

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

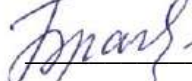
**Управление образования администрации Туруханского района**

**МБОУ "БорСШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

по УВР



Брагина Т.А.

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "БорСШ"



Хильченко Е.А.

Приказ № 84 от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: Английский язык (общеинтеллектуальное направление).

Наименование курса: «Читаем по-английски»

Срок реализации: 2024-2025 учебный год.

Класс: 6-е- 8-е классы

Фидык А.Д.

Учитель английского языка

(ФИО учителя-разработчика)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1. Общие цели уровня общего образования с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 6-8 классов составлена на основе:

- методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» Д.В.Григорьев, П.В. Степанов, Москва, «Просвещение» 2013;
- закона Российской Федерации « Об образовании»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;
- санитарно – эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

### 2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Английский язык — один из важных предметов в системе подготовки школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

#### Английский язык как предмет изучения характеризуется:

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства);
- **многоуровневостью** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности).

Преимущество программы внеурочной деятельности «**Читаем по-английски**» с основным курсом английского языка позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: изучающее чтение, поисковое чтение, беседы о писателях и литературных героях, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, диалоги о книгах, практические занятия, проекты.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках английского языка, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами детских книг.

#### **Особенности учебного курса:**

- коммуникативно-речевое развитие обучающихся;
- соответствие возрастным и психологическим особенностям детей;
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- постоянное расширение филологического кругозора обучающихся;
- высокая повторяемость и избыточность материала для чтения;
- наличие заданий по проектной деятельности;
- развитие ИКТ-компетенции школьников.

#### **Цели и задачи курса:**

**Интегративной целью** обучения по курсу «Читаем по-английски» является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка во внеурочной деятельности в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

**-формирование** умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**-приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**-развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**-воспитание** - разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, определены следующие **задачи** курса:

**-формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**-расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

**-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

**-развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

**-развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

**-приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

**-развитие познавательных способностей** - овладение умением координированной работы с разными компонентами – книгой для чтения, рабочей тетрадью, умением работы в группе.

**Основные принципы построения программы внеурочной деятельности «Читаем по-английски»:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем по-английски» (английский язык) относится к общеинтеллектуальному направлению и направлена на достижение цели и решение задач положения о внеурочной деятельности МБОУ «БорСШ»

#### **Задачи:**

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Данная программа предназначена для работы с детьми и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Программа рассчитана на совместную деятельность всех учащихся 6-8 классов на базе МБОУ «БорСШ» п.Бор.

Период реализации: 1 год

Количество часов: 35

Расписание: раз в неделю.

Продолжительность занятия: 45 мин.

Данная программа является дополнением к школьному курсу «Английский язык с удовольствием», под редакцией М.З.Биболетовой. Также данная программа может использоваться как дополнение к любым другим УМК основной школы.

Программа даёт возможность восполнить пробелы художественно – эстетического образования обучающихся, в особенности в плане приобретения ими практических навыков работы. Способствует лучшему восприятию произведений, изделий декоративно – прикладного искусства, повышению общего уровня нравственно – эстетической культуры личности.

### **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

#### **Место проведения занятий:**

- кабинет иностранного языка;
- актовый зал.

### **Формы и методы работы:**

Обучение основывается на видах деятельности, которые требуют использования не только интеллекта. Они также задействуют чувства, ощущения, жесты, движения, воображение и затрагивают все информационные и сенсорные каналы восприятия ребёнка, что позволяет формировать языковые и страноведческие знания, а также использовать английский язык на уровне реальной коммуникации. Считается, что выучить «живой» язык - это значит усвоить его путём активной практики. Именно поэтому ведущую роль в реализации программы играет работа в группах, в парах и массовая (выступления, конкурсы, соревнования и игры). Взаимообмен между учениками позволяет расширить речевую практику и творческую свободу каждого. В то же время осуществляется работа, которая учитывает индивидуальные особенности и дифференцированный подход к ребёнку.

### **Основные технологии, используемые во внеурочной деятельности при изучении курса:**

**-Личностно-ориентированные технологии.** Преимущества личностно-ориентированных технологий в развитии познавательного интереса и мышления, внеурочная деятельность приобретает творческий характер.

**- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.** Игровые технологии (ролевые игры, сцены, лото, эрудит «Составь слово», пазлы, кроссворд и т.д.)

**-Технологии развивающего обучения.** Развивающее обучение направлено на всестороннее развитие личности ребенка:

- система активного развивающего обучения;
- дидактическая система проблемного обучения;
- дидактическая система обучения на основе теоретического обобщения;
- дидактическая система формирования младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

**-Технология обучения в диалоге.** Данные технологии строятся на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия.

**-Технологии обучения иноязычной культуре – коммуникационные технологии обучения.** Основными задачами реализации содержания обучения являются: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме, освоение правил речевого и неречевого поведения, расширение лингвистического кругозора, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**-Здоровьесберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяет равномерно распределить различные виды заданий во время внеурочного занятия.

**-Система инновационной оценки «портфолио».** Данная технология позволяет вести учет индивидуальных достижений школьника за определенный период изучения курса.

**-Технологии традиционные, технологии стандартного характера, технологии объяснительно-иллюстративные.** Главный результат здесь выражается в формировании знаний, умений и навыков.

**-Информационно-коммуникационные технологии.** Работа обучающихся в интернете под руководством учителя (знакомство с образовательными сайтами, игры, страноведческий материала, подготовка сообщений) формирует и развивает компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**-Интегративно-воспитательные технологии.** В процессе изучения курса необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**-Технологии проблемного обучения.** Технологии проблемного обучения создают во внеурочной деятельности проблемные ситуации, которые активизируют самостоятельную деятельность школьников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**-Исследовательские и проектные методы обучения.** Данные технологии позволяют организовать учебно-исследовательскую работу

#### **Материально-техническое обеспечение курса:**

Большое значение в процессе обучения имеет применение ТСО (видео- и аудио-, мультимедиа и др.). Это создает максимальную наглядность, повышает интерес и мотивацию обучения, сделать процесс изучения более эффективным. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами:

-ноутбук педагога;

-проектор мультимедийный;

-колонки акустические;

-дидактический материал;

-наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами);

-художественная литература (книги для чтения).

#### **Контроль уровня достижения планируемых результатов и формы подведения итогов:**

При разработке различных оценок необходимо контролировать не столько знания, сколько умение их применять. Контроль и подведение итогов осуществляется в форме:

-викторины;

-инсценировки;

-конкурсной программы;

-игры;

- выставки поделок;
- творческих заданий;
- создания и решения кроссвордов;
- создания мини проекта, презентации;
- показ мини-спектаклей.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

-Развитие у учащихся способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия.

-Расширение индивидуальной картины мира за счет приобщения к культуре страны изучаемого языка.

-Знание учащихся общественных норм и ценностей в процессе взаимодействия в группе сверстников.

Развитие позитивного отношения к культуре:

**Первый уровень.** Приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Второй уровень.** Развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность; стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях; ценностного отношения к социальной реальности в целом).

**Третий уровень.** Приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникаций с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта добровольческой деятельности; учащийся осваивает способы ведения переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследования интересов аудитории, информирования, презентации.



**II РАЗДЕЛ.  
Содержание тем учебного курса.**

№	Units. Название разделов.	Кол-во часов.	Характеристика видов учебной деятельности учащихся.	Контроль уровня достижения планируемых результатов/ итоговое мероприятие.
1	Unit I. Сказки Шарля Перро.	9	В результате изучения первого раздела учащиеся будут способны: -рассказать биографию Шарля Перро; -читать на английском языке сказки «Красная шапочка» и «Золушка»; -владеть новыми лексическими единицами из этих произведений; -беседовать по текстам; -декламировать наизусть отрывки из этих сказок.	-подготовка сообщения «Шарль Перро»; -изучающее чтение; -пересказ с передачей содержания прочитанного текста; -выполнение письменных упражнений; -разгадывание кроссворда (слова из сказок); -показ мини-спектакля.
2	Unit II. Сказки Шарля Перро.	7	В результате изучения второго раздела учащиеся будут способны: -читать на английском языке сказки «Кот в сапогах» и «Мальчик с пальчик»; -владеть новыми лексическими единицами из этих произведений; -пересказывать тексты; -декламировать наизусть отрывки из этих сказок.	-выразительное чтение; -высказывание по теме; - выполнение письменных упражнений; - разгадывание кроссворда (слова из сказок); - показ мини-спектакля.
3	Unit III. Сказки Ханса Христиана Андерсена.	10	В результате изучения третьего раздела учащиеся будут способны: - рассказать биографию Ханса Христиана Андерсена; - читать на английском языке сказки «Стойкий оловянный солдатик» и «Гадкий утёнок»; -владеть новыми лексическими единицами из этих	-подготовка сообщения «Ханс Христиан Андерсен»; -поисковое чтение; -пересказ текста по плану; - выполнение письменных упражнений;

			произведений; -беседовать по текстам; -декламировать наизусть отрывки из этих сказок.	- разгадывание кроссворда (слова из сказок); - показ мини-спектакля.
4	Unit IV. Русские и английские народные сказки.	9	В результате изучения четвёртого раздела учащиеся будут способны: -рассказать об истории возникновения народных сказок; - читать на английском языке сказки «Три медведя» и «Джек и бобовое зёрнышко»; -владеть новыми лексическими единицами из этих произведений; -пересказывать тексты; -декламировать наизусть отрывки из этих сказок.	-выразительное чтение; -вести диалог по заданной теме; -выполнение письменных упражнений; -разгадывание кроссворда (слова из сказок); -показ мини-спектакля.
	Итого:	35		

### III РАЗДЕЛ.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Под **личностными результатами** освоения программы внеурочной деятельности «Читаем по-английски» понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности «Читаем по-английски» понимаются способы деятельности, применимые как в рамках изучения курса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, которые включают в себя:

- 1) освоение детьми универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- 2) освоение детьми межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами являются:**

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными источниками – книга для чтения, рабочая тетрадь, аудио диск, справочные материалы, словари.

**Предметные результаты** освоения учебного курса формируются на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения), формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

**Диалогическая форма речи.** Участие в диалоге-расспросе, в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нем участие. Участие в диалоге этикетного характера

**Монологическая форма речи.** Составление небольших монологических высказываний.

**В русле аудирования.** Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объему монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок.

**Чтение вслух.** Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

**Чтение про себя.** Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

**В русле письма.** Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

## **Формирование универсальных учебных действий (УУД) и специальных**

### **учебных умений в процессе внеурочной деятельности:**

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.**

Дети овладевают следующими **общеучебными действиями:**

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся быстро ориентироваться в структуре книги для чтения;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Школьники могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарем, в том числе транскрипцией;
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

### **Планируемые результаты усвоения программы внеурочной деятельности**

#### **«Читаем по-английски»:**

В результате изучения курса обучающиеся достигнут определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Коммуникативные умения:**

##### **Говорение**

Школьник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять план рассказа и краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Школьник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

### **Чтение**

Школьник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### **Письмо**

Школьник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; составлять общие и специальные вопросы к тексту;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- составлять письменный план текста.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу внеурочной деятельности (английскому языку)

«Читаем по-английски».

(указать учебный предмет, курс)

Класс: 6-8

Учитель: Фидык А.Д.

Количество часов: всего: 35 часов; в неделю: 1 час;

На 2024-2025 учебный год.

Планирование составлено на основе методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» Д.В.Григорьев, П.В. Степанов, Москва, «Просвещение» 2013;

Закона Российской Федерации « Об образовании»;

требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;

Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

---

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

#### IV РАЗДЕЛ.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			план	факт			
<b>1 четверть</b>	<b>Сказки Шарля Перро.</b>	<b>9 часов</b>					
1	Знакомство с биографией и сказками Шарля Перро.	1	09.09		- Презентация с биографией Шарля Перро.  - Книги.	<b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - перерабатывать информацию для получения необходимого результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> -слушать, вступать в диалог, спрашивать.	Рисунки.
2	Сказка «Красная шапочка»(1 и 2 часть).	1	16.09		-Книги.  -Кроссворды.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -организовывать взаимодействие в паре\группе.	Учить слова.
3	Сказка «Красная шапочка»(3 -5 часть).	1	23.09		-Книги.  -Задания.	<b>Регулятивные УУД:</b> - контролировать процесс и результаты деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -проявлять доброжелательное внимание к окружающим.	Учить слова.

