**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Туруханского района**

**МБОУ «БорСШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брагина Т.А. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хильченко Е.А.Приказ № 97от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета технология**

Модуль **«**Информационные технологии»

Модуль «Швейное дело»

Модуль «Автодело»

для обучающихся 8-11 классов

**п. Бор‌** **2023**

# Пояснительная записка

# к рабочей программе учебного предмета «Технология»

Рабочая программаучебного предмета«Технология» для учащихся8-11 классов (базовый уровень) составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами:

* базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004);
* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089);
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.12.2005г. №302).

Программа включает в себя следующие модули:

Модуль 1. «Информационные технологии»

Модуль 2. «Швейное дело»

Модуль 3. «Автодело»

Каждый модуль программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы зна­ний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу –компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда – изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической ком­петенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

# Модуль «Информационные технологии»

Данный модуль является практической частью курса информатики, направлен на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

В модуле рассматриваются практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графики и пр.).

Программой модуля «Информационные технологии» предполагается проведение крупных практических работ, направленных на отработку технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса ИТ основной школы ведётся в соотношении 70х30.

При выполнении работ практикума, практических предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

Программа:Примерная программа основного общего образования по технологии, модуль «Информационные технологии»

Количество часов в неделю:

* по программе: 8 класс –1 час, 9 класс – 1 час, 10 класс –2часа, 11 класс –2часа;
* по учебному плану школы: 8 класс –1час, 9 класс –1час, 10 класс–2часа, 11 класс –2часа.
	1. **Цель образовательного модуля «Информационные технологии»**

Изучение модуля «Информационные технологии» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
	1. **Требования к уровню подготовки учащихся образовательного модуля**

**«Информационные технологии»**

В результате изучения модуля «Информационные технологии» ученик должен

знать/понимать

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать записи в базе данных;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
	1. **Содержание программы образовательногомодуля «Информационные технологии»**

### Перечень разделов образовательного модуля «Информационные технологии»8-9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количество часов | Из них |
| Примерная (авторская) программа | Календарно тематический план | ВУД | л/р | п/р |
|  | Узлы и блоки ПК | 13 | 13 | 2 |  |  |
|  | Операционная система | 20 | 20 | 2 |  |  |
|  | Интернет | 11 | 11 | 2 |  |  |
|  | Офисные пакеты, приложения | 24 | 24 |  |  |  |
|  | Итого  | 68 | 68 |  |  |  |

### Перечень разделов модуля «Информационные технологии» 10-11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количество часов | Из них |
| Примерная (авторская) программа | Календарно тематический план | ВУД | л/р | п/р |
|  | Компьютерная графика | 32 | 32 | 2 |  |  |
|  | Создание сайтов | 36 | 36 | 2 |  |  |
|  | Создание сайтов  | 32 | 32 | 2 |  |  |
|  | Ресурсы Интернет | 36 | 36 |  |  |  |
|  | Итого  | 136 | 136 |  |  |  |

## Контроль уровня обученности

### Перечень контрольных работ 8-9 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Дата проведения | Количество часов |
|  | Узлы и блокиПК |  | 1 |
|  | Операционная система |  | 1 |
|  | Операционная система |  | 2 |
|  | Интернет безопасность |  | 2 |
|  | Текстовые редакторы |  | 1 |
|  | Презентации |  | 1 |
|  | Интернет безопасность |  | 1 |
|  | Офисные приложения |  | 2 |
| Итого |  | 11 |

### Перечень контрольных работ 10-11 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Дата проведения | Количествочасов |
|  | Компьютерная графика |  | 2 |
|  | Создание сайтов Front Page |  | 2 |
|  | Управление сайтами |  | 2 |
|  | Ресурсы Интернет |  | 2 |
| Итого |  | 8 |

* 1. **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программыобразовательногомодуля «Информационные технологии»**

Аппаратные средства

* Компьютер – универсальное устройство обработки информации.
* Проектор,подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера.
* Датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) – позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц
1. **Образовательный модуль «Швейное дело»**

Рабочая программа модуля разработана на основе Примерной программы среднего(полного) общего образования по технологии для базового уровня, составленной с учетом Федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования по технологии. Авторы программы Л.Н. Бобровская, Т.В.Озерова 2008г. Преподавание ведется по учебникам: В.Д. Симоненко:

1. В.Д. Симоненко. «Технология»: 8-11 классы: программы / Л.Н. Бобровская, А.В.Марченко – М.Вента-Граф, 2008г.
2. В.Д Симоненко. «Технология»: учебник для учащихся 11 классов. Пособие для учителей. - М. «Вента-Граф» 2005г.
3. В.Д. Симоненко. Н.В. Матяш. «Основы технологической культуры» Вента-Граф 2004г
4. Г.И.Кругликов «Методика обучения старшеклассников творческой деятельности» Вента-Граф 2003-г.

Отличительной особенностью программы модуля является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов составления вариантов композиций. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и экономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Количество часов в неделю:

* по программе: 8 класс –1 час, 9 класс – 1 час, 10 класс – 2 часа, 11 класс – 2 часа;
* по учебному плану школы: 8 класс –1 час, 9 класс –1 час, 10 класс – 2 часа, 11 класс – 2 часа.
	1. **Цель образовательного модуля «Швейное дело»**

Изучение модуля «Швейное дело» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями и возможностями, а также потребностями рынка труда;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда;
* формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования методов проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения: ролевые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах, создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей, взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования.

* 1. **Требования к уровню подготовки учащихсяобразовательного модуля «Швейное дело»**

В результате обучения по курсу «Швейное дело» учащиеся должны:

знать:

* как определять потребности людей;
* какие знания, умения и навыки необходимо иметь для использования конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
* как планировать и реализовывать творческий проект;
* уметь:
* кратко формулировать задачу своей деятельности;
* отбирать и использовать информацию для своего проекта;
* определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
* оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
* выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
* планировать изготовление изделий и изготавливать их;
* определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
* испытывать изделие нам практике;
* анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
* формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
* использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.
	1. **Содержание программы образовательного модуля «Швейное дело»**
		1. **Перечень разделов образовательного модуля «Швейное дело» 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количество часов | Из них |
| Примерная (авторская) программа | Календарно тематический план | ВУД | л/р | п/р |
|  | Семейная экономика | 6 | 6 | 2 |  | 3 |
|  | Физиология питания. Технология обработки пищевых продуктов | 6 | 6 | 2 |  | 4 |
|  | Новые ткани и нетканые материалы | 1 | 1 | 2 |  | 0 |
|  | Конструирование плевого изделия | 5 | 5 |  |  | 4 |
|  | Обработка деталей швейных узлов | 1 | 1 | 2 |  | 1 |
|  | Изготовление выкроек | 1 | 1 |  |  | 1 |
|  | Технология изготовления брючного костюма - пижамы | 14 | 14 | 2 |  | 12 |
|  | Итого | 34 | 34 | 10 |  | 25 |

