

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борская средняя школа»



## **«Юный краевед»**

**Возраст обучающихся: 11-14 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель: Брагина Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе методического конструктора «Внеурочной деятельности школьников» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, М.: Просвещение, 2018 г.

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

**Особенности программы** является развитие духовной нравственности воспитанников в основе, которой положены изучение родного края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и учителя. Создавая свой творческий проект, школьники тем самым раскрывают свои способности, самовыражению и самореализуются в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Юный краевед» отводится 68 часов, занятия проводятся в одной группе 1 раз в неделю отводится 2 академических часа, 1 час занятий равен 45 минутам с перерывом 15 минут. Занятия внеурочной деятельности будут проводится на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Методические особенности программы:** структура программы построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью с наблюдаемыми объектами.

### Планируемые результаты изучения курса.

Программа предусматривает достижение 2 уровня результатов:

**Первый уровень** результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной, исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, исследований, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Второй уровень** результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, исследованием. Поскольку основная часть работы в рамках программы основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся возрастом 11-14 лет должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

### Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><b>Обучающиеся должны научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить сбор информации и обрабатывать ее;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</li> <li>• принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.</li> </ul>	<p><b>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> <li>• Контролировать ход реализации своего проекта на практике.</li> </ul>
<b>Итоговый результат:</b>	
<b>Обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.</b>	
<b>Место представления результата:</b> презентации проектов, исследований, участие в конкурсах, выставках, конференциях.	

### Ожидаемые результаты:

#### Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению;

3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и понимания и сопереживания чувствам людей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

**Познавательные:**

1. понимание роли Тамбовской области в истории России, в мировой истории;
2. изучение истории возникновения и создания села, города, улиц и их топонимика;
3. представление об основных народных праздниках и традициях;
4. владение информацией о знаменитых людях культуры, искусства, спорта, труда, религии, Тамбовской области;
5. активное использование ИКТ;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений.

**Коммуникативные:**

1. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права излагать своё мнение;
2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение – знакомство с содержанием проекта, исследования. (2 часа)

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

### Раздел 2. Виды проектов и ИКТ оборудование (16 часов)

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Работа с квадрокоптером. Триде моделирование и применение виар технологий.

Проектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогов и обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Знакомство с VR-технологиями на интерактивной вводной лекции. Тестирование устройства, установка приложений, анализ принципов работы, выявление ключевых характеристик. Выявление принципов работы шлема виртуальной реальности, поиск, анализ и структурирование информации о других VR-устройствах.

Изучение светотени и падающей тени на примере фигур. Построение быстрого эскиза фигуры в перспективе, передача объёма с помощью карандаша. Техника рисования маркерами. Освоение навыков работы в ПО для трёхмерного проектирования (на выбор — Rhinoceros 3D, Autodesk Fusion 360). 3D-моделирование разрабатываемого устройства. Фотореалистичная визуализация 3D-модели.

### Раздел 3. Этапы проекта, исследования. (6 часов)

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и

ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

#### Следующий этап - **реализация имеющего плана.**

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

#### **Раздел 4. Историческое краеведение. (44 часов)**

С чего начинается земля Красноярская ?.

Тайны седых веков: родоначальники тамбовского краеведения, развитие тамбовского краеведения в советское время и наших дней. Наши предки в далеком прошлом: какие сохранились стоянки первобытных людей, вид жилища первобытного человека, неолит на территории Красноярского края. Бронзовый век: поселения эпохи бронзового века на территории Красноярского края, занятие и быт людей бронзового века, что такое курганы и какие сохранились на территории Красноярского края. Железный век: расселение племен городецкой культуры, хозяйственная деятельность, скифы и сарматы на территории Красноярского края..Красноярский край в XI - XIII веках: появление русских поселений на территории края, Красноярский край в XIV - начале XVI века: влияние Золотой Орды, распад и последствия ига Золотой Орды. Освоение Красноярского края в XVII веке: рост численности городского населения, состав населения, хозяйственная жизнь края, развитие торговли. Православная церковь на территории края в XII – XVII веках: христианство на территории края, монастыри, распространение христианства на территории о края.

История поселка. Знаменитые люди. Труд и быт крестьянства: особенности уклада крестьянского хозяйства, повседневная жизнь крестьян. Развитие промышленности в пореформенный период: строительство заводов и железной дороги. Фабриканты, рабочие, ремесленники: , труд и быт рабочих, труд и жизнь ремесленников.

#### **Тематическое планирование программы – 72 часа**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Дата
	Ведение в проектную, исследовательскую деятельность	1	0,5	0,5	
	Виды проектов	1	0,5	0,5	
	Инструктаж работы с квадрокоптером.	1	0,5	0,5	
	Программирование автономных квадрокоптеров	1	0,5	0,5	
	Программирование автономных	1	0,5	0,5	

	квадрокоптеров				
	Программирование автономных квадрокоптеров	1	0,5	0,5	
	Программирование автономных квадрокоптеров	1	0,5	0,5	
	Программирование автономных квадрокоптеров	1	0,5	0,5	
	Программирование автономных квадрокоптеров	1	0,5	0,5	
	Программирование автономных квадрокоптеров	1	0,5	0,5	
	Программирование автономных квадрокоптеров	1	0,5	0,5	
	3D-моделирование в истории	1	0,5	0,5	
	3D-моделирование в истории	1	0,5	0,5	
	3D-моделирование в истории	1	0,5	0,5	
	3D-моделирование в истории	1	0,5	0,5	
	Виар технологии в истории	1	0,5	0,5	
	VR-технологии в истории	1	0,5	0,5	
	VR-технологии в истории	1	0,5	0,5	
	VR-технологии в истории	1	0,5	0,5	
	Поиск информации и ее обработка	1	0,5	0,5	
	Реализация проекта, исследования	1	0,5	0,5	
	Презентация проекта, исследования.	1	0,5	0,5	
	Коррекция проекта, исследования самооценка и рефлексия	1	0,5	0,5	
	Требования к оформлению работы	1	0,5	0,5	
	Оформление портфолио проекта, исследования	1	0,5	0,5	
	Презентация портфолио проекта, исследования	1	0,5	0,5	
	Введение. Где я живу?	1	0,5	0,5	
	С чего начинается земля краснаярмка?	1	0,5	0,5	





Улицы, села и их достопримечательности, топонимы.	1	0,5	0,5	
Церкви, храмы Туруханского района	1	0,5	0,5	
Изменения в облике городов второй половины XIX – начала XX века.	1	0,5	0,5	
Красноярская епархия в XIX - начале XX века.	1	0,5	0,5	
Культурная жизнь в 1860 – 1910-е годы.	1	0,5	0,5	
Красноярский край в годы Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5	
Красноярский край в годы Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5	
Красноярский край в годы Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5	
Красноярский край в годы Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5	
Предприятия Красноярска и Красноярского края и их история	1	0,5	0,5	
Предприятия Красноярска и Красноярского края и их история	1	0,5	0,5	
Предприятия Красноярска и Красноярского края и их история	1	0,5	0,5	
Предприятия Красноярска и Красноярского края и их история	1	0,5	0,5	
Предприятия Красноярска и Красноярского края и их история	1	0,5	0,5	
Защита проектов по курсу «Юный краевед»	1	0,5	0,5	
Защита проектов по курсу «Юный краевед»	1	0,5	0,5	
Защита проектов по курсу «Юный краевед»	1	0,5	0,5	
Защита проектов по курсу «Юный краевед»	1	0,5	0,5	
Защита проектов по курсу «Юный краевед»	1	0,5	0,5	
Количество часов	68 часа	32час ов	32 часов	