

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

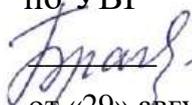
Министерство образования Красноярского края

Управление образования Туруханского района

МБОУ "Борская СШ"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 Брагина Т.А.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "БорСШ"

 Хильченко Е.А.
Приказ № 84 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

для обучающихся 10 класса

п. Бор 2024

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа 10 класса составлена на основании:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «БорСШ»;
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования;

В ней также учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

В рабочей программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программе основного общего образования.

Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Индивидуальный учебный проект» входит в состав обязательной предметной области предлагаемая общеобразовательным учреждением общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- оформлять результаты исследования.

Данная программа рассчитана на 1 год. В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», программа поддерживается учебно-методическими пособиями:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь 10-11 классы. Учебное пособие Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. СПб: КАРО 2019 – 104 с.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые

технологии, творческие проекты). Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Раздел 2. Общая характеристика предмета

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Раздел 3. Описание места предмета в учебном плане

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» учебным планом отводится по 1 часу в неделю (в каждой из двух групп) 10 класса, 34 часов в год в 10 классе. В программе использованы сокращения промежуточная аттестация (ПА).

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает достижение учащимися следующих **результатов**:

Личностных:

- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметных:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Обучающийся (10 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование,
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Раздел 5. Содержание учебного курса

Содержание учебного предмета является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации.

№ п/п	Тема (глава)	Краткое содержание курса	Количество часов		Из них
			Примерная (авторская) программа	Календарно тематический план	ПА
10 класс (36 часов)					
1	Культура исследования и проектирования	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности.	11 ч.	11 ч.	
2	Самоопределение	Конструирование темы и проблемы проекта. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	8 ч.	8 ч.	1
3	Замысел проекта	Проектный замысел. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Ресурсы и бюджет проекта. Роль акции в реализации проекта. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	10 ч.	10 ч.	
4	Условия реализации проекта	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Планирование действий. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Источники финансирования проекта. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7 ч.	7 ч.	1

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Неделя	Дата	Коррек ция	№ п/п	Всег о часо в	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Приме чание
10 класс (36 часов)							
Культура исследования и проектирования 11 часов							
1.			1.	1	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности	Обобщают и анализируют полученную информацию, определяют степень мотивации работы над проектом	День знаний
2.			2.	1	Культура исследования и проектирования	Дают определения ключевым понятиям. Умеют сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.	
3.			3.	1	Понятие проекта, его типы и направления проектной деятельности. Особенности индивидуального проекта.	Дают определения ключевым понятиям. Умеют сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.	
4.			4.		Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	Обобщают и анализируют полученную информацию, делают умозаключения и выводы. Обсуждают цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	
5.			5.	1	Виды проектов	Знакомятся с типологией проектов, определяют типы проектов. Обсуждают роль проектов в современном мире.	
6.			6.	1	Методология и технология проектной деятельности	Обобщают и анализируют полученную информацию, делают умозаключения и выводы.	Ком проект
7.			7.	1	Исследование как элемент проекта	Дают определения ключевым понятиям. Умеют сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.	
8.			8.	1	Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества.	Обобщают и анализируют полученную информацию, приводят примеры, делают умозаключения и выводы.	

9.			9.	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Обобщают и анализируют полученную информацию, приводят примеры, делают умозаключения и выводы	
10.			10.	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Обобщают и анализируют полученную информацию, приводят примеры, делают умозаключения и выводы	
11.			11.	1	Учимся анализировать проекты	Дают определения ключевым понятиям. Умеют сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.	
Самоопределение 8 часов							
12.			1	1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Обсуждают приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города». Формулируют выводы.	
13.			2	1	Какие бывают проблемы	Выполняют задания по постановке проблемы на основе информации противоречивого характера.	
14.			3	1	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	Обобщают и анализируют полученную информацию, приводят примеры, делают умозаключения и выводы	
15.			4	1	Конструирование темы и проблемы проекта	Обсуждают проблемы практические, научные, мировоззренческие, приводят примеры проблем глобальных, национальных, региональных, локальных. Дают определение понятию «Комплексные проблемы»	
16.			5	1	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Обсуждают проблемы, формируют отношения к ним, приводят примеры способов решения проблем.	
17.			6	1	Варианты самоопределения при выборе темы	Разбирают варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др. Делают выводы	
18.			7	1	Первичное самоопределение.	Дают обоснование актуальности темы для проекта или исследования	
19.			8	1	Первичное самоопределение.	Дают обоснование актуальности темы для проекта или исследования	
Замысел проекта 10 часов							

20.			1	1	Проектный замысел.	Дают определения ключевым понятиям. Умеют сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.	
21.			2	1	Проектный замысел.	Дают определения ключевым понятиям. Умеют сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.	
22.			3	1	Ресурсы и бюджет проекта	Дают определения ключевым понятиям. Обсуждают ресурсы для реализации проекта, средства достижения цели проекта. Определяют участников и интересантов проекта	
23.			4	1	Ресурсы и бюджет проекта.	Формируют понятие «информационный ресурс», обсуждают, что такое «объективность информации», «экспертное знание». Выявляют совпадающие и различающиеся позиции, основания расхождения мнений	
24.			5	1	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	Дают определения ключевым понятиям. Умеют сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.	
25.			6	1	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	Дают определения ключевым понятиям. Умеют сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.	
26.			7	1	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	Дают определения ключевым понятиям. Умеют сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.	Уч. исследование
27.			8	1	Роль акции в реализации проекта.	Выясняют понятие и сущность акции, отличие акции от проекта, роль акции в реализации проекта	
28.			9	1	Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	Готовят и презентуют эскизы и модели, макеты проектов, оформление	
29.			10	1	Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	Готовят и презентуют эскизы и модели, макеты проектов, оформление	
Условия реализации проекта 7 часов							

