**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Красноярского края**  
**‌‌**

**‌****Управление образования администрации Туруханского района‌**​

**МКОУ "Борская СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Конищева Т.А.  «30» августа2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ "БорСШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хильченко Е.А.  Приказ № 97 от «30» августа2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Риторика»

Разработана: учителем-логопедом высшей категории Дубровской О.П.

2023-2024 учебный год

***Пояснительная записка***

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

* ***фонетический дефект***- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
* ***фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)*** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* ***общее недоразвитие речи (ОНР)*** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР)4-5 человек в группе, (ОНР)-3, (ФФНР)-2 раза в неделю.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

***Цель данной программы*** - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

***Задачи:***

1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

5. развивать связную речь.

***Формы работы:***

1. Обследование:

* индивидуальное.

2.Диагностика, ИКТ тестирование.

3. Коррекционные занятия:

* индивидуальные занятия по постановке звуков;

***Формы контроля:***

* анализ устной и письменной речи в начале и в конце года;
* проверочные работы и диктанты в течение года;
* тестирование;
* ИКТ диагностика.

***Направления работы:***

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
3. Развитие связной речи.

***Предполагаемый результат:***

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

* научиться правильно произносить звуки;
* пользоваться этими звуками в речи;
* различать оппозиционные фонемы;
* овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
* усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
* овладеть навыками построения связного высказывания.

***Содержание программы по разделам:***

**Подготовительный этап:**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. **этап:**

* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

1. **этап:**

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
  1. путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  2. за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

1. ***этап:***

* совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

***Условия реализации программы:***

1) Наличие необходимых условий для занятий.

* логопедического кабинета для занятий;
* наглядных пособий;
* дидактического материала;
* учебной литературы;
* зеркал;
* средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1

Программа рассчитана на 2 - 2,5 года в зависимости от сложности группы.

Календарно-тематическое планирование

**логопедических занятий коррекционной работы с учащимися 1-х классов,**

**имеющими ОНР, ФН, ФФН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **Тема I: Предложение (4 часа)** | | | |
| **1** |  | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. |  |
| **2** |  | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |  |
| **3** |  | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. |  |
| **4** |  | Упражнение в выделении предложений из рассказа. |  |
| **Тема II: Звуки и буквы (1 час)** | | | |
| **5** |  | Звуки и буквы. Алфавит. |  |
| **Тема III: Гласные и согласные (2 часа) 7 часов**  **Уточнение гласных а, о, у, ы, и (5 часов)** | | | |
| **6** |  | Гласные звуки и буквы. |  |
| **7** |  | Согласные звуки и буквы. |  |
| **8** |  | Уточнение гласного *а.* |  |
| **9** |  | Уточнение гласного *о.* |  |
| **10** |  | Уточнение гласного *у.* |  |
| **11** |  | Уточнение гласного *ы.* |  |
| **12** |  | Уточнение гласного *и.* |  |
| **Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. (12 часов)** | | | |
| **13** |  | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. |  |
| **14** |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. |  |
| **15** |  | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. |  |
| **16** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. |  |
| **17** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов. |  |
| **18** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. |  |
| **19** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов. |  |
| **20** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов. |  |
| **21** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. |  |
| **22** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. |  |
| **23** |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. |  |
| **24** |  | Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа. |  |
| **Тема VI: Согласные (77 часов)**  **VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных (21 часа)** | | | |
| **25** |  | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. |  |
| **26** |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». |  |
| **27** |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и». |  |
| **28** |  | Упражнение в различении «ы – и» в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **29** |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». |  |
| **30** |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я». |  |
| **31** |  | Упражнение в различении «а - я» в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **32** |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». |  |
| **33** |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё». |  |
| **34** |  | Упражнение в различении «о - ё» в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **35** |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». |  |
| **36** |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю». |  |
| **37** |  | Упражнение в различении «у – ю» в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **38** |  | Дифференциация гласных «о - у». |  |
| **39** |  | Дифференциация гласных «ё-ю». |  |
| **40** |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. |  |
| **41** |  | Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов. |  |
| **42** |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости. |  |
| **43** |  | Разделительный мягкий знак. |  |
| **44** |  | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. |  |
| **45** |  | Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант. | Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п. |
| **VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков (32 часов)** | | | |
| **46** |  | Звуки [б], [б׳], буква «Б». |  |
| **47** |  | Звуки [п], [п׳], буква «П». |  |
| **48** |  | Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи. |  |
| **49** |  | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **50** |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. |  |
| **51** |  | Звуки [в], [в׳], буква «В». |  |
| **52** |  | Звуки [ф], [ф׳], буква «Ф». |  |
| **53** |  | Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи. |  |
| **54** |  | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **55** |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. |  |
| **56** |  | Звуки [г], [г׳], буква «Г». |  |
| **57** |  | Звуки [к], [к׳], буква «К». |  |
| **58** |  | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. |  |
| **59** |  | Упражнение в различении [г] - [к] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **60** |  | Звуки [х], [х׳], буква «Х». |  |
| **61** |  | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. |  |
| **62** |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. |  |
| **63** |  | Звуки [д], [д׳], буква «Д». |  |
| **64** |  | Звуки [т], [т׳], буква «Т». |  |
| **65** |  | Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи. |  |
| **66** |  | Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **67** |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. |  |
| **68** |  | Звук [ж], буква «Ж». |  |
| **69** |  | Звук [ш], буква «Ш». |  |
| **70** |  | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. |  |
| **71** |  | Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **72** |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. |  |
| **73** |  | Звуки [з], [з׳], буква «З». |  |
| **74** |  | Звуки [с], [с׳], буква «С». |  |
| **75** |  | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. |  |
| **76** |  | Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **77** |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. |  |
| **VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков (12 часов)** | | | |
| **78** |  | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. |  |
| **79** |  | Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **80** |  | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. |  |
| **81** |  | Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **82** |  | Звук [щ], буква «Щ». |  |
| **83** |  | Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи. |  |
| **84** |  | Упражнение в различении [Щ] - [С’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **85** |  | Звук [ч], буква Ч. |  |
| **86** |  | Звук [ц], буква Ц. |  |
| **87** |  | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. |  |
| **88** |  | Упражнение в различении [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **89** |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | Варианты проверочных работ: диктант, списывание, самостоятельная работа, тестовая работа, работа по карточкам и т.п. |
| **VI.4 Различение аффрикат (6 часов)** | | | |
| **90** |  | Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **91** |  | Упражнение в различении [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **92** |  | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **93** |  | Упражнение в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **94** |  | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **95** |  | Упражнение в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **VI.5 Различение соноров (6 часов)** | | | |
| **96** |  | Звуки [р], [р׳], буква «Р». |  |
| **97** |  | Звуки [л], [л׳], буква «Л». |  |
| **98** |  | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. |  |
| **99** |  | Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| **100** |  | Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях. |  |
| **101** |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. |  |
| **Тема VII. Итоговая проверочная работа (1 час)** | | | |
| **102** |  | Итоговая работа |  |
|  |  | ***Итого: 102 часов*** | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |

***Список использованной литературы:***

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.

3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.

4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.

5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.

6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.

7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.

8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.

9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко