при стабильном росте количества обучающихся сохраняется положительная динамика успешного освоения обучающимися основных образовательных результатов.

В 2022 году в школе обучается 32 ребенка с ОВЗ, 8 обучающихся - дети инвалиды.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Информатика», «Финансовая грамотность», «Семья народов Красноярского края», «Индивидуальный проект» которые внесли в основные образовательные программы начального общего основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Таблица № 3

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	21	100	10	48	3	14	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	8	31	4	15	0	0	0	0	0	0
4	50	50	100	17	74	10	20	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	35	51	17	16	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году,

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8% (в 2021 - 43%), увеличился процент учащихся, окончивших на «5» на 3% (в 2021 - 14%),

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Таблица № 4

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»					Кол-во	Кол-во		
5	46	46	100	24	47	5	11	0	0	0	0	0	0
6	30	30	100	13	45	4	13	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	17	32	5	6	0	0	0	0	0	0
8	31	31	100	11	30	2	12	0	0	0	0	0	0
9	26	26	100	6	32	3	12	0	0	0	0	0	0
Итого	175	175	100	71	39	19	12	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процент (в 2021 - 39%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2021 – 12%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания не все получили «зачет» за итоговое собеседование. Обучающиеся 9 класса не прошедшие итоговое собеседование были оставлены на повторное обучение в 9 классе. В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в осень 2022 года школьники 5–9-х классов показали результаты чуть ниже, чем учащиеся 5–8-х классов в весне 2022

году. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала, что 90% учеников справились с заданиями, вызвавшими затруднения на осенних ВПР.

Результаты  
освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов  
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица № 5

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие				Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкой «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	24	24	100	3	13	3	13	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	8	40	1	0.5	1	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	11	28	4	10	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 2 процента (в 2021г. количество обучающихся, закончивших полугодие на «4» и «5», - 26 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменений (в 2021 - 10 %).

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение. По результатам Государственной итоговой аттестации 1 ученик окончил школу с золотой медалью. Аттестат с одними «пятерками» получили 5 человек.

По результатам 2021-2022 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 26 человек – 97% от общего числа девятиклассников. Аттестат особого образца получили 2 ученика 9 класса.

Программа среднего (полного) общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов учебного плана.

Год	Предмет	Количество выпускников-участников ЕГЭ (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2022	математика	31	30	97
	русский язык	31	31	100

Из таблицы видно, что 30 выпускников основного среднего образования получили аттестат о среднем общем образовании, не прошел Государственную итоговую аттестацию 1 человек по математике

Результаты сдачи ЕГЭ за 2022 год

Таблица № 6

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 70–98 баллов	Высший балл	Средний балл
Русский язык	11	4	80	76
Математика	6		66	55
География	1		64	64

Обществознание	2		67	46
Биология	4		59	35
информатика	4	1	70	61
Итого:	11	5		

Ученица 11 класса по итогам ГИА получила аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении». Аттестат с одними «пятерками» получили 5 человек.

Программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Таблица № 7

Год	Предмет	Количество обучающихся 4-х классов	Количество обучающихся 4 классов, показавших положительный результат по итогам года	
			чел.	%
2022	математика	50	50	100%
	русский язык	50	50	100%

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Год	Предмет	Количество выпускников - участников ГИА	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2022	математика	27	26	97
	русский язык	27	27	100

Программа среднего (полного) общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов учебного плана.

Из таблиц видно, что выпускников начального общего, основного общего, основного среднего образования освоили федеральный государственный стандарт в полном объеме. Не все выпускники основного общего образования получили аттестат об образовании. Не получил аттестат основного общего образования 1 обучающийся, (не сдали ОГЭ по математике).

Промежуточная аттестация проводится на основании части 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ БорСШ» в различных формах, соответствующих специфике учебного курса, согласно утвержденному календарному учебному графику школы на 2021-2022 учебный год.

#### Формы проведения промежуточной аттестации учащихся

Учебные предметы	Форма проведения
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест, пробная ГИА, контрольное изложение, сочинение
Литература	Контрольная работа, сочинение, творческий проект
Математика, информатика	Контрольная работа, тест, пробная ГИА, исследовательская работа
География, биология, история, физика, химия, астрономия, обществознание, ОРР	Итоговый тест, реферат, исследовательская работа
Иностранный язык	Итоговый тест, реферат, исследовательская работа

Изобразительное искусство, технология, искусство	Творческий проект, реферат, исследовательская работа
ОБЖ, физическая культура	Итоговый тест, реферат, возрастные нормативы, ГТО

Обучающиеся школы, осваивающие основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования и освоившие в полном объеме образовательные программы текущего учебного года, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся оформляется приказом директора школы.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Туруханскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Использует бесконтактные термометры, тепловизоры – три ручных, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

### Оценка востребованности выпускников

Таблица № 1

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	25	21	1	3	22	5	10	5	2
2020	49	36	1	12	24	4	12	7	1
2021	35	22	1	4	20	0	16	3	1
2022	29	23	0	4	29	10	17	1	1

## **1.6. Внутренняя система оценки качества образования.**

Оценка качества образования МБОУ «БорСШ» осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. Также на основе ВСОКО составляется отчёт о самообследовании школы, который размещается на сайте ОУ.

Оценка качества образовательных результатов проводится по следующим направлениям:

- предметные результаты обучения проверяются качеством выполнения административных контрольных работ, по итогам промежуточной аттестации и выполнении заданий предметного контроля (административный контроль и промежуточная аттестация проводятся по установленному графику);
- результаты административного контроля совпадают с показателями предметной результативности, представляемой учителями - предметниками в течение учебного года;
- мониторинговые исследования метапредметных результатов обучения проводятся два раза в год и сопровождаются педагогическим наблюдением за личностными успехами обучающихся с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

### Оценка качества реализации образовательного процесса

Реализация учебных планов и рабочих программ, в т.ч. внеурочной деятельности, осуществляется по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО с контингентом обучающихся и согласно локальным нормативным актам ОУ.

Системный анализ результатов деятельности учителя характеризуется качественным проведением уроков и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

Психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся к условиям обучения при переходе на следующий уровень образования показала, что организация психопрофилактической работы с обучающимися на завершающих стадиях начального обучения, направленная на комплексное развитие эмоционального, когнитивного и мотивационно-личностного компонентов индивидуального психологического ресурса, на формирование положительных межличностных отношений в классном коллективе способствует успешной адаптации детей к условиям обучения при переходе в основную школу.

### Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс

Качество условий организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС по материально-техническому обеспечению, по организации информационно - методических условий, федеральным и региональным требованиям (по результатам проверок контролирующих служб и внутреннему контролю).

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов тоже средняя. По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 74 %.

## **1.7. Воспитательная работа**

Воспитательная работа нашей школы традиционно строится на общешкольных делах, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются следующие ключевые общешкольные дела: День здоровья – общешкольный поход, День учителя, Новый год, День рождения школы, Проект «Отечеству верные сыны», 8 марта, Масленица, Проект к 9 мая.

Все классы принимают участие в общешкольных мероприятиях, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательного процесса.

Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главной целью которого является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, на которой происходит вынос государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ, там же сообщается календарь памятных дат общегосударственного и локального значения на неделю. По окончании рабочей недели флаг выносят. Торжественные и праздничные мероприятия так же сопровождаются выносом флага и исполнением гимна.

Еженедельно в каждом классе проводятся классные часы «Разговоры о важном», на которых обсуждаются вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, важными историческими событиями. Эти занятия направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ежегодно в школе реализуются несколько традиционных патриотических проектов.

2022 год был объявлен Президентом РФ Годом культурного наследия народов России, что послужило хорошим поводом для проведения различных мероприятий, направленных на развитие и популяризацию народного творчества, и национального наследия. Одним из таких стал проект «Моя Россия», в рамках которого проходили занятия в различных интерактивных формах, проводились мастер-классы, были организованы выставки народного творчества, интеллектуальные, творческие и спортивные игры: квест «Светлый мир народной культуры», «Состязания народов России».

Проект «Отечеству верные сыны» направлен на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Проект реализуется в течении нескольких дней: это и уроки Мужества, которые воспитывают уважение к истории Родины и её героям, спортивные соревнования с элементами военной подготовки, интеллектуальные конкурсы на знание дат и событий, связанных с Российской армией, написание писем своим землякам, проходящим службу в рядах Российской Армии и традиционное и одно из самых важных мероприятий этого проекта – это смотр строя и военной песни. Четко чеканя шаг под строевую песню, на фоне российского флага, школьники проходят по залу, отдают честь и слаженно выполняют строевые команды.

Особое место среди ежегодных патриотических мероприятий занимает проект, посвященный Великой Отечественной войне. В преддверии главного праздника, Дня Победы, в посёлке проводится конкур чтецов, организованный школой, в котором в 2022 году приняли участие более 100 учеников. Все учащиеся посетили литературно-музыкальную композицию «Взлети выше солнца», посвященную 77-летию Победы, но прежде всего детям – героям, которые наравне с взрослыми своими недетскими поступками приближали долгожданную Победу.

После двухлетнего перерыва, связанного с пандемией, мероприятия по празднованию Дня победы (9 мая 2022 года) возобновились. Все школьниками активными участниками, а многие и волонтерами торжественных действий: проведение марша Бессмертного полка, митинг для всех жителей поселка, возложение венков к мемориалу Великой Отечественной войны, Вахта Памяти, концерт, полевая кухня. Включение обучающихся в социально полезную деятельность по организации и проведению этих мероприятий способствует воспитанию личности гражданина - патриота, формированию чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы Великой Отечественной войны и с современными событиями, вхождения новых территорий в состав России.

С октября 2018 года наша школа является участником Российского движения школьников, целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В рамках РДШ реализуется четыре направления: Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое.

В 2022 году в ряды РДШ помимо учеников 5-11 классов были приняты учащиеся младших классов, образовав отряд «Орлят». Под руководством учителя обучающиеся принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности.

Учащиеся старших классов, которые являются членами РДШ, не только принимают активное участие в мероприятиях РДШ, но и включают в эту деятельность весь свой классный коллектив.