30.			1	1	Формулирование цели проекта	Формулируют цели проектов. Дают определения ключевым понятиям. Умеют сравнивать, конспектировать, формулировать выводы.	
31.			2	1	Формулирование задач проекта	Переводят проблемы и цели в задачи. Устанавливают соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	
32.			3	1	Целеполагание. Постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	Определяют цели и ценности проекта. Выражают личное отношение к ситуации. Соотносят прогноз и идеал. Упражняются в постановке задач на основе сформулированной цели	
33.			4	1	Планирование действий.	Дают определения ключевым понятиям. Умеют сравнивать, формулировать выводы.	
34.			5	1	Сторонники и команда проекта	Участвуют в обсуждении: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	
35.			6	1	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	Готовятся к защите промежуточных результатов проектной деятельности	
36.			7	1	Защита промежуточных результатов проектной деятельности	Защищают свои проектные работы	ПА

Промежуточный контроль проводится по каждому этапу выполненной работы согласно критериям:

Период оценивания	Критерии оценивания	Оценивание
Сентябрь – октябрь До 30 ноября (1 триместр)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение учащимся тематики и актуальности проекта/исследования 2. Описание проблемной ситуации и формулирование проблемы, которую решает проект 3. Представление паспорта проекта: название, направление, проблема, актуальность, цель, задачи, сроки проекта, конечный продукт. 	<p>«5» - Самостоятельная работа по всем пунктам с минимальной помощью руководителя</p> <p>«4» - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения;</p> <p>«3» - Низкая способность приобретать новые</p>

<p>Декабрь</p> <p>До 25 декабря</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить развернутый план работы над проектом/исследованием с указанием временных интервалов, инструментов и методов, с определением целей и задач проекта /исследования, возможных рисков, определением конечного продукта/исследования. 2. Сбор теоретической информации по направлению проекта/исследования, её структурирование. 3. Начало экспериментальной/практической деятельности. 4. Промежуточный отчет за полугодие в форме описания теоретической части проекта. 	<p>знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного, работа выполнена в основном под руководством педагога</p> <p>«2» - работа не готова к публичному представлению темы</p>
<p>Январь-февраль</p> <p>До 26 февраля (2 триместр)</p> <p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение экспериментальной части. 2. Предоставление законченной и оформленной теоретической части проекта. Промежуточный отчет по экспериментальной/практической деятельности. 3. Завершение и оформление экспериментальной/практической деятельности. 4. Оформление проекта/исследования. 5. Подготовка презентации (к публичному выступлению). Подготовка к презентации продукта. 	
<p>Март</p>	<p>Досрочная защита проектов, продукт которых исследовательская работа во время Научно-практической конференции</p>	<p>На основе критериев оценивания исследовательских работ. Оценивание проводит жюри Научно-практической конференции</p>
<p>Апрель-май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации (к публичному выступлению). Подготовка к презентации продукта. 2. Публичное представление результатов исследования/проекта. 3. Рефлексия 4. Выставление итоговой отметки. 	<p>На основании критериев оценивания защиты индивидуального проекта.</p> <p>Оценивание проводит жюри (завуч и педагоги школы)</p> <p>Итоговая отметка выставляется в конце учебного года как среднеарифметическая по итогам триместров и отметки за защиту проекта. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта</p>

		выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект».
--	--	---

Примерные темы проектов

Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном (практическом) отношении. Выбирая тему проекта/исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям автора,
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу,
- в названии должна быть заложена какая-то проблема, вопрос или тайна,
- название должно выражать главную идею,
- название должно быть коротким, ёмким по содержанию, привлекательным и по возможности, максимально индивидуальным

Примеры тем по различным видам индивидуальных проектов:

Виды индивидуальных проектов	Примерные формулировки тем, идей проекта	Что именно будет исследоваться, разрабатываться (форма исследования или проекта)	Продукты самостоятельной деятельности обучающихся (форма оформления и представления результата)	ФИО обучающихся и руководителей индивидуального проекта
Теоретические (межпредметные, метапредметные)	Влияние магнитного поля на рост и развитие растений.	Например: эксперимент, разные виды анализа, сравнение, классификация	исследовательская работа (эксперимент) реферат с элементами исследования (сравнение, анализ)	
Прикладные	Тестовые и иные программы в определенной сфере. Разработки в определенной сфере.	Например: алгоритм решения задачи, эссе, диагностические материалы	Презентация программы Показ	
Профориентационные	Мой путь в профессию. Мое профессиональное самоопределение. Рынок труда.	Например: профессиограмма, диагностическая карта оценки компетенций,	исследование, анализ, фотоотчет	

	Профессии будущего. Нанотехнологии в медицине.	интервью со специалистом		
Технические	Робототехника. Судо/авиа моделирование. Архитектура. Дизайн (ландшафтный, веб, интерьера, промышленный)	Модели, программы, изделия	создание макетов/моделей	

Критерии оценивания достижений обучающихся

Критерии оценки итогового индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыка микритического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
		приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продemonстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Примерный оценочный лист итогового индивидуального проекта учащегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыка микритического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыка микритического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе ив ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом	1	

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
	проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.		
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
Итого		4-12	
Критерии выставления отметки		Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-9	10-12
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично