

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

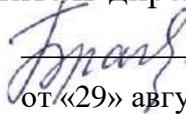
**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Туруханского района**

**МБОУ "Борская СШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

 Брагина Т.А.  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "БорСШ"

 Хильченко Е.А.  
Приказ 84 от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природа и экология Красноярского края»**

для обучающихся 7 класса

**п. Бор 2024**

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы школы, Краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае, авторской Программы учебного предмета НРК «Природа и экология Красноярского края», 5-9 класс. Авторский коллектив: сотрудники кафедры методологии естественных дисциплин и методики их преподавания: Биктимирова Л.И., Гродницкий Д.Л., Новикова Л.И., Степанченко Ю.В. и обеспечена УМК С. Ю. Андреева, Н. Л. Солянкина и соавт. Природа и экология Красноярского края Учебник для учащихся, 6 класс, Красноярск изд. «Платина» 2007г.; А. А. Баранов «Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири. Птицы и млекопитающие».

Изучение учебного предмета «Природа и экология Красноярского края» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы Красноярского края, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях ее сохранения и рационального использования;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе Красноярского края, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе Красноярского края;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения природы Красноярского края, оценки последствий своей деятельности и социально-ответственного поведения в природе

Задачи курса:

- Формировать у школьников:
  - систему знаний о своеобразии природы Красноярского края, единстве и взаимосвязи ее компонентов, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в различных природных условиях региона, посредством получения информации из дополнительных источников (в том числе Интернет) и использования ИКТ;
  - умение работать с объектами природы (определять их и систематизировать, оценивать состояние окружающей среды), способствующее осознанию ценности природных богатств Красноярского края и выполнению требований рационального природопользования.
- Развивать у школьников познавательные и созидательные способности в ходе разработки и реализации учебных проектов, нацеленных на оптимизацию условий жизни людей в своей местности.

Примерная программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная программа по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края» обеспечивает преемственность в изучении учебного материала на ступени начального общего и основного общего образования.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

### **Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса «Природа и экология Красноярского края» и имеет определенную

дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей школьника.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов и форм обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

- Формы организации образовательного процесса: урок-исследование, урок-защита исследовательских проектов, дискуссия, проектная деятельность, лекция, практическое занятие, учебная экскурсия.

Для большей наглядности предполагается эффективное использование мультимедийных средств (компьютер, проектор) при подготовке и проведении учебных занятий. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, кроссворды, раздаточный материал), электронные презентации, видео фильмы.

Нестандартные формы работы с обучающимися: игровые уроки и уроки-викторины, уроки-экскурсии и уроки-путешествия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-парного, группового и коллективного способа обучения.

Рабочая программа предусматривает следующие формы формирования универсальных учебных действий:

- фронтальный опрос
- ответ по цепочке
- письменные работы по рабочим листам
- сообщения по отдельным вопросам
- подготовка презентаций
- ответ по картине
- составление кроссвордов и т.д.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; рефлексия и другие.

Ведущими методами обучения предмету в классах с литером «А» являются репродуктивный, частично-поисковый и поисковый, в классах с литером «Б» – объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и репродуктивный.

Специфика данного предмета заключается в том, что учитель, преподающий Природу и экологию Красноярского края, располагает возможностью проводить учебные занятия с использованием материала, отражающего особенности культурного наследия своей местности.

Для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в программу вводятся следующие виды учебной деятельности (ВУД): День науки, дни проектов, исследовательская деятельность, викторины и т.д. В программе предусмотрены обобщающие уроки (ОУ) для проведения тематического контроля.

### **Сроки реализации программы**

Учебный предмет «Природа и экология Красноярского края» на ступени основного общего образования изучается в течение обучения в 7 классе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса «Природы и экологии Красноярского края» 7 класса предполагает применение обучающимися для исследования объектов и явлений природы своей местности знаний и умений, полученных в результате изучения биологии и географии. Программа разработана с опорой на материал по географии и биологии на углубленном теоретическом и практическом уровнях. Оценка обученности – качественная.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по истории рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

### **Результаты освоения учебного предмета (курса)**

В результате изучения Природы и экологии Красноярского края на базовом уровне учащиеся формируются:

#### *Информационно-коммуникативная компетенция*

- уметь пользоваться различными источниками информации (справочники, энциклопедии и др.) для описания природных объектов;
- уметь представлять информацию о результатах наблюдений в различных формах (таблицы, схемы, планы, описания) и на разном уровне (школьном, районном, региональном).

#### *Познавательная компетенция:*

- уметь применять разнообразные методы для познания окружающего мира, использовать различные сочетания известных способов деятельности в нестандартных жизненных ситуациях.

#### *Рефлексивная компетенция*

- уметь выражать впечатление и оценку в виде отзыва в устной или письменной форме;
- уметь отстаивать свою точку зрения и вести дискуссию.

#### *Социальная компетенция*

- уметь оценивать продукты питания и их влияние на состояние здоровья жителей региона;
- уметь использовать практические приемы обеспечения жизнедеятельности живых организмов в различных социальных и природно-климатических условиях Красноярского края.

#### Учащиеся должны знать:

- географическое положение и административно-территориальное устройство Красноярского края;
- особенностей геологического строения Красноярского края;
- значения реки Енисей в жизни и хозяйственной деятельности населения Красноярского края;
- основные типы природопользования и пути рационального использования природных объектов Красноярского края (воздуха, воды, почвы и других);
- основные полезные ископаемые, встречающиеся на территории края, уметь показывать их месторождения на карте.

#### Учащиеся должны уметь:

- уметь приводить примеры адаптации человека (жителя края) к условиям окружающей среды;
- уметь ориентироваться на территории края различными способами;
- уметь прогнозировать эффекты хозяйственной деятельности человека и определять пути восстановления экологического баланса на территории Красноярского края.

### **Содержание программы учебного курса**

Содержание учебного предмета (курса) является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы, их содержание и реализуется через учебные ситуации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическое положение Красноярского края	4	0	1	
2	Разнообразие ландшафтов	4	0	0	
3	Многообразие животного и растительного мира Красноярского края	20	0	0	
4	Охрана животных в Красноярском крае	4	0	0	
5	Обобщающий урок. Подведение итогов	2	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическое положение Красноярского края	1	0	0		
2	Общая характеристика вод края	1	0	0		
3	Экосистемы региона – общая характеристика	1	0	0		
4	Обширность территории Красноярского края	1	0	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

5	Рельеф Красноярского края	2	0	0		
6	Разнообразие ландшафтов	1	0	0		
7	Климат, погода	1	0	0		
8	Биосфера как глобальная экосистема	1	0	0		
9	Эволюция и смена природных сообществ	1	0	0		
10	Разнообразие сред обитания	1	0	0		
11	Разнообразие растительного мира	2	0	0		
12	Растения класса однодольных	1	0	0		
13	Растения класса двудольных	1	0	0		
14	Растения Красной книги	1	0	0		
15	Многообразие животного мира	2	0	0		
16	Птицы	1	0	0		
17	Насекомые	1	0	0		
18	Растения и животные степей	1	0	0		
19	Растения и животные тайги	1	0	0		
20	Растения и животные Севера	1	0	0		
21	Животные морей края	1	0	0		
22	Рыбы	1	0	0		
23	Животные Красной книги	1	0	0		
24	Грибы	1	0	0		
25	Обобщающий урок	1	0	0		
26	Охрана природы	1	0	0		
27	ООПТ Красноярского края	2	0	0		
28	Заповедными тропами	1	0	0		
29	Обобщающий урок	2	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. А.А. Баранов. «Особо охраняемые природные территории Красноярского края», Красноярск 2006г.;
  2. А.А. Баранов. «Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири», Красноярск 2006г.;
  3. А.П. Миханёв. «Книга юного туриста», Красноярское издательство «Platina» 2007г.;
  4. «Арктика – мой дом. История освоения Севера», Москва, изд. Северные просторы 2001г.;
  5. В. Чаган. «От Дивногорска до Диксона», Красноярское книжное издательство 1976г.;
  6. Е.Е. Сыроечковский. «Животный мир Красноярского края», Красноярское книжное издательство 1980г.;
  7. «Красноярские столбы. Край причудливых скал», Красноярское книжное издательство 1988г..
- Ссылки на интернет-ресурсы
1. Интернет ресурс электронной библиотеки КК ИПКРО - <http://cross-ipk.ru/>
  2. Мой Красноярск: народная энциклопедия <http://www.region.krasu.ru>
  3. Мультимедийная поддержка НРК <http://nrk.cross-ipk.ru>
  4. [Пособие для учителя "Природа и экология Красноярского края", 5 и 6 классы. Полная Интернет-версия](#) на сайте КК ИПК РО по НРК
  5. Электронная хрестоматия для учителя «Природа и экология Красноярского края» 5 класс, авт. Гродницкий Д.Л.