Активисты РДШ проводят пятиминутки: о важных знаменательных датах, с рекламой конкурсов, проводимых РДШ, организуют участие своего класса в акциях, проводят уроки, посвященные ДЕД (дням единых действий). Участники РДШ активно принимают участие в различных проектах РДШ: «Лига школьных волонтеров», «Классные встречи», «Календарь полезных дел», Флешмоб «С юбилеем родная школа», Акция «Твори Добро», Акция «Верим в Россию – вместе мы сила», «Добро не уходит на каникулы» и другие.

В Красноярском крае по итогам 2022 года был проведен отбор активных участников РДШ и учащихся нашей школы - Черных Андрей попал в список победителей и был приглашен на «Зимний фестиваль РДШ» в г. Красноярск.

Активисты отряда волонтеров «ДоброБор», организованного ещё в 2021 году, привлекают в свою добровольческую деятельность, так или иначе, всех учащихся нашей школы. Школьники раздают листовки о безопасности, информационные брошюры; на мероприятиях, проводимых на улице, подготавливают и угощают горячим чаем участников спортивных мероприятий и гостей, чистят снег, собирают мусор, помогают участникам спортивных соревнований и праздничных мероприятий, а так же делают множество других добрых дел.

В 2022 году отряд волонтеров «ДоброБор» прошел паспортизацию и получил свидетельство № 801645 об учёте и внесении в Единый реестр добровольческих отрядов.

Ключевой фигурой воспитания по-прежнему остается классный руководитель, и в текущих условиях его роль усилилась. В течение года были проведены серии ситуационных классных часов, занятий-тренингов, бесед и пр., направленных на стимулирование чувствительности к переживаниям других; ролевые игры, способствующие приобретению опыта личностного морального выбора.

В августе 2022 года в школе прошла работа по актуализации и уточнению рабочей программы воспитания с учетом актуализированной программы одобренной решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещённой в Реестре примерных основных общеобразовательных программ. В ней описаны особенности организуемого в школе

воспитательного процесса, цели и задачи воспитания, виды формы и содержание деятельности по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профорientация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения**

На протяжении 2022 года с обучающимися и их родителями осуществлялась комплексная воспитательно-профилактическая работа, направленная на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений, аддиктивного поведения, пропаганду здорового образа жизни, гендерных проблем, которые несут в себе начало половой жизни. За текущий период профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения проведены в полном объеме. (Табл. 1).

### **Профилактические мероприятия**

Таблица 1

2022 год Месяц	Направление работы			
	Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений	Профилактика аддиктивного поведения	Пропаганда здорового образа жизни	Половое воспитание
Январь	Мониторинг занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на профилактических учетах.	Проект «Агрессия в среде подростков».		
Февраль	Посещение семей, состоящих на учете СОП в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Семья».	Совет профилактики.		
Март	Посещение семей, находящихся в СОП.	Совет профилактики.	Выдача родителям детей в СОП памяток о профилактике употребления ПАВ. Акция «Стоп наркотик!».	Лекторий «Я будущий родитель».
Апрель	Мероприятия в рамках оперативно-профилактической акции «Твой выбор».	Совет профилактики Акция «Остановим насилие против детей».		
Май	Посещение семей СОП и семей опекаемых обучающихся. Проект «Ура каникулы – Безопасное лето». Стенд «Безопасные каникулы».	Совет профилактики. Индивидуальные беседы с обучающимися в группе риска.	Мероприятия в рамках Всероссийского месячника антинаркотической направленности.	
Сентябрь	Посещение семей СОП. Организация правового класса. Месячник безопасности на	Совет профилактики.		Классный час «Я на пороге взросления».

	дорогах, в быту, Интернете, при пожаре, антитеррор.			
Октябрь	Правовой лекторий	Совет профилактики.		Круглый стол «Между нами девочками».
Ноябрь	Правовой лекторий. Мероприятия в рамках дня правовой помощи детям.	Круглый стол «Правовые последствия употребления ПАВ». Совет профилактики.	Акция «Молодежь выбирает жизнь».	
Декабрь	Посещение семей, находящихся в СОП. Сбор информации по опекаемым обучающимся.	Совет профилактики.	Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом.	

В рамках профилактической работы за 2022 года проведено 8 заседаний Совета профилактики по вопросам неуспеваемости обучающихся, систематических опозданий и пропусков учебных занятий, нарушения внутреннего распорядка школы, совершения правонарушений. Профилактическая работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, организована на основе индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей. Программы направлены на: формирование системы контроля успеваемости и занятости обучающихся; помощь несовершеннолетним в образовательном процессе и оказание социальной поддержки; включение обучающихся на основе их интересов в активную, социально значимую деятельность; уменьшение факторов социального риска, которые способствуют возникновению проблемной ситуации в поведении несовершеннолетних; осуществление правового информирования и консультирования семей.

Для повышения социально-психологической компетентности старшеклассников осуществлялась работа подросткового клуба «Я на пороге взросления». В клубе проводятся занятия с элементами тренинга и дискуссии, которые помогают обучающимся в профессиональном самоопределении, в освоении навыков здорового образа жизни и правил этикета, а также в саморазвитии и самовоспитании.