4	Сказка «Красная шапочка». Чтение диалогов по ролям.	1	30.09		-Книги.  -Караоке на экране (английская песня).	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -строить простое речевое высказывание.	Учить слова песни.
5	Сказка «Золушка» (1-3 часть).	1	07.10		-Книги.  -Вопросы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -извлекать и перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> -контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Рассказ о Золушке.
6	Сказка «Золушка» (4-6 часть).	1	14.10		-Книги.  -Кроссворд.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать речь других. <b>Коммуникативные УУД:</b> -сотрудничать со сверстниками.	Учить новые слова.
7	Сказка «Золушка». Чтение диалогов по ролям.	1	21.10		-Книги.  -Караоке на экране (английская песня).	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -перерабатывать информацию для получения необходимого результата. -извлекать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> -организовывать взаимодействие в паре\группе.	Учить слова песни.
8	Работа над постановкой спектакля.	1	28.10		-Книги.  -Проектор и экран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные УУД:</b> -преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> -контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Учить роли, готовить декорации, костюмы.

9	Работа над постановкой спектакля.	1	04.11	-Книги. -Проектор и экран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -развивать личностную активность.	Учить роли, готовить декорации, костюмы.
<b>2 четверть</b>	<b>Сказки Шарля Перро.</b>	<b>7 часов</b>				
1(10)	Сказка «Кот в сапогах» (1-3 часть).	1	11.11	-Книги. -Караоке на экране (английская песня).	<b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - перерабатывать информацию для получения необходимого результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> -слушать, вступать в диалог, спрашивать.	Учить слова песни.
2(11)	Сказка «Кот в сапогах» (5-6 часть).	1	18.11	-Книги. -Вопросы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -организовывать взаимодействие в паре\группе.	Учить новые слова.
3(12)	Сказка «Кот в сапогах». Чтение диалогов по ролям.	1	25.11	-Книги. -Кроссворд.	<b>Регулятивные УУД:</b> - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -проявлять доброжелательное внимание к окружающим.	Выучить стихотворение.

4(13)	Сказка «Мальчик - с - Пальчик»(1-3 часть).	1	02.12	-Книги. -Проектор и экран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -строить простое речевое высказывание.	Учить новые слова.
5(14)	Сказка «Мальчик - с - Пальчик»(4-6 часть).	1	09.12	-Книги. -Вопросы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -извлекать и перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> -контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Составить 6 вопросов к тексту.
6(15)	Сказка «Мальчик- с - Пальчик»(7-8 часть).	1	16.12	-Книги. -Кроссворд.	<b>Регулятивные УУД:</b> -соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные УУД:</b> -преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> –контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Рассказать на английском языке, почему Мальчик-с – Пальчик нашёл дорогу к дому.
7(16)	Сказка «Мальчик- с - Пальчик». Чтение диалогов по ролям.	1	23.12	-Книги. -Проектор и экран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -развивать личностную активность.	Рисунки.
3 четверть	Сказки Ханса Христиана Андерсена.	10 часов				

1(17)	Знакомство с биографией сказками Ханса Христиана Андерсена.	1	20.01	Презентация с биографией Ханса Христиана Андерсена.  - Книги.	<b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - перерабатывать информацию для получения необходимого результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> -слушать, вступать в диалог, спрашивать.	Рисунки.
2(18)	Сказка «Стойкий оловянный солдатик»  (1-2 часть).	1	27.01	-Книги.  -Вопросы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -организовывать взаимодействие в паре\группе.	Учить новые слова.
3(19)	Сказка «Стойкий оловянный солдатик»  (3-4 часть).	1	03.02	-Книги.  -Кроссворд.	<b>Регулятивные УУД:</b> - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -проявлять доброжелательное внимание к окружающим.	Пересказ 4 главы.
4(20)	Сказка «Стойкий оловянный солдатик»  (5-6 часть).	1	10.02	-Книги.  -Караоке на экране (английская песня).	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -строить простое речевое высказывание.	Учить слова песни.

5(21)	Сказка «Стойкий оловянный солдатик».  Чтение диалогов по ролям.	1	17.02	-Книги.  -Проектор и экран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные УУД:</b> -преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> –контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Составить вопросы к статье в игрушечной газете.
6(22)	Сказка «Гадкий утёнок»(1-2 часть).	1	24.02	-Книги.  -Вопросы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -извлекать и перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> -контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Учить новые слова.
7(23)	Сказка «Гадкий утёнок»(3-4 часть)	1	03.03	-Книги.  -Кроссворд.	<b>Регулятивные УУД:</b> -соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные УУД:</b> -преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> –контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Рассказать о том, что умеют делать герои сказки.
8(24)	Сказка «Гадкий утёнок»(5-6 часть).	1	10.03	-Книги.  -Караоке на экране (английская песня).	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -организовывать взаимодействие в паре\группе.	Учить слова песни.

9(25)	Сказка «Гадкий утёнок». Чтение диалогов по ролям.	1	17.03	-Книги. -Проектор и экран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать речь других. <b>Коммуникативные УУД:</b> -сотрудничать со сверстниками.	Учить роли, готовить декорации, костюмы.
10(26)	Декламация диалогов из сказок Ханса Христиана Андерсена.	1	24.03	-Проектор и экран. -Декорации и костюмы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -развивать личностную активность.	Восстановить текст.
<b>4 четверть</b>	<b>Русские и английские народные сказки.</b>	<b>9 часов</b>				
1(27)	Сказка «Три медведя» (1-3 часть).	1	07.04	-Книги. -Вопросы.	<b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - перерабатывать информацию для получения необходимого результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> -слушать, вступать в диалог, спрашивать.	Учить новые слова.
2(28)	Сказка «Три медведя» (4-6 часть).	1	14.04	-Книги. -Кроссворд.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -организовывать взаимодействие в паре/группе.	Составить вопросы к тексту.



3(29)	Сказка «Три медведя». Чтение диалогов по ролям.	1	21.04	-Книги. -Проектор и экран.	<b>Регулятивные УУД:</b> - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -проявлять доброжелательное внимание к окружающим.	Краткий пересказ сказки.
4(30)	Сказка «Джек и бобовое зёрнышко»(1-2 часть).	1	28.04	-Книги. -Вопросы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать иноязычную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -строить простое речевое высказывание.	Учить новые слова.
5(31)	Сказка «Джек и бобовое зёрнышко»(3 часть).	1	05.05	-Книги. -Караоке на экране (английская песня). -Кроссворд.	<b>Регулятивные УУД:</b> -соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные УУД:</b> -преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> –контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Учить слова песни.
6(32)	Сказка «Джек и бобовое зёрнышко». Чтение диалогов по ролям.	1	12.05	-Книги. -Проектор и экран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -извлекать и перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> -контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Учить роли, готовить декорации, костюмы.

7(33)	Работа над постановкой спектакля.	1	19.05	-Книги. -Проектор и экран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные УУД:</b> -преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> -контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Учить роли, готовить декорации, костюмы.
8(34)	Работа над постановкой спектакля.	1	26.05	-Книги. -Проектор и экран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> - слушать и понимать иную речь. <b>Коммуникативные УУД:</b> -организовывать взаимодействие в паре/группе.	Учить роли, готовить декорации, костюмы.
9(35)	Итоговое мероприятие: «Мы любим сказки».	1	30.05 - 31.05	-Проектор и экран. -Декорации и костюмы.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -слушать и понимать речь других. <b>Коммуникативные УУД:</b> -сотрудничать со сверстниками.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35 час.</b>				

**Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Литература</b>	
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностраннй язык)
3.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия И.Н. Верещагина. Москва «Просвещение», 2012
4.	И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Книга для чтения. Москва «Просвещение», 2012
5.	И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Рабочая тетрадь.. Москва «Просвещение», 2012
6.	И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык. Книга для учителя. Москва «Просвещение», 2012
7.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского. Москва «Просвещение», 2010
8.	Двуязычные словари
<b>Печатные пособия</b>	
9.	Транскрипционные знаки (карточки)
10.	Грамматические таблицы
11.	Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка
12.	Плакаты по англоговорящим странам
13.	Наглядные пособия, буклеты
<b>Технические средства обучения, Интернет-ресурсы</b>	
14.	Компьютер
15.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
16.	Проектор, экран
17.	Магнитофон
18.	Телевизор
19.	Стенд для размещения творческих работ детей
20.	CD для работы в классе и дома (MP3)
21.	Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina</a>
22.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку (из фондов школьной библиотеки)
23.	Слайды, соответствующие содержанию курса

<b>Игры, игрушки</b>	
24.	Настольные игры на английском языке
25.	Лото на английском языке
26.	Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др.

**Прохождение программного материала (заполняется в конце четверти учителем).**

ФИО учителя	Класс	Предмет	По программе			Фактически проведено			Причина невыполнения программы	Компенсирующие мероприятия
			Часов	к./р.	п./р.	часов	к./р.	п./р.		

**Лист корректировки рабочей программы.**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