* + 1. **Перечень разделов образовательного модуля «Швейное дело» 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количество часов | Из них |
| Примерная (авторская) программа | Календарно тематический план  | ВУД | л/р | п/р |
|  | Профессиональное самоопределение | 11 | 11 | 2 |  | 1 |
|  | Технология обработки конструктивных материалов | 5 | 5 | 2 |  | 2 |
|  | Вязание крючком | 8 | 8 | 2 |  | 5 |
|  | Стирка по-научному | 4 | 4 | 2 |  |  |
|  | Подарки к празднику. Изделия из теста | 6 | 6 | 2 |  | 3 |
|  | Итого | 34 | 34 | 10 |  | 11 |

* + 1. **Перечень разделов образовательного модуля «Швейное дело» 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количество часов | Из них |
| Примерная (авторская) программа | Календарно тематический план | ВУД | л/р | п/р |
|  | Основы предпринимательства | 30 | 30 | 2 |  | 9 |
|  | Имидж и этикет современного делового человека | 8 | 8 | 2 |  |  |
|  | Информационные технологии | 12 | 12 | 2 |  | 1 |
|  | Основы художественного проектирования | 18 | 18 | 2 |  | 1 |
|  | Итого | 68 | 68 | 8 |  | 11 |

* + 1. **Перечень разделов образовательного модуля «Швейное дело» 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количество часов | Из них |
| Примерная (авторская) программа | Календарно тематический план | ВУД | л/р | п/р |
|  | Технология решения творческих задач | 26 | 26 | 4 |  | 9 |
|  | Экологические проблемы.Природоохранные технологии | 18 | 18 | 2 |  | 4 |
|  | Технология профессионального самоопределения и карьеры | 24 | 24 | 4 |  | 4 |
|  | Итого | 68 | 68 | 10 |  | 17 |

* 1. **Контроль уровня обученности**
		1. **Перечень контрольных и практических работ 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Срокипроведения |
|  | Технология обработки пищевых продуктов | 1 |  |
|  | Технология обработки ткани | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |

**Перечень практических работ 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Срокипроведения |
|  | Пресное тесто | 1 |  |
|  | Дрожжевое тесто | 1 |  |
|  | Свойства тканей | 1 |  |
|  | Снятие мерок и расчет конструкции. Конструирование плечевого изделия | 1 |  |
|  | Обработка застежкиподбортом. | 1 |  |
|  | Обработка кармана в шве | 1 |  |
|  | Обработка низа рукава манжетой | 1 |  |
|  | Моделирование плечевого изделия | 1 |  |
|  | Моделирование воротников. Моделирование рукавов | 1 |  |
|  | Снятие мерок. Построение чертежа брюк в М 1:4 | 1 |  |
|  | Изготовление выкроек Брючный костюм – пижама | 1 |  |
|  | Построение основы чертежа | 1 |  |
|  | Моделирование плечевого изделия | 1 |  |
|  | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой | 1 |  |
|  | Подготовка деталей кроя к примерке. Проведение примерки | 1 |  |
|  | Стачивание боковых, плечевых швов | 1 |  |
|  | Обметывание боковых, плечевых швов | 1 |  |
|  | Влажно-тепловая обработка швов. Заготовка мелких деталей кроя | 1 |  |
|  | Обработка срезов горловины, застежки | 1 |  |
|  | Вметывание, втачивание рукава в пройму | 1 |  |
|  | Обработка низа рукава Обработка низа. Обработка петель. Пришивание пуговиц | 1 |  |
|  |  Стачивание брюк. Обметывание швов.  | 1 |  |
|  | Обработка застежки – молнии. | 1 |  |
|  | Обработка карманов. Заготовка пояса | 1 |  |
|  | Обработка верхнего среза брюк. Обработка низа брюк. Окончательная отделка изделия | 1 |  |

* + 1. **Перечень контрольных и практических работ 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Срокипроведения |
|  | Профессиональное самоопределение | 1 |  |
|  | Творческий проект «Салфетка для чая»  | 1 |  |
|  | Ведение домашнего хозяйства | 1 |  |

**Перечень практических работ 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Срокипроведения |
|  | Правила выбора профессии | 0,5 |  |
|  | Классификация профессий | 0,5 |  |
|  | Определение уровня самооценки | 0,5 |  |
|  | Определение своих склонностей | 0,5 |  |
|  | Определение своего темперамента | 0,5 |  |
|  | Анализ мотивов профессионального выбора | 0,5 |  |
|  | Утилизация отходов пластмассовых емкостей | 2 |  |
|  | Основные приемы вязания полотна крючком | 4 |  |
|  | Вязание кружева из мотивов  | 4 |  |
|  | Филейное кружево | 4 |  |
|  | «Русские пироги» | 4 |  |

* + 1. **Перечень контрольных и практических работ 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Срокипроведения |
|  | Предпринимательство | 1 |  |
|  | Информационные технологии | 1 |  |
|  | Проектирование | 1 |  |

**Перечень практических работ 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Срокипроведения |
|  | Необходимые ресурсы предприятия | 0,5 |  |
|  | Трудовой коллектив | 0,5 |  |
|  | Налоги | 0,5 |  |
|  | Предпринимательство | 0,5 |  |
|  | Товарный знак | 0,5 |  |
|  | Себестоимость продукта | 0,5 |  |
|  | Цена продукта | 0,5 |  |
|  | «Чья реклама лучше» | 1 |  |
|  | Бизнес-план | 1 |  |
|  | Компьютерная открытка | 1 |  |
|  | Создание проекта | 1 |  |

* + 1. **Перечень контрольных и практических работ 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Срокипроведения |
|  | Технология решения творческих задач | 1 |  |
|  | Экологические проблемы | 1 |  |
|  | Профессиональная карьера | 1 |  |

**Перечень практических работ 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Срокипроведения |
|  | Развитие творческих способностей | 1 |  |
|  | Метод мозговой атаки | 1 |  |
|  | Метод контрольных вопросов  | 1 |  |
|  | Метод обратной мозговой атаки | 1 |  |
|  | Синектика | 1 |  |
|  | Морфологический анализ | 1 |  |
|  | Метод фокальных объектов | 1 |  |
|  | Функционально-стоимостный анализ | 1 |  |
|  | Алгоритм решения изобретательства | 1 |  |
|  | Создание творческого проекта | 1 |  |
|  | Глобальные проблемы человечества | 1 |  |
|  | Оценка уровня радиации | 1 |  |
|  | Оценка загрязнения атмосферы | 1 |  |
|  | Посадка кустарников | 1 |  |
|  | Уборка мусора | 1 |  |
|  | Разделение труда | 1 |  |
|  | Творческий проект «Мои жизненные планы» | 3 |  |

* 1. **Литература и учебно-методические средства обучения образовательного модуля «Швейное дело»**
1. И.А. Сасова. «Технология»: 5-8 классы: программы / И.А.Сасова, А.В.Марченко – М.Вента-Граф, 2007г.
2. И.П. Арефьев. Занимательные уроки технологии. Пособие для учителей. - М. «Школьная пресса» 2005г.
3. М.И. Гуревич. Метод проектов в технологическом образовании школьников 5-8 кл.. -М. «Вента-Граф»2005г.
4. Е.Н Перова. Уроки по курсу «Технология» 5-8 кл.- М. «Знания»2006г.
5. В.Н.Чернякова. Технология обработки ткани 5-8 кл. - М. «Просвещение» 2000г.
6. Т.И. Еременко. Иголка-волшебница. М. - «Просвещение» 2000г.
7. Г.И.Кругликов «Основы технического творчества» Вента-Граф 2004г
8. С.И.Вульфсон «Уроки профессионального творчества» М. «Академик» 1999г
9. <http://blog-ychitel.ru/2-klass/rabochaya-programma-po-texnologii-2.html>
10. [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,20458/Itemid,118](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C20458/Itemid%2C118)
11. <http://festival.1september.ru/articles/571341/>
12. <http://www.zavuch.info/methodlib/242/37473/>
13. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/library/tekhnologiya-rabochaya-programma>
14. <http://elenasadigova.ucoz.ru/load/kalendarno_tematicheskoe_planirovanie/2_klass/rabochaja_programma_po_tekhnologii_2_klass/50-1-0-156>
15. <http://www.uchportal.ru/load/50-1-0-29786>
16. <http://blog-ychitel.ru/2-klass/rabochaya-programma-po-texnologii-2.html>
17. [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,20458/Itemid,118](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C20458/Itemid%2C118)
18. <http://festival.1september.ru/articles/571341/>
19. <http://www.zavuch.info/methodlib/242/37473/>
20. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/library/tekhnologiya-rabochaya-programma>
21. <http://elenasadigova.ucoz.ru/load/kalendarno_tematicheskoe_planirovanie/2_klass/rabochaja_programma_po_tekhnologii_2_klass/50-1-0-156>
22. <http://www.uchportal.ru/load/50-1-0-29786>
23. **Образовательный модуль «Автодело»**

Рабочая программа модуля разработана на основе Примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории «В» (М; ИРПО, 2006), правил дорожного движения 2012 г., а также программы курса «Технология. Организация обучения автоделу. 9-11 класс, авторы составители: О.А. Нессонова, И.А. Грезев, А.В. Клубаков; Волгоград, изд. «Учитель», 2009.

Учебно-методический комплекс:

1. Правила дорожного движения 2012 г.
2. Учебник по устройству автомобиля, Авт. Зеленин С.Ф. Молоков В.А, издательство «РусьАвтокнига», Москва, 2002.

Модуль предполагает широкое использование наглядных пособий, автотренажера, созданного на принципе легкового автомобиля категории «В», компьютера и проектора.

Теоретическое и практическое обучение проводится в оборудованном кабинете с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа.

Формы организации занятий: лекция, практическое занятие, учебная экскурсия; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы организации учебного процесса:классно-урочная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практикумы.

Средства обучения: схемы; таблицы; опорные конспекты; презентации, видеофильмы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 5 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Количество часов в неделю:

* по программе: 8 класс –1 час, 9 класс – 1 час;
* по учебному плану школы: 8 класс –1 час, 9 класс –1 час.
	1. **Цель образовательного модуля «Автодело»**

Изучение модуля «Автодело» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* дать первоначальные навыки управления транспортным средством
* дать базовые знания теории о движении автомобиля, вождения автомобиля в различных условиях
* дать первоначальные знания правовых аспектов дорожного движения
* изучить основы медицинской доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
* показать особенности психо-физического состояния водителя на управление автомобилем
	1. **Требования к уровню подготовки учащихсяобразовательного модуля «Автодело»**

В результате изучения модуля «Автодело» учащийся должен:

знать

* назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
* виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
* основы безопасного управления транспортными средствами;
* о влиянии алкоголя, медикаментов и наркотических веществ, а также состояния здоровья и усталости на безопасное управление транспортным средством;
* перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
* правила эксплуатации транспортных средств.
* овладеть первичными навыками управления транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила, дорожного движения;
* управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
* соблюдать режим труда и отдыха;
* уверенно действовать в нештатных ситуациях;
* принимать возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке;
* своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей;
* совершенствовать свои навыки управления транспортными средствами.
	1. **Содержание программы образовательного модуля «Автодело»**
		1. **Перечень разделов образовательного модуля «Автодело» 8 класс**

Содержание программы образовательного модуля «Автодело» 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количество часов | Из них |
| Примерная (авторская) программа | Календарно тематический план | ВУД | л/р | п/р |
|  | Основные компоненты и типы кузовов легкового автомобиля | 2 | 2 | 2 |  | 1 |
|  | Двигатель внутреннего сгорания | 8 | 8 | 2 |  | 2 |
|  | Трансмиссия и ходовая часть | 4 | 4 |  |  | 1 |
|  | Механизмы управления | 6 | 6 | 2 |  | 1 |
|  | Электрооборудование автомобиля | 10 | 10 | 2 |  | 1 |
|  | Кузов и ТО | 4 | 4 | 2 |  | 1 |
|  | Итого | 34 | 34 | 10 |  | 7 |

**3.4.2. Перечень разделов модуля «Автодело» 9 класс**

 Содержание программы образовательного модуля «Автодело» 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количество часов | Из них |
| Примерная (авторская) программа | Календарно тематический план | ВУД | л/р | п/р |
| 1. | Повторение | 3 | 3 | 2 |  |  |
| 2. | Техника управления автомобилем | 13 | 13 | 2 |  |  |
| 3. | Оказание первичной медицинской доврачебной помощи | 10 | 10 | 2 |  | 1 |
| 4. | Право в сфере дорожного движения | 4 | 4 | 2 |  | 1 |
| 5. | Психологические основы безопасного управления автомобилем | 4 | 4 | 2 |  |  |
|  | Итого | 34 | 34 | 10 |  | 2 |

* 1. **Средства контроля образовательного модуля «Автодело»**
		1. **Перечень контрольных работ 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов | Сроки проведения |
| 1. | Основные компоненты и типы кузовов легкового автомобиля | 1 |  |
| 2. | 4х-тактный карбюраторный ДВС | 1 |  |
| 3. | Двигатель автомобиля | 1 |  |
| 4. | Ходовая часть и трансмиссия  | 1 |  |
| 5. | Электрооборудование автомобиля | 1 |  |
| 6. | Легковой автомобиль | 1 |  |

* + 1. **Перечень контрольных работ 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Сроки проведения |
| 1. | Итоговый контрольный проезд по заданному маршруту (на учебном тренажере) | 2 |  |
| 2. | Оказание первичной медицинской доврачебной помощи | 1 |  |
| 3. | Право в сфере дорожного движения | 1 |  |