Для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, имеются индивидуальные маршруты социально-психологического сопровождения, включающие методы личностной диагностики и непосредственные беседы с ребенком классными руководителями, инспектором ПДН, преподавателями – предметниками и родителями.

На протяжении учебного года осуществлено три межведомственные проверки обследования условий жизни и воспитания опекаемых учащихся. Всего обследовано пять семей. Совместно с инспектором ПДН и специалистом по социальной работе осуществлялись рейды в семьи учащихся, находящихся в социально опасном положении, с целью проверки жилищно-бытовых условий и занятости детей в вечернее время. По результатам всех проверок составлялись акты жилищно-бытовых условий, в которых отражались условия жизни несовершеннолетних, отношения в семье, занятость учащегося в неурочное время, успеваемость и посещаемость учебных занятий (Таблица 2).

#### Динамика постановки обучающихся на профилактический учет

Таблица 2

Месяц /2022 г.	СОП		ВШУ		КДН и ЗП	
	поставлен	снят	поставлен	снят	поставлен	снят
Январь	0	0	0	0	0	0
Март	0	2	0	2	0	2

Апрель	4	0	4	0	4	0
Сентябрь	0	0	0	1	0	0
Октябрь	0	0	1	0	0	0
Итого	0	0	5	3	4	2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в октябре 2022 года на внутришкольный учет был поставлен 1 обучающийся по причине нарушения учебного распорядка и снижения успеваемости. Данный вид учета является профилактическим и способствует эффективной работе с обучающимися «группы риска», требующими строгого контроля в целях предупреждения правонарушений и преступлений. В марте с внутришкольного учета, а также учета СОП и КДН сняты двое обучающихся в связи с исправлением.

В апреле 2022 года 1 обучающийся и 1 семья поставлены на внутришкольный учет, учет СОП, КДН и ЗП – Скородумов Дмитрий, семья Богдановой Марины Викторовны (дети – Богданов Виталий, Богданова Виктория, Богданов Денис). В сентябре Скородумов Дмитрий снят с внутришкольного учета.

В целях профилактики правонарушений обучающиеся школы вовлекаются в досуговую деятельность, внутришкольные и поселковые мероприятия. На протяжении 2022 года сохраняется почти 100 % охват обучающихся, занятых внеурочной досуговой деятельностью.

Мониторинг динамики обучающихся, состоящих на профилактическом учете и занятых внеурочной досуговой деятельностью показывает, что количество таких обучающихся стабильно с января по май. Это связано с тем, что в сентябре некоторые кружки и секции ещё не начали свои занятия, и дети не в полной мере охвачены внеурочной деятельностью. Для несовершеннолетних организуются тренинговые занятия, специальные классные часы, на которых представители различных кружков и секций представляют свою деятельность. Школа сотрудничает с Молодежным спортивно-досуговым центром, сотрудники которого активно вовлекают детей в различные мероприятия творческой, спортивной и патриотической направленности.

#### **Дополнительное образование**

За последние годы требования к дополнительному образованию изменились:

- расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт образовательной организации;
- открыт доступ записи детей в дополнительное образование через навигатор дополнительного образования Красноярского края;
- среди школьников и родителей (законных представителей) проводится изучение востребованности направлений дополнительного образования.

Дополнительное и общее образование в нашей школе становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Оснащение центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» усиливает практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков таких, как «Робототехника», «3D моделирование», «Техника массажа и самомассажа» и др. Все занятия на базе центра «Точка роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильного класса с ноутбуками, 3D-принтера, конструкторов LEGO и т.д. Учащиеся приняли участие в уроках цифровой грамотности («Урок цифры»), направленные на формирование цифровой и информационной грамотности. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка. В целях эффективного развития школьников на занятиях используются тренажеры-манекены для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и сердечно-лёгочной

реанимации. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах, учатся методам оказания первой помощи.

Дополнительное образование ведется по программам художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической направленности (Табл. 3).

#### Программы дополнительного образования

Таблица 3

Направление	Программы	Количество обучающихся	Доля от общего количества обучающихся, в %
Техническое	Моделирование	12	32
	Первые шаги в мире информатики	26	
	ТЕЛЕСТУДИЯ TELEVISION	24	
	3D – Моделька	23	
	LEGO	17	
	Робототехника	13	
Художественное	Арт-техники в развитии креативного интеллекта	12	10
	Мир в объективе	12	
	СТУДИЯ «МОДА»	12	
Физкультурно-спортивное	Лыжные гонки	13	53
	Шахматы	78	
	Подвижные игры	62	
	Юный лыжник	22	
	Спортивные игры	18	
Социально-гуманитарное	Техника массажа и самомассажа	13	13
	Юный краевед	24	
	Первая помощь	11	

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции осуществляется через навигатор дополнительного образования Красноярского края.

Осуществляется контроль над посещаемостью учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость остается на высоком уровне в течение всего курса обучения, что говорит о сохранности интереса у ребят, а значит, правильном подходе педагогов к организации образовательного процесса на занятиях.

Удалось в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся. Многие педагоги дополнительного образования принимали активное участие в фестивале «Таланты без границ», Дне открытых дверей, показывали мастерство своих воспитанников и отвечали на все интересующие вопросы.

Учет родительского мнения показал, что 100% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены форматом занятий по дополнительному образованию.

В школе успешно функционирует юнармейский отряд. На сегодняшний день в состав отряда входят 32 обучающихся из 7-11 классов (7 кл – 4 уч, 8 кл – 5 уч, 9 кл – 12 уч, 10 кл – 7 уч, 11 кл – 4 уч).

Целью деятельности отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Отрядом Юнармия совместно с Борским отделом молодежи реализован ряд мероприятий военно-патриотической направленности: «Мир профессий, «Профессия – солдат», «Отечеству верны сыны», Уроки патриотизма и любви «Мама и Родина» в моей жизни, «День космонавтики», Неделя молодого бойца. С участием отряда проведены мероприятия: «Смотр строя и песни», конкурс «Сильный, смелый, ловкий», «Бессмертный полк», вахта Памяти, акция «Свеча Памяти», акция «Нет забытых могил». Проведена акция «Ветеран живет рядом», «Трудовой десант». В школе прошли Уроки мужества. Организовано посещение ветеранов труда, оказание им помощи в преддверии Дня пожилого человека, Дня защитника Отечества, Дня Победы, дней воинской Славы. Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками, которые участвовали в акции «Подарок ветерану».

Юнармейцами реализованы проекты, объединенные общей патриотической темой «Россия – великие открытия и открыватели». Учащиеся не только изучали исторические аспекты нашей страны, но и в ходе общего обсуждения испытали гордость, открывая для себя масштаб вклада отечественных деятелей в мировую науку и культуру.

С сентября 2022 года юнармейцы еженедельно участвуют в поднятии Государственного флага РФ.

В рамках профессионального ориентирования приняли участие в мастер-классах «Пистолет Макарова», «Работа оперуполномоченного», проведенных сотрудниками Борского отделения полиции. Борский отряд юнармейцев участвовал во всероссийских акциях: «Капля», «Обелиск», «Юнармия Деду Морозу», «Письмо солдату», «Спасибо за год».

В рамках просветительской работы юнармейцы участвовали во Всероссийском этнографическом диктанте «Россия – наш общий дом», Всероссийском военно-патриотическом диктанте, Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

Для учащихся 2 – 11 классов организовали тематические пятиминутки по теме «Великие полководцы России», приняли участие во Всероссийской олимпиаде «История великих полководцев Родины».

Юнармейцы в течение года оказывают посильную помощь семьям участников СВО. Подготовили и провели общешкольную торжественную линейку «День Героя России».

В проектах, реализованных юнармейцами, приняли участие 98% школьников.

## **1.8. Оценка качества кадрового обеспечения**

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на ступени начального, основного, среднего общего образования, обеспечивается педагогами, регулярно осуществляющими повышение квалификации. Все педагогические работники соответствуют требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно пп. 4 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

Ежегодно педагоги школы повышают профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации в соответствии требованиями образовательной политики Министерства просвещения Российской Федерации.

Курсы повышения квалификации за 2022 г.

Таблица № 1

№ п/п	ФИО педагога	Форма обучения	Тема, орган проведения курсов ПК
1.	Рубцова Александра Ивановна	Дистанционно	ООО Центр развития компетенций «Аттестатика» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя физической культуры», г. Тула
2.	Мажуле Диана Язеповна	Дистанционно	КИПК ЦНППМПР Программа (трек) «Тренды информатизации XXI века. Модуль 1»
3.	Мажуле Диана Язеповна	Дистанционно	КИПК ЦНППМПР Программа (трек) «Цифровая грамотность: инструменты учителя XXI ВЕКА. Модуль 2»
4.	Мажуле Диана Язеповна	Дистанционно	КИПК ЦНППМПР Программа (трек) «Цифровая грамотность: инструменты учителя XXI ВЕКА. Модуль 3»
5.	Шляхова Галина Николаевна	Дистанционно	г. Новочеркасск Институт переподготовки и повышения квалификации «Методика преподавания ИЗО в соответствии с обновленными ФГОС»
6.	Хильченко Елена Александровна	Очно	ККИПК ППРО «Современные подходы к организации внеурочной деятельности: детская инициатива как основа для проектирования образовательного пространства».
7.	Хильченко Елена Александровна	Очно	ККИПК ППРО сертификат «Образовательный Чемпионат как способ оценки воспитательной деятельности»
8.	Хохлова Елена Михайловна	Дистанционно	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», г. Москва
9.	Мартынова Елена Анатольевна	Дистанционно	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», г. Москва
10.	Вершинина Людмила Сергеевна	Дистанционно	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС

			НОО и ФГОС ООО в работе учителя», г. Москва
11.	Тагильцева Ольга Владимировна	Дистанционно	СДО «Педкампус» Академия профессиональных компетенций, г. Москва «Содержание и применение ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»
12.	Мажуле Диана Язеповна	Дистанционно	Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и НОО в работе учителя иностранного языка»
13.	Мизгильбаева Елена Геннадьевна	Дистанционно	Центр развития компетенций «Аттестатика» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и НОО в работе учителя», г. Тула
14.	Фон-Рабе Александра Игоревна	Дистанционно	Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и НОО в работе учителя»
15.	Краснопеева Юлия Викторовна	Дистанционно	Инфоурок «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС ООО»
16.	Храмцова Тамара Васильевна	Дистанционно	Инфоурок «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС ООО и НОО»
17.	Медведева Татьяна Викторовна	Дистанционно	Инфоурок «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»
18.	Атавина Анна Викторовна	Дистанционно	Инфоурок «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС ООО и НОО»

### 1.9. Оценка материально-технической базы ОУ

Материально-техническое обеспечение МБОУ «БорСШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 22 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой – мультимедийными проекторами, компьютерами; 4 кабинета оборудованы интерактивными досками.

Имеется оборудование для столовой (посудомоечная машина, тестомес с дежой, овощерезка, электроплита 4-хконфорочная, печь СВЧ, электросушилки для рук, пароконвектомат, весы электронные).

В спортивном зале - необходимое оборудование для проведения занятий.

Оснащены необходимым оборудованием кабинеты технологии для мальчиков и девочек. Для практических занятий имеются: 2 токарных станка по дереву, эл. рубанок, эл. лобзик, наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу, набор инструментов для резьбы по дереву, выжигатель по дереву, ножовка по дереву, ножницы по металлу, вибрационная шлифмашина, пылесос для сухой и влажной

уборки, набор бытового кухонного оборудования, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки швейных изделий, оверлок.

МБОУ «БорСШ» в 2022 году выделено финансирование на обновление оборудования пищеблока; приобретены машина овощерезательная, хлеборезка, машина тестомесильная, миксер планетарный, стеллаж для тарелок. В целях соблюдения требований СанПиН и устранения предписаний Роспотребнадзора приобретена новая кухонная посуда - кастрюли и котлы из нержавеющей стали для приготовления блюд; необходимое количество столовой посуды - тарелки, кружки, столовые приборы; необходимый инвентарь для раздачи пищи.

Приобретены новые ученические стулья для двух учебных кабинетов; приобретены принтер, ноутбук.

В летний период 2022 года в МБОУ «Бор СШ» проведен текущий косметический ремонт. Произведена побелка и покраска потолков, стен, полов в учебных аудиториях старших и начальных классов, актовом зале. Произведена побелка и покраска потолка, стен, полов в помещениях пищеблока школы, в обеденном зале школьной столовой. В учебных кабинетах ученическая мебель - столы и стулья, - подобрана в соответствии с ростовозрастными показателями. Отремонтированы тамбуры запасных выходов, покрашены лестничные марши, произведена побелка и покраска центрального входа в здание школы. Проведен осмотр и ремонт сантехнического оборудования, заменены сифоны, краны, смесители, унитазы, умывальные раковины. Проведена плановая проверка теплосчетчиков на объектах МБОУ «БорСШ».

Произведен ремонт автоматической системы пожарной сигнализации, заменены извещатели пожарные дымовые оптико-электронные, установлен новый прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-24». Проведена полная замена огнетушителей углекислотных, соответственно плану-графику мероприятий по пожарной безопасности.

Ресурсное обеспечение МБОУ «БорСШ» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования и направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

#### **1.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 27371 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,3
- объем учебного фонда – 17527 единиц.

Учебный фонд школьной библиотеки ежегодно формируется за счет краевой субвенции.

Состав фонда и его использование.

Таблица № 1

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17527	3967
2	Педагогическая	550	489
3	Художественная	8777	6873
4	Справочная	140	213
5	Языковедение, литературоведение	126	154
6	Естественно-научная	96	41
7	Техническая	67	42

8	Общественно-политическая	88	40
---	--------------------------	----	----

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В школьной библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 183; сетевые образовательные ресурсы – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

В 2022 году фонд учебной литературы обновился в соответствии с требованиями ФГОС. Всего новых учебников поступило 1128 экземпляров. Оснащенность школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. На 100% школа обеспечена учебной литературой по предметам: изобразительное искусство, технология, музыка, ОБЖ, география, биология, геометрия, информатика и ИКТ, основы финансовой грамотности, английский язык, русский родной язык, родная русская литература, немецкий (второй иностранный) язык. Имеются в достаточном количестве орфоэпические, орфографические словари, четырехзначные математические таблицы Брадиса.

Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **II. Концепция развития образовательного учреждения**

### **2.1. Миссия школы**

Борская средняя школа – это школа позиционного самоопределения детей и подростков, школа самоопределяющейся личности, готовой к самостоятельным действиям по решению своих жизненно важных задач, умеющей осуществлять осознанный выбор, обладающей образовательной базой, соответствующей современным требованиям.

**Цель** - создание условий для обеспечения доступного качественного образования каждому школьнику в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

- Достижение нового качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативной технологии (ИКТ), в условиях здоровьесбережения на основе системно-деятельностного подхода по критериям независимой оценки качества образования.
- Максимально эффективное использование имеющихся ресурсов и МТБ и дальнейшее их увеличение из всевозможных источников (гранды, конкурсы, спонсорская помощь и т.д.) для обеспечения доступности качественного образования.
- Укрепление кадрового потенциала за счёт совершенствования системы повышения квалификации и привлечения имеющихся ресурсов посёлка и района;
- Управление школой по вертикальной и горизонтальной структуре на основе проектно-программного подхода с расширением общественного участия.

#### **Основные направления концепции развития школы:**

- Качественное обновление образовательного пространства в соответствии с ФГОС.
- Создание условий для возможности личностного выбора, самореализации и развитие одаренности.
- Совершенствование системы профессионального развития педагогического коллектива, освоение современных образовательных технологий.
- Обеспечение доступности качественного образования, основанного на здоровьесбережении.
- Открытость школы на основе расширения общественного участия в управлении школой.

Каждое направление представлено в плане работы школы. План уточняется, корректируется на основании рефлексивного анализа на специально-организованных сборах один раз в полугодие с привлечением участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей и представителей общественности.

### **Предполагаемые результаты, сроки и критерии их достижения**

На данный момент школа реализует долгосрочные проекты:

1. «Обеспечение доступного качественного образования в условиях внедрения и с учетом требований ФГОС»
2. «Сопровождение и поддержка детской одаренности»
3. «Сессии самоопределения – основа профессионального развития педагога»
4. «Школа – территория здоровья»
5. «Открытая школа - модель соуправления в условиях расширения общественного участия»

Данные проекты взаимообусловлены и направлены на достижение планируемых результатов и выполнение миссии школы.

### **2.2. Методическая деятельность**

Методическая работа в МБОУ «БорСШ» в течение 2022 года выстраивалась на основе сотрудничества методических объединений и индивидуальных образовательных программ (ИОП), направленных как на реализацию обновленных ФГОС, так и на устранение педагогических дефицитов в профессиональной деятельности.

Выстраивание методической работы соответствует задачам и направлениям Программы развития школы, в рамках которой до 2024 года реализуются отдельные проекты, решаются задачи методических объединений, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения; анализируются результаты профессиональной деятельности педагогов по совершенствованию профессионального образования и развития в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Профстандарта.

### **2.3. Общая характеристика**

В рамках профессионального образования и развития педагогов реализуются индивидуальные образовательные программы с целью восполнения профессиональных дефицитов, совершенствования педагогического мастерства для эффективной организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС.

Одна из самых распространенных форм методической работы – методические объединения (МО) учителей. Заседания МО проводятся один раз в месяц. Деятельность МО носит повседневный характер работы. Заседание включают в себя как теоретическую часть (доклады, сообщения, обзор методической литературы), так и практическую (посещение уроков, воспитательных и внеурочных мероприятий, их анализ и рефлексия и т. п.). Результатом работы методического объединения является профессиональная продукция учителей - предметников, демонстрируемая в ходе образовательного процесса.

Для поддержки молодых специалистов в ОУ организована «Школа современного учителя», деятельность которой направлена на вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности, становление учителя-мастера. Сопровождение молодых педагогов осуществлялось и в период пандемии в дистанционной форме опытными педагогами.

Для обеспечения доступного качественного образования педагоги школы проходят аттестацию. За 2022 год аттестовано на категории четыре педагога, два из них - на высшую категорию, два – на первую квалификационную категорию.

### **2.4. Участие образовательного учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах**

Одной из форм профессиональной деятельности по распространению педагогического опыта и внедрению инноваций является участие педагогических работников в конкурсах, вебинарах, публикациях. В 2022 году победителем

муниципального конкурса «Учитель года Туруханского района» является учитель географии Фон-Рабе А.И.

