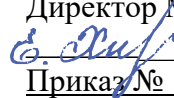


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Борская средняя школа»

«Согласовано»  
Педагогический совет  
протокол №2  
«24» сентября 2025г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «БорСШ»  
 Е.А. Хильченко  
Приказ № 132 от «25» сентября 2025г.



# **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА (целевая модель) МБОУ «БорСШ» на 2025 - 2029 годы**

2025 г.  
п Бор

## Содержание программы

|                                                                                   |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| I. Пояснительная записка                                                          | 3 стр   |
| 1.1 Актуальность разработки программы наставничества                              | 3 стр   |
| .2 Паспорт Программы                                                              | 4-5 стр |
| .3 Дорожная карта                                                                 | 5-6 стр |
| II. Ожидаемые результаты работы программ наставничества                           | 6-7 стр |
| III. Содержание программы                                                         | 7-8 стр |
| 3.1 Требования, предъявляемые к наставнику                                        | 7 стр   |
| 3.2. Требования, предъявляемые к наставляемому                                    | 7 стр   |
| 3.2 Механизм управления программой наставничества                                 | 8 стр   |
| 3.1 Организация контроля и оценки                                                 | 8 стр   |
| IV. Планируемые мероприятия по реализации программы наставничества на учебный год | 8-9 стр |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Программа наставничества МБОУ «БорСШ» создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества в образовательных организациях Российской Федерации для решения задач профессионального образования и развития, формирования профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших педагогов.

Для реализации Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия труда или специальность, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого педагога является одной из ключевых задач МБОУ «БорСШ».

Решению педагогических задач кадровой политики нашей школы способствует создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального роста каждого молодого и вновь прибывшего учителя, сформировать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Для реализации поставленных целей создана Школа современного учителя (далее ШСУ), в рамках которой осуществляется деятельность педагогов - стажистов готовых оказать поддержку, теоретическую и практическую помощь наставляемым в вопросах совершенствования профессиональных компетентностей.

Школа современного учителя предполагает регулярное проведение занятий наставниками по развитию у молодых и вновь прибывших педагогов необходимых педагогических компетенций, предметной специализации и методики преподавания.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности Наставников с Наставляемыми лицами на уровне образовательной организации.

Программа наставничества МБОУ «БорСШ» (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

## II. Паспорт Программы

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Программа наставничества «Учитель – учитель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 31.07.2020 №304-ФЗ).</li> <li>• Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».</li> <li>• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>• Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N16).</li> <li>• Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N16).</li> <li>• Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р- 145).</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).</li> <li>• Локальные акты: – Устав МБОУ «БорСШ», Программа развития МБОУ «БорСШ».</li> </ul> |
| Разработчики программы             | <p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель – Хильченко Е.А. – директор школы.</li> <li>• Члены - заместители директора по УВР: Кичило Л.А., Брагина Т.А., Черных А.Н.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                               | Создание образовательной среды для совершенствования профессионального развития молодых и вновь прибывших педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать помощь и поддержку профессиональной адаптации молодого и вновь прибывшего педагога к условиям осуществления педагогической деятельности, в преодолении профессиональных трудностей.</li> <li>2. Обеспечивать постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.</li> <li>3. Способствовать развитию гибких навыков, индивидуального стиля творческой деятельности, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.).</p> <p>4. Мотивировать на выработку потребности анализировать результаты обучения и рефлексии профессиональной деятельности.</p> <p>5. Ориентировать на использование инновационного педагогического опыта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Период реализации программы                            | <p>2025 -2029гг.</p> <p>Начало реализации Программы наставничества: 01.09.2025г.</p> <p>Срок окончания – 31.12.2029г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сроки и этапы реализации целевой модели наставничества | <p>Реализация программы наставничества в МБОУ «БорСШ» включает в себя три основных этапа.</p> <p><b>1 этап</b> (сентябрь - октябрь 2025г.) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика результатов реализации программы наставничества за 2023-2025гг.;</li> <li>• разработка новой программы наставничества с учетом анализа результатов, подлежащих коррекции и преобразованию;</li> <li>• определение целей и задач развития, пути их решения;</li> <li>• подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов внедрения программы наставничества в образовательный процесс.</li> </ul> <p><b>Результат 1 этапа реализации Программы:</b><br/>Программа наставничества МБОУ «БорСШ» сформирована.</p> <p><b>2 этап</b> (ноябрь 2025 – май 2029гг.) – практический. Реализация Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование условий профессионального образования и развития педагогов, обеспечивающих личностный их рост;</li> <li>• изменения в содержании и технологиях образовательного процесса;</li> <li>• обеспечение необходимого контроля реализации Программы наставничества;</li> <li>• анализ эффективности проводимой работы в общеобразовательной организации.</li> </ul> <p><b>Результаты 2 этапа реализации Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение корректирующих действий по результатам мониторинга реализации Программы наставничества;</li> <li>• достижение запланированных результатов по каждому из направлений наставничества в соответствии с программой;</li> <li>• проведение семинаров, педагогических советов с целью трансляции промежуточных результатов реализации Программы наставничества.</li> </ul> <p><b>3 этап</b> (сентябрь – декабрь 2029г.) – аналитический. Аналитика Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов реализации Программы на-</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>ставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение и систематизация опыта;</li> <li>• анализ эффективности преобразования приоритетных направлений;</li> <li>• подведение итогов инновационной деятельности.</li> </ul> <p><b>Результаты 3 этапа реализации Программы:</b> количественный и качественный анализ показателей индикаторов эффективности реализации Программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основные формы реализации практик наставничества | За каждым молодым и вновь прибывшим педагогом закреплен наставник сроком на 2 года. В случае изменения кадрового состава программой предусмотрена коррекция изменений под сложившуюся ситуацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Виды деятельности:                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.</li> <li>• Посещение уроков и организация взаимопосещений.</li> <li>• Планирование, анализ, рефлексия педагогической деятельности</li> <li>• Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации образовательной деятельности.</li> <li>• Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>• Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями.</li> <li>• Организация мониторинга деятельности наставляемого.</li> </ul> |
| Формы и методы работы                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование, собеседование.</li> <li>• Групповые занятия в ШСУ.</li> <li>• Взаимопосещение уроков.</li> <li>• Мастер-классы, мастерские, научно-практические конференции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ожидаемые результаты                             | <p>Измеримое улучшение личностных практико-ориентированных показателей наставляемого, связанное с развитием гибких навыков совместной работы, повышением профессионализма, цифровой грамотности.</p> <p>Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий, развитие профессионально значимых качеств через самообразование, непрерывное обучение.</p> <p>Формирование эффективной системы поддержки молодых педагогов.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| Финансовое обеспечение                           | Средства бюджета МБОУ «БорСШ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### III. Цели и задачи целевой модели наставничества

