

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

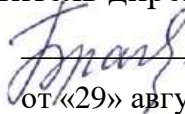
Министерство образования Красноярского края

Управление образования Туруханского района

МБОУ "Борская СШ"

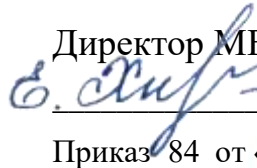
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Брагина Т.А.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "БорСШ"

 Хильченко Е.А.
Приказ 84 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природа и экология Красноярского края»

для обучающихся 7 класса

п. Бор 2024

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы школы, Краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае, авторской Программы учебного предмета НРК «Природа и экология Красноярского края», 5-9 класс. Авторский коллектив: сотрудники кафедры методологии естественных дисциплин и методики их преподавания: Биктимирова Л.И., Гродницкий Д.Л., Новикова Л.И., Степанченко Ю.В. и обеспечена УМК С. Ю. Андреева, Н. Л. Солянкина и соавт. Природа и экология Красноярского края Учебник для учащихся, 6 класс, Красноярск изд. «Платина» 2007г.; А. А. Баранов «Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири. Птицы и млекопитающие».

Изучение учебного предмета «Природа и экология Красноярского края» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы Красноярского края, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях ее сохранения и рационального использования;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе Красноярского края, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе Красноярского края;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения природы Красноярского края, оценки последствий своей деятельности и социально-ответственного поведения в природе

Задачи курса:

- Формировать у школьников:
 - систему знаний о своеобразии природы Красноярского края, единстве и взаимосвязи ее компонентов, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в различных природных условиях региона, посредством получения информации из дополнительных источников (в том числе Интернет) и использования ИКТ;
 - умение работать с объектами природы (определять их и систематизировать, оценивать состояние окружающей среды), способствующее осознанию ценности природных богатств Красноярского края и выполнению требований рационального природопользования.
- Развивать у школьников познавательные и созидательные способности в ходе разработки и реализации учебных проектов, нацеленных на оптимизацию условий жизни людей в своей местности.

Примерная программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная программа по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края» обеспечивает преемственность в изучении учебного материала на ступени начального общего и основного общего образования.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса «Природа и экология Красноярского края» и имеет определенную

дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьника.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов и форм обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

- Формы организации образовательного процесса: урок-исследование, урок-защита исследовательских проектов, дискуссия, проектная деятельность, лекция, практическое занятие, учебная экскурсия.

Для большей наглядности предполагается эффективное использование мультимедийных средств (компьютер, проектор) при подготовке и проведении учебных занятий. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, кроссворды, раздаточный материал), электронные презентации, видео фильмы.

Нестандартные формы работы с обучающимися: игровые уроки и уроки-викторины, уроки-экскурсии и уроки-путешествия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-парного, группового и коллективного способа обучения.

Рабочая программа предусматривает следующие формы формирования универсальных учебных действий:

- фронтальный опрос
- ответ по цепочке
- письменные работы по рабочим листам
- сообщения по отдельным вопросам
- подготовка презентаций
- ответ по картине
- составление кроссвордов и т.д.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; рефлексия и другие.

Ведущими методами обучения предмету в классах с литером «А» являются репродуктивный, частично-поисковый и поисковый, в классах с литером «Б» – объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и репродуктивный.

Специфика данного предмета заключается в том, что учитель, преподающий Природу и экологию Красноярского края, располагает возможностью проводить учебные занятия с использованием материала, отражающего особенности культурного наследия своей местности.

Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие виды учебной деятельности (ВУД): День науки, дни проектов, исследовательская деятельность, викторины и т.д. В программе предусмотрены обобщающие уроки (ОУ) для проведения тематического контроля.

Сроки реализации программы

Учебный предмет «Природа и экология Красноярского края» на ступени основного общего образования изучается в течение обучения в 7 классе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Природы и экологии Красноярского края» 7 класса предполагает применение обучающимися для исследования объектов и явлений природы своей местности знаний и умений, полученных в результате изучения биологии и географии. Программа разработана с опорой на материал по географии и биологии на углубленном теоретическом и практическом уровнях. Оценка обученности – качественная.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по истории рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного предмета (курса)

В результате изучения Природы и экологии Красноярского края на базовом уровне учащиеся формируются:

Информационно-коммуникативная компетенция

- уметь пользоваться различными источниками информации (справочники, энциклопедии и др.) для описания природных объектов;
- уметь представлять информацию о результатах наблюдений в различных формах (таблицы, схемы, планы, описания) и на разном уровне (школьном, районном, региональном).

Познавательная компетенция:

- уметь применять разнообразные методы для познания окружающего мира, использовать различные сочетания известных способов деятельности в нестандартных жизненных ситуациях.

Рефлексивная компетенция

- уметь выражать впечатление и оценку в виде отзыва в устной или письменной форме;
- уметь отстаивать свою точку зрения и вести дискуссию.

Социальная компетенция

- уметь оценивать продукты питания и их влияние на состояние здоровья жителей региона;
- уметь использовать практические приемы обеспечения жизнедеятельности живых организмов в различных социальных и природно-климатических условиях Красноярского края.

Учащиеся должны знать:

- географическое положение и административно-территориальное устройство Красноярского края;
- особенностей геологического строения Красноярского края;
- значения реки Енисей в жизни и хозяйственной деятельности населения Красноярского края;
- основные типы природопользования и пути рационального использования природных объектов Красноярского края (воздуха, воды, почвы и других);
- основные полезные ископаемые, встречающиеся на территории края, уметь показывать их месторождения на карте.

Учащиеся должны уметь:

- уметь приводить примеры адаптации человека (жителя края) к условиям окружающей среды;
- уметь ориентироваться на территории края различными способами;
- уметь прогнозировать эффекты хозяйственной деятельности человека и определять пути восстановления экологического баланса на территории Красноярского края.

Содержание программы учебного курса

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическое положение Красноярского края	4	0	1	
2	Разнообразие ландшафтов	4	0	0	
3	Многообразие животного и растительного мира Красноярского края	20	0	0	
4	Охрана животных в Красноярском крае	4	0	0	
5	Обобщающий урок. Подведение итогов	2	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическое положение Красноярского края	1	0	0		
2	Общая характеристика вод края	1	0	0		
3	Экосистемы региона – общая характеристика	1	0	0		
4	Обширность территории Красноярского края	1	0	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борская средняя школа»

5	Рельеф Красноярского края	2	0	0		
6	Разнообразие ландшафтов	1	0	0		
7	Климат, погода	1	0	0		
8	Биосфера как глобальная экосистема	1	0	0		
9	Эволюция и смена природных сообществ	1	0	0		
10	Разнообразие сред обитания	1	0	0		
11	Разнообразие растительного мира	2	0	0		
12	Растения класса однодольных	1	0	0		
13	Растения класса двудольных	1	0	0		
14	Растения Красной книги	1	0	0		
15	Многообразие животного мира	2	0	0		
16	Птицы	1	0	0		
17	Насекомые	1	0	0		
18	Растения и животные степей	1	0	0		
19	Растения и животные тайги	1	0	0		
20	Растения и животные Севера	1	0	0		
21	Животные морей края	1	0	0		
22	Рыбы	1	0	0		
23	Животные Красной книги	1	0	0		
24	Грибы	1	0	0		
25	Обобщающий урок	1	0	0		
26	Охрана природы	1	0	0		
27	ООПТ Красноярского края	2	0	0		
28	Заповедными тропами	1	0	0		
29	Обобщающий урок	2	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. А.А. Баранов. «Особо охраняемые природные территории Красноярского края», Красноярск 2006г.;
 2. А.А. Баранов. «Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири», Красноярск 2006г.;
 3. А.П. Миханёв. «Книга юного туриста», Красноярское издательство «Platina» 2007г.;
 4. «Арктика – мой дом. История освоения Севера», Москва, изд. Северные просторы 2001г.;
 5. В. Чаган. «От Дивногорска до Диксона», Красноярское книжное издательство 1976г.;
 6. Е.Е. Сыроечковский. «Животный мир Красноярского края», Красноярское книжное издательство 1980г.;
 7. «Красноярские столбы. Край причудливых скал», Красноярское книжное издательство 1988г..
- Ссылки на интернет-ресурсы
1. Интернет ресурс электронной библиотеки КК ИПКРО - <http://cross-ipk.ru/>
 2. Мой Красноярск: народная энциклопедия <http://www.region.krasu.ru>
 3. Мультимедийная поддержка НРК <http://nrk.cross-ipk.ru>
 4. [Пособие для учителя "Природа и экология Красноярского края", 5 и 6 классы. Полная Интернет-версия](#) на сайте КК ИПК РО по НРК
 5. Электронная хрестоматия для учителя «Природа и экология Красноярского края» 5 класс, авт. Гродницкий Д.Л.