|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Брагина Т.А.  «30» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ "БорСш"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хильченко Е.А.  Приказ № 97 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Школа спасателя»**

Класс – 6

Возраст обучающихся – 11-12 лет

Составитель: Мартынова Е.А.

**2023-2024 уч. год**

**Раздел І. Пояснительная записка**

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными чрезвычайными ситуациями природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко чрезвычайные ситуации становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда чрезвычайные ситуации приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные чрезвычайные ситуации приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях. Но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо чрезвычайной ситуации, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действия в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков, которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный спасатель» раскрывает основные из этих требований, уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых, направлена на социальное развитие учащихся. Человек становится личностью постольку, поскольку он осознает себя. Его индивидуальность реализуется в жизненном процессе как множество образов, где проявляется его «Я».

Актуальность программы: нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь — таково и завтрашнее общество.

Планирование изучаемого материала составлено таким образом, что учитывает мотивацию, интересы и возрастные особенности обучающихся. Также происходит рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, направленное на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, и ставящее обучающихся на уровень субъектов формируемых отношений.

Общественное значение результатов деятельности учащихся играет важную роль в их воспитании. Ведь развивающие и воспитательные возможности деятельности значительно возрастают, если она специально организуется как коллективная и творческая, если она направлена на удовлетворение потребностей общества и в то же время учитывает интересы и потребности обучающихся.

Освоение данной программы способствует осознанному выбору дальнейшего профиля, что в результате позволит обучающимся приобрести знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный спасатель» по характеру изменений, внесенных учреждением согласно собственной образовательной концепции – модифицированная; направление развития личности – социальное; форма организации – групповая; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 12-13 лет.

**Цели и задачи**

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

**Курс предназначен для решения следующих задач:**

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Подготовка предполагает три основных направления:

• теоретическое

• техническое

• физическое

Теоретическая подготовка проводится по специально разработанным методическим материалам и пособиям в соответствии с учебной программой и расписанием занятий и предполагает изучение законов, подзаконных актов и изучение основ аварийно-спасательных работ. Техническая подготовка проводится по методике специальной подготовки спасателей. Физическая подготовка проводится согласно требованиям, предъявляемым к членам спортивных секций и школ выживания в экстремальных условиях.

В ходе обучения школьники должны овладеть знаниями как вести аварийно-спасательные работы в зонах (районах) ЧС природного характера и оказывать помощь профессиональным спасателям при ведении аварийно-восстановительных работ при авариях и катастрофах техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

-умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

2) познавательные:

-овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

-умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

3) коммуникативные:

-умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

-освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; ¬ умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

-умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

-формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

-формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

-знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике;

-умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Раздел ІІ. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Специальная подготовка | 10 | 9 | 1 |
| 2. | Противопожарная подготовка | 6 | 4 | 2 |
| 3. | Медицинская подготовка | 11 | 5 | 6 |
| 4. | Автономное существование человека и основы ориентирования | 4 | 3 | 1 |
| 5. | Физическая подготовка | 3 | 1 | 2 |
|  | Всего: | 34 | 22 | 12 |