**3.6Литература и учебно-методические средства обучения образовательного модуля «Автодело»**

1. Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «В» (М; ИРПО, 2006).
2. Правила дорожного движения 2012 г.
3. Программа курса «Технология. Организация обучения автоделу. 9-11 класс, авторы составители: О.А. Нессонова, И.А. Грезев, А.В. Клубаков; Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
4. «Основы управления автомобилем и безопасность движения.», пособие для учащихся автошкол, авт. Коноплянко В.И. и др, Москва, изд. «Альфа-центр», 1999г.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
6. <http://www.pddrussia.com/>
7. <http://carsguru.net/pdd/>
8. [http://www.prokat-nsk.ru](http://www.prokat-nsk.ru/vodila/53-avtodelo.html)
9. [http://auto-junior.info](http://auto-junior.info/)
10. [http://www.youtube.com](http://www.youtube.com/)
11. <http://ihelpers.narod.ru/>
12. <http://auto.amic.ru/articles/help/>
13. [http://экзамен-пдд-онлайн.рф/](http://xn-----6kccsaeozbsgoedln8v.xn--p1ai/)
14. <http://natalianakonechnaja.com/okazanie-pervoj-medicinskoj-pomoshhi/>
15. <http://superdalnoboishik.narod.ru/articles/help.html>
16. <http://www.argo-avto.ru/summary/first-aid/>
17. <http://base.garant.ru/10105643/4/>
18. www.consultant.ru/popular/koap/
19. <http://gai.ru/law/novaya-tablitsa-shtrafov/>
20. <http://www.avtomirrf.ru/avtostrahovanie.html>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование образовательного модуля**

**«Информационные технологии»**

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | ДатаКоррекция | №урока | Содержание | Примечание |
| Сентябрь | 1 |  | 1 | Направления информатизации общества, перспективы развития, Правила поведения в кабинете Техника безопасности |  |
| 2 |  | 2 | Знакомство с ПКИстория развития ЭВМ Поколения ЭВМАналоговые и цифровые ЭВМ |  |
| 3 |  | 3 | Узлы и блоки ПКЦентральный процессор |  |
| 4 |  | 4 | Устройства ввода информации |  |
| Октябрь | 5 |  | 5 | Узлы и блоки, внешняя память, хард диск, лазерный диск, стримеры |  |
| 6 |  | 6 | Узлы и блоки, системный блокПроцессорыОЗУ, ПЗУ |  |
| 7 |  | 7 | Сетевое оборудование |  |
| 8 |  | 8 | Порты, слотыПринтеры, сканеры, МФУ |  |
| 9 |  | 9 | Контрольная работа «Узлы и блоки ПК»Резервный урок |  |
| Ноябрь | 10 |  | 10 | Операционная система WindowsХарактеристики, возможности |  |
| 11 |  | 11 | Файловые системыСтруктура файловых систем |  |
| 12 |  | 12 | Настройка операционной системыРабочий стол |  |
| Декабрь | 13 |  | 13 | Настройка операционной системыГлавное меню, панель управления |  |
| 14 |  | 14 | Настройка операционной системыСетевые настройки, IP адреса |  |
| 15 |  | 15 | Настройка операционной системыРабочие группы |  |
| 16 |  | 16 | Контрольная работа «Операционная система» |  |
| Январь | 17 |  | 17 | Настройка операционной системыОбщие ресурсы |  |
| 18 |  | 18 | Настройка операционной системыОбщие ресурсы |  |
| 19 |  | 19 | Настройка операционной системыПринтеры, файлы |  |
| Февраль | 20 |  | 20 | Настройка операционной системыРаспределение прав доступа |  |
| 21 |  | 21 | Настройка операционной системыРаспределение прав доступа |  |
| 22 |  | 22 | Установка операционной системы |  |
| 23 |  | 23 | Установка операционной системы |  |
| Март | 24 |  | 24 | Практическая отработка настройки операционных систем |  |
| 25 |  | 25 | Практическая отработка настройки операционных систем |  |
| 26 |  | 26 | Контрольная работа «Операционная система» |  |
| Апрель | 27 |  | 27 | ИнтернетИстория интернет |  |
| 28 |  | 28 | Сервисы ИнтернетЭлектронная почта, вебсерфинг, новостные каналы, чаты, средства мгновенных сообщений |  |
| 29 |  | 29 | Протоколы и безопасность Интернет |  |
| 30 |  | 30 | Сетевые программы Сетевое общение, взаимодействие ПК |  |
| 31 |  | 31 | Почтовые клиенты, браузерыАльтернативные почтовые клиенты |  |
| Май | 32 |  | 32 | Настройка кэшНастройка прокси сервиса |  |
| 33 |  | 33 | Виджиты, подключение, установка |  |
| 34 |  | 34 | Контрольная работа «Интернет»Анализ работы за год |  |

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование образовательного модуля**

**«Информационные технологии»**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Коррекция | № урока | Содержание | Примечание |
|  | 1 |  | 1 | Техника безопасности работы с ПК, нормы и правилаНаправления информатизации общества, перспективы развития |  |
|  | 2 |  | 2 | Знакомство с офисными пакетами |  |
|  | 3 |  | 3 | Текстовые редакторы  |  |
|  | 4 |  | 4 | Текстовые редакторы |  |
|  | 5 |  | 5 | Текстовые редакторы |  |
|  | 6 |  | 6 | Текстовые редакторы |  |
|  | 7 |  | 7 | Текстовые редакторы |  |
|  | 8 |  | 8 | Контрольная работа по изученным приложениям «Текстовые редакторы» |  |
|  | 9 |  | 9 | Резервный урок темы |  |
|  | 10 |  | 10 | Система презентаций  |  |
|  | 11 |  | 11 | Система презентаций |  |
|  | 12 |  | 12 | Система презентаций |  |
|  | 13 |  | 13 | Система презентаций |  |
|  | 14 |  | 14 | Система презентаций |  |
|  | 15 |  | 15 | Контрольная работа «Презентации» |  |
|  | 16 |  | 16 | Резервные уроки |  |
|  | 17 |  | 17 | Электронные таблицыРазнообразие, виды |  |
|  | 18 |  | 18 | Электронные таблицыВозможности  |  |
|  | 19 |  | 19 | Электронные таблицы |  |
|  | 20 |  | 20 | Электронные таблицы |  |
|  | 21 |  | 21 | АрхиваторыСистемы резервного копированияСохранение данных |  |
|  | 22 |  | 22 | Интернет безопасностьУстановки антивирусных программВозможности безопасной работы |  |
|  | 23 |  | 23 | Антивирусные программыКомпьютерные вирусы |  |
|  | 24 |  | 24 | Касперский, доктор ВЭБ, Аваст, НОД |  |
|  | 25 |  | 25 | АнтиспамПрактическая работа по основным понятиям темы |  |
|  | 26 |  | 26 | Контрольная работа «Интернет безопасность» |  |
|  | 27 |  | 27 | Программы работы с графикой |  |
|  | 28 |  | 28 | Интерфейс, возможностиОсвоение возможностей графических редакторов  |  |
|  | 29 |  | 29 | Нанесение надписейXnview программа |  |
|  | 30 |  | 30 | Создание и обработка изображения |
|  | 31 |  | 31 | Пакет программФотофильтры  |
|  | 32 |  | 32 | ИнтерфейсСоздание и обработка изображений |  |
|  | 33 |  | 33 | Контрольная работа «Офисные приложения» |  |
|  | 34 |  | 34 | Резервный урок |  |