Публикации педагогов МБОУ БорСШ за 2022г

Таблица 1

№ п/п	ФИО педагога	Название методической разработки	Ссылка
1.	Солодилова Татьяна Андреевна	Видеоролик разработки урока окружающего мира «Быстрее, дальше, выше...»	<a href="https://youtu.be/UZf78rfCEAM">https://youtu.be/UZf78rfCEAM</a>
2.	Безруких Екатерина Андреевна	Проектная задача "Проектирование Дня рождения".	<a href="https://infourok.ru/proektnaya-zadacha-proektirovanie-dnya-rozhdeniya-6195940.html">https://infourok.ru/proektnaya-zadacha-proektirovanie-dnya-rozhdeniya-6195940.html</a>
3.	Рубцова Александра Ивановна	Презентация мастер-класса «Теоретические основы игровых технологий»	<a href="http://борская-школа.рф/metodicheskaya-kopilka/">http://борская-школа.рф/metodicheskaya-kopilka/</a>
4.	Рубцова Александра Ивановна	Методическая разработка урока «Загадочные эстафеты»	<a href="http://борская-школа.рф/metodicheskaya-kopilka/">http://борская-школа.рф/metodicheskaya-kopilka/</a>
5.	Емельянова Наталья Владимировна	Методическая разработка урока «Существительные общего рода»	<a href="http://борская-школа.рф/metodicheskaya-kopilka/">http://борская-школа.рф/metodicheskaya-kopilka/</a>
6.	Мизгильбаева Елена Геннадьевна	Разработка учебного исследования «Сравнительная степень имени прилагательного»	<a href="https://infourok.ru/uchebnoe-issledovanie-na-urokah-anglijskogo-yazyka-6140430.html">https://infourok.ru/uchebnoe-issledovanie-na-urokah-anglijskogo-yazyka-6140430.html</a>
7.	Титоренко Светлана Витальевна	Мастер-класс «Технология продуктивного чтения».	<a href="https://infourok.ru/tehnologiya-produktivnogo-chteniya-prezentaciya-6199137.html">https://infourok.ru/tehnologiya-produktivnogo-chteniya-prezentaciya-6199137.html</a>
8.	Титоренко Светлана Витальевна	Методическая разработка проекта «Спасибо, Архимед!»	<a href="https://infourok.ru/proekt-spasibo-arhimed-tehnologicheskaya-kara-6199132.html">https://infourok.ru/proekt-spasibo-arhimed-tehnologicheskaya-kara-6199132.html</a>
9.	Титоренко Светлана Витальевна	Методическая разработка учебного исследования «Северный лимон – Что это?»	<a href="https://infourok.ru/uchebnoe-issledovanie-severnyj-limon-chto-eto-4342853.html">https://infourok.ru/uchebnoe-issledovanie-severnyj-limon-chto-eto-4342853.html</a>
10.	Титоренко Светлана Витальевна	Методическая разработка проекта "Поселения коренных народов Красноярского края"	<a href="https://infourok.ru/proekt-poseleniya-korennyh-narodov-krasnoyarskogo-kрая-4342804.html">https://infourok.ru/proekt-poseleniya-korennyh-narodov-krasnoyarskogo-kрая-4342804.html</a>
11.	Вершинина Людмила Сергеевна	Методическая разработка урока математики 4 классе: «Формирование функциональной грамотности»	<a href="https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna">https://nsportal.ru/vershinina-lyudmila-sergeevna</a>
12.	Мажуле Диана Язеповна	Разноуровневые задания для развития познавательного интереса и навыков владения устной и письменной речью.	<a href="http://multiurok.ru/files/raznourovnevye-zadaniia-dlia-razvitiia-poznavateln.html">http://multiurok.ru/files/raznourovnevye-zadaniia-dlia-razvitiia-poznavateln.html</a>
13.	Тагильцева Ольга	Методическая разработка занятия «Теория вероятностей в задачах ЕГЭ»	<a href="https://образовательные-материалы.рф/публикации">https://образовательные-материалы.рф/публикации</a>

	Владимировна	<a href="#">и/42605/3596523/</a>
--	--------------	----------------------------------

С целью реализации профессиональных компетенций и формирования ключевых компетенций школьников в 2022 году организованы образовательные события в форме проведения «Дней коммуникации», «Дней науки», «Дней проектов», «Учебного исследования», «Дня модулей».

Результатом выстроенной практики методической работы можно считать: использование современных образовательных технологий, позволяющих достичь планируемых результатов; использование критериев оценивания предметных и метапредметных результатов; применение системы оценивания по уровням достижений обучающихся (согласно категориям обучения по Блуму); использование специальных диагностических задач по предметам, направленных на оценку уровня сформированности конкретного УУД; положительные результаты читательской, финансовой, функциональной грамотности обучающихся; успешное освоение образовательных стандартов и достаточный уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся.

## **2.5. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

С целью сохранения психологического и физического здоровья школьников в школе соблюдаются разработанные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: повышение умственной работоспособности детей, снятия мышечного статического напряжения, устранение эмоциональных расстройств.

Для сохранения психологического здоровья педагогов, предупреждения их эмоционального выгорания и ослабления действия профессиональной деформации реализован тренинг личностного роста. Результаты исследования личностных качеств учителей, проводимых педагогом-психологом до и после проведения тренинга по методике Т.М. Шамовой «Оценка способности учителя к саморазвитию» показали, что 60% учителей активно реализуют личностные потребности в профессиональном саморазвитии.

В 2022 году осуществлено психолого-педагогическое сопровождение выпускников детского сада в рамках проекта «Школа первоклассников». Организованная деятельность по выработке психологической готовности детей к обучению в школе, а также с целью исключения различных проявлений дезадаптации осуществлялась педагогами и специалистами школы совместно с родителями будущих первоклассников.

На этапе психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников специалисты социально-психологической службы и педагоги школы оказывают помощь школьникам в снятии трудностей, связанных с привыканием к режиму работы, новой системе требований, новому стилю общения и выстраиванию взаимоотношений между одноклассниками и учителем. Об успешности адаптации детей свидетельствуют низкий уровень тревожности; высокое стремление обучающихся к саморазвитию; преобладание позитивных качеств; высокая познавательная активность.

Для выпускников 9, 11 классов организуются тренинговые занятия с целью психологической подготовки к успешной сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Большую роль для сохранения психологического и физического здоровья школьников играет работа с родителями за счет активных методов психолого-педагогического консультирования.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Красноярского края, Российской Федерации.

2. Образовательные программы НОО, ООО и СОО находится в режиме реализации в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обновленных.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. 100% учащихся освоили образовательный стандарт.

5. 100% выпускников средней школы получили аттестаты.

6. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, реализации ИОМ педагогов.

7. Педагогические работники повышают профессиональный уровень, представляют опыт на муниципальном, региональном уровнях.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

10. Созданы необходимые условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.

11. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Школьная жизнь Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борская средняя школа» освещена на странице официального сайта, <http://www.borschool.narod.ru/>.