**Тематическое планирование занятий программы курса внеурочной деятельности «Школа спасателя» для 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Специальная подготовка (10 часов)** | | | | |
| 1. | Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Знакомство детей с профессией спасателя, с историей создания МЧС в России. Обсуждение функций МЧС. Примеры крупномасштабных спасательных работ. | 1 |  |
| 2. | Виды чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила поведения при ЧС природного характера. | Классификация чрезвычайных ситуаций. Порядок действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Землетрясения, наводнение, снежные лавины, оползни, лесные пожары, град. Причины, последствия, меры защиты. | 1 |  |
| 3. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правила поведения при ЧС техногенного характера. | Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах. Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства. Причины, последствия, меры защиты. | 1 |  |
| 4. | Чрезвычайные ситуации бытового характера. Правила поведения при возникновении ЧС бытового характера. | Понятие о ситуациях бытового характера: пожар в доме, в лифте, на балконе, во дворе. Правила поведения. | 1 |  |
| 5. | Стихийные бедствия, причины и последствия. Правила поведения при возникновении стихийных бедствий. | Специфика аварий, катастроф и стихийных бедствий, их поражающие факторы и последствия. | 1 |  |
| 6. | Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения при ЧС социального характера. | Понятие об опасностях криминального характера. Сущность терроризма, его опасность, причины. Виды терроризма. Меры защиты от терроризма. | 1 |  |
| 7. | Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений. | Характерные массовые заболевания среди людей, животных, растений. | 1 |  |
| 8. | Нарушение экологического равновесия. | Понятие об экологии, нарушении экологического равновесия. Состояние экологической обстановки в России. Причины нарушения экологического равновесия, последствия, меры защиты. | 1 |  |
| 9. | Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях. | Выживание в природной среде. Организация жилья, укрытия, питания, защиты в экстремальных природных условиях (жара, холод, условия задымленности). Основы передвижения по различной местности, основ выживания в различных климатических и природных условиях. | 1 |  |
| 10. | Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых. | Определение места нахождения (ориентация) на местности. Защита от животных и насекомых. | 1 |  |
| **Противопожарная подготовка (6 часов)** | | | | |
| 11. | Общие понятия о пожаре. Условия и причины возникновения пожаров. | Пожарная служба и ее задачи. Основные направления деятельности. Развитие пожарной охраны в России. Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. Тестирование на компьютере на знание правил пожарной безопасности. | 1 |  |
| 12. | Характер и сила пожаров. Последствия пожаров | Основные причины возникновения пожаров: детская шалость со спичками и другие виды детской шалости, незатушенные угли, шпак, зола. Новый год - сезон пожаров. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических приборов, устройств. Костры, Курение | 1 |  |
| 13. | Способы и методы тушения пожаров. Огнетушители, виды огнетушителей, назначение, подготовка к применению, правила пользования. | Первичные средства пожаротушения. Устройство внутренних пожарных кранов, порядок использования их для целей пожаротушения и ухода за ними. Вода, земля, песок - как средства пожаротушения. Применение этих средств в условиях горения тех или иных веществ и материалов. Ручные пенные, порошковые и углекислотные огнетушители. Краткие сведения об устройстве, принципе действия, области применения этих огнетушителей. Вода, земля, песок - как средства пожаротушения | 1 |  |
| 14. | Самоспасение людей при пожарах. | Правила пожарной безопасности. Алгоритм поведения людей при пожаре. Рисунки на тему «Огонь не игра». | 1 |  |
| 15. | Пожарная техника и её применение. Виды и типы пожарной техники | Ознакомление с механизированными средствами тушения пожаров (мотопомпами, пожарными машинами). | 1 |  |
| 16. | Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации. | Коллективная работа по составлению плана эвакуации. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения . | 1 |  |
| **Медицинская подготовка (11 часов)** | | | | |
| 17. | Основы анатомии и физиологии человека. | Дать представление об анатомии и физиологии человека. | 1 |  |
| 18. | Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях. | Порядок оказания первой доврачебной помощи. Правила наложения повязок. | 1 |  |
| 19. | Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. | Правила оказания первой медицинской помощи при травмах различного типа. | 1 |  |
| 20. | Основы гигиенических знаний. | Дать представление о гигиене. | 1 |  |
| 21. | Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. | Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке. | 1 |  |
| 22. | Переломы. Первая медицинская помощь при переломах. | Приемы оказания первой медицинской помощи, особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации, способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах. | 1 |  |
| 23. | Растяжения, вывихи, ушибы. Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах. | Приемы оказания первой медицинской помощи, особенности оказания первой медицинской помощи при вывихах и ушибах, способы переноски и транспортировки пострадавших. | 1 |  |
| 24. | Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | Приемы оказания первой медицинской помощи, особенности оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, способы переноски и транспортировки пострадавших. | 1 |  |
| 25. | Травмы грудной клетки и тазобедренного сустава. Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки и тазобедренного сустава. | Приемы оказания первой медицинской помощи, особенности оказания первой медицинской помощи при травмах грудной клетки, способы переноски и транспортировки пострадавших. | 1 |  |
| 26. | Обморожение и ожоги. Первая медицинская помощь при обморожениях и ожогах. | Приемы оказания первой медицинской помощи, особенности оказания первой медицинской помощи при обморожениях и ожогах, способы переноски и транспортировки пострадавших. | 1 |  |
| 27. | Транспортировка пострадавшего. Соревнования по оказанию первой медицинской помощи и транспортировке пострадавшего. | Отработка техники движения при транспортировке пострадавшего. | 1 |  |
| **Автономное существование человека и основы ориентирования (4 часа)** | | | | |
| 28. | Вынужденное автономное существование человека в природе. Правила поведения при вынужденном автономном существовании человека в природе. | Что такое туризм и его значение в физическом и духовном развитии школьника. Ориентирование на местности. Действия при потере ориентировки. Что делать, если заблудился. | 1 |  |
| 29. | Туристические походы. Правила поведения во время туристических походов. | Оборудование укрытия. Установка палатки. Виды костров. Способы добычи огня. Добыча пищи. Распределение группового снаряжения. Туристическая одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзака. | 1 |  |
| 30. | Способы ориентирования на местности. Компас. Его назначение. | Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Обращение с компасом и картой. | 1 |  |
| 31. | Соревнование. Хождение по азимуту. | Соревнование. | 1 |  |
| **Физическая подготовка (3 часа)** | | | | |
| 32. | Общефизическая подготовка. Кроссовая подготовка. | Здоровье человека и влияние на него физических упражнений. | 1 |  |
| 33. | Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине. Отжимание. | Физическая подготовка обучающихся. | 1 |  |
| 34. | Итоговое занятие. | Итоговое тестирование. | 1 |  |

**Используемая литература**

1. Байдородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие. М.: Владос, 2003

2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.

3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

6. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008

7. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010

8. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

9. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа 2016

10. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008

11. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002

12. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

13. Маслов А.Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И., Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2016

14. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006

15. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005 36

16. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.

17. Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2015

18. Попова Г.П. ОБЖ 5 -8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. - Волгоград: Учитель АСТ, 2006

19. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2009

20. Цуканов И.П.: Подготовка учащейся молодежи к поисковой работе: организационнометодические и правовые основы. – Курск: Изд. VIP, 2008-313с.

21. Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.