Приложение 3

**Календарно-тематическое планирование образовательного модуля**

**«Информационные технологии»**

10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | ДатаКоррекция | № урока | Содержание | Примечание |
|  |  |  |  | Компьютерная графика |  |
|  |  |  |  | Основные направления использования и особенности |  |
|  |  |  |  | Компьютерный дизайн |  |
|  |  |  |  | Понятие дизайна |  |
|  |  |  |  | Задачи современного дизайна |  |
|  |  |  |  | Растровая графика |  |
|  |  |  |  | Особенности, достоинства и недостатки |  |
|  |  |  |  | Векторная графика |  |
|  |  |  |  | Особенности, достоинства и недостатки |  |
|  |  |  |  | Обзор программного обеспечения по компьютерной графике |  |
|  |  |  |  | Обзор программного обеспечения по компьютерной графике |  |
|  |  |  |  | Adobe Photo Shop |  |
|  |  |  |  | Adobe Photo Shop |  |
|  |  |  |  | Adobe Image Ready |  |
|  |  |  |  | Adobe Image Ready |  |
|  |  |  |  | Gif анимация |  |
|  |  |  |  | Gif анимация |  |
|  |  |  |  | Проектные Дни в школе |  |
|  |  |  |  | Проектные Дни в школе |  |
|  |  |  |  | Векторная графика в MicrosoftOffice |  |
|  |  |  |  | Векторная графика в MicrosoftOffice |  |
|  |  |  |  | Adobe illustrator |  |
|  |  |  |  | Adobe illustrator |  |
|  |  |  |  | Adobe illustrator |  |
|  |  |  |  | Adobe illustrator |  |
|  |  |  |  | Coral Draw |  |
|  |  |  |  | Coral Draw |  |
|  |  |  |  | Coral Draw |  |
|  |  |  |  | Coral Draw |  |
|  |  |  |  | Coral Draw |  |
|  |  |  |  | Coral Draw |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа «Компьютерная графика» |  |
|  |  |  |  | Создание сайтов Front Page |  |
|  |  |  |  | Создание сайтов Front Page |  |
|  |  |  |  | Современные Web технологии |  |
|  |  |  |  | Современные Web технологии |  |
|  |  |  |  | Структура сайта |  |
|  |  |  |  | Структура сайта |  |
|  |  |  |  | Структура веб-страницы |  |
|  |  |  |  | Структура веб-страницы |  |
|  |  |  |  | Теги |  |
|  |  |  |  | Теги |  |
|  |  |  |  | Изображения на веб-странице |  |
|  |  |  |  | Изображения на веб-странице |  |
|  |  |  |  | Списки на веб-странице |  |
|  |  |  |  | Списки на веб-странице |  |
|  |  |  |  | Спецсимволы HTML |  |
|  |  |  |  | Спецсимволы HTML |  |
|  |  |  |  | Созданиетаблиц |  |
|  |  |  |  | Созданиетаблиц |  |
|  |  |  |  | Настройка таблиц |  |
|  |  |  |  | Настройка таблиц |  |
|  |  |  |  | Гиперссылки |  |
|  |  |  |  | Гиперссылки |  |
|  |  |  |  | Каскадные таблицы стилей |  |
|  |  |  |  | Каскадные таблицы стилей |  |
|  |  |  |  | Блок на веб-странице |  |
|  |  |  |  | Блок на веб-странице |  |
|  |  |  |  | Верстка блоками |  |
|  |  |  |  | Верстка блоками |  |
|  |  |  |  | Позиционирование |  |
|  |  |  |  | Позиционирование |  |
|  |  |  |  | Создание стилей |  |
|  |  |  |  | Создание стилей |  |
|  |  |  |  | Табличная разметка |  |
|  |  |  |  | Табличная разметка |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа «Создание сайта» |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа «Создание сайта» |  |

## Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование образовательного модуля**

**«Информационные технологии»**

11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | ДатаКоррекция | № урока | Содержание | Примечание |
|  | 1 |  |  | Создание сайтов |  |
|  |  |  |  | Создание сайтов |  |
|  | 2 |  |  | Структура сайта, повторение основных разделов, настроек |  |
|  |  |  |  | Структура сайта, повторение основных разделов, настроек |  |
|  | 3 |  |  | Заголовки |  |
|  |  |  |  | Заголовки |  |
|  | 4 |  |  | Рамки, сложные рамки |  |
|  |  |  |  | Рамки, сложные рамки |  |
|  | 5 |  |  | Разметка веб-страницы |  |
|  |  |  |  | Разметка веб-страницы |  |
|  | 6 |  |  | Блочное меню |  |
|  |  |  |  | Блочное меню |  |
|  | 7 |  |  | Вставка flash в страницу |  |
|  | 8 |  |  | Вставка flash в страницу |  |
|  |  |  |  | Вставка flash в страницу |  |
|  |  |  |  | Вставка flash в страницу |  |
|  | 9 |  |  | Проектные дни в школе |  |
|  |  |  |  | Проектные дни в школе |  |
|  | 10 |  |  | Настройка сайта |  |
|  |  |  |  | Настройка сайта |  |
|  | 11 |  |  | Трансформации |  |
|  |  |  |  | Трансформации |  |
|  | 12 |  |  | Тень, анимация |  |
|  |  |  |  | Тень, анимация |  |
|  | 13 |  |  | Размещение сайта в Интернете |  |
|  |  |  |  | Размещение сайта в Интернете |  |
|  | 14 |  |  | Продвижение сайта в Интернете |  |
|  |  |  |  | Продвижение сайта в Интернете |  |
|  | 15 |  |  | Контрольная работа «Создание сайта» |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа «Создание |  |
|  | 16 |  |  | Резервные уроки |  |
|  |  |  |  | Резервные уроки |  |
|  | 17 |  |  | Ресурсы Интернет |  |
|  |  |  |  | Ресурсы Интернет |  |
|  | 18 |  |  | Интернет безопасность |  |
|  |  |  |  | Интернет безопасность |  |
|  | 19 |  |  | Освоение возможностей Интернет |  |
|  |  |  |  | Освоение возможностей Интернет |  |
|  | 20 |  |  | Социальные сети |  |
|  |  |  |  | Социальные сети |  |
|  | 21 |  |  | Он-лайн антивирусные системы |  |
|  |  |  |  | Он-лайн антивирусные системы |  |
|  | 22 |  |  | Он-лайн офисы |  |
|  |  |  |  | Он-лайн офисы |  |
|  | 23 |  |  | Он-лайн энциклопедии |  |
|  |  |  |  | Он-лайн энциклопедии |  |
|  | 24 |  |  | Википедия |  |
|  |  |  |  | Википедия |  |
|  | 25 |  |  | Открытые системы |  |
|  |  |  |  | Открытые системы |  |
|  | 26 |  |  | Открытые системы |  |
|  |  |  |  | Открытые системы |  |
|  | 27 |  |  | Программы обмена мгновенными сообщениями |  |
|  |  |  |  | Программы обмена мгновенными сообщениями |  |
|  | 28 |  |  | Скайп |  |
|  |  |  |  | Скайп |  |
|  | 29 |  |  | Mail.ru агент |  |
|  |  |  |  | Mail.ru агент |  |
|  | 30 |  |  | ICQ |  |
|  |  |  |  | ICQ |  |
|  | 31 |  |  | Веб-альбомы |  |
|  |  |  |  | Веб-альбомы |  |
|  | 32 |  |  | Picasa |  |
|  |  |  |  | Picasa |  |
|  | 33 |  |  | Контрольная работа «Ресурсы Интернет» |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа «Ресурсы Интернет» |  |
|  | 34 |  |  | Резервные уроки |  |
|  |  |  |  | Резервные уроки |  |

## Приложение 5

**Календарно-тематическое планирование образовательного модуля**

**«Швейное дело»**

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Коррекция | № п/п | № поразделу | Содержание | Деятельность учащихся |
|  |  |  | 6 |  | *Семейная экономика* |
|  | 1 |  |  | 1 | Семья как экономическая ячейка общества |  |
|  | 2 |  |  | 2 | Потребности семьи |  |
|  | 3 |  |  | 3 | Информация о товарахТорговые символыЭтикетки и штрих код |  |
|  | 4 |  |  | 4 | Бюджет семьиРасходная части бюджета  |  |
|  | 5 |  |  | 5 | Расходы на питаниеРасходы на питаниеСбережения |  |
|  | 6 |  |  | 6 | Личный бюджетПриусадебный участок Контрольная работа № 1 «Семейная экономика» |  |
|  |  |  | 6 |  | *Физиология питания* |
|  | 7 |  |  | 7 | Физиология питания Пищевые отравленияОбмен веществ |  |
|  | 8 |  |  | 8 | Русская кухняДомострой |  |
|  | 9 |  |  | 9 | Практическая работаПресное тесто |  |
|  | 10 |  |  | 10 | Практическая работаПресное тестоВстреча весны |  |
|  | 11 |  |  | 11 | Русские пирогиДрожжевое тестоИменины. Чаепитие |  |
|  | 12 |  |  | 12 | Блюда национальной кухниПраздники народов РоссииКонтрольная работа № 2 «Кулинария» |  |
|  |  |  | 1 |  | *Новые ткани и нетканые материалы* |
|  | 13 |  |  | 13 | Практическая работаНовые ткани и нетканые материалы.Свойства тканей |  |
|  |  |  | 5 |  | *Конструирование плечевого изделия* |
|  | 14 |  |  | 14 | Практическая работаСнятие мерокКонструирование плечевого изделия |  |
|  | 15 |  |  | 15 | Практическая работаКонструирование изделия |  |
|  |  |  |  |  | *Обработка швейных узлов* |
|  | 16 |  |  | 16 | *Обработка воротников* |  |
|  | 17 |  |  | 17 | Практическая работаОбработка кармана в шве  |  |
|  | 18 |  |  | 18 | Практическая работаОбработка низа рукава манжетой  |  |
|  |  |  | 1 |  | *Художественное моделирование* |
|  | 19 |  | 1. | 19 | Практическая работаХудожественное моделирование  |  |
|  |  |  | 1 |  | *Изготовление выкроек*  |
|  | 20 |  | 1. | 20 | Практическая работаИзготовление выкроек |  |
|  |  |  | 14 |  | *Технология изготовления брючного костюма - пижамы* |
|  | 21 |  |  | 21 | Практическая работаМоделирование изделия |  |
|  | 22 |  |  | 22 | Практическая работаМоделирование рукавовМоделирование воротников |  |
|  | 23 |  |  | 23 | Брюки в народном костюмеИстория брюк Направления моды |  |
|  | 24 |  |  | 24 | Практическая работаСнятие мерокПостроение чертежа брюк в М 1:4 |  |
|  | 25 |  |  | 25 | Практическая работаРаскрой пижамы |  |
|  | 26 |  |  | 26 | Практическая работаПодготовка к примерке  |  |
|  | 27 |  |  | 27 | Практическая работаПроведение первой примерки. Стачивание изделия |  |
|  | 28 |  |  | 28 | Практическая работаОбметывание изделияЗаготовка и обработка мелких деталей |  |
|  | 29 |  |  | 29 | Практическая работаОбработка застежкиОбработка горловины |  |
|  | 30 |  |  | 30 | Практическая работаВметывание рукава, рукаваОбметывание рукава. |  |
|  | 31 |  |  | 31 | Практическая работаОбработка низа рукПришивание пуговиц |  |
|  | 32 |  |  | 32 | Практическая работаБрюки. Стачивание швовОбметывание швов  |  |
|  | 33 |  |  | 33 | Практическая работаОбработка верхнего, нижнего среза брюкКонтрольная работа № 3 «Обработка брючного костюма» |  |
|  | 34 |  |  | 34 | Защита проекта  |  |

## Приложение 6

**Календарно-тематическое планирование образовательного модуля**

**«Швейное дело»**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Коррекция | № п/п | № поразделу | Содержание | Деятельностьучащихся |
|  |  |  | **11** |  | *Профессиональное самоопределение* |
|  |  |  |  |  | Основы профессионального самоопределения |  |
|  |  |  |  |  | Отрасли экономикиФормула профессииКлассификация профессий |  |
|  |  |  |  |  | Профессиограмма и психограмма профессии |  |
|  |  |  |  |  | Внутренний мир человека |  |
|  |  |  |  |  | Профессиональные интересыСклонности и способности |  |
|  |  |  |  |  | Значение темперамента в профессииЗначение характера в профессии |  |
|  |  |  |  |  | Психические процессы в профессии  |  |
|  |  |  |  |  | Мотивы, ценностные ориентации. |  |
|  |  |  |  |  | Жизненные планы, карьераПрофессиональная пригодность |  |
|  |  |  |  |  | Здоровье и выбор профессии  |  |
|  |  |  |  |  | Профессиональная проба, ее роль в профессии Контрольная работа №1 «Профессиональное самоопределение» |  |
|  |  |  | **5** |  | *Технология обработки конструктивных материалов* |
|  |  |  | 1 |  | Металл  |  |
|  |  |  | 2 |  | Дерево  |  |
|  |  |  | 3 |  | Пластмассы |  |
|  |  |  | 4 |  | Творческий проект «Утилизация отходов пластмассовых емкостей» Творческий проект «Утилизация отходов пластмассовых емкостей» |  |
|  |  |  | 5 |  | Производство и экология  |  |
|  |  |  | **8** |  | *Вязание крючком* |
|  |  |  | 1 |  | Правила безопасностиОсновные элементы вязания крючком |  |
|  |  |  | 2 |  | Основные приемы вязания полотна крючком  |  |
|  |  |  | 3 |  | Кружева и прошвы  |  |
|  |  |  | 4 |  | Вязание кружева из мотивов  |  |
|  |  |  | 5 |  | Вязание кружева из мотивов |  |
|  |  |  | 6 |  | Филейное кружево  |  |
|  |  |  | 7 |  | Филейное кружево |  |
|  |  |  | 8 |  | Творческий проект «Салфетка для чая»  |  |
|  |  |  | 4 |  | *Стирка по-научному* |
|  |  |  | 1 |  | Что такое стирка?Чего стоит стирка |  |
|  |  |  | 2 |  | Стиральные машины: виды подвиды Стиральные машины: виды подвиды |  |
|  |  |  | 3 |  | Последовательность действий перед стиркой  |  |
|  |  |  | 4 |  | Классификация порошков  |  |
|  |  |  | 5 |  | *Подарки к празднику. Изделия из теста*  |
|  |  |  | 1 |  | Общие праздникиВесенние праздники |  |
|  |  |  | 2 |  | Личные праздники |  |
|  |  |  | 3 |  | Этикет праздничного застолья |  |
|  |  |  | 4 |  | Творческий проект «Русские пироги»  |  |
|  |  |  | 5 |  | Творческий проект «Русские пироги» |  |
|  |  |  | 6 |  | Защита проектаКонтрольная работа № 3 «Ведение домашнего хозяйства» |  |