1. **Основной целью внедрения программы** наставничества является: формирование эффективной системы поддержки молодых педагогов, выявление и совершенствование способностей, талантов, стимулирование инициативы и творчества, обеспечение максимально полного раскрытия потенциала, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.
2. **Задачи реализации целевой модели наставничества:**

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого молодого специалиста или начинающего педагога, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание благоприятной среды для развития и повышения квалификации педагогов, профессионального становления наставляемых;
- увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной профессиональной деятельности;
- формирование готовности адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности;
- адаптация наставляемых в новом педагогическом коллективе.

### **3. Цели и задачи наставничества «Учитель – учитель».**

**Цель:** создание благоприятной образовательной среды для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также поддержка нового сотрудника при смене его места работы, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

#### **Результат:**

- Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
- Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
- Повышение уровня удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью.
- Отсутствие конфликтов с ученическим, педагогическим и родительским сообществами.
- Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических разработок и практик молодого специалиста и т. д.)

### **4. Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»**

| Этапы реализации                                                                                                                   | Мероприятия                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Представление программы наставничества в формате «Учитель – учитель».                                                              | Педагогический совет. Методический совет |
| Отбор наставников из числа опытных педагогов, выражающих желание помочь педагогу.                                                  | Анкетирование.                           |
| Обучение наставников.                                                                                                              | Семинарские занятия.                     |
| Отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса.             |
| Формирование пар.                                                                                                                  | Встречи наставник + наставляемый, обсуж- |

|                                                                                                            |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | дения вопросов                                                 |
| Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация | Тестирование.<br>Проведение мастер – классов, открытых уроков. |
| Рефлексия реализации программы наставничества.                                                             | Анализ эффективности реализации программы.                     |

#### **IV. Механизм реализации целевой модели наставничества**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляют ведущие наставники, назначенные приказом директора.

В целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения мероприятий, предусматриваемых Программой, предполагается разработка, утверждение и реализация ежегодных планов по направлениям реализации наставничества с последующим их анализом, формированием аналитического отчета.

Практики наставничества, опыт которых представлен в Программе, обеспечивают поддержание благоприятных условий для личностного и профессионального роста и развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества наставляемых, в первую очередь молодых специалистов, педагогов со стажем работы.

#### **Дорожная карта реализации целевой модели наставничества**

| I этап сентябрь – октябрь 2025г., подготовительный                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| Этап                                                                      | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результат                                           | Сроки (мм, гг) |
| Подготовка запуска программы наставничества                               | Анализ результатов реализации программы наставничества за 2023-2025гг.;<br>Разработка новой программы наставничества с учетом анализа результатов, подлежащих коррекции и преобразованию;<br>Определение целей и задач развития, пути их решения;<br>Подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов внедрения программы наставничества в образовательный процесс. | Программа наставничества МБОУ «БорСШ» сформирована. | Сентябрь       |
| Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в ОО | Издание приказа «Внедрение целевой модели наставничества в ОО».<br>Корректировка Положения о наставничестве в ОО.<br>Утверждение Положения об организации наставничества, Программы реализации целевой модели наставничества в ОО.<br>Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества ОО» (издание приказа).                                                                    | Приказы                                             | Сентябрь       |
|                                                                           | Размещение информации и документов на сайте школы.<br>Информирование участников наставничества                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Официальные документы на сайте школы                | Сентябрь       |
|                                                                           | Проведение административного совещания по вопросам реализации целевой мо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | АМС                                                 | Октябрь        |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                            | дели наставничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| 2 этап (ноябрь 2025 – май 2029гг.) – практический. Реализация Программы                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| Организация деятельности наставников и наставляемых посредством школы современного учителя | Анализ затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наставнические встречи                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Октябрь                            |
|                                                                                            | Посещение уроков и организация взаимопосещений.<br><br>Планирование, анализ, рефлексия педагогической деятельности<br><br>Помощь наставляемому в повышении эффективности организации образовательной деятельности.<br><br>Конструктор рабочих программ.<br><br>Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год в структуре ИОМ.<br><br>Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся.<br><br>Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями.<br><br>Организация мониторинга деятельности наставляемого. | Мониторинг реализации Программы наставничества.<br><br>Результаты каждого направления деятельности в соответствии с программой.<br><br>Проведение семинаров, педагогических советов с целью трансляции промежуточных результатов реализации Программы наставничества.<br><br>Контроль реализации Программы наставничества. | На протяжении всего наставничества |
|                                                                                            | Семинары ШСУ:<br>Современный урок. Требования к организации.<br>«Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания».<br>Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.<br>Развивающий урок. Схема тематического плана урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|                                                                                            | Контроль знаний, умений, навыков учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|                                                                                            | Виды контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| Контроль знаний, умений, навыков                                                           | ШСУ «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|
| обучающих-ся.                         | Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.                                         |                                                         |                        |
|                                       | ШСУ «Педагогические технологии».<br><br>Способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований. |                                                         |                        |
| Функции учителя                       | Рассмотрение и анализ методических разработок.<br><br>Творческий отчёт молодого педагога                                                                                                                              |                                                         |                        |
| Общения на уроке                      | ШСУ «Педагогические ситуации».<br>Анализ ситуаций.                                                                                                                                                                    |                                                         |                        |
| Взаимодействие с обучающимися         | ШСУ «Стиль педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения».                                                                                                                                     |                                                         |                        |
| Взаимодействие с обучающимися         | «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся».                                                                                                                                                |                                                         |                        |
| Анализ деятельности                   | Открытые уроки молодых педагогов.<br><br>Анализ уроков молодыми педагогами.                                                                                                                                           | Посещение уроков, их анализ и само-анализ               | Январь - февраль 2029г |
| Демонстрация профессионального уровня | Выступление на методическом объединении, научно-практической конференции педагогических работников.                                                                                                                   | Творческие отчеты                                       | Февраль 2029г          |
| Рефлексия деятельности                | 1) Анализ реализации ИОМ и профессионального развития.<br>2) Выявление профессиональных дефицитов.<br>3) Постановка образовательных задач на новый учебный год.                                                       | Анализ деятельности                                     | Март 2029г.            |
| Завершение программы наставничества   | 1. Подведение итогов работы каждой пары.<br>2. Подведение итогов реализации программы школы.<br>3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.                                                               | Итоги реализации программы.<br><br>Результаты-конкурса: | Апрель - май 2029г     |

|                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                  | «Лучшая на-<br>ставническая<br>пара».                                                                                              |                                |
|                                      |                                                                                                                                  | Поощрение<br>наставников.                                                                                                          |                                |
| III этап сентябрь - декабрь 2029г    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                |
| Аналитиче-<br>ская деятель-<br>ность | Анализ результатов реализации Програм-<br>мы наставничества.<br>Постановка задач на разработку новой<br>программы наставничества | Количествен-<br>ный и качест-<br>венный анализ<br>показателей<br>индикаторов<br>эффективно-<br>сти реализа-<br>ции Програм-<br>мы. | Сентябрь<br>– октябрь<br>2029г |
|                                      | Обобщение и систематизация опыта.                                                                                                | Разработка<br>новой целевой<br>модели на-<br>ставничества                                                                          | Ноябрь<br>2029г                |
|                                      | Подведение итогов.                                                                                                               | Выводы.                                                                                                                            | Декабрь<br>2029г               |

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы наставничеств**

1. Высокий уровень включенности молодого и вновь прибывшего педагога в профес-  
сиональную педагогическую деятельность.
2. Самосовершенствование творческого и педагогического потенциала.
3. Высокий уровень адаптации в педагогическом коллективе.
4. Положительно выстроенное взаимодействие с обучающимися и родителями.
5. Методическая грамотность, участие в профессиональных конкурсах, аттестация на  
категории, профессиональный рост.

#### **Содержание Программы**

##### **3.1. Требования, предъявляемые к наставнику:**

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных норма-  
тивных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специа-  
листа по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального ста-  
новления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической,  
методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к  
проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонно-  
сти;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями,  
предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка,  
охраны труда и техники безопасности);
- проводить ШСУ;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом  
учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального ста-  
новления;
- планировать деятельность;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, инновационными технологиями, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно корректировать допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

- анализировать, рефлексировать и подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

#### **Требования к наставляемому специалисту:**

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым технологиям, методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- анализировать профессиональную деятельность.

### **3.2. Механизм управления программой**

**Основное взаимодействие между участниками:** «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами являются:

**Обязательность** - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

**Индивидуальность** - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

**Непрерывность** - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

**Эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

### **3.3. Организация контроля и оценки**

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации возложена на:

- членов административной команды – участников программы;
- наставников - участники программы;

#### **Планируемые мероприятия реализации Программы наставничества**

| № п/п | Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации   | Ответственные       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества | Администрация школы |
| 2.    | Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества              | Администрация школы |

|     |                                                                                                                                                   |                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 3.  | Информирование педагогов о возможностях и целях программы наставничества                                                                          | Зам. по УВР                                    |
| 4.  | Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы. Обучение наставников.                                                          | Зам по УВР                                     |
| 5.  | Беседа: Профессиональные дефициты наставляемого специалиста.                                                                                      | Учитель - наставник                            |
| 6.  | Составление и утверждение индивидуального плана Наставника с Наставляемым лицом                                                                   | Зам. По УВР<br>Учитель-наставник               |
| 7.  | Беседа: Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС                                | Учитель - наставник                            |
| 8.  | Посещение уроков Наставляемого лица с целью оказания методической помощи                                                                          | Учитель - наставник                            |
| 9.  | Беседа: организация индивидуальных занятий с различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности | Учитель-наставник                              |
| 10. | Анализ процесса адаптации наставляемого лица через индивидуальное собеседование.                                                                  | Зам. по УВР<br>Учитель наставник               |
| 11. | Работа Наставляемого в ШМО. Определение темы самообразования.                                                                                     | Руководитель ШМО<br>Учитель - наставник        |
| 12. | Консультация: Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений.    | Учитель-наставник                              |
| 13. | Консультация по текущим проблемам реализации рабочих программ                                                                                     | Учитель - наставник                            |
| 14. | Посещение уроков Наставляемого специалиста.                                                                                                       | Зам. по УВР                                    |
| 15. | Беседа «Педагогические проблемы наставляемого специалиста»                                                                                        | Зам. по УВР<br>Учитель - наставник             |
| 16. | Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС                                                                                              | Учитель - наставник                            |
| 17. | Консультация Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время                                                          | Учитель - наставник                            |
| 18. | Корректировка индивидуального плана работы наставника с наставляемым лицом                                                                        | Учитель - наставник                            |
| 19. | Консультация: Качественная рефлексия урока                                                                                                        | Учитель - наставник                            |
| 20. | Консультация: Инновационные технологии                                                                                                            | Учитель - наставник                            |
| 21. | Посещение уроков Наставляемого специалиста.                                                                                                       | Учитель - наставник                            |
| 22. | Посещение молодым специалистом открытых занятий наставников и коллег                                                                              | Учителя ШМО                                    |
| 23. | Консультация: виды, типы, формы урока.                                                                                                            | Учитель - наставник                            |
| 24. | Участие в конкурсах профессионального мастерства                                                                                                  | Наставляемый специалист                        |
| 25. | Открытое занятие наставляемого специалиста.                                                                                                       | Наставляемый специалист                        |
| 26. | Практикум «Мой первый шаг педагогической деятельности», выступление на ШМО по теме самообразования.                                               | Наставляемый специалист                        |
| 27. | Отчет о деятельности Наставника и Наставляемого лица                                                                                              | Учитель – наставник<br>Наставляемый специалист |
| 28. | Перспективное планирование рефлексивного анализа                                                                                                  | Учитель – наставник                            |