## Приложение 7

**Календарно-тематическое планирование образовательного модуля**

**«Швейное дело»**

10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Коррекция | № п/п | № урока | Содержание | Деятельностьучащихся |
|  |  |  | 30 |  | *Основы предпринимательства* |
|  |  |  |  | 1-2 | ПредпринимательствоСущность, цели, задачи |  |
|  |  |  |  | 3-4 | Субъекты предпринимательстваИстория предпринимательства |  |
|  |  |  |  | 5-6 | Ресурсы и факторы производства  |  |
|  |  |  |  | 7-8 | Трудовой коллективПроизводительность и система оплаты |  |
|  |  |  |  | 9-10 | Налогообложение в России  |  |
|  |  |  |  | 11-12 | Предпринимательская фирма  |  |
|  |  |  |  | 13-14 | Нормативная база предприятия  |  |
|  |  |  |  | 15-16 | Менеджмент в предприятия  |  |
|  |  |  |  | 17-18 | Уровни управления на предприятии  |  |
|  |  |  |  | 19-20 | Маркетинг в деятельности  |  |
|  |  |  |  | 21-22 | Себестоимость продукта  |  |
|  |  |  |  | 23-24 | Предпринимательская идея  |  |
|  |  |  |  | 25-26 | Бизнес-план  |  |
|  |  |  |  | 27-28 | Бизнес-план ученической компании Контрольная работа №1»Предпринимательство» |  |
|  |  |  |  | 29-30 | Творческий проект  |  |
|  |  |  | 8 |  | *Имидж и этикет современного делового человека* |
|  |  |  |  | 31-32 | Имидж офисаДизайн офиса |  |
|  |  |  |  | 33-34 | Имидж сотрудниковСлужебно-деловой этикет |  |
|  |  |  |  | 35-36 | Секретарь-референтЕго роль в офисе |  |
|  |  |  |  | 37-38 | Творческий проект «Вывеска для офиса»  |  |
|  |  |  | 12 |  | *Информационные технологии* |
|  |  |  |  | 39-40 | Техника для телефонной связиМобильные средства связи |  |
|  |  |  |  | 41-42 | Офисная оргтехникаПереферийное оборудование |  |
|  |  |  |  | 43-44 | Печатающие устройстваСетевые коммуникации |  |
|  |  |  |  | 45-46 | Всемирная компьютерная сетьКомпьютерная поддержка предприятия |  |
|  |  |  |  | 47-48 | Информационные технологии в маркетенге, офисах фирмИнформационные технологии в швейном производстве, черчении |  |
|  |  |  |  | 49-50 | Творческий проект «Компьютерная открытка»Контрольная работа №2 «Информационные технологии» |  |
|  |  |  | 18 |  | *Основы художественного проектирования* |
|  |  |  |  | 51-52 | Понятие об основах проектированияАлгоритм дизайна |  |
|  |  |  |  | 53-54 | Создание банка идейПотребности изменяют изделие |  |
|  |  |  |  | 55-56 | Мысленное создание нового изделияНаучный подход в проектировании |  |
|  |  |  |  | 57-58 | Материализация проектаУчебный дизайн-проект |  |
|  |  |  |  | 59-60 | Экспертиза изделияВыбор материалов |  |
|  |  |  |  | 61-62 | Составление спецификацииИзучение покупательского спроса изделия |  |
|  |  |  |  | 63-64 | Составление чертежей спроса изделияСоставление технологической карты |  |
|  |  |  |  | 65-66 | Выполнение дизайн-проекта |  |
|  |  |  |  | 67-68 | Контрольная работа № 3 «Проектирование»Защита проекта |  |

## Приложение 8

**Календарно-тематическое планирование образовательного модуля**

**«Швейное дело»**

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Коррекция | № п/п | № по разделу | Содержание | Деятельностьучащихся |
|  |  |  | 26 |  | *Технология решения творческих задач* |
|  |  |  |  | 1-2 | Понятие творчестваРазвитие творческих способностей |  |
|  |  |  |  | 3-4 | Метод мозговой атаки  |  |
|  |  |  |  | 5-6 | Метод контрольных вопросов |  |
|  |  |  |  | 7-8 | Метод обратной мозговой атаки |  |
|  |  |  |  | 9-10 | Синектика |  |
|  |  |  |  | 11-12 | Морфологический анализ  |  |
|  |  |  |  | 13-14 | Ассоциации и творческое мышление  |  |
|  |  |  |  | 15-16 | Метод фокальных объектов Метод случайностей |  |
|  |  |  |  | 17-18 | Функционально-стоимостный анализ  |  |
|  |  |  |  | 19-20 | Алгоритм решения изобретательства  |  |
|  |  |  |  | 21-22 | ИзобретенияРационализаторские предложения |  |
|  |  |  |  | 23-24 | Создание творческого проекта  |  |
|  |  |  |  | 25-26 | Контрольная работа №1 «Технология решения творческих задач»Защита проекта |  |
|  |  |  | 18 |  | *Экологические проблемы. Природоохранные технологии* |
|  |  |  |  | 27-28 | Научная революция ее влияние на окружающую средуНаучная революция ее влияние на окружающую среду |  |
|  |  |  |  | 29-30 | Глобальные проблемы человечества  |  |
|  |  |  |  | 31-32 | Энергетика и экология  |  |
|  |  |  |  | 33-34 | Загрязнение атмосферы  |  |
|  |  |  |  | 35-36 | Загрязнение гидросферы  |  |
|  |  |  |  | 37-38 | Уничтожение лесов Химизация сельского хозяйства  |  |
|  |  |  |  | 39-40 | Природоохранные технологии  |  |
|  |  |  |  | 41-42 | Экологическое сознание |  |
|  |  |  |  | 43-44 | Экологическая мораль Контрольная работа №2 «Экологические проблемы» |  |
|  |  |  | 24 |  | *Технология профессионального самоопределения и карьера* |
|  |  |  |  | 45-46 | Понятие профессиональной деятельности |  |
|  |  |  |  | 47-48 | Разделение и специализация труда |  |
|  |  |  |  | 49-50 | Сферы, отрасли, предметы трудаПроцесс профессиональной деятельности |  |
|  |  |  |  | 51-52 | Понятие культура труда  |  |
|  |  |  |  | 53-54 | Профессиональная этика  |  |
|  |  |  |  | 55-56 | Профессиональное становление личности |  |
|  |  |  |  | 57-58 | Профессиональная карьера  |  |
|  |  |  |  | 59-60 | Творческий проект «Мои жизненные планы»  |  |
|  |  |  |  | 61-62 | Экскурсия на предприятие  |  |
|  |  |  |  | 63-64 | Экскурсия на предприятие |  |
|  |  |  |  | 65-66 | Творческий проект «Мои жизненные планы»Контрольная работа №3 «Профессиональная карьера» |  |
|  |  |  |  | 67-68 | Защита проекта |  |

## Приложение 9

**Календарно-тематическое планирование образовательного модуля«Автодело»**

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Коррекция | № вразделе |  | Содержание | Примечание |
|  |  |  |  | 2 | Основные компоненты и типы кузовов легкового автомобиля |
|  |  |  |  |  | Общие сведения о легковых автомобилях |  |
|  |  |  |  |  | Основные компоненты легкового автомобиля |  |
|  |  |  |  | 8 | **Двигатель** внутреннего сгорания |
|  |  |  |  |  | Двигатель внутреннего сгоранияОбщие характеристики |  |
|  |  |  |  |  | Дизельные двигатели. Такты, общие характеристики |  |
|  |  |  |  |  | Виды топлива для ДВС |  |
|  |  |  |  |  | Факторы, влияющие на продолжительность работы двигателя |  |
|  |  |  |  |  | Газораспределительный механизм |  |
|  |  |  |  |  | Система питания. Топливный насос |  |
|  |  |  |  |  | Карбюратор. Режимы работы карбюратора |  |
|  |  |  |  |  | Принципы работы системы зажигания |  |
|  |  |  |  | **4** | **Трансмиссия и ходовая часть** |
|  |  |  |  |  |  |  | Коробка передач |  |
|  |  |  |  |  | Ходовая часть. Общие положения |  |
|  |  |  |  |  | Подвеска автомобиля |  |
|  |  |  |  |  | Колеса и шины |  |
|  |  |  |  | 6 | **Механизмы управления** |  |
|  |  |  |  |  | Механизмы управления. Общие сведения |  |
|  |  |  |  |  | Рулевое управление: «Червяк» |  |
|  |  |  |  |  | Рулевое управление: «Рейка» |  |
|  |  |  |  |  | Неисправности рулевого управления в ПДД |  |
|  |  |  |  |  | Тормозная система |  |
|  |  |  |  |  | Тормозная система. Продолжение |  |
|  |  |  |  | 10 | **Электрооборудование автомобиля** |  |
|  |  |  |  |  | Электрооборудование автомобиля. Общие сведения |  |
|  |  |  |  |  | Источники тока |  |
|  |  |  |  |  | Потребители тока |  |
|  |  |  |  |  | Система пуска двигателя |  |
|  |  |  |  |  | Контрольно-измерительные приборы |  |
|  |  |  |  |  | Дополнительное оборудование |  |
|  |  |  |  |  | Эксплуатация электрооборудования |  |
|  |  |  |  |  | Стартер |  |
|  |  |  |  |  | Аккумулятор |  |
|  |  |  |  |  | Генератор |  |
|  |  |  |  | **4** | **Кузов и** ТО |
|  |  |  |  |  | Кузов автомобиля. Общие сведения |  |
|  |  |  |  |  | Эксплуатация кузова |  |
|  |  |  |  |  | Неисправности кузова |  |
|  |  |  |  |  | Ремонт кузова |  |

## Приложение 10

**Календарно-тематическое планирование образовательного модуля«Автодело»**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Коррекция | № п\п |  | Содержание | Примечание |
|  |  |  |  | 3 | Повторение |
|  |  |  |  |  | Основные узлы и компоненты ДВС |  |
|  |  |  |  |  | Признаки мелких эксплуатационных неисправностей |  |
|  |  |  |  |  | Устранение мелких эксплуатационных неисправностей |  |
|  |  |  |  | 13 | Техника управления автомобилем |
|  |  |  |  |  | Отработка навыка начала движения |  |
|  |  |  |  |  | Остановка в заданном месте |  |
|  |  |  |  |  | Движение с переключением передач в восходящем режиме |  |
|  |  |  |  |  | Движение с переключением передач в нисходящем режиме |  |
|  |  |  |  |  | Движение с изменением направления |  |
|  |  |  |  |  | Вождение в ограниченных проездах |  |
|  |  |  |  |  | Развороты |  |
|  |  |  |  |  | Сложное маневрирование |  |
|  |  |  |  |  | Вождение по учебным маршрутам движения |  |
|  |  |  |  |  | Вождение по маршрутам с малой ин­тенсивностью |  |
|  |  |  |  |  | Совершенствование навыков управления автомобилем |  |
|  |  |  |  |  | Итоговый контрольный проезд по заданному маршруту | тренажер |
|  |  |  |  |  | Итоговый контрольный проезд по заданному маршруту | тренажер |
|  |  |  |  | 10 | **Оказание первичной медицинской доврачебной помощи** |  |
|  |  |  |  |  | Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики |  |
|  |  |  |  |  | пострадавшим в состоянии неадекватности |  |
|  |  |  |  |  | Термические поражения |  |
|  |  |  |  |  | помощи пострадавшим при ДТП |  |
|  |  |  |  |  | Остановка наружного кровотечения |  |
|  |  |  |  |  | Транспортная иммобилизация |  |
|  |  |  |  |  | Обработка ран |  |
|  |  |  |  |  | Пользование индивидуальной аптечкой |  |
|  |  |  |  |  | Оказание доврачебной помощи при ушибах,вывихах и переломах |  |
|  |  |  |  |  | Оказание доврачебной помощи при утоплении |  |
|  |  |  |  | **4** | **Право в сфере дорожного движения** |
|  |  |  |  |  | Административное правонарушение |  |
|  |  |  |  |  | Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта |  |
|  |  |  |  |  | Понятие гражданской ответственности. |  |
|  |  |  |  |  | Право собственности и владения транспортным средством, транспортный налог |  |
|  |  |  |  | 4 | Психологические основы безопасного управления автомобилем |
|  |  |  |  |  | Причины отвлечения внимания, признаки потери внимания |  |
|  |  |  |  |  | Свойства нервной системы, эмоции и темперамент |  |
|  |  |  |  |  | Стресс в деятельности водителя |  |
|  |  |  |  |  | Влияние алкоголя на безопасность дорожного движения |  |